

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Мурманской области
«Мурманский педагогический колледж»
(ГАПОУ МО «МПК»)



УТВЕРЖДАЮ: *Ковшира*
Директор И. А. Ковшира
«30» ноября 2023 года


**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

44.02.01 Дошкольное образование
(углубленной подготовки среднего профессионального образования)

Мурманск 2023

Разработана на основе
Федерального государственного образовательного
стандарта среднего профессионального
образования по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического Совета
30 ноября 2023 (протокол № 5)

СОГЛАСОВАНО:  /Машихина М.Н., заведующий муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 95

30.11.2023 г.

Содержание

Пояснительная записка	4
1. Форма и сроки проведения государственной итоговой аттестации.....	5
2. Подготовка проведения ГИА	5
3. Оценивание результатов ГИА.....	6
4. Порядок подачи и рассмотрения апелляции.....	7
5. Перечень примерных тем дипломных проектов (работ).....	8
6. Оценка дипломных проектов (работы)	13
6.1. Результат освоения ФГОС СПО	13
6.2. Критерии оценки дипломного проекта (работы)	15

Пояснительная записка

Нормативную правовую базу разработки программа государственной итоговой аттестации (далее - Программы) выпускников по специальности «Дошкольное образование» (углубленной подготовки среднего профессионального образования) составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» редакция от 07.10.2022 (с изм. и доп.)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (с изм. и доп.);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2021г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изм. и доп.);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 07.09.2022 г. № 05-1566 «О направлении информации по вопросам организации и проведения ГИА в 2023 г.»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 19.10.2022 г. № 05-1813 «О направлении информации по вопросам организации и проведения ГИА СПО в 2023 году»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.07.2015 № 06-846 «О направлении Методических рекомендаций» («Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена»).

Программа государственной итоговой аттестации (далее - Программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Мурманской области «Мурманский педагогический колледж» по данной специальности. Программа составлена в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников учреждений среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (квалификация – Воспитатель детей дошкольного возраста) и является единой для очной и заочной форм обучения.

Целью государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) является определение степени соответствия результатов освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (далее - ФГОС СПО).

1. Форма и сроки проведения государственной итоговой аттестации

1.1. Формой ГИА по программе подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование является защита дипломного проекта (работы).

1.2. Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

1.3. Тематика дипломных проектов (работ) определяется колледжем. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

1.4. Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

1.5. Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора колледжа.

1.6. В соответствии с ФГОС СПО на подготовку и проведение ГИА отводится 6 недель.

1.7. Сроки проведения ГИА в соответствии с учебным планом - с 15.06.2024 г. по 28.06.2024 г.

2. Подготовка проведения ГИА

2.1. В целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательной программы СПО соответствующим требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, создается государственная экзаменационная комиссия (далее – ГЭК).

2.2. ГЭК формируется из преподавателей колледжа, имеющих высшую и первую квалификационную категорию; лиц, приглашенных из сторонних организаций: представителей работодателей по профилю подготовки выпускников.

2.3. Состав ГЭК утверждается приказом директора колледжа и действует в течение одного календарного года. В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК.

2.4. ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

2.5. Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря 2023 г. по представлению колледжа Министерством образования и науки Мурманской области.

2.6. Руководитель колледжа является заместителем председателя ГЭК. В случае создания нескольких ГЭК назначается несколько заместителей председателя ГЭК из числа заместителей директора колледжа или педагогических работников.

2.7. Программа ГИА утверждается после рассмотрения на заседании Педагогического совета с участием председателей ГЭК, доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

2.8. К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный план по осваиваемой образовательной программе. Допуск выпускников к ГИА утверждается приказом директора колледжа.

2.9. Защита дипломных проектов (работ) проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

2.10. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

2.11. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами ГЭК);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудиторию, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов).

2.12. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка).

3. Оценивание результатов ГИА

3.1. Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

3.2. Решение ГЭК принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос

председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

3.3. Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве колледжа.

3.4. Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из колледжа.

3.5. Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине) и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены для повторного участия в ГИА не более двух раз.

3.6. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

3.7. Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из колледжа и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

3.8. Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в колледже на период времени, установленный локальным актом колледжа, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

4. Порядок подачи и рассмотрения апелляции

4.1. По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

4.2. Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

4.3. Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА до выхода из колледжа.

4.4. Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

4.5. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

4.6. Состав апелляционной комиссии утверждается приказом директора колледжа одновременно с утверждением состава ГЭК.

4.7. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На заседание апелляционной комиссии приглашается

председатель ГЭК. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

4.8. Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

4.9. При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

4.10. В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта (работы), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК.

4.11. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

4.12. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

4.13. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

4.14. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве колледжа.

5. Перечень примерных тем дипломных проектов (работ)

1. Аппликация как средство формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста.

2. Виртуальная экскурсия как средство формирования представлений о климатическом и природном многообразии планеты Земля у детей старшего дошкольного возраста.
3. Воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности.
4. Воспитание трудолюбия у старших дошкольников посредством организации хозяйственно-бытового труда.
5. Воспитание экологической культуры детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия с родителями.
6. Декоративно-прикладное искусство как средство эстетического воспитания детей среднего дошкольного возраста.
7. Детское портфолио как средство взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями.
8. Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей среднего дошкольного возраста.
9. Дидактическая игра как средство формирования представлений о многообразии животного мира у детей старшего дошкольного возраста.
10. Дидактические игры как средство активизации словаря детей среднего дошкольного возраста.
11. Дидактические игры как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.
12. Дидактические игры как средство формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста.
13. Дидактические упражнения как средство обучения детей младшего дошкольного возраста формообразующим движениям.
14. Игровая мотивация как средство повышения познавательной активности детей дошкольного возраста (с использованием героев современных мультипликационных фильмов).
15. Игровой проект как средство развития навыков общения со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста.
16. Игровые обучающие ситуации как средство обогащения экологических представлений детей старшего дошкольного возраста.
17. Игровые обучающие ситуации как средство формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.
18. Игровые обучающие ситуации с развивающей средой «Фиолетовый лес» как средство формирования экологических представлений у детей дошкольного возраста
19. Игрушка как средство развития межличностных отношений детей в старшем дошкольном возрасте.
20. Игры с водой как средство развития познавательной активности у детей раннего возраста.
21. Индивидуализация развивающей предметно - пространственной среды как условие развития самостоятельной изобразительной деятельности детей старшего дошкольного возраста.
22. Информационно-коммуникационные технологии как средство взаимодействия с семьями воспитанников дошкольных образовательных организаций.

23. Использование игровых обучающих ситуаций в формировании интереса к растительному миру у детей старшего дошкольного возраста.
24. Использование малых фольклорных форм в развитии связной речи детей среднего дошкольного возраста.
25. Использование образной игрушки в формировании изобразительных умений у детей дошкольного возраста.
26. Использование приемов моделирования в процессе экологического образования детей старшего дошкольного возраста.
27. Использование специальных упражнений для формирования графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста.
28. Использование сюжетно-ролевой игры в процессе экологического образования и воспитания детей старшего дошкольного возраста.
29. Использование универсального дидактического материала в формировании представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей дошкольного возраста.
30. Использование цвета как средства выразительности решения образа в аппликации.
31. Использование элементов художественной гимнастики как средства развития выразительности движений у детей старшего дошкольного возраста.
32. Карты Проппа как средство обучения детей старшего дошкольного возраста творческому рассказыванию.
33. Коммуникативные игры как средство формирования навыков общения со сверстниками у детей дошкольного возраста.
34. Метод проектов как средство формирования основ пожарной безопасности у детей старшего дошкольного возраста.
35. Мнемотехника как средство обучения заучиванию наизусть детей старшего дошкольного возраста.
36. Мнемотехника как средство обучения пересказу детей старшего дошкольного возраста.
37. Моделирование игровых обучающих ситуаций у детей старшего дошкольного возраста как средство формирования основ культуры безопасности дорожного движения.
38. Моделирование как средство формирования композиционных умений в сюжетном рисовании у детей старшего дошкольного возраста.
39. Обогащение экологических представлений о многообразии животного (растительного) мира у детей старшего дошкольного возраста посредством игр – путешествий.
40. Организация работы по преодолению стереотипности графических образов детей старшего дошкольного возраста.
41. Пальчиковый театр как средство развития связной речи детей младшего дошкольного возраста.
42. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста на основе ознакомления с природой своего края.
43. Педагогическое просвещение родителей как условие гармонизации детско-родительских отношений.
44. Познавательное развитие старших дошкольников в процессе трудовой деятельности.

45. Поморский музыкальный календарно-обрядовый фольклор как средство развития эстетических чувств у детей дошкольного возраста.
46. Проектная деятельность как средство формирования представлений о животном мире Арктики (Кольского полуострова) у детей старшего дошкольного возраста.
47. Проектная деятельность как средство формирования представлений о малой родине у детей старшего дошкольного возраста.
48. Проектная деятельность как средство формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о «Красной книге» как о документе об исчезающих видах животных.
49. Развитие внеситуативно-деловой формы общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками в процессе сюжетно-ролевой игры.
50. Развитие выразительности речи детей старшего дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности.
51. Развитие замыслов в изобразительной деятельности детей средней группы посредством оптимального сочетания игровых приемов.
52. Развитие интереса к животному миру у детей дошкольного возраста посредством игровых обучающих ситуаций.
53. Развитие интонационной выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста посредством игровых упражнений.
54. Развитие мыслительных операций у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр геометрического содержания.
55. Развитие познавательной активности детей среднего дошкольного возраста посредством игр-экспериментов.
56. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством цифровой лаборатории «Наураша».
57. Развитие продуктивного взаимодействия детей старшего дошкольного возраста в изобразительной деятельности.
58. Развитие связной диалогической речи детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с художественной литературой.
59. Развитие связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста посредством пересказа русских народных сказок.
60. Развитие социально-коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста посредством спортивных командных игр.
61. Сюжетно-ролевая игра как средство развития межличностных отношений детей в старшем дошкольном возрасте.
62. Театрализованная игра как средство развития интонационной выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста.
63. Театрализованные игры по мотивам саамских сказок как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста.
64. Графареты В.В.Воскобовича как средство формирования графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста.
65. Физкультурный уголок группы как средство формирования двигательной активности у детей младшего дошкольного возраста.
66. Формирование выразительности движений у детей старшего дошкольного возраста посредством занятия ритмической гимнастикой.

67. Формирование зрительно-пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством занимательных игр и упражнений.
68. Формирование культурно-гигиенических навыков в младшем дошкольном возрасте посредством фольклора.
69. Формирование нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста на материале русских народных сказок.
70. Формирование основ патриотических чувств в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с историей города Мурманска.
71. Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой города Мурманска.
72. Формирование положительной мотивации к обучению в школе детей 6-7 лет посредством сюжетно-ролевой игры.
73. Формирование произвольной регуляции поведения старших дошкольников в процессе игр с правилами.
74. Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста посредством строительно-конструктивных игр.
75. Формирование связной речи старших дошкольников в процессе сочинения сказок.
76. Формирование системных знаний о труде взрослых как средство социализации детей дошкольного возраста.
77. Формирование у детей старшего дошкольного возраста эмоционально-эстетического отношения к предмету изображения через колористическое решение в рисунках.
78. Формирование у детей старшего дошкольного возраста временных представлений посредством предметно-схематических моделей.
79. Формирование интереса к растительному миру у детей старшего дошкольного возраста на основе организации игровых обучающих ситуаций.
80. Экологическая тропа как средство формирования экологических представлений у детей дошкольного возраста.
81. Экспериментирование как средство расширения представлений о неживой природе у детей старшего дошкольного возраста.
82. Элементарная поисковая деятельность как средство формирования бережного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста.
83. Элементарная поисковая деятельность как средство формирования представлений о неживой природе у детей старшего (среднего) дошкольного возраста
84. Этические беседы как средство воспитания нравственных качеств у старших дошкольников.

6. Оценка дипломных проектов (работы)

6.1. Результат освоения ФГОС СПО

Код	Наименование результата обучения
ОК	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК	Профессиональные компетенции
ПК 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.	Организация различных видов деятельности и общения детей
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4.	Организовывать общение детей
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 3.	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4.	Анализировать занятия
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ПК 4	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 4	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
ПК 5	Методическое обеспечение образовательного процесса.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

6.2. Критерии оценки дипломного проекта (работы)

Оценка	Критерии
Высокий уровень, оценка «отлично»	Обоснована актуальность проблемы и темы дипломного проекта (работы) через выделение противоречий в педагогическом процессе, точно определена её практическая значимость.
	Научный аппарат работы соответствует теме, типу работы, элементы научного аппарата согласованы между собой.
	Содержание работы соответствует заявленной теме и заданию на неё.
	Методы исследования адекватны цели и задачам работы.
	Полностью выдержана структурно – содержательная целостность работы (структура дипломного проекта (работы) соответствует целям и задачам, содержание соответствует названию параграфов).
	Изучены основные теоретические работы, посвящённые проблеме дипломного проекта (работы), проведён сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены теоретические и методические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора.
	Программа практической работы выстроена с опорой на теоретические положения. Дан анализ и интерпретация результатов работы, оценка ее эффективности. Программа апробирована в ходе преддипломной практики.
	Выводы логичны, обоснованы, соответствуют цели, задачам и методам работы. В заключении указаны степень достижения поставленной цели, возможности внедрения результатов исследования и дальнейшей перспективы работы над темой.
	Цели и задачи дипломной работы реализованы полностью.
	Ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлены полностью в соответствии с требованиями Инструкции по организации выполнения и защиты дипломного проекта (работы).
	Выдержан объём работы и соотношение частей работы.
	Студентом соблюдается график выполнения дипломного проекта (работы). Большую часть работы дипломник выполнял самостоятельно (подбор и анализ литературы, проведение опытной, практической/проектной части работы).
	Выступление выпускника в ходе защиты логично, последовательно, содержание работы предоставлено полностью. Доклад рассказывается. Выпускник демонстрирует убежденность, глубину знаний по теме, стремление успешно раскрыть тему и продемонстрировать её сильные стороны, умеет признавать возможные недочёты работы, готов к дискуссии.
	При защите используются наглядные средства, выдержано время, требования к оформлению и содержанию наглядных средств.
	Ответы на вопросы полные, точные, аргументированные, подкреплены примерами из работы.
Речевая культура: грамотность речи, умение отвечать на вопросы оппонентов.	
Хороший уровень, оценка «хорошо»	Содержание работы соответствует заявленной теме и заданию на неё.
	В основном обоснована актуальность проблемы и темы дипломного проекта (работы), выделены противоречия в педагогическом процессе, определена её практическая значимость.
	Научный аппарат работы соответствует теме, типу работы, элементы научного аппарата в целом согласованы между собой.
	Методы исследования, в целом адекватны его цели и задачам работы, корректно использованы.
	Выдержана структурно – содержательная целостность работы (структура дипломного проекта (работы) соответствует целям и задачам, содержание

Оценка	Критерии
	<p>соответствует названию параграфов, части работы соразмерны). Имеется некоторая несоразмерность частей работы.</p> <p>Изучена большая часть основных теоретических работ, посвящённые проблеме дипломного проекта (работы), в основном проведён сравнительно-сопоставительный анализ источников и выделены теоретические и методические подходы к решению проблемы, определена собственная позиция автора.</p> <p>Программа практической работы в целом выстроена с опорой на теоретические положения работы, выделены ее достоинства и недостатки. Дан анализ и интерпретация результатов работы, оценка ее эффективности. Программа апробирована в ходе преддипломной практики.</p> <p>Выводы в целом обоснованы, соответствуют цели, задачам и методам работы. В заключении указаны степень достижения поставленной цели. Не определены возможности внедрения результатов исследования и дальнейшей перспективы работы над темой.</p> <p>Цели и задачи дипломной работы реализованы.</p> <p>Студент в основном владеет научным стилем речи.</p> <p>Ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлены полностью в соответствии с требованиями Инструкции по организации выполнения и защиты дипломного проекта (работы).</p> <p>Студентом в основном соблюдался график выполнения дипломного проекта (работы). Работа выполняется в сотрудничестве с руководителем.</p> <p>Выступление выпускника в ходе защиты логично, последовательно, содержание работы предоставлено полностью. Выпускник демонстрирует уверенность, глубину знаний по теме, умеет признавать возможные недочёты работы, готов к дискуссии. Доклад читается.</p> <p>При защите используются наглядные средства, имеются незначительно нарушенные требования к оформлению и содержанию наглядных средств.</p> <p>Ответы на вопросы недостаточно полные, затрудняется привести пример из работы.</p> <p>Допускает незначительные стилистические нарушения речи.</p>
Средний уровень, оценка «удовлетворительно»	<p>Содержание работы соответствует заявленной теме.</p> <p>Не разводится актуальность проблемы и темы дипломного проекта (работы), не определена её практическая значимость.</p> <p>Имеются несущественные рассогласования в научном аппарате исследования/проекта.</p> <p>Методы исследования, выбранные автором, адекватны его цели и задачам, однако недостаточно корректно использованы.</p> <p>Не полностью выдержана структурно – содержательная целостность работы (структура дипломного проекта (работы) не полностью соответствует целям и задачам, части работы несоразмерны).</p> <p>Изучены недостаточно или не полностью основные работы по проблеме, теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора.</p> <p>Программа практической работы выстроена с частичной опорой на теоретические положения работы. Анализ и интерпретация результатов работы фрагментарны.</p> <p>Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность.</p> <p>Имеются нарушения в оформлении дипломного проекта (работы).</p> <p>Студентом в основном соблюдался график выполнения дипломного проекта (работы). Дипломник не самостоятелен при выполнении работы, не проявляет инициативу, активность.</p>

Оценка	Критерии
	Нарушена логика выступления, содержание работы предоставлено не полностью. Выпускник демонстрирует отрывочность знаний по теме, не готов к дискуссии. Доклад читается.
	При защите используются наглядные средства. Нарушены требования к оформлению и содержанию наглядных средств.
	Ответы на вопросы не полные, неаргументированные, примеры из работы не приводит.
	Допускает стилистические нарушения речи.
Работа не может быть допущена к защите	Содержание работы не соответствует заявленной теме и заданию на неё.
	Не сформулирована актуальность проблемы/темы.
	Научный аппарат работы не соответствует теме, типу работы, элементы научного аппарата не согласованы между собой.
	Методы исследования, выбранные автором, не соответствуют его цели и задачам работы/ некорректно использованы.
	Не выдержана структурно – содержательная целостность работы (структура дипломного проекта (работы) не полностью соответствует целям и задачам, названия параграфов и содержание не соответствуют друг другу, части работы несоразмерны).
	Большая часть основных теоретических работ, посвящённые проблеме дипломного проекта (работы), не изучена, отсутствует сравнительно-сопоставительный анализ источников. Теоретическая часть работы представляет конспектирование источников.
	Выводы в целом не обоснованы, не соответствуют цели, задачам и методам работы, фрагментарны.
	Цели и задачи дипломной работы реализованы не полностью.
	Практическая часть работы не апробирована.
	Студент не владеет научным стилем речи.
	Работа не соответствует требованиям по объёму.
	График не соблюдается, указания руководителя выполняются частично или не выполняются.