

Министерство образования и науки Мурманской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Мурманской области
«Мурманский педагогический колледж»
(ГАПОУ МО «МПК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.04. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ
ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

для специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Регистрационный № Д – 19.56

2019

РАЗРАБОТАНА в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки специалистов среднего звена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки»

Разработчики:

Пилипец Надежда Владиславовна, преподаватель ГАПОУ МО «МПК»

Юганова Ольга Борисовна, преподаватель ГАПОУ МО «МПК»

Эксперт:

Черницына Наталья Юрьевна, преподаватель ГАПОУ МО «МПК»

ОДОБРЕНА методическим объединением преподавателей дисциплин психолого-педагогического цикла дошкольного отделения;
протокол заседания № 5 от «15» мая 2019 года

РЕКОМЕНДОВАНА Методическим советом ГАПОУ МО «МПК» для использования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование;
протокол заседания № 4 от 14 июня 2019 года

Содержание

Лист ознакомления	4
Лист учета экземпляров	5
Лист корректуры	6
1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	7
1.1. Область применения рабочей программы	7
1.2. Требования к знаниям, умениям, практическому опыту	8
1.3. Требования к результатам освоения профессионального модуля	9
1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	10
2. Тематический план	11
3. Условия реализации программы профессионального модуля	18
3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы профессионального модуля	18
3.2. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная), интернет-ресурсы	19
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	21

В. Лист ознакомления

[illegible]

С. Лист учета экземпляров

[illegible]

Д. Лист корректуры

[illegible]

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля

1.1. Область применения программы профессионального модуля

Программа профессионального модуля - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.014 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки), в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки), по очной форме получения образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Требования к знаниям, умениям, практическому опыту

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

1.3. Требования к результатам освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Коды ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. уч. нагрузка)	О
1	2	3	
ПК 4.1, 4.2., 4.3., 4.4., 4.5.	МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	107	
	<i>Всего:</i>	107	

2. Тематический план

Наименование разделов профессионального модуля междисциплинарных курсов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
МДК. 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения		107	
Раздел 1. Организация взаимодействия воспитателя с родителями		49	
Тема 1.1. Изучение особенностей современной семьи, ее функции	Содержание	6	
	1. Понятие «семья». Семья как пространство жизнедеятельности, семья как социальный институт и малая группа.		1
	2. Социально-психологическая модель семейных отношений. Семейное воспитание: задачи и содержание		1
	3. Функции жизнедеятельности семьи: воспитательная, хозяйственно-бытовая, интеллектуального общения, психологической разрядки, деторождения		1
	4. Определение задач, принципов, условий и содержания взаимодействия ДОУ и семьи		2
	5. Организация защиты прав ребенка и выполнения обязанностей взрослых по отношению к детям на основе требований нормативно-правовых документов		2
	6. Использование народных традиций в семейном воспитании		2
	7. Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими).		3
	Практические занятия	4	3
	1. Организация дискуссии «Семейное и общественное воспитание: единство и различие»		
	2. Изучение и анализ народных традиций семейного воспитания		
	3. Изучение и анализ годового плана ДОУ по организации взаимодействия с родителями		
	4. Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими). Формулирование целей и задач		

		работы с семьей		
	Самостоятельная работа		2	3
	1	Изучение нормативно-правовой основы защиты прав ребенка: Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс РФ. Гражданский кодекс РФ. Закон РФ «Об образовании»		
	2	Подбор пословиц, поговорок, высказываний выдающихся личностей о семье и семейном воспитании		
<u>Тема 1.2.</u> Изучение сущности и своеобразия процесса социализации дошкольников	Содержание		9	
	1.	Содержание социализации личности		1
	2.	Характеристика социального развития ребенка дошкольного возраста		2
	3.	Формирование социальной установки у детей дошкольного возраста		3
	4.	Характеристика межличностных отношений в семье как фактора социального развития ребенка		2
	5.	Организация половой социализации дошкольников в условиях семьи		
	Самостоятельная работа		1	3
	1	Составление памятки о роли отца и матери в полоролевой социализации дошкольников		
<u>Тема 1.3.</u> Методы изучения особенностей семейного воспитания, взаимоотношения родителей и детей в семье	Содержание		6	
	1.	Понятие диагностики особенностей семейного воспитания	1	1
	2.	Классификация методов изучения особенностей семейного воспитания, взаимоотношения родителей и детей в семье: наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, др.	1	2
			1	
	3.	Понятие диагностики особенностей семейного воспитания	1	3
	Практические занятия		4	3
	1.	Выбор методов изучения особенностей семейного воспитания по предложенной педагогической ситуации.		
	2.	Интерпретация детских рисунков по результатам диагностики внутрисемейных отношений «Семья		

		глазами ребенка».		
	Самостоятельная работа		2	3
	1	Изучение диагностического материала, направленного на выявление взаимоотношений родителей и детей в семье		
	2	Оценка рисков выбранных методов решения педагогических ситуаций, предложенных преподавателем		
Тема 1.4. Содержание и формы работы с семьей	Содержание		8	
	1.	Содержание работы с семьей		1
	2.	Изучение традиционных и нетрадиционных форм сотрудничества		2
	3.	Организация и проведение родительского собрания		2
	4.	Проведение индивидуальной работы с семьей: направления, формы и методы индивидуальной работы с семьей		2
	Практические занятия		2	3
	1.	Составление протокола по результатам посещения детей на дому		
	2.	Разработка конспекта организации и проведения родительского собрания.		
	Самостоятельная работа		3	3
	1	Составление вопросов тестовых бесед		
	2	Разработка сценария проведения семейного праздника (семинара, мастер-класса и т.п.)		
	3	Составление рекомендаций для родителей по организации семейного досуга с использованием здоровьесберегающих технологий.		
Тема 1.5. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	Содержание		6	1
	1.	Проблемы современной семьи		
	2.	Цель и задачи психолого-педагогической помощи молодой семье по конкретному проблемному полю семьи		
	3.	Содержание психолого-педагогической помощи молодой семье по конкретному проблемному полю семьи		
	4.	Знакомство с опытом дошкольных		

		организаций по функционированию «Школы молодой семьи»		
	5.	Модели детско-родительских взаимоотношений		
	6.	Основные направления работы воспитателя по установлению положительных детско-родительских взаимоотношений		
	7.	Просмотр видеосюжета о взаимодействии воспитателя с родителями		
	8.	Организация совместных проектов воспитателя с родителями по вопросам развития и воспитания детей		
	Практические занятия		4	3
	1	Составление памятки по установлению положительных детско-родительских взаимоотношений		
		Разработка плана работы «Школы молодой семьи»		
		Анализ процесса и результатов работы с родителями, представленной видеосюжетом		
	2	Подбор тем для коллективного проекта по организации работы с семьей		
		Презентация студентами плана проекта		
	Самостоятельная работа		2	3
	1	Сравнительный анализ проблем современной семьи в России и зарубежом		
		Составление плана проекта на выбор студента		
		Оформление рекомендаций для родителей по установлению положительных детско-родительских взаимоотношений		
Раздел 2. Организация профессионального общения с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения			33	
Тема 2.1	Содержание		12	
Профессиональное общение и его	1.	Профессиональное общение и его составляющие		3

составляющие	2.	Характеристика профессионального общения		3
	3.	Культура профессиональной речи		3
	4.	Профессиональный диалог		3
	Практическое занятие		1	
	1	Моделирование ситуации с использованием профессионального диалога		
	Самостоятельная работа		2	3
	1	Составление библиографического списка по теме «Профессиональное общение педагога»		
	2	Оформление таблицы «Функциональные стили речи»		
Тема 2.2 Организация взаимодействия воспитателя с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Содержание		4	
	1.	Формы, методы и приемы взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой		3
	2.	Определение круга вопросов по взаимодействию воспитателя со старшим воспитателем		3
	3.	Определение круга вопросов по взаимодействию воспитателя с помощником воспитателя. Должностные обязанности помощника воспитателя.		
	4.	Определение круга вопросов по взаимодействию воспитателя с музыкальным руководителем		
	5.	Определение круга вопросов по взаимодействию воспитателя с инструктором по физической культуре		
	6.	Определение круга вопросов по взаимодействию воспитателя с психологом		
	7.	Определение круга вопросов по взаимодействию воспитателя с заведующей		
	Практические занятия		5	
	1.	Моделирование ситуаций взаимодействия воспитателя со старшим воспитателем		
	2.	Моделирование ситуаций взаимодействия воспитателя с помощником воспитателя		
	3.	Моделирование работы по взаимодействию воспитателя с музыкальным руководителем		

	4.	Моделирование работы по взаимодействию воспитателя с инструктором по физической культуре		
	5.	Моделирование работы взаимодействия воспитателя с психологом		
		Презентация совместного мероприятия воспитателя со специалистами, работающими с группой		
		Моделирование ситуаций взаимодействия воспитателя с заведующей		
		Презентация защиты проекта по взаимодействию воспитателя с родителями и сотрудниками образовательного учреждения		
	Самостоятельная работа		5	
	1	Составление библиографического списка по теме «Сотрудничество воспитателя с сотрудниками ДОО»		
	2	Разработка проекта по взаимодействию воспитателя с родителями и сотрудниками образовательного учреждения		
	3	Разработка конспекта совместного мероприятия с музыкальным руководителем		
	4	Разработка конспекта совместного мероприятия с инструктором по физической культуре		
	5	Разработка конспекта совместного мероприятия с психологом		
Учебная практика			20	
<u>Виды работ</u>				
1. Моделирование ситуаций взаимодействия с работниками дошкольного учреждения (по выбору преподавателя)				
2. Определение направлений взаимодействия воспитателя с помощником воспитателя по организации режимных моментов				
3. Разработка плана работы воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения на день, неделю, месяц				
4. Выбор решения в смоделированной педагогом нестандартной ситуации по взаимодействию с родителями и сотрудниками. Обоснование выбора способов решения и коррекции на основе анализа рисков.				
5. Разработка проекта плана самообразования воспитателя по вопросам взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения.				

<p style="text-align: center;">Производственная практика</p> <p><u>Виды работ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка плана работы с родителями (лицами, их заменяющими) на неделю с согласованием его с сотрудниками ДОУ 2. Наблюдение за детьми и обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка 3. Определение цели и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. Выявление проблемного поля семьи 4. Организация и проведение консультации для родителей, тематика которой определена выявленным проблемным полем семьи 5. Организация и проведение консультации для родителей 6. Организация и проведение родительского собрания (совместно с помощником воспитателя) на тему: «Семейный досуг как средство профилактики вредных привычек у детей дошкольного возраста» 7. Организация взаимодействия с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения по проведению Дня именинника для детей дошкольного возраста 8. Организация и проведение консультации для родителей на тему: «Семейный отдых в выходные дни и во время отпуска» 9. Организация и проведение педагогической беседы с родителями по проблеме формирования полоролевой социализации детей 10. Посещение семьи, оформление протокола. 11. Анализ и самоанализ эффективности выбранных методов работы с родителями 12. Организация взаимодействия воспитателя с помощником воспитателя, родителями, воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания, медицинским работником. Согласование плана проведения мероприятия с администрацией образовательного учреждения. 13. Участие в коллективном проекте детского праздника, предусматривающее взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнёрами. Оценка роли каждого студента по взаимодействию с коллегами, руководством и социальными партнерами. 	18	
Всего	38	
Тематика курсовых работ		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельность воспитателя по взаимодействию с родителями 2. Деятельность воспитателя по взаимодействию с сотрудниками 3. Взаимодействие воспитателя с родителями по вопросам физического развития 4. Взаимодействие воспитателя с родителями по вопросам социального развития 5. Взаимодействие воспитателя с родителями по вопросам психического развития 6. Психолого-педагогические условия взаимодействия с семьями 		

группы риска 7. Индивидуальное консультирование родителей как условие эмоционального развития ребенка дошкольного возраста 8. Родительское собрание как форма организации взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста 9. Индивидуальная работа с семьей в процессе взаимодействия 10. Педагогическая помощь семье по вопросам развития ребенка дошкольного возраста. 11. Деятельность воспитателя с родителями детей, посещающими группы развития		
---	--	--

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения программы учебной дисциплины

Реализация программы профессионального модуля ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации подразумевает наличие учебного кабинета Теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- набор ученической мебели;
- рабочее место преподавателя;
- шкаф книжный;
- магнитно-маркерная доска;
- лицензионное программное обеспечение;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.).

Технические средства обучения:

- компьютер с доступом к сети Интернет;
- интерактивная доска,
- мультимедийный проектор.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест практики: методический кабинет ДОО.

3.2. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная), интернет-ресурсы

Основные источники:

1. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с.
2. Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьей / авт.-сост. Н.М. Сертакова. - Волгоград: Учитель, 2015. - 203 с.
3. Коломийченко Л.В. Я — компетентный родитель. Программа работы с родителями дошкольников/ под ред. Л.В. Коломийченко.— М.: ТЦ Сфера, 2016. - 128 с.
4. Майер А.А. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада./ А.А. Майер— М.: ТЦ Сфера, 2016. - 128 с.
5. Микляева Н.В. Семейный и родительский клубы в детском саду/под ред. Н.В. Микляевой.— М.: ТЦ Сфера, 2016. - 128 с.
6. Попова Л.Н. Детско-родительский клуб «Веселая семейка». Практические материалы/ Л.Н. Попова и др. — М.: ТЦ Сфера, 2016. - 128 с.
7. Агавелян М.Г. Взаимодействие педагогов с родителями /М.Г. Агавелян, Е.Ю. Данилова, О.Г. Чечулина — М.: ТЦ Сфера, 2009. — 128 с.
8. Козлова А.В. Работа ДООУ с семьей. Методические рекомендации./ А.В. Козлова — М.: ТЦ Сфера, 2016. - 112 с.
9. Микляева Н.В. Педагогическое взаимодействие в детском саду. Методическое пособие. /под ред. Н.В. Микляевой.— М.: ТЦ Сфера, 2016. - 128 с.
10. Кочетова Н.А. Взаимодействие семьи и ДООУ. Программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей, Издательство: Учитель, 2014. - 219 с.
11. Основы семейного воспитания : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [В.П.Сергеева, Э.К.Никитина, М. Н. Недвецкая и др.] ; под ред. В. П. Сергеевой. — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 192 с.
12. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие / Под общей ред. В.С. Торехтий М.: ТЦ Сфера, 2006. – 224 с.

Дополнительные источники:

1. Бодалев А.А. Семья в психологической консультации: опыт и проблемы психологического консультирования. / А.А. Бодалев., В.В. Столин, Е.Т. Соколова. – М.: Педагогика, 2009. – 208 с.
2. Бочкарева О.И. Взаимодействие детского сада и семьи /О.И Бочкарева. – Волгоград: ИТД Корифей, 2008. – 198 с.
3. Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателя детского сада /Л.В. Загик, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова и др. /Под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Просвещение, 2006. – 192 с.
4. Гражданский кодекс РФ: части первая: (введена в действие с 1 января 1995 г.), вторая (введена в действие с 1 марта 1996 г.) и третья (введена в действие с 1 марта 2002 г.). – Новосибирск: Сиб. Унив. изд-во. - 2007. – 495 с.
5. Дивицына Н.Ф. Семейведение: учебное пособие /Н.Ф. Дивицына. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 325 с. – (Краткий курс лекций для вузов).
6. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80 с.
7. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. /Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. - СПб.: Речь, 2008. – 320 с.
8. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. / М.В. Киселева. – СПб.: Речь, 2007.- 226 с.
9. Козлова А.В., Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций / А.В. Козлова, Р.П. Делеушина. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112 с.
10. Коломийченко Л.В. Семейные ценности в воспитании детей 3–7 лет./ Л.В. Коломийченко, О.А. Воронова.– М.: ТЦ Сфера, 2016. - 128 с.
11. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.). Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1 // СПС Консультант Плюс.
12. Леонтьев А.А. Психология общения: учебное пособие для вузов / А.А. Леонтьев.– 3-е изд. – М.: Смысл: Академия, 2005. – 368 с.
13. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей /Л.Е. Осипова. – М.: Издательство Скрипторий, 2008. – 72 с.
14. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения: учеб. Пособие/ А.П. Панфилова. _ М.: ТЦ Академия.— 336 с.,
15. Педагогика /Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 512 с.

16. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ. – Новосибирск: Сиб. Унив. изд-во. – 2007. – 75 с.
17. Семья и школа XXI века: Пути взаимодействия. сб. науч.-метод. материалов /Под ред. Т.Ф. Акчурина, Х.Т. Загладиной. – М.: Федеральный институт развития образования, 2009. – 248 с.
18. Семья, семейные ценности и вопросы воспитания: сб. науч.-метод. материалов /Под ред. Т.Ф. Акчурина. – М.: Федеральный институт развития образования, 2008. – 255 с.
19. Ткач Р.М. Сказкотерапия детских проблем. / Р.М. Ткач. – СПб.: Речь, 2008. – 230 с.
20. Цветкова Т.В. Социальное партнерство детского сада и семьи: сборник материалов /Т.В. Цветкова.– М.: ТЦ Сфера, 2016. - 128 с.
21. Шеффер Ч. Игровая семейная психотерапия / Ч. Шеффер, Л. Кэрри. Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2005. – 384 с.
22. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: учебное пособие для вузов. / Л.Б. Шнейдер. Семейная психология – Изд. 4-е. – М.: Академический Проект, Трикста, 2008. – 736 с
23. Эйдемиллер Э.Г. Семейная психотерапия /Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий. – СПб.: «Речь», 2007. – 336 с.
24. Эйдемиллер Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия /Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Добряков, И.М. Никольская. – СПб.: «Речь», 2007. – 336 с.

Интернет - ресурсы

1. Дошкольное воспитание [электронный ресурс] / <http://www.dovosp.ru/>
2. Дошкольное образование [электронный ресурс] / <http://dob.1september.ru/>
3. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения [электронный ресурс] /Ресурсы образования. Информационный центр. – <http://vosпитatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/>
4. Все для детского сада [электронный ресурс] – <http://ivalex.ucoz.ru/foru>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	- определение целей, задач и планирование работы с родителями в соответствии с требованиями к социальному, психическому и физическому развитию ребенка; - выбор форм и методов в	- оценка за разработанные планы работы с родителями на практическом занятии, учебной и производственной

	плане работы с родителями соответствует целям и задачам;	практике
Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания в соответствии с результатами определения проблемного поля семьи; - выбор форм и методов индивидуального консультирования в соответствии с проблемным полем семьи; - проведение индивидуальных консультаций по вопросам социального, психического и физического развития ребенка на основании анализа результатов наблюдений, зафиксированных в дневнике по производственной практике; - проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания в соответствии с методикой её проведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретация наблюдения за студентом в ходе проведения консультаций на производственной практике - оценка на экзамене (квалификационном) по модулю
Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении	- проведение родительских собраний в соответствии с методикой их проведения и годовым планом дошкольного образовательного учреждения;	<ul style="list-style-type: none"> - защита конспектов родительского собрания на практическом занятии; - оценка результатов наблюдения за студентом в ходе проведения родительского собрания на производственной практике
	- участие родителей в подготовке и проведении мероприятий в группе и в образовательном учреждении	<ul style="list-style-type: none"> - оценка разработанного сценария проведения семейного праздника на практическом занятии - интерпретация наблюдения за студентом в ходе проведения мероприятий в группе и ОУ с привлечением родителей на производственной практике
Оценивать и анализировать результаты работы с	- анализ и оценка результатов работы с родителями в	- оценка анализа работы с родителями на

родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	соответствии с целями и задачами плана работы с родителями; - выбор форм, методов и приемов коррекции процесса взаимодействия с родителями выполнен на основе анализа результатов работы с ними	производственной практике (за день, неделю); - оценка обоснованности выбранного решения смоделированной ситуации на учебной практике
Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой	- осуществление координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой, в соответствии с планом работы; - составление хронометража деятельности воспитателя и помощника воспитателя в соответствии с должностными обязанностями	- оценка деятельности студента по координации взаимодействия сотрудников ДОУ на производственной практике; - оценка составленного хронометража на практическом занятии