

Министерство образования и науки Мурманской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Мурманской области  
**«Мурманский педагогический колледж»**  
(ГАПОУ МО «МПК»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ  
ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ**

для специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Регистрационный № Д – 18.14

2018

**РАЗРАБОТАНА** в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки специалистов среднего звена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки»

Разработчики:

**Ищенко Наталья Владимировна**, преподаватель ГАПОУ МО «МПК»;

**Юганова Ольга Борисовна**, преподаватель ГАПОУ МО «МПК».

Эксперт:

**Семенова Любовь Леонидовна**, преподаватель ГАПОУ МО «МПК».

**ОДОБРЕНА** методическим объединением преподавателей дисциплин психолого-педагогического цикла дошкольного отделения;

протокол заседания № 5 от « 13 » апреля 2018 года

**РЕКОМЕНДОВАНА** Методическим советом ГАПОУ МО «МПК» для использования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование;

протокол заседания № 2 от 3 мая 2018 года

## Содержание

Лист ознакомления	4
Лист учета экземпляров	5
Лист корректуры	6
<b>1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля</b>	<b>7</b>
1.1. Область применения рабочей программы	7
1.2. Требования к знаниям, умениям, практическому опыту	8
1.3. Требования к результатам освоения профессионального модуля	10
1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	12
<b>2. Тематический план</b>	<b>13</b>
<b>3. Условия реализации программы профессионального модуля</b>	<b>37</b>
3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения программы профессионального модуля	37
3.2. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная), интернет-ресурсы	38
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</b>	<b>40</b>

## В. Лист ознакомления

[illegible]

### С. Лист учета экземпляров

[illegible]

## Д. Лист корректуры

[illegible]

## **1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля**

### **1.1. Область применения программы профессионального модуля**

Программа профессионального модуля - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки), в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.
6. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
7. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
8. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
9. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
10. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки), по очно-заочной (вечерней) и заочной формам получения образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

## **1.2. Требования к знаниям, умениям, практическому опыту**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием;

### **уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;



- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;
- определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием в условия образовательной организации;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием;
- теоретические основы режима дня;

- методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием;
- теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием;
- методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- понятие "здоровый образ жизни"; понятие "здоровье" и факторы его определяющие;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием;
- методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.

### **1.3. Требования к результатам освоения профессионального модуля**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными

возможностями здоровья и с сохранным развитием, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. уч. нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося
			Всего	В т. ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	
1	2	3	4	5	6
ПК 1.1.- 1.5, ПК 5.1- 5.5	МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	92	57	31	35
ПК 1.1.- 1.5, ПК 5.1- 5.5	МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	114	78	33	36
ПК 1.1.- 1.5, ПК 5.1- 5.3	МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	78	52	50	26
ПК 1.1-1.5. ПК 5.1- 5.3	МДК.01.04. Гимнастика и массаж в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	58	38	40	20
	<b>Всего</b>	<b>342</b>	<b>225</b>	<b>154</b>	<b>117</b>

## 2. Тематический план

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК.01. 01. Медико-биологические и социальные основы здоровья</b>		<b>92</b>	
<b>Раздел 1.Реализация способов педагогического контроля в деятельности воспитателя за здоровьем ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b>		<b>15</b>	
Тема 1.1. Управление процессом сохранения здоровья детей в дошкольной образовательной организации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Предмет и задачи курса «Медико-биологические и социальные основы здоровья»; требования ФГОС к качеству подготовки специалиста; научно-методическое обеспечение курса. Понятие о здоровье, критерии оценки состояния здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием; факторы, его определяющие, понятие «здоровье», «здоровый образ жизни». Характеристика состояний перехода от здоровья к болезни	1	1
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Определение роли воспитателя в сохранении здоровья детей по материалам Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)		3
Тема 1.2. Учёт закономерностей психофизического развития детей дошкольного возраста в деятельности воспитателя	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Основные характеристики периодов роста и развития детей от рождения до 7 лет Показатели психофизического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	1	2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Сравнительный анализ показателей физического развития детей дошкольного возраста в разных возрастных группах Изучение современных подходов к комплектованию групп в дошкольной образовательной организации.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Сравнительный анализ результатов антропометрических измерений мальчика и девочки одного возраста.		
Тема 1.3. Организация педагогического контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в дошкольной образовательной организации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Значение и задачи контроля за состоянием здоровья и развитием детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием Методы контроля за физическим и нервно-психическим развитием каждого ребенка в условиях дошкольной образовательной организации Современные подходы к классификации здоровья детей, критерии определения группы здоровья ребёнка	1	2

	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Подбор диагностических методик для осуществления контроля за физическим и нервно-психическим развитием дошкольника в условиях образовательной организации		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Подготовка сообщения по теме: «Влияние неблагоприятных факторов на развитие ребенка в разных возрастных периодах».		
Тема 1.4.Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания дошкольной образовательной организации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Организация педагогического наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья каждого ребенка в дошкольной образовательной организации	1	2
	Учет данных исследования функционального состояния основных органов и систем детского организма в образовательном процессе.		
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Организация педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Изучение опыта работы контроля за состоянием здоровья детей в период их пребывания в образовательной организации по материалам современной методической литературы.		
<b>Раздел 2. Изучение теоретических и методических основ режима дня в ДОО</b>		<b>18</b>	
Тема 2.1. Психофизиологические основы организации жизни детей в дошкольной образовательной организации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Понятие «Режим дня» и его психофизиологическое обоснование	1	1
	Принципы построения режима дня в образовательной организации: учет возрастных особенностей, физического и психического развития ребенка, наличие отклонений в развитии, сезонных изменений		
	Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями 2015 г.)		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Сравнительный анализ режима дня в разных возрастных группах и наличием отклонений в развитии детей на основе изучения образовательной программы дошкольной образовательной организации		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
Тема 2.2. Создание педагогических	Анализ санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями 2015 г.)		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	

условий проведения питания в дошкольной образовательной организации	Физиологические нормы питания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием Характеристика санитарно-гигиенических требований к организации питания в дошкольных образовательных организациях: режим питания, индивидуальный подход; привитие навыков культурной еды.	1	2
	<b>Практические занятия</b>	2	3
	Анализ санитарно - гигиенических норм и правил организации питания в ДОО (СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями 2015 г.) Создание педагогических условий проведения питания, формирования навыков культурной еды с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Разработка рекомендаций для родителей по организации питания детей в семье.		
Тема 2.3. Организация сна детей в режиме дня ДОО	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	Психофизиологические основы организации детского сна Гигиенические и педагогические требования к организации детского сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Подбор художественного слова для формирования культурно-гигиенических навыков и организации сна детей		
Тема 2.4. Организация и проведение прогулки с учетом анатомо-физиологических особенностей детей	<b>Содержание учебного материала</b>	5	
	Психофизиологические основы организации прогулки в дошкольной организации. Гигиенические требования к одежде детей. Деятельность воспитателя по подготовке детей к прогулке: взаимодействие с младшим воспитателем, формирование навыков одевания и раздевания с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии.	1	2
	<b>Практические занятия</b>	2	3
	Моделирование организации двигательной деятельности детей на прогулке в разных возрастных группах		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Разработка плана-конспекта проведения режимных моментов в 1-ую половину дня.		
<b>Раздел 3. Учет особенностей поведения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием при психологическом благополучии и неблагополучии в работе воспитателя</b>		12	
Тема 3.1. Психическое состояние как отражение взаимодействия детей с жизненной средой	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Основные характеристики психического состояния как отражение взаимодействия детей с жизненной средой Факторы психологического благополучия: эмоциональные, социальные, экономические	1	2

	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Анализ средств профилактики стрессовых состояний и психоэмоционального напряжения дошкольников: физическая активность, сон, питание, закаливание.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Разработка методических рекомендаций по теме: «Организация индивидуальной психолого-педагогической поддержки ребенку при психологическом неблагополучии»		
Тема 3.2. Организация психолого-педагогической поддержки воспитанников в дошкольной образовательной организации	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Причины риска нарушений поведения дошкольников Организация педагогического наблюдения за изменениями в самочувствии детей во время пребывания в дошкольной образовательной организации	1	2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Планирование работы по обеспечению психологического комфорта детей с учётом их индивидуальных особенностей в дошкольной организации		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Разработка рекомендаций для родителей по сохранению психического здоровья дошкольника		
Тема 3.3. Организация мероприятий по адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Понятие «адаптация». Виды адаптации: биологическая, психологическая Фазы адаптации: острая, подострая, фаза компенсации Особенности адаптации детского организма к условиям дошкольной образовательной организации: лёгкая адаптация, адаптация средней тяжести и тяжёлая адаптация	1	2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Моделирование ситуации взаимодействия с родителями по подготовке ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием к поступлению в дошкольную образовательную организацию		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подбор средств введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием в условия дошкольной образовательной организации		
<b>Раздел 4. Деятельность воспитателя по профилактике наиболее распространенных детских болезней</b>		<b>32</b>	
Тема 4.1. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей и учет конституциональных особенностей организма	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	Характеристика конституциональных особенностей организма ребенка. Характеристика основных аномалий конституции ребенка: экссудативно-катаральный диатез, аллергический, лимфатико-гипопластический, нервно-артрический.	1	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Анализ способов взаимодействия воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием		



	Разработка предложений по учету конституциональных особенностей ребёнка в деятельности воспитателя		
Тема 4.2. Организация профилактики нервных расстройств у детей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Причины нарушения функций нервной системы детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием Виды детских нервных расстройств: негативизм, детские страхи, неврозы, гиперреактивность. Средства и методы	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Изучение средств и методов профилактики нервных расстройств у детей в ДОО Разработка памятки для родителей по профилактике утомления детей дошкольного возраста.		
Тема 4.3. Организация профилактики заболеваний органов дыхания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Виды и причины ОРЗ и ОРВИ, их профилактика в детском возрасте.	1	2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Разработка плана проведения оздоровительных мероприятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием, выздоравливающими после простудных заболеваний.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Разработка рекомендаций для родителей по профилактике простудных заболеваний у детей		
Тема 4.4. Организация профилактики заболеваний органов сердечнососудистой системы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Врождённые пороки сердца в детском возрасте, их профилактика. Ревматизм как хроническая инфекция, последствия заболевания. Проявления малокровия у детей и его профилактика.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Разработка памятки для родителей по профилактике заболеваний органов сердечнососудистой системы.		
Тема 4.5. Организация профилактики кожных заболеваний	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Виды кожных заболеваний, их симптоматика, течение и профилактика. Гнойничковые и паразитарные заболевания кожи у дошкольников: фурункулез, пиодермии, микозы, трихофития, чесотка, педикулез	1	2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Изучение способов выявления признаков кожных заболеваний и организация взаимодействия с медицинским персоналом		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Подготовка реферата по теме: «Гигиена кожи детей как фактор здоровья»		
Тема 4.6. Организация профилактики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

нарушений опорно-двигательного аппарата ребёнка дошкольного возраста	Виды нарушения осанки: лордоз, кифоз, сколиоз и др., их влияние на здоровье и самочувствие детей. Виды плоскостопия: продольный, поперечный, их влияние на здоровье и самочувствие детей. Предпосылки развития плоскостопия и нарушений осанки в раннем и дошкольном возрасте	1	2
	<b>Практические занятия</b>	2	3
	Анализ организации профилактики плоскостопия и нарушений осанки у детей Изучение влияния двигательной активности на формирование правильной осанки у детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Составление памятки для родителей по профилактике нарушений осанки у детей дошкольного возраста		
Тема 4.7. Особенности функциональных нарушений органов пищеварения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Острые расстройства пищеварения у детей раннего возраста: дисбактериоз, простая диспепсия. Функциональные нарушения пищеварения дошкольников: заболевания ЖКТ, гастрит, панкреатит и их профилактика.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Разработка рекомендаций для родителей на тему: «Профилактика заболеваний органов пищеварения у детей».		
Тема 4.8. Организация профилактики функциональных нарушений органов пищеварения и пищевых отравлений	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Пищевые отравления микробного и немикробного происхождения и их профилактика. Характеристика санитарно-гигиенических требований к содержанию пищеблока и персоналу ДОО	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовка сообщения по теме: «Гельминтоз и пути заражения гельминтами».		
Тема 4.9. Предупреждение инфекционных заболеваний и их особенности в дошкольном возрасте	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Понятие об инфекционных заболеваниях, инфекционном процессе. Пути передачи и клинические проявления детских инфекций Виды иммунитета: естественный, искусственный; роль прививок; прививочный календарь	2	2
	<b>Практические занятия</b>	2	3
	Анализ способов распространения инфекционных заболеваний и способы их профилактики в дошкольных образовательных организациях Разработка алгоритма действий воспитателя при выявлении инфекционного заболевания		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Оформление справочной таблицы «Детские инфекции» на основе сравнительного анализа по предложенной схеме.		
<b>Раздел 5. Организация работы по предупреждению детского травматизма в дошкольной образовательной организации</b>		<b>15</b>	

Тема 5.1. Оказание помощи при детском травматизме	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Виды детского травматизма и особенности оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием Оказание доврачебной помощи.	1	2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Выработка алгоритмов по оказанию первой помощи при ожогах и обморожениях, тепловом и солнечном ударе, укусах насекомых, змей и животных		3
Тема 5.2. Воспитание безопасного поведения у детей дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Понятие об опасностях, безопасности жизнедеятельности, опыте безопасного поведения Факторы, оказывающие влияние на поведение детей в опасной ситуации	1	2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Анализ условий воспитания безопасного поведения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием в ДОО Планирование мероприятий по воспитанию у детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием безопасного поведения		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Разработка рекомендаций для родителей по формированию у детей навыка безопасного поведения на дороге.		
Тема 5.3. Организация безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Требования к организации безопасной среды в условиях ДОО; гигиенические требования к проектированию дошкольных организаций Санитарно-гигиенические требования к содержанию помещения группы :воздушный режим, освещение Требования к оборудованию группового помещения, игровому и дидактическому материалу	1	2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Разработка методических рекомендаций по организации системы работы по охране слуха и зрения в образовательной организации Изучение санитарно-гигиенических и дидактических требований к подбору игрушек и оборудования в разных возрастных группах		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Разработка исследовательского проекта «Безопасный детский сад»		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>92 часов</b>	
<b>МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>114</b>	
<b>Раздел 1. Теоретические и методические основы работы воспитателя по физическому воспитанию</b>		<b>24</b>	

Тема 1.1. Предмет теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Основные понятия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Основные понятия теории физического воспитания: физическая культура, физическое воспитание, физическое развитие, физическая подготовленность, физическое образование, двигательная деятельность, спорт. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками. Развитие теории и методики физического воспитания на современном этапе как науки.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
Тема 1.2. Цель и задачи физического воспитания и развития детей	Подготовка сообщения (презентации) «История развития системы физического воспитания дошкольников»		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Цель и задачи физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием в содержании ФГОС ДО: коррекционно-оздоровительные, обучающие, воспитательные. Осуществление комплексного подхода к решению задач в группах общеразвивающей, оздоровительной и компенсирующей направленности.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
Тема 1.3. Общая характеристика средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Принципы организации физического воспитания дошкольников	Анализ задач по физическому воспитанию в разных возрастных группах		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Общая характеристика средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием: физические упражнения, эколого-природные, психогигиенические факторы, целостный двигательный режим. Принципы организации физического воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подбор комплексов упражнений, характеризующих средства физического воспитания детей. Составление тезисов методических рекомендаций (журналы по дошкольному воспитанию) по организации физического воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием		
Тема 1.4. Методы и приемы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Методы и приемы физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием в ДОО: специфические методы физического воспитания; общепедагогические методы, используемые в физическом воспитании дошкольников.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подбор в педагогическую копилку художественные слова, используемого при организации физического воспитания; наглядного материала по ознакомлению детей с физической культурой и спортом.		
Тема 1.5. Возрастные особенности роста и развития ребенка от рождения до 7 лет	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Особенности физического роста и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием от рождения до 7 лет. Сравнение показателей разных возрастных периодов.	2	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовка сообщения по теме «Особенности развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием от рождения до 7 лет».		
Тема 1.6. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Характеристика этапов обучения физическим упражнениям детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Составление характеристик процесса формирования движений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Составление развернутого описания по ознакомлению, формированию и закреплению движения (по выбору обучающегося) у детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием		
Тема 1.7. Характеристика психофизических качеств	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Определение психофизических качеств: быстрота, сила, выносливость, ловкость, гибкость, глазомер, равновесие. Значение и особенности развития психофизических качеств у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием разных возрастных групп	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовка рекомендаций для родителей по развитию психофизических качеств дошкольников с учетом возрастных особенностей и спецификой нарушения.		
Тема 1.8. Методические основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Методика развития психофизических качеств и формирование двигательных действий у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием. Соотнесение методов и приемов обучения в работе с детьми на всех этапах обучения физическим упражнениям с учетом возраста и наличия отклонений в развитии.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подбор игр и упражнений по развитию психофизических качеств с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии.		
<b>Раздел 2. Анализ образовательных программ по физическому воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием в ДОО</b>		<b>7</b>	
Тема 2.1. Физическое воспитание и развитие дошкольников в комплексных образовательных программах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Анализ структуры и содержания раздела «Физическое развитие» в комплексных образовательных программах. Изучение задач физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием основных нормативных документах.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Составление тезисов на основе анализа в целевых ориентиров ФГОС ДО в области физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.		

Тема 2.2. Вариативные парциальные программы по физическому воспитанию дошкольников	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Характеристика вариативных парциальных программ по физическому воспитанию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием. Оздоровительные и специализированные программы для дошкольников. Программы дополнительного образования, используемые в детском саду.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Подготовка презентации одной из парциальных программ (по предложению преподавателя)		
<b>Раздел 3. Теоретические и методические основы двигательной деятельности</b>		<b>20</b>	
Тема 3.1. Гимнастика в системе физического воспитания и развития детей дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Понятие, виды гимнастики в системе физического воспитания. Задачи гимнастики. Лечебная физическая культура понятие, характеристика. Адаптивная физическая культура понятие, характеристика. Гимнастика как метод физического воспитания.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовка сообщения по теме: «Развитие гимнастики в России и за рубежом». «Развитие специальной гимнастики в России и за рубежом».		
Тема 3.2. Теоретические основы и методика обучения строевым упражнениям	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Значение строевых упражнений. Виды и содержание строевых упражнений в разных возрастных группах. Методика обучения строевым упражнениям с учетом возраста детей и наличия отклонений развития	2	2
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Составление схем различных построений и перестроений с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подбор игр в педагогическую копилку на знание своего места в строю		
Тема 3.3. Теоретические основы и методика обучения основным движениям	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Понятие основных движений, виды. Значение ОВД в системе физического воспитания и развития детей. Методические требования к организации процесса обучения ОВД с учетом возраста детей и наличия отклонений развития. Подводящие упражнения	2	2
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Разработка комплекса выполнения различных видов основных движений с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Заполнение таблицы «Программные требования выполнению дошкольников основных движений».		
Тема 3.4 Теоретические основы и методика обучения общеразвивающим упражнениям, ритмическим движениям	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Определение общеразвивающих упражнений (ОРУ). Классификация, значение ОРУ, их место в образовательном процессе. Методика проведения общеразвивающих упражнений с детьми с учетом возраста детей и наличия отклонений развития. Правила записи ОРУ.	2	2
	<b>Практическое занятие</b>	1	

	Составление комплекса общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Подбор комплексов общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста с учетом специфики нарушения.		
Тема 3.5. Использование общеразвивающих упражнений для формирования навыков правильной осанки и профилактики плоскостопия у дошкольников	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Понятие об осанке. Причины нарушения осанки. Условия формирования правильной осанки. Применение физических упражнений в формировании навыков правильной осанки и профилактики плоскостопия. Медицинские противопоказания при отклонениях в состоянии здоровья детей.	2	2
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Составление таблицы «Характеристика предметов, используемых при проведении ОРУ»		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подбор общеразвивающих упражнений для профилактики нарушений осанки и плоскостопия		
<b>Раздел 4. Особенности организации мероприятий двигательного режима и режима дня в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b>		<b>37</b>	
Тема 4.1. Теоретические основы режима дня детей	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	Необходимость режима дня. Структурные компоненты режима дня в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Учет анатомо-физиологических особенностей детей, вида нарушения и санитарно-гигиенических норм к организации режима дня воспитанников ДОО. Изучение и анализ режима дня в разных возрастных группах.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подбор речевого и игрового материала для проведения режимных процессов детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием		
Тема 4.2. Теоретические и методические требования к двигательному режиму детей	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Определение двигательного режима, двигательной активности (ДА). Методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима. Влияние ДА на развитие организма ребенка. Обеспечение детей рациональным уровнем ДА. Учет индивидуальных особенностей двигательной активности детей и самостоятельной деятельности; дифференцированный подход с учетом индивидуального уровня двигательной активности детей.	2	2
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Сравнительный анализ режима дня и двигательного режима детей в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Анализ двигательного режима в базовой ДОО		
Тема 4.3. Особенности организации и проведения утренней гимнастики в	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Значение, цель утренней гимнастики в режиме дня. Структура, виды утренней гимнастики.	1	2

ДОО	Методика проведения с детьми с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием разных возрастных групп. Требования к составлению комплексов утренней гимнастики, отбору упражнений.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Составление планов-конспектов разных видов утренней гимнастики.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подбор в педагогическую копилку художественного слова для утренней гимнастики.		
Тема 4.4. Особенности организации и проведения физкультурных занятий разных типов с детьми	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Нормативные требования к организации физического воспитания. Определение ОД (занятие), цель, особенности, требования к проведению с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм, спецификой нарушения. Структура занятия. Типы физкультурных занятий по содержанию, задачам, методам обучения.	1	2
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Освоение способов организации детей при проведении основных видов движений		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
Тема 4.5. Особенности организации и проведения физкультурных занятий смешанного характера	Подбор и анализ конспектов занятий по физической культуре в любой возрастной группе с учетом специфики нарушения.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Составление конспекта образовательной деятельности (занятия) по физической культуре		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
Тема 4.6. Особенности организации и проведения закаливающих процедур с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм	Разработка конспекта физкультурного занятия с использованием нетрадиционного оборудования. Подготовка сообщения по организации физкультурных занятий на прогулке в ДОО с учетом санитарных требований и требований безопасности.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Значение и цель закаливания в оздоровительной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием. Требования к проведению закаливающих процедур. Виды закаливания. Методические требования к проведению бодрящей гимнастики после дневного сна.	1	2
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Подбор закаливающих мероприятий и комплекса физических упражнений для детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием после дневного сна в одной из возрастных групп (по выбору обучающегося)		3
Тема 4.7. Особенности организации и проведения физкультминуток и динамических пауз	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовка сообщения на тему «Закаливание природными факторами»		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Определение понятий физкультминутки и динамической паузы. Значение и методика их проведения. Формы проведения физкультминуток. Правила оформления карточек.	1	2
	<b>Практическое занятие</b>	1	



	Проведение различных форм физкультминуток, динамических пауз и минуток здоровья.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подбор в педагогическую копилку физкультминуток, динамических пауз, комплексов гимнастик после дневного сна по тематическому принципу.		
Тема 4.8. Особенности организации и проведения подвижных игр в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Определение подвижной игры. Значение подвижной игры как самостоятельной формы работы по физическому воспитанию. Классификация и подбор подвижных игр. Педагогическое руководство и методика проведения подвижных игр в различное время (утреннее, вечернее) и в разное время года. Специфика проведения подвижных игр с детьми с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии. Методические требования к организации игр-эстафет. Определение и значение спортивных игр. Методика обучения элементам спортивных игр.	2	2
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Составление конспекта проведения комплекса подвижных, игр-эстафет для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием (по выбору обучающегося).		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Создание презентации по темб «Создание и использование многофункциональных атрибутов к играм-эстафетам».		
Тема 4.9. Особенности организации и проведения спортивных упражнений с детьми	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	Виды, характеристика, значение спортивных упражнений в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием. Специфика работы с детьми групп компенсирующей направленности. Методика обучения спортивным упражнениям в разных возрастных группах. Создание условий в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	1	2
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Подбор подводящих упражнений для обучения спортивным упражнениям детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста с учетом возраста и наличия отклонений в развитии.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовка сообщения или презентации на тему «Обучение дошкольников спортивным играм» .«Спортивные упражнения с детьми» - разработка консультации для родителей		
Тема 4.10. Теоретические основы и методика организации самостоятельной двигательной деятельности и индивидуальной работы с детьми по развитию движений	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	Особенности организации и руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием: создание условий, регулирование физической нагрузки детей раннего и дошкольного возраста. Освоение методики проведения индивидуальной работы. Подвижные игры и физические упражнения, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная двигательная деятельность на прогулке. Требования к санитарному состоянию участка детского сада для проведения прогулок.	1	2
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Планирование проведения подвижной части прогулки в одной из возрастных групп (по выбору		3

	обучающегося) по предложенной схеме.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Разработка рекомендаций по эффективному руководству самостоятельной двигательной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.		
Тема 4.11. Теоретические основы и методика организации активного отдыха дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	Значение активного отдыха в оздоровительной работе с детьми. Методические требования к организации активного отдыха дошкольников. Структура, содержание и методика организации физкультурных праздников, досугов, Дней здоровья, каникул.	1	2
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Планирование Дня здоровья в одной возрастной группе (по выбору обучающегося)		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Составление конспекта физкультурного досуга к летнему оздоровительному периоду в ДОО.		
<b>Раздел 5. Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса</b>		<b>6</b>	
Тема 5.1. Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Требования к организации безопасной среды по физическому воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условиях дошкольной образовательной организации. Оборудование и инвентарь как средство физического воспитания и развития в ДОО. Требования СанПиН 2.4.1.3049-13(с изменениями от 27.08.2015 г.) к использованию, хранению спортивного инвентаря и оборудования в ДОО.	1	2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Анализ требований к размещению спортивного инвентаря и оборудования в физкультурном зале, групповых комнатах, физкультурной площадке и групповых участках на основе фотоматериалов. Освоение методики использования спортивного инвентаря и оборудования при проведении мероприятий двигательного режима в разных возрастных группах.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Профилактика травматизма при проведении спортивных упражнений с детьми дома» - разработка консультации для родителей.		
Тема 5.2. Требования к подбору спортивного инвентаря и оборудования в групповом помещении	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Разработка и представление модели двигательного центра в групповом помещении в соответствии с возрастом детей, наличием отклонений и программными требованиями.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Составление «Паспорта физкультурного уголка» по предложенной преподавателем таблице (описание имеющиеся в групповой комнате физкультурного инвентаря и оборудования, анализ их соответствия возрасту детей данной группы, педагогическим и гигиеническим требованиям). Проверка оборудования, материалов, инвентаря на пригодность использования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.		
<b>Раздел 6. Предупреждение и профилактика детского травматизма</b>		<b>6</b>	
Тема 6.1. Теоретические основы и	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

методика формирования представлений о здоровье и здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста	Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием: методологические основы, структура, содержание. Формирование основ безопасности жизнедеятельности ребенка-дошкольника в быту и на дорогах.	1	2
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Анализ программных задач по формированию основ безопасности жизнедеятельности ребенка-дошкольника и приобщению детей к здоровому образу жизни.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Изготовление бюллетеней для родителей по теме: «Здоровый образ жизни», «Спорт в жизни ребенка», «Здоровая осанка». Подбор подвижных игр по закреплению знаний детей правил дорожного движения для любой возрастной группы по предложенной преподавателем схеме. Проведение обучающимися подвижных игр.		
Тема 6.2. Использование подвижных игр в работе с дошкольниками по закреплению правил дорожного движения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Представление подвижных игр по закреплению знаний правил дорожного движения для всех возрастных групп.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подбор художественного слова (загадки, стихи) о правилах дорожного движения для всех возрастных групп. Оформление педагогической копилки: подвижные игры на закрепление знаний правил дорожного движения для всех возрастных групп.		
<b>Раздел 7. Планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b>		7	
Тема 7. 1. Планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Виды планирования и учета работы по физическому воспитанию детей в разных возрастных группах: годовой, перспективный план, технология календарного планирования работы воспитателя на неделю. Определение преемственности разных форм работы по физическому воспитанию в перспективно-тематическом плане. Значение планирования физкультурно-оздоровительной работы в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	1	2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Анализ структурно-логической схемы календарного планирования. Составление календарного плана работы по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием по предложенной преподавателем таблице для любой возрастной группы (по выбору обучающегося).		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	

	Разработка плана-конспекта мероприятия по физическому воспитанию (по выбору обучающегося). Анализ календарного плана на неделю по физическому воспитанию и развитию детей в базовой ДОО.		
Тема 7.2. Особенности планирования работы с семьями воспитанников по физическому воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Использование современных форм работы с семьями воспитанников в практике работы воспитателя. Место проектов в системе физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками. Структура и содержание проектной деятельности с детьми и родителями в условиях ДОО.	1	2
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Составление перспективно-тематического плана работы с родителями воспитанников по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста на основе примерного для одной из возрастных групп (по выбору обучающегося)		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовка рекомендаций для родителей по укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях.		
<b>Раздел 8. Диагностика результатов физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; педагогический контроль состояния физического здоровья воспитанников</b>		<b>7</b>	
Тема 8.1. Методические основы проведения диагностики результатов физического развития	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Анализ методов диагностики результатов образовательной деятельности дошкольников по образовательной области «Физическое развитие»: тестирование, срезы, учет умений и навыков. Сравнение нормативных показателей физического развития и физической подготовленности и их учет в динамике. Анализ диагностических карт физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.		3
Тема 8.2. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья детей с учетом наличия отклонений в развитии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Характеристика уровней двигательной активности. Вычисление общей и моторной плотности занятия, шагометрия. Анализ технологии подсчета частоты сердечных сокращений (пульсометрия) и распределение физической нагрузки в каждой части физкультурного занятия. Изучение внешних признаков утомления как показателя физической нагрузки на ребёнка. Требования к оформлению паспорта здоровья по физическому развитию и воспитанию детей. Значение педагогического контроля состояния физического здоровья воспитанников.	1	2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания.		2
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>114</b>	
<b>МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>		<b>78</b>	
<b>Раздел 1. Обучение дошкольников строевым упражнениям и основным движениям</b>		<b>26</b>	
Тема 1.1. Виды строевых	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	

упражнений. Общая характеристика строевых упражнений	Организация и проведение различных видов строевых упражнений. Особенности техники выполнения и методики обучения строевым упражнениям детей с учетом возраста и наличием отклонений в развитии. Требования к подаче команд и распоряжений при проведении построений и перестроений.	1	2
	<b>Практические занятия</b>	3	
	Анализ программных задач по строевым упражнениям в разных возрастных группах. Ознакомление с техникой выполнения строевых упражнений.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Построение схем размещения детей при построениях и перестроениях в спортивном зале. Оформление картотеки команд и распоряжений при выполнении строевых упражнений для разных возрастных групп. Совершенствование техники выполнения строевых упражнений.		
Тема 1.2. Проведение строевых упражнений в разных возрастных группах	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	<b>Практические занятия</b>	3	
	Освоение методики и техники выполнения строевых упражнений детьми дошкольного возраста. Отработка методических приемов руководства выполнением детьми строевых упражнений.		3
Тема 1.3. Проведение комплекса различных построений и перестроений	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>Практические занятия</b>	3	
	Проведение обучающимися различных построений и перестроений под музыкальное сопровождение		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подбор и составление картотеки подвижных игр на ориентировку в пространстве для разных возрастных групп.		
Тема 1.4. Общая характеристика основных движений в разных возрастных группах и наличием отклонений в развитии у детей	<b>Содержание учебного материала</b>	5	
	<b>Практические занятия</b>	3	
	Анализ развития движений у детей от группы раннего возраста до подготовительной к школе группе. Освоение техники выполнения разных видов бега, ходьбы, лазания, упражнений в равновесии. Освоение техники выполнения разных видов прыжков, метания (бросания и ловли мяча).		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Совершенствование техники выполнения основных движений. Подготовка презентации по обучению детей с ограниченными особенностями здоровья и сохранным развитием основным движениям (по выбору обучающегося).		
Тема 1.5. Разработка и проведение занятий по обучению основным движениям, строевым упражнениям	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	<b>Практические занятия</b>	3	
	Разработка и проведение вводной части физкультурных занятий в разных возрастных группах с использованием строевых упражнений. Разработка и проведение физкультурных занятий по обучению детей дошкольного возраста с		3

	охранном развитием и наличием отклонений в развитии основным движениям.		
Тема 1.6. Организация и проведение занятий по обучению основным движениям, строевым упражнениям	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	<b>Практические занятия</b>	3	
	Анализ качества выполнения основных видов движений детьми дошкольного возраста в условиях образовательной организации в соответствии с требованиями нормативных показателей		3
	Разработка и анализ проведения занятий по обучению основным движениям, строевым упражнениям детей с учетом требований методики и наличием отклонений в развитии		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Совершенствование техники выполнения основных движений под музыку. Подбор и составление картотеки подвижных игр на развитие основных движений раннего и дошкольного возраста		
<b>Раздел 2. Обучение дошкольников общеразвивающим, танцевальным упражнениям, ритмическим движениям</b>		<b>25</b>	
Тема 2.1 Особенности проведения общеразвивающих упражнений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Составление общей характеристики общеразвивающих упражнений, определение задач для каждой возрастной группы с учетом требований методики и наличием отклонений в развитии. Составление таблицы по использованию предметов и физкультурного инвентаря в общеразвивающих упражнениях.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Совершенствование техники выполнения общеразвивающих упражнений.		
Тема 2.2. Особенности принятия и выполнения исходных положений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Принятие исходных положений (стойки, седы, упоры) для выполнения общеразвивающих упражнений		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Совершенствование техники принятия исходных положений сидя, лежа для выполнения общеразвивающих упражнений Оформление картотеки исходных положений сидя, лежа для выполнения общеразвивающих упражнений		
Тема 2.3. Обучение общеразвивающим упражнениям детей с учетом возрастных особенностей и наличием отклонений в развитии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	<b>Практические занятия</b>	3	
	Техника выполнения общеразвивающих упражнений детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста		3
	Использование общеразвивающих упражнений для формирования правильной осанки у дошкольников и профилактики плоскостопия.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Оформление картотеки комплексов ОРУ с предметами и без предметов для всех возрастных групп		

Тема 2.4. Использование спортивного инвентаря и оборудования при обучении общеразвивающим упражнениям детей с учетом возрастных особенностей и наличием отклонений в развитии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	<b>Практические занятия</b>	3	
	Использование предметов и снарядов при обучении общеразвивающим упражнениям. Использование музыкального сопровождения при выполнении общеразвивающих упражнений с детьми дошкольного возраста. Проведение общеразвивающих упражнений с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Анализ применения нетрадиционного физкультурного оборудования для выполнения ОРУ с учетом возрастных особенностей и наличием отклонений в развитии		
Тема 2.5. Ритмические движения под музыку	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>	3	
	Организация и выполнение ритмических движений под музыку детьми с учетом возрастных особенностей и наличием отклонений в развитии. Освоение методики обучения детей дошкольного возраста ритмическим движениям под музыку.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Совершенствование техники выполнения ритмических движений под музыку.		
Тема 2.6. Танцевальные упражнения под музыку	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Разработка и проведение танцевальных упражнений для детей дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей и наличием отклонений в развитии		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Подбор музыкального сопровождения и танцевальных движений к комплексу ОРУ.		
<b>Раздел 3. Организация и проведение подвижных игр в разных возрастных группах</b>		<b>19</b>	
Тема 3.1. Методика проведения подвижных игр с учетом возрастных особенностей и наличием отклонений в развитии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Определение и значение подвижной игры. Классификация подвижных игр. Анализ содержания подвижных игр в программах детского сада. Освоение алгоритма организации и проведения подвижной игры		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Составление картотеки подвижных игр разной степени подвижности для детей с учетом возрастных особенностей и наличием отклонений в развитии		
Тема 3.2. Проведение подвижных игр с детьми младшего и среднего дошкольного возраста с учетом методических требований наличием отклонений в развитии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Обучение подвижным играм детей с учетом возрастных особенностей. Организация и проведение подвижных игр с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Изготовление картотеки со считалками. Анализ игрового и двигательного содержания народных игр для подбора к определенной		

	возрастной группе.		
Тема 3.3. Проведение подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста с учетом методических требований и наличием отклонений в развитии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Организация и проведение подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовка материала для родителей по организации и проведению подвижных игр в домашних условиях.		
Тема 3.4. Проведение игр-эстафет с учетом методических требований и наличием отклонений в развитии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Организация и проведение игр-эстафет		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Составление картотеки игр-эстафет. Разработка вариантов усложнения.		
Тема 3.5. Организация игр с элементами спорта.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>	3	
	Анализ программных задач по организации и проведению игр спортивного характера. Характеристика и содержание спортивных игр, условия и место проведения спортивных игр. Определение требований к спортивному инвентарю. Выявление особенностей методики проведения игр с элементами спорта в летний и зимний периоды. Ознакомление с приемами профилактики детского травматизма при организации спортивных игр.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовка презентации по обучению спортивным играм (по выбору обучающегося).		
Тема 3.6. Особенности проведения игр с элементами спорта	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Овладение приемами техники игр с элементами спорта. Освоение последовательности изучения приемов игр, сочетание их в игровых действиях.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Составление картотеки подвижных игр с элементами спорта.		
<b>Раздел 4. Характеристика и организация спортивных упражнений в работе с детьми</b>		<b>8</b>	
Тема 4.1. Особенности организации спортивных упражнений в летний период	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Определение значения и места летних спортивных упражнений в двигательном режиме ДОО. Условия для занятий спортивными упражнениями в летний период. Овладение приемами техники спортивных упражнений летом		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Совершенствование техники выполнения спортивных упражнений в летний период Подготовка презентации по обучению спортивным упражнениям в летний период (по выбору обучающегося).		
Тема 4.2. Особенности организации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	



спортивных упражнений в зимний период	<b>Практические занятия</b>	2	
	Определение значения и места зимних спортивных упражнений в двигательном режиме ДОО. Определение условий для занятий спортивными упражнениями зимой. Овладение приемами техники спортивных упражнений зимой.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Совершенствование техники выполнения спортивных упражнений в летний и зимний периоды. Подготовка презентации по обучению спортивным упражнениям в зимний или летний период (по выбору обучающегося).		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>78 часов</b>	
<b>МДК.01.04. Гимнастика и массаж в работе с детьми раннего и дошкольного возраста</b>		<b>58</b>	
<b>Раздел 1. Оздоровительный массаж в дошкольной образовательной организации</b>		<b>21</b>	
Тема 1.1.Общее понятие массажа	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	История возникновения массажа. Массаж как один из видов пассивной гимнастики. Виды, значение массажа в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом наличия отклонений в развитии. Показания, противопоказания к массажу.	1	2
	<b>Практические занятия</b>	3	
	Освоение основных приемов массажа. Проведение комплексов массажа для детей раннего возраста		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовка сообщения по темам: «Финский массаж», «Японский массаж», «Массаж в России», «Массаж су-джок».		
Тема 1.2. Организация и проведение массажа для профилактики плоскостопия с учетом наличия отклонений в развитии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Проведение массажа, направленного на профилактику плоскостопия. Использование массажных дорожек в дошкольной организации Проведение комплексов массажа по профилактике появления плоскостопия		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Пополнение педагогической копилки комплексами профилактического массажа для опорно-двигательного аппарата (стопы, осанка).		
Тема 1.3. Организация и проведение массажа для профилактики нарушений осанки с учетом наличия отклонений в развитии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>	3	
	Проведение массажа, направленного на профилактику нарушений осанки Проведение комплексов массажа по профилактике нарушения осанки Дружеский массаж. Усвоение общих требований, рекомендаций, правил Проведение обучающимися комплексов дружеского массажа		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Пополнение педагогической копилки комплексами дружеского массажа и самомассажа.		
Тема 1.4. Организация и проведение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

самомассажа с дошкольниками с учетом возрастных особенностей и наличия отклонений в развитии	<b>Практические занятия</b>	2	
	Овладение приемами самомассажа в работе с дошкольниками; усвоение общих требований, рекомендаций, правил проведения обучающимися комплексов самомассажа.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Пополнение педагогической копилки комплексами массажа: - передней поверхности груди, рук, ног, спины, живота; - для расслабления и стимулирования лицевой и язычной мускулатуры.		
Тема 1.5. Организация и проведение различных видов точечного массажа	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Проведение точечного массажа, освоение методов воздействия, техники выполнения (метод А. Уманской).		3
	Проведение комплексов точечного массажа стоп, ушных раковин, носа, рук. Использование массажного мяча и сухого бассейна в оздоровлении дошкольников, освоение техники массажа Су-джок, проведение обучающимися комплексов с массажным мячом.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Пополнение педагогической копилки комплексами точечного массажа, с массажным мячом. Оформить консультацию для родителей «Игровой массаж»		
<b>Раздел 2. Оздоровительные гимнастики в дошкольной образовательной организации</b>		<b>37</b>	
Тема 2.1. Оздоровительные гимнастики в работе с детьми	<b>Содержание учебного материала</b>	5	
	Средства, методы, механизмы лечебного действия физических упражнений	1	2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Изучение обучающимися комплексов игровых дыхательных гимнастик, направленных на профилактику простудных заболеваний		3
	Выполнение студентами комплексов игровых дыхательных гимнастик Изучение студентами дыхательной гимнастики по методам Стрельниковой и Бутейко Выполнение студентами дыхательной гимнастики по методам Стрельниковой и Бутейко		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Подбор комплексов игровых дыхательных гимнастик. Составление рекомендаций по использованию оздоровительных методик в профилактике простудных заболеваний.		
Тема 2.2. Организация и проведение зрительной гимнастики с детьми	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Освоение обучающимися техники гимнастик, направленных на профилактику нарушения зрения		3
	Проведение обучающимися гимнастик, направленных на профилактику нарушения зрения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подбор комплексов гимнастик, направленных на профилактику нарушения зрения.		
Тема 2.3. Разработка и проведение комплексов физических упражнений	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	<b>Практические занятия</b>	2	

для профилактики плоскостопия	Подбор и разработка комплексов физических упражнений для профилактики плоскостопия у детей. Проведение комплексов упражнений на профилактику появления плоскостопия.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подбор упражнений на профилактику нарушения осанки, плоскостопия		
Тема 2.4. Разработка и проведение комплексов физических упражнений для профилактики нарушений осанки	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Подбор комплексов физических упражнений для профилактики нарушений осанки.		3
	Проведение комплексов физических упражнений на профилактику нарушения осанки.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
Тема 2.5. Организация и проведение оздоровительных гимнастик в работе с детьми раннего возраста	Подбор упражнений на профилактику нарушений осанки		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Освоение обучающимися техники выполнения гимнастики с детьми раннего возраста.		3
	Разработка и проведение обучающимися комплексов оздоровительных гимнастик.		
Тема 2.6. Организация и проведение видов нетрадиционных гимнастик в дошкольной организации	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовка презентации о креативной гимнастике.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	<b>Практические занятия</b>	3	
	Анализ специфики использования нетрадиционных видов гимнастик в работе с дошкольниками с учетом возрастных особенностей и наличия отклонений в развитии детей.		3
Тема 2.7. Организация и проведение двигательной оздоровительной гимнастики	Техника выполнения упражнений хатха – йоги в работе с детьми		
	Проведение обучающимися упражнений хатха-йоги.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Подготовка презентации об использовании элементов йоги.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>	3	
	Освоение обучающимися техники выполнения игрового стретчинга, как средства профилактики нарушения осанки. Проведение упражнений игрового стретчинга.		3
	Специфика и техника выполнения упражнений фит-бол гимнастики.		
	Специфика и техника выполнения упражнений при организации детского фитнеса.		
	Проведение упражнений детского фитнеса.		
Тема 2.8. Организация и проведение танцевально-игровой гимнастики	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовка презентации о степ – аэробике, фитбол – гимнастике, детском фитнесе, «игровом» стретчинге.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Освоение обучающимися техники выполнения танцевально-игровой гимнастики «Са-Фи-Дансе».		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	

	Подготовка презентации о фенк-аэробике.		
Тема 2.9. Организация и проведение психогимнастики с учетом возрастных особенностей и наличия отклонений в развитии детей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Анализ приемов и специфики применения психогимнастики и релаксации в работе с дошкольниками. Выполнение обучающимися комплексов упражнений на релаксацию в сочетании с элементами психогимнастики.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подбор упражнений на расслабление. Подбор этюдов психогимнастики.		
Тема 2.10. Подбор и сочетание оздоровительных гимнастик в ходе проведения занятий с детьми дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	<b>Практические занятия</b>	3	
	Разработка и презентация конспекта ОД (занятия) с элементами нетрадиционной гимнастики. Выполнение обучающимися фрагмента занятия с одним из видов нетрадиционной гимнастики, используемой в ДОО.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Составление конспекта ОД (занятия) с элементами нетрадиционной гимнастики.		
<b>Зачет</b>		<b>1</b>	
<b>В соответствии с количеством часов в пункте 1.4 паспорта программы всего:</b>		<b>58 часов</b>	
<b>Всего:</b>		<b>342 часов</b>	

### **3. Условия реализации программы профессионального модуля**

#### **3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения программы профессионального модуля**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- физиологии, анатомии и гигиены;
- теории и методики физического воспитания;
- лаборатории медико-социальных основ здоровья;
- библиотеки и читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены и рабочих мест кабинета:

- стандартный набор ученической мебели;
- рабочее место преподавателя;
- доски меловая и магнитно-маркерная;
- учебно-методическое обеспечение (учебники, справочники, программы, дидактический материал, контрольно-измерительные материалы, в том числе электронные, цифровые образовательные ресурсы).

Технические средства обучения:

- компьютеры, объединенные в локальную сеть,
- стандартное программное обеспечение,
- мультимедиа-проектор,
- интерактивная доска.

Оборудование учебного кабинета теории и методики физического воспитания и рабочих мест кабинета:

- стандартный набор ученической мебели;
- рабочее место преподавателя;
- доски меловая и магнитно-маркерная;
- образцы физкультурного оборудования для проведения практических занятий; комплекты дидактического материала;
- контрольно-измерительные материалы, в том числе электронные, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения:

- компьютеры, объединенные в локальную сеть;
- мультимедиа-проектор;
- интерактивная доска;

Оборудование лаборатории медико-социальных основ здоровья и рабочих мест:

- стандартный набор ученической мебели;
- рабочее место преподавателя;
- доски меловая и магнитно-маркерная;
- комплекты учебно-методического обеспечения;
- комплект оборудования для проведения антропометрических измерений: напольные весы, ростомер, силомер для измерения силы кисти руки и др., набор таблиц для развития творческого воображения и релаксации;

При реализации программы модуля студенты проходят обязательную производственную практику. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: типовое оборудование ДОО

### 3.2. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная), интернет-ресурсы

#### **Основные источники:**

1. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студентов, обучающихся по специальности "Дошкольное образование". / под ред. С. О. Филипповой. – 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. – 304 с.
2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Практикум: учеб. пособие: /Н. Л. Петренкина, С. О. Филиппова, О. А. Каминский и др.; Под ред. С. О. Филипповой. - 2-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2014. - 176 с.
3. Голубев В. В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста: Учебник для студ. высших учебных заведений /Голубев В. В. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. – 240 с.
4. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: Учебное пособие для студ. высших учебных заведений/Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова; под ред. С.А.Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013 – 352 с.
5. Петрухин А. С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков / А. С.Петрухин, Н. И. Обреимова.– М.: Академия, 2013. – 84с.
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 [электронный ресурс]-<http://www.garant.ru/>

#### **Дополнительные источники:**

1. Алябьева Е.А. Тематическая утренняя зарядка для детей 5–7 лет. /Алябьева Е.А. - М.: ТЦ Сфера, 2016. – 144 с.
2. Бабенкова Е.А. Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет. Методическое пособие. / Е.А. Бабенкова, О.М. Федоровская – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64 с.
3. Бабенкова Е.А. Подвижные игры на прогулке. Методическое пособие. / Е.А. Бабенкова, Т.М. Параничева. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.
4. Зимонина В.Н. Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада. В 2 ч. / Зимонина В.Н. М.:ТЦ Сфера, 2015. - 128 с.
5. Кузнецова Л. В. Основы специальной психологии: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под редакцией Л.В. Кузнецовой. – М.: изд. центр «Академия», 2012. – 480 с.

6. Литвинова О.М. Спортивные упражнения и игры в детском саду. Методическое пособие. О.М. Литвинова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013. - 93 с.
7. Оздоровительная работа в ДОУ: Нормативно-правовые документы, рекомендации – М.,: издательство «Учитель», 2012. – 413 с.
8. Полтавцева Н.В. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. Методическое пособие./ Н.В. Полтавцева и др. М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
9. Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании до школьников /Под ред. С.С. Прищепы, Т.С. Шатверян./ М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
10. Токаева Т.Э. Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет. Т.Э Токаева.-М.: ТЦ Сфера, 2016. – 112 с.
11. Токаева Т.Э. Будь здоров, до школьник. Технология физического развития детей. В 4 кн.: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет/ Т.Э. Токаева - М.: ТЦ Сфера, 2016. – 112 с.
12. Физическое развитие дошкольников. Часть 1. Охрана и укрепление здоровья. Методическое пособие. /Под ред. Н.В. Микляевой. - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 144 с.
13. Физическое развитие дошкольников. Часть 2. Формирование двигательного опыта и физических качеств. Методическое пособие. /Под ред. Н.В. Микляевой. - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 176 с.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. Все для детского сада [электронный ресурс] – <http://ivalex.ucoz.ru/forum/>
2. Дошкольное воспитание [электронный ресурс] - <http://www.dovosp.ru/>
3. Дошкольное образование [электронный ресурс] – <http://dob.1september.ru/>
4. Сайт для работников дошкольного образования [электронный ресурс] - <http://www.ns.portal.ru>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка планов-конспектов мероприятий: утренней гимнастики, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие в соответствии с основной общеобразовательной программой для ДОО, разработанной с учетом ФГОС ДО (Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования);</li> <li>- выбор целей, задач, методов, форм и средств физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в планах проведения оздоровительных мероприятий соответствует возрастным, индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированная оценка выполнения самостоятельной домашней работы;</li> <li>- оценка содержания плана работы с детьми на практическом занятии;</li> <li>- накопительная оценка за разработку конспектов на практических занятиях, учебной и производственной практике;</li> <li>- экспертная оценка анализа плана-конспекта мероприятия на комплексном экзамене по модулю</li> </ul>
Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна) соответствует возрастным особенностям психофизического развития детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация результатов наблюдения за проведением режимных моментов обучающегося на учебной практике;</li> <li>- интерпретация результатов наблюдения за проведением режимных моментов студентом на производственной практике;</li> <li>- экспертная оценка проведения режимных моментов в процессе производственной практики</li> </ul>
Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбор форм, средств и методов проведения мероприятий по физическому воспитанию: утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов наблюдения за проведением мероприятий по физическому воспитанию обучающегося</li> </ul>



двигательного режима	физкультурных досугов и праздников соответствует созданной предметно-развивающей среде, целям, задачам и особенностям двигательного режима детей в разных возрастных группах	на учебной и производственной практиках; -экспертная оценка проведённых мероприятий двигательного режима в процессе производственной практики
Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Интерпретация результатов педагогического наблюдения с учетом состояния здоровья каждого ребёнка: - состояние слизистой и внешних покровов; - температура тела; - двигательная активность; - психоэмоциональное состояние; - аппетит, сон. - Умение видеть и определять изменения в самочувствии каждого ребенка; своевременное информирование медицинского работника	- оценка выполнения самостоятельной работы по изучению специальной литературы и разработку рекомендаций; - оценка записей наблюдения в дневнике на производственной практике; - оценка способов взаимодействия с медицинским работником по вопросам изменения в самочувствии каждого ребенка на учебной и производственной практике
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	- соответствие структуры методических материалов (планов-конспектов, паспорта здоровья, протоколов диагностики физической подготовленности и развития) примерным нормативным требованиям и согласовано с формой, структурой, содержанием;  - учёт особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в разработке содержания методических материалов	- дифференцированная оценка за разработку методических материалов, презентаций, выполненных обучающимися самостоятельно и на практических занятиях, с учетом нормативных требований
Создавать в группе предметно-развивающую среду	- подбор и использование оборудования, материалов, инвентаря и сооружений предметно-развивающей среды соответствуют: -требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, -возрасту детей,	- оценивание модели развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО на практическом занятии; - экспертная оценка за участие в создании развивающей предметно-

	-целям и задачам программы дошкольной организации	пространственной среды на производственной практике
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<p>-подбор и систематизация психолого-педагогической и методической литературы по обобщению инновационного опыта</p> <p>- анализ инноваций в области педагогического опыта образовательных технологий, здоровьесбережения и физического воспитания дошкольников;</p> <p>- анализ деятельности воспитателя по оздоровлению детей проведен по предложенной схеме с учетом оценивания педагогического опыта;</p> <p>-самоанализ проведенных мероприятий по укреплению здоровья ребенка и его физического развития выполнен в дневнике педагогической практики в соответствии с утвержденным планом</p>	<p>- оценка за самостоятельную подготовку выступлений: сообщения, реферата, презентации по обобщению педагогического опыта</p> <p>- оценка анализа деятельности воспитателя с точки зрения применения инновационных образовательных технологий в условиях ДОО и по видеоматериалам на практическом занятии;</p> <p>- оценка качества анализа проведенных мероприятий в дневнике педагогической практики</p>
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<p>-поиск и систематизация психолого-педагогической и методической литературы по проблеме разработки;</p> <p>-соответствие содержания и оформления педагогических разработок по разделам и тематике модуля предъявляемым требованиям:</p> <p>- к объему разработки;</p> <p>- к объему и видам использованных источников;</p> <p>- к логике изложения,</p> <p>-к соблюдению единого стиля, общей грамотности;</p>	<p>-оценка за выполнение домашней самостоятельной работы</p> <p>- экспертная оценка педагогической разработки: сообщения, выступления, реферата на практическом занятии;</p> <p>- накопительная оценка творческого отчета по итогам педагогической практики</p>
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	<p>- участие в исследовании проблемы по укреплению здоровья ребенка и его физическому развитию отражено в исследовательском проекте:</p> <p>—определена проблема исследования;</p> <p>—сформулированы цель и задачи</p>	<p>-оценка за самостоятельную домашнюю работу</p> <p>- оценка защиты исследовательского</p>

	исследования; – корректно выдвинута гипотеза исследования; –методы решения проблемы соответствуют, поставленным задачам.	проекта на учебной практике
--	--	-----------------------------

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволят проверить у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость деятельности воспитателя по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, проявлять к этому виду деятельности устойчивый интерес	- определение роли воспитателя в укреплении здоровья ребенка и его физического развития в соответствии с требованиями ФГОС по специальности «Дошкольное образование»;  - демонстрация интереса к будущей профессии на учебных занятиях, учебной практике, профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях	- дифференцированная оценка результатов моделирования ситуаций, фрагментов мероприятий на практических занятиях, учебной и производственной практике - оценка профессионального творческого отчета обучающегося на производственной практике
Организовывать собственную деятельность по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- планирование образовательной работы нацелено на решение профессиональных задач в области укрепления здоровья ребенка и его физического развития в соответствии с требованиями образовательной программы дошкольного учреждения;  - выбор форм и методов в плане работы соответствует требованиям методик профессионального модуля, возрастным особенностям детей и условиям предметно-развивающей пространственной среды ДОО;  - самоанализ проведенных мероприятий содержит оценку	- оценка качества запланированных мероприятий на практическом занятии;  - оценка решения смоделированной ситуации проведения мероприятий по разделам модуля на учебной практике;  - оценка выполненного самоанализа работы на

	качества и эффективности выбранных методов решения профессиональных задач и выполнен в соответствии с критериями предложенной схемы	производственной практике.
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- решение смоделированной нестандартной ситуации обосновано оценкой возможных рисков для здоровья ребенка в условиях ДОО	- оценка решения нестандартной педагогической ситуации на практическом занятии и учебной практике
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- поиск, выбор, анализ и использование информации о современных средствах и методах здоровьесбережения и физического воспитания дошкольников для решения профессиональных задач способствует правильной постановке и решению профессиональных задач;	- оценка поиска, выбора и анализа информации в процессе выполнения самостоятельной работы в процессе изучения разделов модуля на учебных занятиях;
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- планирование деятельности по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей содержит постановку целей, приемы мотивации, формы организации и контроля в соответствии с требованиями образовательной программы ДОО	- оценка планов-конспектов мероприятий и анализ их проведения на практических занятиях, учебной и производственной практике
Осуществлять профессиональную деятельность по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	- проведение режимных моментов и мероприятий по физическому воспитанию в соответствии с требованиями образовательной программы ДОО и использованием инновационных образовательных технологий - методы и приемы реализации мероприятий обоснованы ссылками на используемую технологию, современную литературу, Интернет-ресурсы и профессиональные периодические издания (не более 3-летней давности); - режимные моменты и мероприятия по основной программе ДОО проведены в	- интерпретация результатов наблюдений за проведением мероприятий на производственной практике;  - комплексная оценка за проведение мероприятий в ДОО на производственной практике

	соответствии с планом	
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- подбор оборудования, материалов, инвентаря, сооружений для оздоровительных мероприятий осуществлен в соответствии с требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13 - проведение мероприятий с учетом инструкции (СанПиН 2.4.1.3049-13) и выполнение требований по профилактике травматизма и обеспечению охраны жизни и здоровья детей	- экспертная оценка правильности подбора оборудования, материалов, инвентаря, сооружений для оздоровительных мероприятий на учебной и производственной практике; -экспертная оценка мероприятия на производственной практике
Строить профессиональную деятельность по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, с соблюдением регулирующих её правовых норм	- деятельность по организации оздоровительных мероприятий регламентирована основными нормативно-правовыми документами (Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.1.3049-13), обеспечивающими профессиональную деятельность воспитателя ДОО	-оценка за выполнение контрольного тестирования на уроках; - оценка за проведение мероприятия по укреплению здоровья ребенка с соблюдением правовых норм