

Министерство образования и науки Мурманской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Мурманской области
«Мурманский педагогический колледж»
(ГАПОУ МО «МПК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины профессионального цикла

«Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»

для специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Регистрационный № Д – 18.12

2018

РАЗРАБОТАНА в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки специалистов среднего звена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки»

Разработчик:

Савинкова Елена Геннадьевна, преподаватель ГАПОУ МО «МПК»

Эксперт:

Гроза Екатерина Вячеславовна, преподаватель ГАПОУ МО «МПК»

ОДОБРЕНА методическим объединением преподавателей дисциплин психолого-педагогического цикла дошкольного отделения; протокол заседания № 4 от «13» апреля 2018 года

РЕКОМЕНДОВАНА Методическим советом ГАПОУ МО «МПК» для использования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование; протокол заседания № 2 от 02 мая 2018 года

Содержание

Лист ознакомления	4
Лист учета экземпляров	5
Лист корректуры	6
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	7
1.1. Область применения рабочей программы	
1.2. Требования к знаниям, умениям, практическому опыту	
1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины	
1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
2. Тематический план	
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	
3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения программы учебной дисциплины	
3.2. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная), интернет-ресурсы	
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

В. Лист ознакомления

[illegible]

С. Лист учета экземпляров

[illegible]

Д. Лист корректуры

[illegible]

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения по специальности 42.02.04 Специальное дошкольное образование

Принадлежность учебной дисциплины к учебному циклу: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.2. Требования к знаниям, умениям, практическому опыту

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен уметь:

- ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен знать:

- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии;
- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;

- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
- психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
- психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;
- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей;

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Результатом освоения учебной дисциплины является освоение студентами вида профессиональной деятельности, в том числе общими компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;

Профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)	138
в том числе:	
лабораторные работы и практические занятия	21
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
в том числе:	
- самостоятельная работа над рефератом	8
- составление психолого-педагогических характеристик	6
- составление сравнительных таблиц, опорных схем буклетов и консультаций для родителей	4
- домашняя работа, подготовка к экзамену	24
<i>Итоговая аттестация</i>	<i>экзамен</i>

2. Тематический план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы коррекционной психологии			
Тема 1.1. Коррекционная психология как самостоятельная отрасль науки и практики	Содержание учебного материала	5	
	Понятийный аппарат коррекционной психологии. Объект, предмет, цель, задачи коррекционной психологии. Основные направления коррекционной психологии. Взаимосвязь коррекционной психологии с другими науками	3	2
	Самостоятельная работа Составления глоссария по коррекционной психологии	2	
Тема 1.2. Основные этапы истории коррекционной психологии	Содержание учебного материала	4	
	Возникновение коррекционной психологии. Развитие коррекционной психологии в XVIII веке. Развитие диагностического направления в коррекционной психологии. Развитие коррекционной психологии на современном этапе	4	1
Тема 1.3. Этиология нарушений психофизического развития	Содержание учебного материала	6	
	Систематизация причин нарушений развития. Причины нарушений эндогенного происхождения. Причины нарушений экзогенного происхождения. Причины приобретенных нарушений	4	2
	Самостоятельная работа Подготовка реферата: «Алкогольная интоксикация плода»	2	
Тема 1.4. Классификация нарушений в развитии и поведении детей	Содержание учебного материала	4	
	Критерии составления классификаций нарушений развития. Параметры дизонтогенеза. Практикоориентированные классификации нарушений развития Лебединского В.В., Пузанова Б.П., Лапшина А.Г.	4	2

Тема 1.5. Общие закономерности развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях	Содержание учебного материала	6	
	Нарушения приема, переработки, сохранения и использования информации. Нарушения речевого опосредования. Длительные сроки формирования представлений и понятий об окружающей действительности. Риск возникновения состояний социально-психологической дезадаптированности.	4	2
	Самостоятельная работа Составление рекомендаций для родителей по профилактике возникновения отклонений в развитии Детей	2	
Тема 1.6. Специфические закономерности развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях	Содержание учебного материала	4	
	Выготский Л.С. о структуре дефекта. Понятие о первичном и вторичных дефектах развития, их взаимосвязь. Компенсация нарушенных функций при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических отклонениях	2	1
Тема 1.7. Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала	6	
	Возрастная обусловленность дизонтогений. Уровни нервно-психического реагирования детей и подростков на различные патогенные воздействия. Содержание абилитации детей раннего и дошкольного возраста.	2	2
	Практическое занятие Соотнесение возрастных особенностей развития детей с сохранным развитием и с отклонениями в развитии	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка реферата: «Закономерности раннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья»	2	
Раздел 2. Психолого-педагогические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья			

Тема 2.1. Психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью	Содержание учебного материала	8	
	Причины умственной отсталости, классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с умственной отсталостью..	4	2
	Практическая работа Психологическая диагностика и коррекция при умственной отсталости в условиях образовательного учреждения	2	3
	Самостоятельная работа Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с умственной отсталостью (на основе изученной литературы)	2	
Тема 2.2. Психолого-педагогические основы образования лиц с задержкой психического развития	Содержание учебного материала	8	
	Причины слабовыраженных отклонений, классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с задержкой психического развития. Психологическая диагностика и коррекция при задержке психического развития в условиях образовательного учреждения	4	2
	Практическая работа Подбор методов психологической диагностики и коррекции при задержке психического развития в условиях образовательного учреждения	2	2
	Самостоятельная работа Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с задержкой психического развития (на основе изученной литературы)	2	
Тема 2.3. Психолого-педагогические основы образования лиц с нарушениями слуха	Содержание учебного материала	8	
	Причины нарушений слуха, психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития деятельности и	4	2

	эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями слуха. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции в условиях образовательного учреждения.		
	Практические занятия Подбор методов психологической диагностики и коррекции при нарушениях слуховой функции в условиях образовательного учреждения	2	2
	Самостоятельная работа Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями слуха (на основе изученной литературы)	2	
Тема 2.4. Психолого-педагогические основы образования лиц с нарушениями зрения	Содержание учебного материала	8	
	Причины нарушений зрения, психолого-педагогическая классификация нарушений зрительной функции у детей. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях зрительной функции в условиях образовательного учреждения.	4	2
	Практические занятия Подбор методов психологической диагностики и коррекции при нарушениях зрительной функции в условиях образовательного учреждения	2	2
	Самостоятельная работа Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями зрения (на основе изученной литературы)	2	
Тема 2.5. Психолого-педагогические основы образования лиц с нарушениями речи	Содержание учебного материала	8	
	Причины речевых нарушений, психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи. Психологическая диагностика и	4	2

	коррекция при нарушениях речевой функции в условиях образовательного учреждения.		
	Практическое занятие Подбор методов психологической диагностики и коррекции при нарушениях речи у детей в условиях образовательного учреждения	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка реферата на тему «Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи»	2	
Тема 2.6. Психолого-педагогические основы образования лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала	6	
	Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе и структура нарушения. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции в условиях образовательного учреждения.	2	2
	Практическое занятие Подбор методов психологической диагностики и коррекции при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата у детей в условиях образовательного учреждения	2	2
	Самостоятельная работа Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (на основе изученной литературы)	2	
Тема 2.7. Психолого-педагогические основы образования лиц с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание учебного материала	4	
	Причины и механизмы возникновения раннего детского аутизма, классификация состояний по степени тяжести. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Психологическая диагностика и коррекция при недостатках эмоционально-личностных	2	2

	отношений и поведения у детей в условиях образовательного учреждения		
	Самостоятельная работа Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения (на основе изученной литературы)	2	
Тема 2.8. Психолого-педагогические основы образования лиц с тяжелыми и множественными нарушениями	Содержание учебного материала	6	
	Причины множественных нарушений и классификация детей. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	4	2
	Самостоятельная работа Подготовка реферата «Психологическая помощь ребенку со множественными нарушениями»	2	
Раздел 3. Общие вопросы коррекционной педагогики			
Тема 3.1. Коррекционная педагогика как самостоятельная отрасль науки и практики	Содержание учебного материала	4	
	Понятийный аппарат коррекционной педагогики. Объект, предмет, цель, задачи коррекционной педагогики. Предметные области коррекционной педагогики	2	1
	Самостоятельная работа Составление глоссария по коррекционной педагогике	2	
Тема 3.2. Основные этапы истории коррекционной педагогики	Содержание учебного материала	6	
	Пять периодов эволюционного развития системы образования и коррекционной педагогики за рубежом и в России.	4	1
	Самостоятельная работа Подготовка реферата: «Жизнь и творчество Л.С. Выготского»	2	
Тема 3.3. Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала	4	
	Цели и задачи образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах. Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и	4	2

	ранняя комплексная помощь.		
Тема 3.4. Перспективы развития современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала	6	
	Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Создание государственной системы ранней помощи – перспектива в развитии специального образования	4	2
	Самостоятельная работа Подготовка реферата: «Основные проблемы современной коррекционной педагогики»	2	
Тема 3.5. Общее и специальное образование: интеграция и инклюзия	Содержание учебного материала	2	
	Современное понятие интеграции и инклюзии. Нормативно-правовое обеспечение специального (инклюзивного) образования. Модели интегрированного обучения	2	2
Раздел 4. Основы дидактики специальной (коррекционной) педагогики			
Тема 4.1. Особые образовательные потребности и содержание специального образования	Содержание учебного материала	4	
	Понятие особые образовательные потребности. Необходимость создания специальных образовательных условий обучения и воспитания для лиц с особыми образовательными потребностями. Содержание специального образования лиц с особыми образовательными потребностями. Государственный образовательный стандарт специального образования	2	2
	Самостоятельная работа Определение основных направлений коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями с использованием терминологии коррекционной педагогики и коррекционной психологии	2	
Тема 4.2. Принципы специального образования	Содержание учебного материала	4	
	Особенности реализации общедидактических принципов в системе специального образования. Особенности реализации специфических принципов коррекционной направленности в системе специального образования.	4	2
Тема 4.3. Технологии и методы обучения в	Содержание учебного материала	4	
	Специальные образовательные технологии развития и образования	2	2

системе специального образования	лиц с особыми образовательными потребностями. Специфика использования общепедагогических методов и приемов обучения в системе специального образования		
	Самостоятельная работа Разработка реферата: «Использование арттерапевтических методов в коррекционно- образовательном процессе».	2	
Тема 4.4. Методы воспитания в системе специального образования	Содержание учебного материала	2	
	Классификация методов воспитания в специальной (коррекционной) педагогике. Специфика реализации методов воспитания в системе специального образования	2	2
Тема 4.5. Формы организации специального обучения	Содержание учебного материала	4	
	Организация индивидуального обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Возможности индивидуально- групповой формы организации специального обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Коллективные формы организации учебного процесса в специальном (коррекционном) ДОУ.	2	2
	Самостоятельная работа Разработать конспекты занятий с использованием групповых и индивидуальных форм работы	2	
Тема 4.6. Средства обеспечения коррекционно- образовательного процесса в системе специального образования	Содержание учебного материала	6	
	Принципы отбора средств обучения в специальном образовании. Специфика использования словесной речи как средства передачи знаний детям с ограниченными возможностями здоровья. Использование искусства как средства коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно- развивающие возможности наглядных средств в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Технические средства обучения в коррекции и компенсации нарушений развития.	4	
	Самостоятельная работа Разработка реферата: «Особенности использования технических средств обучения с детьми с отклонениями в	2	

	развитии»		
Тема 4.7. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования	Содержание учебного материала	2	
	Характеристика программ профессиональной подготовки кадров системы специального образования. Специфика профессиональной деятельности педагога системы специального образования. Требования к уровню подготовки воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	2	
Раздел 5. Психолого-педагогические особенности образования лиц с ограниченными возможностями здоровья			
Тема 5.1. Психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью	Содержание учебного материала	8	
	Принципы образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Цели и задачи, содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.	4	2
	Практическое занятие Разработка конспектов занятий для детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью	2	2
	Самостоятельная работа Составление реферата «Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с нарушениями интеллекта»	2	
Тема 5.2. Психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения	Содержание учебного материала	6	
	Принципы образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. Цели и задачи, содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения	4	2
	Практическое занятие	2	3

	Разработка конспектов занятий для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения		
Тема 5.3. Психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха	Содержание учебного материала	6	
	Принципы образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Цели и задачи, содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха	4	2
	Самостоятельная работа Составление реферата «Положение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе»	2	
Тема 5.4. Психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы	Содержание учебного материала	4	
	Принципы образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы. Цели и задачи, содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы. Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы. Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы.	4	2
Тема 5.5. Психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	Содержание учебного материала	6	
	Принципы образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Цели и задачи, содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.	4	2

	Практическое занятие Разработка конспектов занятий для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	2	3
Тема 5.6. Психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание учебного материала	4	
	Принципы образования детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Цели и задачи, содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	4	2
Тема 5.7. Психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями	Содержание учебного материала	4	
	Принципы образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями. Цели и задачи, содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями. Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями. Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями.	4	2
Тема 5.8. Педагогические условия профилактики и	Содержание учебного материала	5	
	Девиантное поведение детей как психолого-педагогическая проблема. Классификация, причины и условия	4	2

коррекции девиантного поведения детей	девиантного поведения детей. Педагогические условия профилактики девиантного поведения детей. Педагогические условия коррекции девиантного поведения детей		
	Практическое занятие Разработка психолого-педагогических рекомендаций по профилактике девиантного поведения детей	1	3
Всего (максимальная): 180 часов			

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения программы учебной дисциплины

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Учебно-наглядные пособия:

- знаковые (таблицы, схемы);
- изобразительные (фотографии, рисунки).

Вербальные средства обучения:

- учебники, словари, хрестоматии;
- учебно-методическая литература;
- дидактический материал;
- контрольно-измерительные материалы.

3.2. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная), интернет-ресурсы

Основная литература

1. Аксенова Л.И. Специальная педагогика / Л.И.Аксенова, Б.А Архипов. Л.И.Белякова. - М. Издательский центр «Академия», 2013. – 384 с.
2. Ковальчук М.А., Тарханова И.Ю Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация. - М.: ВЛАДОС, 2014. - 288 с.
3. Коняева Н. П., Никандрова Т. С. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 199 с.

4. Основы специальной психологии: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И.Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под редакцией Л.В. Кузнецовой.- М.: изд. центр «Академия», 2009.- 480.
5. Специальная психология: Учебное пособие / под ред. Л.М. Шипицыной. – СПб: Речь, 2010. – 256 с.

Дополнительная литература

1. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: учебное пособие для вузов /Л.А. Головчиц. - М.: ВЛАДОС, 2010. – 319 с.
2. Игнатьева С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие / С.Л. Игнатьева, Ю.А. Блинков. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 304 с.
3. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих / А.Г. Литвак - М.: Каро, 2006 - 336 с.
4. Мамайчук И. И. Методы психологической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии
5. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики: Учебное пособие / под ред. В.И. Селиверстова.- М.: ВЛАДОС, 2008. – 263 с.
6. Мухина С.Н. Коррекционно-педагогическая работа по развитию психомоторных способностей дошкольников. – М.: УЦ Перспектива, 2016. – 156 с.
7. Пузанов Б. П. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учебное пособие для ВУЗов. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 439 с.
8. Смирнова И.А. Логопедия: Иллюстрированный справочник. – СПб: Каро, 2014. – 232 с.
9. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник для студентов педагогических специальностей. – Казань: Парадигма, 2012. – 256 с.
10. Филичева Т.Б., Орлова О.С., Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. – М.: Эксмо, 2015 – 320 с.
11. Фомичева Л. В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. – СПб: Каро, 2007. – 256 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://ivalex.ucoz.ru/forum/> Все для детского сада
2. <http://vosпитatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http://> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)
3. <http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Уметь:	Суммирующая оценка результатов выполнения практических работ
Ориентируется в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	
Использует терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии	Тестирование
Анализирует факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Суммирующая оценка результатов выполнения практических работ
Определяет педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии	Суммирующая оценка результатов выполнения практических работ
Анализирует опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении	Проект коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении, на основе анализа работы педагогов
Находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии	Суммирующая оценка результатов выполнения практических работ
Знать:	Самостоятельная работа
Основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образования	
Понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии	Тестирование
Этиология нарушений психофизического развития	Тестирование
Классификация нарушений в развитии и поведении детей	Тестирование
Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях	Тестирование

Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	Тестирование
Цели, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития	Самостоятельная работа
Психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями	Контрольная работа
Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников)	Тестирование
Психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями	Контрольная работа
Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей	Самостоятельная работа

Аннотация

Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

общепрофессиональная учебная дисциплина

Понятийный аппарат коррекционной психологии. Объект, предмет, цель, задачи коррекционной психологии. Основные направления коррекционной психологии. Взаимосвязь коррекционной психологии с другими науками. Основные этапы истории коррекционной психологии. Этиология нарушений психофизического развития. Классификация нарушений в развитии и поведении детей. Общие закономерности развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях. Специфические закономерности развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях. Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями.

Коррекционная педагогика как самостоятельная отрасль науки и практики. Основные этапы истории коррекционной педагогики. Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Общее и специальное образование: интеграция и инклюзия. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Технологии и методы обучения в системе специального образования. Методы воспитания в системе специального образования. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями. Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

Максимальная учебная нагрузка: 180 часов;

в том числе аудиторная (обязательная) нагрузка студентов, включающая практические занятия: 138 часов и внеаудиторная самостоятельная работа студентов: 42 часов.

Форма итоговой аттестации: экзамен