

Министерство образования и науки Мурманской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Мурманской области
«Мурманский педагогический колледж»
(ГАПОУ МО «МПК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины профессионального учебного цикла
«Психолого-педагогический практикум»

для специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Регистрационный № Д – 19.43

2019

РАЗРАБОТАНА в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки специалистов среднего звена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки»

Разработчик:

Величко Ирина Николаевна, преподаватель ГАПОУ МО «МПК»

Эксперты:

Ищенко Наталья Владимировна, преподаватель ГАПОУ МО «МПК»;

Лебедева Елена Николаевна, преподаватель ГАПОУ МО «МПК».

ОДОБРЕНА методическим объединением преподавателей дисциплин психолого-педагогического цикла дошкольного отделения;

Протокол № 5 от «15 » мая 2019 г.

РЕКОМЕНДОВАНА Методическим советом ГАПОУ МО «МПК» для использования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование;

Протокол № 4 от «14 » июня 2019 г.

Содержание

Лист ознакомления	5
Лист учета экземпляров	6
Лист корректуры	7
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	8
1.1. Область применения рабочей программы	8
1.2. Требования к знаниям, умениям, практическому опыту	8
1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины	9
1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	10
2. Тематический план	11
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	14
3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения программы учебной дисциплины	14
3.2. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная), интернет-ресурсы	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

В. Лист ознакомления

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогический практикум» разработана в соответствии с ФГОС СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1354.

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к вариативной части ППССЗ, ее введение дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

1.2. Требования к знаниям и умениям

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;
- цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения;
- методы психолого-педагогической диагностики уровня и качества обучения и воспитания;

уметь:

- анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;
- осуществлять планирование повседневной учебно —воспитательной работы;
- выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого - педагогических задач;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности;
- осуществлять психологический анализ дезадаптации и отклонений в развитии ребенка;
- оказывать социальную помощь и психологическую поддержку воспитанникам.

1.3. Требования к результатам освоения учебной программы

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	77
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
в том числе:	
практические занятия	15
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2. Тематический план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
7 семестр		24	
Раздел 1. «Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности»		12	
Введение	Содержание учебного материала		
	Место и роль учебной дисциплины «Психолого-педагогический практикум» в системе профессиональной подготовки студентов. Цели, задачи и структура учебной дисциплины. Связь учебной дисциплины «Психолого-педагогический практикум» с другими дисциплинами.	1	1
Тема 1.1. Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии	Содержание учебного материала		
	Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии. Идеальный и реальный воспитатель. Образ современного воспитанника.	1	1
	Мотивы педагогической деятельности. Педагогические предрассудки, установки, ошибки, барьеры: способы преодоления. Профессиональные стереотипы.	2	
	Самостоятельная работа Составление собирательный социально-психологического портрета типичного педагога. Первая группа — педагог в дореволюционной России; вторая — советский педагог; третья — современный педагог	2	1
Тема 1.2. Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности	Содержание учебного материала		
	Прогнозирование в педагогической деятельности. Виды прогностических задач в педагогической деятельности. Связь прогнозирования и психодиагностики в педагогической деятельности. Прогнозирование поведения педагога.	2	1
	Проектирование и моделирование различных форм педагогической деятельности. Формы педагогического проектирования. Общий алгоритм педагогического проектирования (С.Я. Батышев). Этапы педагогического	2	

	проектирования. Типология проектов.		
	Педагогическая ситуация. Методы прогнозирования и проектирования педагогической ситуации. Моделирование ситуаций, содержащих элементы неопределенности.	2	1
	Практические занятия Вопросы взаимодействия с воспитанниками в различных педагогических ситуациях. Решение педагогических ситуаций.	2	1
	Самостоятельная работа Анализ педагогических ситуаций «Причина-следствие». (Установление причинно-следственных связей.)	2	1
Раздел 2 . Развитие креативности педагога.		12	
Тема 2.1. Технология развития креативности педагога.	Содержание учебного материала		
	Креативность в структуре педагогической деятельности. Развитие эмоциональной сферы.	2	1
	Творческая личность: характеристика и психологические проблемы развития. Принципы, ступени и критерии развития творческой личности. Направленность на педагогическое творчество. Интеллектуально-творческие способности, фантазия и воображение.	2	1
	Внимание, память, наблюдательность. Методы развития. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. Техника групповых занятий с детьми, нуждающимися в коррекции межличностных отношений.	2	1
	Поддержание внимания аудитории. Факторы, влияющие на внимание слушателей. «Чтение» оратором аудитории. Периоды внимания. Приемы привлечения внимания аудитории.	2	1
	Эмоциональное благополучие воспитателя в детском саду. Эмоциональное благополучия педагога как условие положительного эмоционального состояния детей. Повышение эффективности образовательно-воспитательного процесса через сохранение и укрепление эмоционального благополучия педагога.	2	1
	Практические занятия Творческое самочувствие педагога. Анализ понятия творческого самочувствия педагога и его составляющих. Раскрытие особенностей рабочей настройки в педагогическом общении. Организация условий для создания творческого самочувствия у будущих педагогов. Вербальная и невербальная креативность мышления. Диагностика уровня развития креативного мышления, вербальной и невербальной креативности.	2	1
	Самостоятельная работа	4	

	Анализ эффективности способов взаимодействия воспитателя с детьми на занятии. Разработка теста для определения эмоционального благополучия воспитанника в детском саду.		1
8 семестр		34	
Раздел 3. Педагогическое общение		12	
Тема 2.2. Теория общения.	Содержание учебного материала		
	Стили, структура, функции педагогического общения. Невербальные средства общения, их классификация. Роль невербального общения. Коммуникативные жесты.	2	1
	Самостоятельная работа Самоанализ умений конструирования невербальных средств общения.	2	1
Тема 2.3. Установление контакта. Позиции в общении.	Содержание учебного материала		
	Приемы установления контакта. Этапы ведения переговоров. Стили общения. Мотивы, позиции в общении. Методы, формы, средства и способы ведения переговоров. Психологический анализ переговорного процесса. Психологические основы управления ходом переговоров.	2	1
	Практические занятия Описание проблемной ситуации. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопление профессионального опыта. Реконструкция картины поведения.	2	1
Тема 2.4. Уровень общительности. Оценка самоконтроля в общении.	Содержание учебного материала		
	Стиль делового общения. Уровень общительности. Оценка самоконтроля в общении. Уровень субъективного контроля.	2	1
	Оценка коммуникативных умений. Психолого-педагогические методики диагностики коммуникативных умений. Планирование общения, этапы, способы достижения результатов. Определение эффективности диалога.	2	1
	Практические занятия Конфликт. Приемы разрешения конфликтных ситуаций. Решение педагогических ситуаций.	2	
	Самостоятельная работа Классификация конфликтов по содержанию, характеру участников, по специфике противоположных сторон и	2	1

	условий развития конфликта.		
	Раздел 4. Развитие личности ребенка	22	
Тема 4.1. Социализация и индивидуализация личности ребенка	Содержание учебного материала		
	Социализация и индивидуализация как основной путь развития личности в онтогенезе. Личностные новообразования ребенка дошкольного возраста.	2	1
	Развитие нравственного сознания ребенка. Психолого-педагогические условия формирования характера ребенка. Полоролевая социализация ребенка дошкольного возраста. Кризис 7 лет. Новообразования кризиса.	2	1
	Практические занятия Вопросы взаимодействия с воспитанниками по формированию нравственного сознания. Решение педагогических ситуаций.	2	1
	Самостоятельная работа Психолого-педагогические условия формирования характера ребенка	2	1
Тема 4.2. Особенности познавательной сферы детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала		1
	Особенности познавательной сферы детей дошкольного возраста. Уровень развития восприятия, внимания, памяти. Особенности познавательной сферы мальчиков и девочек. Организация и методы исследования познавательной сферы детей.	2	1
	Психолого-педагогические условия развития познавательной деятельности ребенка дошкольного возраста. Выявление педагогических условий деятельности (учебной, игровой, трудовой) при развитии познавательной активности детей. Методика оценки уровня развития познавательного интереса.	2	1
	Самостоятельная работа Психологические аспекты развития познавательной сферы мальчиков и девочек.	2	1
	Практические занятия Вопросы взаимодействия с воспитанниками, родителями (законными представителями) по формированию познавательных интересов воспитанников. Решение педагогических ситуаций.	2	1
	Игра как форма проективной деятельности. Способности к проектированию и моделированию различных игровых ситуаций. Творческое отношение к игровой форме деятельности. Развитие организаторских и коммуникативных способностей.	2	1

	Практические занятия Моделирование игровой деятельности. Игровое моделирование как инновационная технология в образовании. Технология организации различных видов игр.	2	1
	Самостоятельная работа моделирование как метод коррекции эмоционально-волевой сферы. Игровое	2	1
	Семья как институт социализации ребенка.	2	1
	Вопросы взаимодействия с родителями (лицами их заменяющими) как условие успешной социализации ребенка.	1	1
	Практические занятия Вопросы взаимодействия с родителями (лицами их заменяющими) как условие успешной социализации ребенка. Решение педагогических ситуаций.	1	1
	Самостоятельная работа Воспитательные стратегии родителей. Стили детско-родительских отношений.	2	1
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего	58	
	Практические занятия	15	
	Самостоятельная работа	19	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения программы учебной дисциплины

Для реализации программы данной учебной дисциплины в колледже имеются следующие учебные кабинеты: педагогики и психологии; теоретических и методических основ дошкольного образования; лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий; библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

Оборудование учебных кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и проектор;
- персональные компьютеры;
- принтер, сканер, документ-камера;
- локальная сеть;
- глобальная сеть Интернет;
- лицензионное программное обеспечение.

3.2. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная), интернет-ресурсы

Основные источники:

1. Практикум по наблюдению и наблюдательности / Л. А. Регуш. - СПб.: Питер, 2008.
3. Психолого-педагогический практикум / В.А. Сластенин. – М.: Академия, 2007.
4. Детская психология: от рождения до школы. 4-е изд., перераб. —СПб.: Питер, 2009.
5. Психология общения в детском возрасте. 3-е изд. —СПб.: Питер, 2008.
6. Психология дошкольника: Хрестоматия / Сост. Г.А.Урунтаева. – М.: Академия, 2013.
7. Детская психология / Е.О.Смирнова. М.: Кнорус, 2013.
8. Дошкольная психология /Урунтаева Г.А. – М.: Академия, 2017.
9. Практикум по дошкольной психологии / Г.А.Урунтаева, Ю.А.Афонькина. – М.: Академия, 2000.
10. Детская психология / Д.Б.Эльконин. – М.: Академия, 2015.

Дополнительная литература

1. Теория и практика оценки психического развития ребенка: дошкольный и младший школьный возраст / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. - СПб. : Речь, 2006.
2. Психологический практикум Юнита 3: Метод наблюдения в психологической практике. - М. : Современный Гуманитарный Университет, 2002.

Интернет ресурсы:

1. Государственная Академия инноваций www.gain.ru
2. Гуманитарный издательский центр «Владос» www.vlados.ru
3. Детский сайт Президента России www.president.kremlin.ru
4. Документы и рефераты по педагогике www.refstudy.ru
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
6. Журнал «Курьер образования» www.courier.ru
7. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
8. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru
9. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru
10. Народная библиотека www.biglid.com.au
11. Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
12. Продукты Google. – Режим доступа: <https://www.google.ru/intl/ru/about/products/>
13. Рефераты и курсовые www.referat.studentport.ru
14. Российский образовательный правовой портал www.lav.edu.ru
15. Российский портал открытого образования www.openet.ru
16. Российский образовательный портал www.school.ru
17. Сайт департамента по молодежной политике Министерства образования РФ www.youth-rf.nm.ru
18. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru
19. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, практических работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения		
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	ОК 1, ОК 2, ОК 4	практические работы, сообщения по заданным темам
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, , ПК 2.4., ПК 4.4.	практические работы, выполнение индивидуальных проектных заданий, зачет
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 2.4, ПК 4.4	практические работы, выполнение индивидуальных проектных заданий, зачет

находить и использовать необходимую исследовательскую информацию	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ПУ2.4, ПК 4.4., ПК 5.3., ПК 5.4.	практические работы, выполнение индивидуальных проектных заданий, зачет
заполнять первичные документы по учебно-исследовательской деятельности	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ПК 5.3.	практические работы, сообщения по заданным темам
работать с информационными источниками: изданиями, сайтами, литературой и т.д.	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ПК 2.4, ПК 4.4., ПК 5.3., ПК 5.5.	практические работы, выполнение индивидуальных проектных заданий, зачет
оформлять учебно-исследовательские работы	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 4.4., ПК 5.3., ПК 5.4.	практические работы, выполнение индивидуальных проектных заданий, зачет
защищать учебно-исследовательские студенческие работы	ОК 1, ОК 2, ОК 4, , ПК 2.4., ПК 5.3., ПК 5.4.	практические работы, выполнение индивидуальных проектных заданий, зачет
Знания		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	ОК 1, ОК 4, ПК 5.3.	фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, тестирование
значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности	ОК 4, ПК 5.3.	фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, практические работы
особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ПК 5.3.	фронтальный письменный опрос в ходе аудиторных занятий, зачет
сущность организации исследовательской деятельности как основного направления исследования	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ПК 2.4., ПК 5.3.	практические работы, зачет
основные принципы системы организации учебно-исследовательской деятельности	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ПК 2.4., ПК 5.3.	сообщения по заданным темам
механизмы организации научной - исследовательской работы	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ПК 2.4., ПК 4.4., ПК 5.3.	фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, тестирование
методы научных исследований и их роль в практической деятельности специалиста	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ПК 2.4., ПК 5.3.	сообщения по заданным темам
требования, предъявляемые к защите реферата, курсовой, выпускной квалификационной работы	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ПК 2.4., ПК 5.3., ПК 5.4.	практические работы, зачет

