



Министерство просвещения Российской Федерации

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Мурманской области «Мурманский педагогический колледж»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена**

специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

На базе основного общего образования

**Квалификация выпускника
Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья**

**Одобрено на заседании
педагогического совета:
Утверждено Приказом ГАПОУ МО
«Мурманский педагогический колледж»**

протокол № 3 от 30.08.2023 г.

приказ № 215-ОРГ от 30.08.2023 г.

Директор / / Ковшира И.А.
подпись руководителя ОО

**Согласовано с предприятием-
работодателем**

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Кольского района Мурманской области
«Мурмашинская средняя

Директор / / Гашкова И.Ю.
подпись

общеобразовательная школа № 1»
Муниципальное бюджетное общеобра-
зовательное учреждение Кольская
средняя общеобразовательная школа № 2
Кольского района Мурманской области

Директор / / Ярмолич О.К.
подпись

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение города
Мурманска «Прогимназия № 24»

Директор / / Захарова И.А.
подпись

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	4
РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	5
РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
4.1. Общие компетенции	5
4.2. Профессиональные компетенции	9
РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	35
5.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).....	35
5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте).....	39
5.3. Календарный учебный график.....	41
5.4. Рабочая программа воспитания	41
РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	42
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.....	42
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.....	83
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся.....	84
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся	85
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	85
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....	86
РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	86
Приложение 1. Матрица компетенции выпускника	
Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 4. Рабочая программа воспитания	
Приложение 5. Содержание ГИА	
Приложение 6. Дополнительный профессиональный блок <i>(разрабатывается образовательно-производственным центром (кластером) по запросу работодателя для каждой ОПОП)</i>	

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая ОПОП-П по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2018 г. N 183 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании"(далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и примерной основной образовательной программы «Профессионалитет».

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП-П:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2018 г. N 183 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– Постановление Правительства РФ от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП-П:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОК – общие компетенции;
 ПК – профессиональные компетенции;
 КК – корпоративные компетенции;
 ПС – профессиональный стандарт,
 ОТФ – обобщенная трудовая функция;
 ТФ – трудовая функция;
 СГ – социально-гуманитарный цикл;
 ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
 ЕН – естественно-научный и математический цикл;
 ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;
 П – профессиональный цикл;
 ПМ – профессиональный модуль;
 МДК – междисциплинарный курс;
 ПА – промежуточная аттестация;
 ДЭ – демонстрационный экзамен;
 ГИА – государственная итоговая аттестация;
 ДПБ – дополнительный профессиональный блок;
 ОПБ – обязательный профессиональный блок;
 КОД – комплект оценочной документации;
 ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Выпускник образовательной программы по квалификации «Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» осваивает общие виды деятельности:

- преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования обучающихся;
- классное руководство.

Направленность образовательной программы, при сетевой форме реализации программы, конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности

Наименование направленности (в соответствии с квалификацией работодателя)	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
Преподавание учебного предмета Математика/Русский язык (5 – 6 классы)	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения учебному предмету Математика/ Русский

	язык (5-6 класс) с использованием ресурсов информационной образовательной среды
Комитет по образованию администрации города Мурманска Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кольского района Мурманской области «Мурмашинская средняя общеобразовательная школа № 1» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кольская средняя общеобразовательная школа № 2 Кольского района Мурманской области Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска «Прогимназия №24»	

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: в очной, очно-заочной и заочной формах обучения.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании – 5940 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании – 3 г.10 мес.

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.

3.2. Матрица компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении образовательной программы «Профессионалитет», представлена в Приложении 1.

3.3. Профессиональные модули формируются в соответствии с выбранными видами деятельности.

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи

	к различным контекстам	<p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>составлять план действия</p> <p>определять необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>реализовывать составленный план</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <p>определять задачи для поиска информации</p> <p>определять необходимые источники информации</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>Знания:</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p>Умения:</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания:</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04		Умения:

	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения:</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания:</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<p>Умения:</p> <p>описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i></p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания:</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p>значимость профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i></p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения:</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i>, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>Знания:</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения	<p>Умения:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>

	и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Знания:</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания:</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения:</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания:</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
ОК 11		<p>Умения:</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p>

Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
	презентовать бизнес-идею
	определять источники финансирования
	Знания:
	основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
	правила разработки бизнес-планов
	порядок выстраивания презентации
	кредитные банковские продукты

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;	Навыки:
		проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС

		<p>НОО ОВЗ, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков)</p>
		<p>постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>
		<p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения</p>
		<p>принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО</p>
		<p>разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы</p>
		<p>разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре</p>
		<p>во взаимодействии с родителями (законными представителями),</p>

		<p>другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</p>
		<p>разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>
		<p>учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности</p>
		<p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации</p>
		<p>особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования</p>

	ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;	Навыки:
		осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ,
		реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся
		регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
		формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения
		реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов
		реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы
		оказания адресной помощи обучающимся
		Умения:
		соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ
		ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс

		предметной и метапредметной составляющей их содержания
		владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
		осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
		использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
		общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса
		защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
		Знания:
		психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным
		основы психодидактики, поликультурного образования

		методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования
		преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке
		основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
		существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
		основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возраста
		история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
		дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий
		педагогические закономерности организации учебного процесса
		основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)
	ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;	Навыки: организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
		реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы

		через проведение различных видов уроков
		реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
		формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе
		формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения
		формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
		Умения:
		использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ
		владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
		управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
		Знания:
		методика реализации программы индивидуального развития ребенка

		теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;	Навыки:	формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
		развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения
		развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
		освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
		освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить

		коррекционно-развивающую работу
		Умения:
		находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
		Знания:
		законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
		основные признаки отклонения в развитии детей
ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;		Навыки:
		организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
		объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
		объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
		проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе
		Умения:
		объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

		оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции
		вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
		во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
		Знания:
		пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения
		научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции
		основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения
	ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;	Навыки:
		выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ
		Умения:
		выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ
		Знания:
		нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса

		младших школьников, в том числе с ОВЗ
		виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам
		критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ
		особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования
	ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.	Навыки:
		участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
		оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды
		Умения:
		разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета
		формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета
		заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)
		Знания:
		ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде
		особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ
		Навыки:

<p>Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p>	<p>Выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ</p>
		<p>организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий</p>
		<p>формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности</p>
		<p>формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</p>
		<p>развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности</p>
		<p>организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ</p>
		<p>разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии</p>
		<p>Знания:</p>

	ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;	нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
		виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности
		критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ
		особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности
		Навыки:
		реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности
		реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности
		регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
		формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся
		реализации в процессе организации внеурочной

		<p>деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы</p> <p>Умения:</p> <p>организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> <p>ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</p> <p>владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п.</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии</p> <p>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>Знания:</p> <p>методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОБЗ</p>
--	--	--

		методика реализации программы индивидуального развития ребенка
		требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОБЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
		основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности
		основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности
		основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности
		основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности
		основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности
		Навыки:
		объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и

<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.</p>	<p>возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p>
	<p>корректировки процессе организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p>
	<p>систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению</p>
	<p>выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p>
	<p>применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности</p>
	<p>оказания адресной помощи обучающимся в процессе организации внеурочной деятельности</p>
	<p>Умения:</p>
	<p>оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции</p>
	<p>вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ</p>

		<p>проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ</p>
		<p>поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности</p>
		<p>объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности</p>
		<p>научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции</p>
		<p>направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием</p>
<p>Классное руководство</p>	<p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;</p>	<p>Навыки:</p>
		<p>анализа процесса и результатов реализации программы воспитания</p>
		<p>выявления в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p>
		<p>объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста в процессе воспитательной работы</p>
		<p>организационно-методического обеспечения проведения педагогической диагностики и</p>

		анализа результатов воспитательной деятельности
		Умения:
		проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ
		анализировать реальное состояние дел в учебной группе
		владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности
		осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности
		применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе воспитательной деятельности
		осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся в процессе воспитательной деятельности
		анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта
		Знания:
		нормативные документы по вопросам воспитания детей
		алгоритм анализа процесса и результатов реализации программы воспитания
		алгоритм анализа результатов программы воспитания
		научное представление о результатах воспитательной работы, путях их достижения и способах оценки
		методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания,

	<p>ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;</p>	<p>мониторинга воспитательного процесса</p> <p>Навыки:</p> <p>планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;</p> <p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>Умения:</p> <p>Планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>развивать у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>Знания:</p> <p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации,</p>
--	--	---

		<p>нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</p>
		<p>используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p>
		<p>теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p>
		<p>основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов</p>
		<p>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p>
		<p>сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности, обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p>
		<p>Навыки:</p>

	ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;	помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
		развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации
		Умения:
		организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами
		оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями
		Знания:
		педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации
		закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
		социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
		подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации
		механизмы социального партнерства институтов социализации
		способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив
		Навыки:
постановки воспитательных целей, способствующих развитию		

	<p>ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;</p>	<p>обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям</p> <p>Умения:</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ</p> <p>составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>Знания:</p> <p>основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования</p>
--	---	---

	ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;	обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
		историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
		законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
		основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
		Навыки:
		использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся
		разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы
		организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности
		создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы
		привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров
Умения:		
создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных		

	ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.	представителей) и педагогических работников
		формировать детско-взрослые сообщества
		сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
		Знания:
		нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей
		основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания
		педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации
		Навыки:
		проектировать и реализовывать воспитательные программы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
		общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
		формирования образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;
		Умения:
		использовать в практике организации воспитательной

		<p>деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p> <p>изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества</p> <p>Знания:</p> <p>основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p>
--	--	--

		<p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;</p>
		<p>научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</p>
		<p>закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</p>
		<p>педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p>
		<p>основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p>
		<p>особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>
		<p>основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p>

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Индекс	Наименование	Всего – с учетом интенсификации до 40%, ак.ч.	В т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч.	Курс изучения
1	2	3	4	5
ООД.00	Блок общеобразовательных дисциплин	1476	842	1, 2
ООД. 01	Русский язык	72	52	1
ООД. 02	Литература	144	74	1, 2
ООД. 03	История	136	58	1
ООД. 04	Обществознание	108	52	1
ООД. 05	География	72	48	2
ООД. 06	Иностранный язык	72	48	1
ООД. 07	Математика	340	204	1, 2
ООД. 08	Информатика	108	58	1
ООД. 09	Физическая культура	72	66	1
ООД. 10	ОБЖ	68	30	1
ООД.11	Физика	108	56	1, 2
ООД.12	Химия	72	48	1
ООД. 13	Биология	72	48	1
Учебный проект (не является дисциплиной)		32		
Обязательная часть образовательной программы		3168		
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	701	484	2,3,4
ОГСЭ.01	Основы философии	48	8	4
ОГСЭ.02	История	48	8	4
ОГСЭ.03	Психология общения	54	12	4
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	194	160	2,3,4
ОГСЭ.05	Физическая культура	174	172	2,3,4
ОГСЭ.06	История Кольской Земли	39	12	2
ОГСЭ.07	Основы финансовой грамотности	36	12	2
ОГСЭ.08	Практикум по русскому языку и культуре речи	108	100	2,3

ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	140	70	2
ЕН.01	Математика	70	12	2
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	70	58	2
П.00	Профессиональный учебный цикл	2759	1631	1,2,3,4
ОП.00	Общепрофессиональные учебные дисциплины	663	254	1,2,3,4
ОП.01	Педагогика	122	35	2,3
ОП.02	Психология	89	30	1,2,3
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	78	28	1
ОП.04	Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах	56	17	3
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	42	11	4
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	68	18	3
ОП.07	Основы учебно-исследовательской деятельности студентов	36	12	3
ОП.08	Основы проектной деятельности	39	20	1
ОП.09	Основы коррекционной педагогики и психологии	40	22	4
ОП.10	Введение в специальность	39	30	1
ОП.11	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	54	31	4
ПМ.00	Профессиональные модули	2096	1377	1,2,3,4
ПМ.01	Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1250	718	1,2,3,4
МДК 01.01	Теоретические основы обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	48	24	3
МДК 01.02	Русский язык с методикой преподавания	188	49	2,3,4
МДК 01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	70	31	2

МДК 01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	188	49	2,3,4
МДК 01.05	Естествознание с методикой преподавания	128	37	3,4
МДК 01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	60	42	2
МДК 01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом	78	31	3,4
МДК 01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	50	31	2
МДК 01.09	Вокально-хоровой практикум	44	32	1
МДК 01.10	Основы каллиграфии	36	32	1
УП.01	Учебная практика	108	108	2,3,4
ПП.01	Практика по профилю специальности	252	252	3,4
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	654	588	1,2,3,4
МДК 02.01	Теоретические и методические основы организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	48	25	2,3
МДК 02.02	Практикум по внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	230	230	2,3
МДК 02.03	Основы вожатской деятельности	36	34	3
МДК 02.04	Основы конструирования и робототехники в начальной школе	88	47	1,2
УП.02	Учебная практика	72	72	2
ПП.02	Практика по профилю специальности	180	180	3
ПМ.03	Классное руководство	192	127	3,4
МДК 03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	84	19	3,4
УП.03	Учебная практика	36	36	3
ПП.03	Практика по профилю специальности	72	72	4
ПДП.00	Производственная практика по профилю специальности	144	144	4

ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	216	216	4
Итого (минимальные требования):		5616	-	
ДПБ	Дополнительный профессиональный блок	324	258	3,4
Объем образовательной программы		5940		1, 2, 3, 4
Срок обучения		3 года 10 месяцев		1, 2, 3, 4

Обоснование распределения часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Обоснование
1.	Дополнительный блок	324	По запросу работодателя
2.	ОГСЭ. 06 История Кольской земли	39	Введение данной дисциплины соответствует региональным особенностям подготовки
3.	ОГСЭ. 07 Основы финансовой грамотности	36	Обеспечение конкурентоспособности выпускников на рынке труда
4.	ОГСЭ. 08 Практикум по русскому языку и культуре речи	108	Введение данных дисциплины обусловлено снижением уровня речевой культуры студентов, необходимостью возрождения непрерывной языковой подготовки на всех ступенях образования. Языковая подготовка студентов призвана решать не только обучающие, но и воспитательные задачи.
5.	ОП. 07 Основы учебно-исследовательской деятельности студентов	36	Цель дисциплин: приобщение к исследовательской работе путем формирования основ методологической культуры, выработка элементарных навыков научно-исследовательской работы; демонстрация ценности исследовательской деятельности.
6.	ОП. 08 Основы проектной деятельности	39	
7.	ОП. 09 Основы коррекционной педагогики и психологии	40	Позволяет сформировать у студентов компетенции, умения и знания, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования

8.	ОП.10 Введение в специальность	39	Данная дисциплина на 1 курсе способствует поддержанию и развитию профессиональной мотивации
9.	ОП.11 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	54	Цель изучения указанной дисциплины - дать представление о речи как инструменте эффективного профессионального общения; сформировать навыки делового общения.
10.	МДК.01.09 Вокально-хоровой практикум	44	Данные дисциплины включены в учебный план по рекомендации работодателей, так как - учитель начальных классов должен обладать каллиграфическими навыками; -учитель начальных классов должен организовывать музыкальные праздники, знать и на доступном уровне исполнять детский репертуар
11.	МДК.01.10 Основы каллиграфии	36	
12.	МДК.02.02 Практикум по внеурочной деятельности	230	С целью, усилению практикоориентированности обучения, углубление освоения профессиональных компетенций по ПМ 02
13.	МДК.02.03 Основы вожатской деятельности	36	С целью углублённой практической подготовки студентов к работе с обучающимися в летний период
14.	МДК.02.04 Основы конструирования и робототехники в начальной школе	88	С целью формирования у студентов компетенции, умения и знания, необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.
11.	Увеличение объема часов на предметы обязательной части образовательной программы	147	Введение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей
Итого		1296	

5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)

План обучения на предприятии заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы исходя из наличия помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка ¹	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Наименование				
1	1. Знакомство с компонентами информационной образовательной среды школы (Smartдоска, проектор, компьютерная техника и др.) 2. Работа с электронным журналом	ПМ.05	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения учебному предмету Математика/ Русский язык (5-6 класс) с использованием ресурсов информационной образовательной среды	6	5, 6, 7	Учебный класс ОО	Заместитель директора по УР

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся Мурманского педагогического колледжа;
- организация различных видов деятельности, вовлекающих студентов в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- непрерывное формирование у студентов колледжа.

Программа учитывает положения Конституции Российской Федерации, федеральных законов, указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, затрагивающих сферы образования, физической культуры и спорта, культуры, семейной, молодежной, национальной политики, а также международных документов в сфере защиты прав детей, ратифицированных Российской Федерацией.

Программа обеспечивает реализацию положений, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», который гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности.

5.4.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.

5.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин
- педагогики и психологии
- физиологии, анатомии и гигиены
- иностранного языка
- русского языка с методикой преподавания;
- математики с методикой преподавания;
- естествознания с методикой преподавания;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- детской литературы
- теории и методики физического воспитания
- безопасности жизнедеятельности

Лаборатории:

Мультимедийная лаборатория иностранных языков.

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Зоны по виду работ, созданные в рамках ФП «Профессионалитет»:

- Зона современных образовательных технологий в начальной школе
- Зона цифровых технологий;
- Зона технического моделирования;
- Зона естественно-научной деятельности.

Спортивный комплекс:

спортивный зал, стадион, бассейн (аренда)

Залы:

Интеллект-центр (библиотека, читальный зал с выходом в интернет)

Актовый зал

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Стол ученический двухместный Р6 -15 шт.	Стол ученический двухместный. Размеры: 1200х600х760мм. Ростовая группа: 6 Металлический каркас нерегулируемый по высоте. Усиленная двойная опора. Материал каркаса – труба двойная прямоугольная сечением 25*25 мм, окрашенная износостойкой порошковой краской. Столешница выполнена из ламинированной ДСП 16 мм, облицована стойким к химическим воздействиям пластиком, кромка ПВХ 2 мм. Крепление металлической основы со столешницей осуществляется методом скрытого крепления, без выступающих на рабочей поверхности болтов.
2.	Стул ученический усиленный Р6-30 шт.	Стул ученический одноместный, нерегулируемый по высоте на квадратной трубе. Ростовая группа: 6. Ширина сиденья - не менее 360 мм.; глубина – не менее 400 мм. Металлический каркас регулируемый по высоте. Усиленная двойная опора. Материал каркаса – труба двойная прямоугольная сечением 25*25 мм., окрашенная износостойкой

		порошковой краской. Торцы каркаса закрыты пластиковыми заглушками черного цвета.
3	Шкаф стеклянный для документов - 1 шт.	шкаф для пособий, верх – стекло Внешние размеры 755*375*2000 мм(длина*ширина*высота) Применяемые материалы: каркас ЛДСП, толщиной не менее – 16 мм, облицовка по торцам кромкой ПВХ толщиной не менее 2 мм. Топ шкафа ЛДСП, толщиной не менее – 16 мм, облицовка по торцам кромкой ПВХ толщиной не менее 2 мм. Пять отделений. Три верхних отделения закрыты фасадами из стекла толщиной 5 мм. Два нижних отделения закрыты фасадами из ЛДСП, толщиной не менее – 16 мм, облицовка по торцам кромкой ПВХ толщиной не менее 2 мм. Задняя стенка шкафа ламинированное ДВП толщиной 3,2 мм. Металлическая ручка-скоба.
4.	Тумба офисная закрытая – 2 шт.	Тумба офисная для документов и бумаг 2-х дверная
5	Офисный стул для преподавателя-1 шт.	Каркас: плоскоовальный металл/черный Цвет обивки: серый. Материал обивки: ткань Глубина сиденья: 420 мм. Высота от пола до сиденья: 480 мм. Ширина спинки: 460 мм. Высота спинки: 400 мм.
6	Стол для преподавателя каркасный с тумбой -1 шт.	Стол и тумба выполнены из ламинированной ДСП не менее 16 мм, кромка ПВХ не менее 2 мм. Вертикальные стойки стола имеют полимерные подпятники, предотвращающие повреждение напольных покрытий. Тумба имеет 2 ящика, расположенных на роликовых направляющих. Ручки – металлические, цвет - хром матовый Габаритные размеры стола 1200x800x760мм
7	Компьютерный стул (кресло) – 1 шт.	Тип: Кресло офисное. Ширина: не менее 450мм не более 650мм. Глубина: не менее 420мм не более 650мм. Минимальная высота кресла: не менее 900мм не более 1100 мм Максимальная высота кресла: не менее 1000мм не более 1300 мм. Высота спинки: не менее 480 мм не более 650 мм. Ширина сиденья: не менее 450 мм не более 470 мм. Глубина сиденья: не менее 420 мм не более 470 мм. Подлокотники: наличие Высота подлокотников: не менее 170 мм не более 200 мм Опора кресла: тип "газлифт" с регулировкой высоты сиденья. Крестовина: с 5-ю пластиковыми роликами, диаметром не менее 550 мм не более 650 мм Дополнительно: пружинный механизм для поддержки спины. Обивка кресла: кожвинил. Внутреннее наполнение: поролон. Материал подлокотников и крестовины: пластик. Выдерживает статическую нагрузку: не менее 100 кг. Цвет подлокотников и крестовины: черный
8	Стол компьютерный-1 шт.	Стол выполнен из ламинированной ДСП не менее 16 мм, кромка ПВХ не менее 2 мм. Вертикальные стойки стола имеют полимерные подпятники,

		предотвращающие повреждение напольных покрытий. Выдвижная полка - для клавиатуры. Габаритные размеры стола 800х600х760мм
9	Доска классная магнитно- маркерная – 1 шт.	Размер доски (мм.): 1000*3000. Тип поверхности: магнитно-маркерная Покрытие поверхности: лаковое Рамка: алюминиевая
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Системный блок, монитор, клавиатура, мышь	Core 2 Duo E8400 3GHz, ОП-4Gb, 160Gb

Кабинет «педагогика и психологии».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Стол ученический двухместный Р6 -15 шт.	Стол ученический двухместный. Размеры: 1200х600х760мм. Ростовая группа: 6 Металлический каркас нерегулируемый по высоте. Усиленная двойная опора. Материал каркаса – труба двойная прямоугольная сечением 25*25 мм, окрашенная износостойкой порошковой краской. Столешница выполнена из ламинированной ДСП 16 мм, облицована стойким к химическим воздействиям пластиком, кромка ПВХ 2 мм. Крепление металлической основы со столешницей осуществляется методом скрытого крепления, без выступающих на рабочей поверхности болтов.
2.	Стул ученический усиленный Р6-30 шт.	Стул ученический одноместный, нерегулируемый по высоте на квадратной трубе. Ростовая группа: 6. Ширина сиденья - не менее 360 мм. глубина – не менее 400 мм. Металлический каркас регулируемый по высоте. Усиленная двойная опора. Материал каркаса – труба двойная прямоугольная сечением 25*25 мм. окрашенная износостойкой порошковой краской. Торцы каркаса закрыты пластиковыми заглушками черного цвета.

3	Шкаф стеклянный для документов - 2 шт.	шкаф для пособий, верх – стекло Внешние размеры 755*375*2000 мм(длина*ширина*высота) Применяемые материалы: каркас ЛДСП, толщиной не менее – 16 мм, облицовка по торцам кромкой ПВХ толщиной не менее 2 мм. Топ шкафа ЛДСП, толщиной не менее – 16 мм, облицовка по торцам кромкой ПВХ толщиной не менее 2 мм. Пять отделений. Три верхних отделения закрыты фасадами из стекла толщиной 5 мм. Два нижних отделения закрыты фасадами из ЛДСП, толщиной не менее – 16 мм, облицовка по торцам кромкой ПВХ толщиной не менее 2 мм. Задняя стенка шкафа ламинированное ДВП толщиной 3,2 мм. Металлическая ручка-скоба.
4	Офисный стул для преподавателя-1 шт.	Каркас: плоскоовальный металл/черный Цвет обивки: серый. Материал обивки: ткань Глубина сиденья: 420 мм. Высота от пола до сиденья: 480 мм. Ширина спинки: 460 мм. Высота спинки: 400 мм.
5	Стол для преподавателя каркасный с тумбой -1 шт.	Стол и тумба выполнены из ламинированной ДСП не менее 16 мм, кромка ПВХ не менее 2 мм. Вертикальные стойки стола имеют полимерные подпятники, предотвращающие повреждение напольных покрытий. Тумба имеет 2 ящика, расположенных на роликовых направляющих. Ручки – металлические, цвет - хром матовый. Габаритные размеры стола 1200х800х760мм
6	Компьютерный стул (кресло) – 1 шт.	Тип: Кресло офисное Ширина: не менее 450мм не более 650мм. Глубина: не менее 420мм не более 650мм. Минимальная высота кресла: не менее 900мм не более 1100 мм Максимальная высота кресла: не менее 1000мм не более 1300 мм. Высота спинки: не менее 480 мм не более 650 мм. Ширина сиденья: не менее 450 мм не более 470 мм. Глубина сиденья: не менее 420 мм не более 470 мм. Подлокотники: наличие. Высота подлокотников: не менее 170 мм не более 200мм Опора кресла: тип "газлифт" с регулировкой высоты сиденья. Крестовина: с 5-ю пластиковыми роликами, диаметром не менее 550 мм не более 650 мм Дополнительно: пружинный механизм для поддержки спины. Обивка кресла: кожвинил. Внутреннее наполнение: поролон. Материал подлокотников и крестовины: пластик. Выдерживает статическую нагрузку: не менее 100 кг. Цвет подлокотников и крестовины: черный

7	Стол для преподавателя без тумбы - 1 шт.	Стол выполнен из ламинированной ДСП не менее 16 мм, кромка ПВХ не менее 2 мм. Вертикальные стойки стола имеют полимерные подпятники, предотвращающие повреждение напольных покрытий. Габаритные размеры стола 1400x800x760мм
8.	Доска классная магнитно–маркерная -1 шт.	Односторонняя доска белого цвета. Размер доски (мм.): 1200*2000. Тип поверхности: магнитно-маркерная. Покрытие поверхности: лаковое Рамка: алюминиевая
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбук Lenovo C340, мышь	Core I5-10210U 2.11Ghz, ОП-8G диск-1Tb
2	Интерактивный комплекс	Smart sbid-mx075
3	Экран	Digis
4	Проектор	Epson EB-X12

Кабинет «физиологии, анатомии и гигиены»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Стол ученический двухместный Р6 -15 шт.	Стол ученический двухместный. Размеры: 1200x600x760мм. Ростовая группа: 6 Металлический каркас регулируемый по высоте. Усиленная двойная опора. Материал каркаса – труба двойная прямоугольная сечением 25*25 мм, окрашенная износостойкой порошковой краской. Столешница выполнена из ламинированной ДСП 16 мм, облицована стойким к химическим воздействиям пластиком, кромка ПВХ 2 мм. Крепление металлической основы со столешницей осуществляется методом скрытого крепления, без выступающих на рабочей поверхности болтов.
2.	Стул ученический усиленный Р6-30 шт.	Стул ученический одноместный, регулируемый по высоте на квадратной трубе. Ростовая группа: 6. Ширина сиденья - не менее 360 мм. глубина – не менее 400 мм. Металлический каркас регулируемый по высоте. Усиленная двойная опора. Материал каркаса – труба двойная прямоугольная сечением 25*25 мм. окрашенная износостойкой порошковой краской. Торцы каркаса закрыты пластиковыми заглушками черного цвета.

3	Шкаф полуоткрытый – 2 шт.	шкаф для документов полуоткрытый. Габаритный размер 755 x 375 x 1800 мм. Шкаф состоит из корпуса с полками, дверей. Открытая ниша с двумя полками, проемы для офисных папок. Корпус состоит из боковых стенок, верхних щитов, нижних щитов, выполненных из ЛДСП толщиной 16 мм. Задняя стенка выполнена из ЛДСП в цвет корпуса. Полка второго уровня зафиксирована между боковинами. Остальные полки съемные имеют несколько уровней установки. Полки выполнены из ЛДСП толщиной 16 мм. Топ шкафа является элементом каркаса и выполнен из ЛДСП толщиной 22 мм, торцевые кромки по периметру облицованы материалом кромочным из ПВХ толщиной 2 мм. Двери глухие, распашные выполнены из ЛДСП толщиной 16 мм. Металлическая ручка-скоба.
5	Офисный стул для преподавателя-1 шт.	Каркас: плоскоовальный металл/черный Цвет обивки: серый. Материал обивки: ткань Глубина сиденья: 420 мм. Высота от пола до сиденья: 480 мм. Ширина спинки: 460 мм. Высота спинки: 400 мм.
6	Стол для преподавателя каркасный с тумбой-1 шт.	Стол и тумба выполнены из ламинированной ДСП не менее 16 мм, кромка ПВХ не менее 2 мм. Вертикальные стойки стола имеют полимерные подпятники, предотвращающие повреждение напольных покрытий. Тумба имеет 3 ящика, расположенных на роликовых направляющих, а также колесные опоры, позволяющие легко передвигать тумбу на нужное место. Ручки – металлические, цвет - хром матовый Габаритные размеры стола не менее 1400x800x760мм Габаритные размеры тумбы (ШxГxВ): 442x534x628 мм Габаритные размеры стола 1200x800x760мм
7	Компьютерный стул (кресло) – 1 шт.	Тип: Кресло офисное. Ширина: не менее 450мм не более 650мм. Глубина не менее 420мм не более 650мм. Минимальная высота кресла: не менее 900мм не более 1100 мм. Максимальная высота кресла: не менее 1000мм не более 1300 мм. Высота спинки: не менее 480 мм не более 650 мм. Ширина сиденья: не менее 450 мм не более 470 мм. Глубина сиденья: не менее 420 мм не более 470 мм. Подлокотники: наличие Высота подлокотников: не менее 170 мм не более 200 мм Опора кресла: тип "газлифт" с регулировкой высоты сиденья. Крестовина: с 5-ю пластиковыми роликами, диаметром не менее 550 мм не более 650 мм Дополнительно: пружинный механизм для поддержки спины. Обивка кресла: кожвинил. Внутреннее наполнение: поролон. Материал подлокотников и крестовины: пластик. Выдерживает статическую нагрузку: не менее 100 кг. Цвет подлокотников и крестовины: черный
8	Стол для преподавателя без тумбы -1 шт.	Стол выполнены из ламинированной ДСП не менее 16 мм, кромка ПВХ не менее 2 мм. Вертикальные стойки стола имеют полимерные подпятники, предотвращающие повреждение напольных покрытий. Габаритные размеры стола 1400x800x760мм

9	Доска классная магнитно- меловая – 1 шт.	Размер доски (мм.): 1000*2250. Тип поверхности: меловая. Покрытие поверхности: лаковое Рамка: алюминиевая
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбук ICL Si1507, мышь	Core I5-10210U 2.11Ghz, ОП-8G диск-1Tb
2	Интерактивный комплекс	Smart sbid-mx075
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Модель	Глаза, головного мозга, сердца, почки, строения кожи, эндокринных желез
2	Скелет	Скелет человека
3	Комплект таблиц	Комплект таблиц по анатомии
4	Стенд	Анатомия человека: Нервная система. Анатомия человека: Сердечно сосудистая система. Личная гигиена
5	Микроскопы -30 шт.	Микроскопы -30 шт.
6	муляж	Происхождение человека
7	Скелет	Скелет человека

Кабинет «инострного языка»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Стол ученический двухместный Р6 -15 шт.	Стол ученический двухместный. Размеры: 1200x600x760мм. Ростовая группа: 6 Металлический каркас нерегулируемый по высоте. Усиленная двойная опора. Материал каркаса – труба двойная прямоугольная сечением 25*25 мм, окрашенная износостойкой порошковой краской. Столешница выполнена из ламинированной ДСП 16 мм, облицована стойким к химическим воздействиям пластиком, кромка ПВХ 2 мм. Крепление металлической основы со столешницей осуществляется методом скрытого крепления, без выступающих на рабочей поверхности болтов.
2.	Стул ученический усиленный Р6-30 шт.	Стул ученический одноместный, нерегулируемый по высоте на квадратной трубе. Ростовая группа: 6. Ширина сиденья - не менее 360 мм. глубина – не менее 400 мм. Металлический каркас регулируемый по высоте. Усиленная двойная опора. Материал каркаса – труба двойная прямоугольная сечением 25*25 мм. окрашенная износостойкой порошковой краской. Торцы каркаса закрыты пластиковыми заглушками черного цвета.
3	Шкаф стеклянный для документов - 2 шт.	шкаф для пособий, верх – стекло. Внешние размеры 755*375*2000 мм(длина*ширина*высота) Применяемые материалы: каркас ЛДСП, толщиной не менее – 16 мм, облицовка по торцам кромкой ПВХ толщиной не менее 2 мм. Топ шкафа ЛДСП, толщиной не менее – 16 мм, облицовка по торцам кромкой ПВХ толщиной не менее 2 мм. Пять отделений. Три верхних отделения закрыты фасадами из стекла

		толщиной 5 мм. Два нижних отделения закрыты фасадами из ЛДСП, толщиной не менее – 16 мм, облицовка по торцам кромкой ПВХ толщиной не менее 2 мм. Задняя стенка шкафа ламинированное ДВП толщиной 3,2 мм. Металлическая ручка-скоба.
4.	Тумба офисная закрытая – 1 шт.	Тумба офисная для документов и бумаг 2-х дверная
5	Офисный стул для преподавателя-1 шт.	Каркас: плоскоовальный металл/черный. Цвет обивки: серый. Материал обивки: ткань. Глубина сиденья: 420 мм. Высота от пола до сиденья: 480 мм. Ширина спинки: 460 мм. Высота спинки: 400 мм.
6	Стол для преподавателя без тумбы -1 шт.	Стол выполнены из ламинированной ДСП не менее 16 мм, кромка ПВХ не менее 2 мм. Вертикальные стойки стола имеют полимерные подпятники, предотвращающие повреждение напольных покрытий. Габаритные размеры стола 1400x800x760мм
7	Компьютерный стул (кресло) – 1 шт.	Тип: Кресло офисное. Ширина: не менее 450мм не более 650мм. Глубина: не менее 420мм не более 650мм. Минимальная высота кресла: не менее 900мм не более 1100 мм. Максимальная высота кресла: не менее 1000мм не более 1300 мм. Высота спинки: не менее 480 мм не более 650 мм. Ширина сиденья: не менее 450 мм не более 470 мм. Глубина сиденья: не менее 420 мм не более 470 мм. Подлокотники: наличие Высота подлокотников: не менее 170 мм не более 200 мм Опора кресла: тип "газлифт" с регулировкой высоты сиденья. Крестовина: с 5-ю пластиковыми роликами, диаметром не менее 550 мм не более 650 мм Дополнительно: пружинный механизм для поддержки спины. Обивка кресла: кожвинил. Внутреннее наполнение: поролон. Материал подлокотников и крестовины: пластик. Выдерживает статическую нагрузку: не менее 100 кг. Цвет подлокотников и крестовины: черный
8	Стол компьютерный-1 шт.	Стол выполнен из ламинированной ДСП не менее 16 мм, кромка ПВХ не менее 2 мм. Вертикальные стойки стола имеют полимерные подпятники, предотвращающие повреждение напольных покрытий. Выдвижная полка - для клавиатуры. Габаритные размеры стола 800x600x760мм
9	Доска классная магнитно- меловая – 1 шт.	Размер доски (мм.): 1000*3000. Тип поверхности: меловая Покрытие поверхности: лаковое. Рамка: алюминиевая
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Системный блок, монитор, клавиатура, мышь	Pentium E5700 3,0Ghz, ОП-4Gb, 160Gb

2	Системный блок, монитор, клавиатура, мышь	Pentium E5300 3,0Ghz, ОП-4Gb, 500Gb
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Таблицы Грамматические	Количественные и порядковые числительные Времена. Активный залог Времена. Пассивный залог Транскрипция Неправильные глаголы США: факты и цифры США: штаты

Кабинет «русского языка с методикой преподавания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Стол ученический двухместный Р6 -15 шт.	Стол ученический двухместный. Размеры: 1200x600x760мм. Ростовая группа: 6 Металлический каркас нерегулируемый по высоте. Усиленная двойная опора. Материал каркаса – труба двойная прямоугольная сечением 25*25 мм, окрашенная износостойкой порошковой краской. Столешница выполнена из ламинированной ДСП 16 мм, облицована стойким к химическим воздействиям пластиком, кромка ПВХ 2 мм. Крепление металлической основы со столешницей осуществляется методом скрытого крепления, без выступающих на рабочей поверхности болтов.
2.	Стул ученический усиленный Р6-30 шт.	Стул ученический одноместный, нерегулируемый по высоте на квадратной трубе. Ростовая группа: 6. Ширина сиденья - не менее 360 мм.; глубина – не менее 400 мм. Металлический каркас регулируемый по высоте. Усиленная двойная опора. Материал каркаса – труба двойная прямоугольная сечением 25*25 мм., окрашенная износостойкой порошковой краской. Торцы каркаса закрыты пластиковыми заглушками черного цвета.
3	Шкаф стеклянный для документов - 3 шт.	шкаф для пособий, верх – стекло. Внешние размеры 755*375*2000 мм(длина*ширина*высота) Применяемые материалы: каркас ЛДСП, толщиной не менее – 16 мм, облицовка по торцам кромкой ПВХ толщиной не менее 2 мм. Топ шкафа ЛДСП, толщиной не менее – 16 мм, облицовка по торцам кромкой ПВХ толщиной не менее 2 мм. Пять отделений. Три верхних отделения закрыты фасадами из стекла толщиной 5 мм. Два нижних отделения закрыты фасадами из ЛДСП, толщиной не менее – 16 мм, облицовка по торцам кромкой ПВХ толщиной не менее 2 мм. Задняя стенка шкафа ламинированное ДВП толщиной 3,2 мм. Металлическая ручка-скоба.
4.	Тумба офисная закрытая – 1 шт.	Тумба офисная для документов и бумаг 2-х дверная
5	Офисный стул для преподавателя-1 шт.	Каркас: плоскоовальный металл/черный Цвет обивки: серый. Материал обивки: ткань

		Глубина сиденья: 420 мм. Высота от пола до сиденья: 480 мм. Ширина спинки: 460 мм. Высота спинки: 400 мм.
6	Стол для преподавателя без тумбы -1 шт.	Стол выполнен из ламинированной ДСП не менее 16 мм, кромка ПВХ не менее 2 мм. Вертикальные стойки стола имеют полимерные подпятники, предотвращающие повреждение напольных покрытий. Габаритные размеры стола 1400x800x760мм
7	Компьютерный стул (кресло) – 1 шт.	Тип: Кресло офисное. Ширина: не менее 450мм не более 650мм. Глубина: не менее 420мм не более 650мм. Минимальная высота кресла: не менее 900мм не более 1100 мм. Максимальная высота кресла не менее 1000мм не более 1300 мм. Высота спинки: не менее 480 мм не более 650 мм. Ширина сиденья: не менее 450 мм не более 470 мм. Глубина сиденья: не менее 420 мм не более 470 мм. Подлокотники: наличие Высота подлокотников: не менее 170 мм не более 200 мм Опора кресла: тип "газлифт" с регулировкой высоты сиденья. Крестовина: с 5-ю пластиковыми роликами, диаметром не менее 550 мм не более 650 мм Дополнительно: пружинный механизм для поддержки спины. Обивка кресла: кожвинил Внутреннее наполнение: поролон. Материал подлокотников и крестовины: пластик. Выдерживает статическую нагрузку: не менее 100 кг. Цвет подлокотников и крестовины: черный
8	Стол компьютерный-1 шт.	Стол выполнен из ламинированной ДСП не менее 16 мм, кромка ПВХ не менее 2 мм. Вертикальные стойки стола имеют полимерные подпятники, предотвращающие повреждение напольных покрытий. Выдвижная полка - для клавиатуры. Габаритные размеры стола 800x600x760мм
9	Доска классная магнитно- меловая – 1 шт.	Размер доски (мм.): 1000*3000 Тип поверхности: меловая Покрытие поверхности: лаковое Рамка: алюминиевая

II Технические средства

Основное оборудование

1	Системный блок, монитор, клавиатура, мышь	Celeron E3200 2.4Ghz ОП-4G диск-160Gb
2	Экран	Consul 3:4 на стойке
3	Проектор	NEC VT-58

Кабинет «математики с методикой преподавания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Стол ученический двухместный Р6 -15 шт.	Стол ученический двухместный. Размеры: 1200x600x760мм. Ростовая группа: 6. Металлический каркас нерегулируемый по высоте. Усиленная двойная опора. Материал каркаса – труба двойная прямоугольная сечением 25*25 мм, окрашенная износостойкой порошковой краской. Столешница

		выполнена из ламинированной ДСП 16 мм, облицована стойким к химическим воздействиям пластиком, кромка ПВХ 2 мм. Крепление металлической основы со столешницей осуществляется методом скрытого крепления, без выступающих на рабочей поверхности болтов.
2.	Стул ученический усиленный Р6-30 шт.	Стул ученический одноместный, нерегулируемый по высоте на квадратной трубе. Ростовая группа: 6. Ширина сиденья - не менее 360 мм.; глубина – не менее 400 мм. Металлический каркас регулируемый по высоте. Усиленная двойная опора. Материал каркаса – труба двойная прямоугольная сечением 25*25 мм., окрашенная износостойкой порошковой краской. Торцы каркаса закрыты пластиковыми заглушками черного цвета.
3.	Стол ученический одноместный Р6 -6 шт.	Стол ученический одноместный. Размеры: 600х500х760мм. Ростовая группа: 6. Металлический каркас регулируемый по высоте. Усиленная двойная опора. Материал каркаса – труба двойная прямоугольная сечением 25*25 мм, окрашенная износостойкой порошковой краской. Столешница выполнена из ламинированной ДСП 16 мм, облицована стойким к химическим воздействиям пластиком, кромка ПВХ 2 мм. Крепление металлической основы со столешницей осуществляется методом скрытого крепления, без выступающих на рабочей поверхности болтов.
4	Шкаф для документов - 2 шт.	Стеллаж, открытый для пособий. Внешние размеры 755*375*2000 мм(длина*ширина*высота) Применяемые материалы: каркас ЛДСП, толщиной не менее – 16 мм, облицовка по торцам кромкой ПВХ толщиной не менее 2 мм. Пять отделений.
5	Офисный стул для преподавателя-1 шт.	Каркас: плоскоовальный металл/черный. Цвет обивки: серый. Материал обивки: ткань. Глубина сиденья: 420 мм. Высота от пола до сиденья: 480 мм. Ширина спинки: 460 мм. Высота спинки: 400 мм.
6	Стол для преподавателя без тумбы -1 шт.	Стол выполнены из ламинированной ДСП не менее 16 мм, кромка ПВХ не менее 2 мм. Вертикальные стойки стола имеют полимерные подпятники, предотвращающие повреждение напольных покрытий. Габаритные размеры стола 1400х800х760мм
7	Компьютерный стул (кресло) – 14 шт.	Тип: Кресло офисное. Ширина: не менее 450мм не более 650мм. Глубина: не менее 420мм не более 650мм. Минимальная высота кресла: не менее 900мм не более 1100 мм. Максимальная высота кресла: не менее 1000мм не более 1300 мм. Высота спинки: не менее 480 мм не более 650 мм. Ширина сиденья: не менее 450 мм не более 470 мм. Глубина сиденья: не менее 420 мм не более 470 мм. Подлокотники: наличие. Высота подлокотников: не менее 170 мм не более 200 мм. Опора кресла: тип "газлифт" с регулировкой высоты сиденья. Крестовина: с 5-ю пластиковыми роликами, диаметром не менее 550 мм не более 650 мм

		Дополнительно: пружинный механизм для поддержки спины. Обивка кресла: кожвинил. Внутреннее наполнение: поролон. Материал подлокотников и крестовины: пластик. Выдерживает статическую нагрузку: не менее 100 кг. Цвет подлокотников и крестовины: черный
8	Стол компьютерный-14 шт.	Стол выполнен из ламинированной ДСП не менее 16 мм, кромка ПВХ не менее 2 мм. Вертикальные стойки стола имеют полимерные подпятники, предотвращающие повреждение напольных покрытий. Выдвижная полка - для клавиатуры. Габаритные размеры стола 800x600x760мм
9	Доска классная магнитно- маркерная – 1 шт.	Размер доски (мм.): 1000*2250 Тип поверхности: магнитно-маркерная. Покрытие поверхности: лаковое Рамка: алюминиевая
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Системный блок, монитор, клавиатура, мышь (10 комплектов)	Core i37100 2.4 Ghz ОП-4G диск-500Gb
2	МФУ	Brother MFC-L2740DWR
3	МФУ цветное	Brother MFC-L3770CDW
4	Доска интерактивная	SMART Board SBD 685
5	Проектор	Epson EB-X12
6	Документ-камера	SMART SDC-550

Кабинет «естествознания с методикой преподавания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Стол ученический двухместный Р6 -15 шт.	Стол ученический двухместный. Размеры: 1200x600x760мм. Ростовая группа: 6 Металлический каркас нерегулируемый по высоте. Усиленная двойная опора. Материал каркаса – труба двойная прямоугольная сечением 25*25 мм, окрашенная износостойкой порошковой краской. Столешница выполнена из ламинированной ДСП 16 мм, облицована стойким к химическим. Воздействиям пластиком, кромка ПВХ 2 мм. Крепление металлической основы со столешницей осуществляется методом скрытого крепления, без выступающих на рабочей поверхности болтов.
2.	Стул ученический усиленный Р6-30 шт.	Стул ученический одноместный, нерегулируемый по высоте на квадратной трубе. Ростовая группа: 6. Ширина сиденья - не менее 360 мм. глубина – не менее 400 мм. Металлический каркас регулируемый по высоте. Усиленная двойная опора. Материал каркаса – труба двойная прямоугольная сечением 25*25 мм. окрашенная износостойкой порошковой краской. Торцы каркаса закрыты пластиковыми заглушками черного цвета.

3	Шкаф стеклянный для документов - 2 шт.	шкаф для пособий, верх – стекло. Внешние размеры 755*375*2000 мм(длина*ширина*высота) Применяемые материалы: каркас ЛДСП, толщиной не менее – 16 мм, облицовка по торцам кромкой ПВХ толщиной не менее 2 мм. Топ шкафа ЛДСП, толщиной не менее – 16 мм, облицовка по торцам кромкой ПВХ толщиной не менее 2 мм. Пять отделений. Три верхних отделения закрыты фасадами из стекла толщиной 5 мм. Два нижних отделения закрыты фасадами из ЛДСП, толщиной не менее – 16 мм, облицовка по торцам кромкой ПВХ толщиной не менее 2 мм. Задняя стенка шкафа ламинированное ДВП толщиной 3,2 мм. Металлическая ручка-скоба.
4.	Тумба офисная закрытая – 1 шт.	Тумба офисная для документов и бумаг 2-х дверная
5	Офисный стул для преподавателя-1 шт.	Каркас: плоскоовальный металл/черный. Цвет обивки: серый. Материал обивки: ткань. Глубина сиденья: 420 мм. Высота от пола до сиденья: 480 мм. Ширина спинки: 460 мм. Высота спинки: 400 мм.
6	Стол для преподавателя без тумбы -1 шт.	Стол выполнены из ламинированной ДСП не менее 16 мм, кромка ПВХ не менее 2 мм. Вертикальные стойки стола имеют полимерные подпятники, предотвращающие повреждение напольных покрытий. Габаритные размеры стола 400x800x760мм
7	Компьютерный стул (кресло) – 1 шт.	Тип: Кресло офисное. Ширина: не менее 450мм не более 650мм. Глубина: не менее 420мм не более 650мм. Минимальная высота кресла: не менее 900мм не более 1100 мм. Максимальная высота кресла: не менее 1000мм не более 1300 мм. Высота спинки: не менее 480 мм не более 650 мм. Ширина сиденья: не менее 450 мм не более 470 мм. Глубина сиденья: не менее 420 мм не более 470 мм. Подлокотники: наличие Высота подлокотников: не менее 170 мм не более 200 мм Опора кресла: тип "газлифт" с регулировкой высоты сиденья. Крестовина: с 5-ю пластиковыми роликами, диаметром не менее 550 мм не более 650 мм Дополнительно: пружинный механизм для поддержки спины. Обивка кресла: кожвинил. Внутреннее наполнение: поролон. Материал подлокотников и крестовины: пластик. Выдерживает статическую нагрузку: не менее 100 кг. Цвет подлокотников и крестовины: черный
8	Стол компьютерный-1 шт.	Стол выполнен из ламинированной ДСП не менее 16 мм, кромка ПВХ не менее 2 мм. Вертикальные стойки стола имеют полимерные подпятники, предотвращающие повреждение напольных покрытий. Выдвижная полка - для клавиатуры. Габаритные размеры стола 800x600x760мм
9	Доска классная магнитно- меловая – 1 шт.	Размер доски (мм.): 1000*3000. Тип поверхности: меловая Покрытие поверхности: лаковое. Рамка: алюминиевая
II Технические средства		
Основное оборудование		

1	Системный блок, монитор, клавиатура, мышь	Celeron E3200 2,4Ghz, ОП-4Gb, 160Gb
2	Доска интерактивная	SMART Board SB 660 на стойке
3	Проектор	Viewsonic VS 12440
Дополнительное оборудование		

Кабинет «музыки и методики музыкального воспитания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Стол ученический двухместный Р6 -15 шт.	Стол ученический двухместный. Размеры: 1200x600x760мм. Ростовая группа: 6 Металлический каркас регулируемый по высоте. Усиленная двойная опора. Материал каркаса – труба двойная прямоугольная сечением 25*25 мм, окрашенная износостойкой порошковой краской. Столешница выполнена из ламинированной ДСП 16 мм, облицована стойким к химическим воздействиям пластиком, кромка ПВХ 2 мм. Крепление металлической основы со столешницей осуществляется методом скрытого крепления, без выступающих на рабочей поверхности болтов.
2.	Стул ученический усиленный Р6-30 шт.	Стул ученический одноместный, регулируемый по высоте на квадратной трубе. Ростовая группа: 6. Ширина сиденья - не менее 360 мм. глубина – не менее 400 мм. Металлический каркас регулируемый по высоте. Усиленная двойная опора. Материал каркаса – труба двойная прямоугольная сечением 25*25 мм. окрашенная износостойкой порошковой краской. Торцы каркаса закрыты пластиковыми заглушками черного цвета.
3	Шкаф полуоткрытый – 4 шт.	шкаф для документов полуоткрытый Габаритный размер 755 x 375 x 1800 мм Шкаф состоит из корпуса с полками, дверей. Открытая ниша с двумя полками, проемы для офисных папок. Корпус состоит из боковых стенок, верхних щитов, нижних щитов, выполненных из ЛДСП толщиной 16 мм. Задняя стенка выполнена из ЛДСП в цвет корпуса. Полка второго уровня зафиксирована между боковинами. Остальные полки съемные имеют несколько уровней установки. Полки выполнены из ЛДСП толщиной 16 мм. Топ шкафа является элементом каркаса и выполнен из ЛДСП толщиной 22 мм, торцевые кромки по периметру облицованы материалом кромочным из ПВХ толщиной 2 мм. Двери глухие, распашные выполнены из ЛДСП толщиной 16 мм. Металлическая ручка-скоба.
4	Офисный стул для преподавателя-1 шт.	Каркас: плоскоовальный металл/черный Цвет обивки: серый. Материал обивки: ткань Глубина сиденья: 420 мм. Высота от пола до сиденья: 480 мм. Ширина спинки: 460 мм. Высота спинки: 400 мм.
5	Стол для преподавателя каркасный с тумбой	Стол и тумба выполнены из ламинированной ДСП не менее 16 мм, кромка ПВХ не менее 2 мм.

		Вертикальные стойки стола имеют полимерные подпятники, предотвращающие повреждение напольных покрытий. Тумба имеет 2 ящика, расположенных на роликовых направляющих. Ручки – металлические, цвет - хром матовый. Габаритные размеры стола 1200x800x760мм
6	Компьютерный стул (кресло) – 1 шт.	Тип: Кресло офисное. Ширина: не менее 450мм не более 650мм. Глубина: не менее 420мм не более 650мм. Минимальная высота кресла: не менее 900мм не более 1100 мм. Максимальная высота кресла: не менее 1000мм не более 1300 мм. Высота спинки: не менее 480 мм не более 650 мм. Ширина сиденья: не менее 450 мм не более 470 мм. Глубина сиденья: не менее 420 мм не более 470 мм. Подлокотники: наличие Высота подлокотников: не менее 170 мм не более 200 мм Опора кресла: тип "газлифт" с регулировкой высоты сиденья. Крестовина: с 5-ю пластиковыми роликами, диаметром не менее 550 мм не более 650 мм Дополнительно: пружинный механизм для поддержки спины. Обивка кресла: кожвинил. Внутреннее наполнение: поролон. Материал подлокотников и крестовины: пластик. Выдерживает статическую нагрузку: не менее 100 кг. Цвет подлокотников и крестовины: черный
7	Стол для преподавателя без тумбы -1 шт.	Стол выполнены из ламинированной ДСП не менее 16 мм, кромка ПВХ не менее 2 мм. Вертикальные стойки стола имеют полимерные подпятники, предотвращающие повреждение напольных покрытий. Габаритные размеры стола 1400x800x760мм
8	Доска классная магнитно- меловая – 1 шт.	Размер доски (мм.): 1000*1500. Тип поверхности: меловая. Покрытие поверхности: лаковое Рамка: алюминиевая
9	Доска классная магнитно–маркерная -1 шт.	Односторонняя доска белого цвета. Размер доски (мм.): 1200*2000. Тип поверхности: магнитно-маркерная Покрытие поверхности: лаковое Рамка: алюминиевая

II Технические средства

Основное оборудование

1	Системный блок, монитор, клавиатура, мышь (10 комплектов)	Core i37100 2.4 Ghz ОП-4G диск-500Gb
2	Интерактивный комплект	SMART Board SBD 685
3	Проектор короткофокусный	SMART Board SBD 685

Кабинет «методики обучения продуктивным видам деятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Стол ученический двухместный Р6 -15 шт.	Стол ученический двухместный. Размеры: 1200x600x760мм. Ростовая группа: 6 Металлический каркас нерегулируемый по высоте. Усиленная двойная опора. Материал каркаса – труба двойная прямоугольная сечением 25*25 мм, окрашенная износостойкой порошковой краской.

		Столешница выполнена из ламинированной ДСП 16 мм, облицована стойким к химическим воздействиям пластиком, кромка ПВХ 2 мм. Крепление металлической основы со столешницей осуществляется методом скрытого крепления, без выступающих на рабочей поверхности болтов.
2.	Стул ученический усиленный Р6-30 шт.	Стул ученический одноместный, нерегулируемый по высоте на квадратной трубе. Ростовая группа: 6. Ширина сиденья - не менее 360 мм.; глубина – не менее 400 мм. Металлический каркас регулируемый по высоте. Усиленная двойная опора. Материал каркаса – труба двойная прямоугольная сечением 25*25 мм., окрашенная износостойкой порошковой краской. Торцы каркаса закрыты пластиковыми заглушками черного цвета.
3	Шкаф стеклянный для документов – 2 шт.	шкаф для пособий, верх – стекло. Внешние размеры 755*375*2000 мм(длина*ширина*высота) Применяемые материалы: каркас ЛДСП, толщиной не менее – 16 мм, облицовка по торцам кромкой ПВХ толщиной не менее 2 мм. Топ шкафа ЛДСП, толщиной не менее – 16 мм, облицовка по торцам кромкой ПВХ толщиной не менее 2 мм. Пять отделений. Три верхних отделения закрыты фасадами из стекла толщиной 5 мм. Два нижних отделения закрыты фасадами из ЛДСП, толщиной не менее – 16 мм, облицовка по торцам кромкой ПВХ толщиной не менее 2 мм. Задняя стенка шкафа ламинированное ДВП толщиной 3,2 мм. Металлическая ручка-скоба.
4	Офисный стул для преподавателя-1 шт.	Каркас: плоскоовальный металл/черный Цвет обивки: серый. Материал обивки: ткань Глубина сиденья: 420 мм. Высота от пола до сиденья: 480 мм. Ширина спинки: 460 мм. Высота спинки: 400 мм.
5	Стол для преподавателя каркасный с тумбой -1 шт.	Стол и тумба выполнены из ламинированной ДСП не менее 16 мм, кромка ПВХ не менее 2 мм. Вертикальные стойки стола имеют полимерные подпятники, предотвращающие повреждение напольных покрытий. Тумба имеет 2 ящика, расположенных на роликовых направляющих. Ручки – металлические, цвет - хром матовый. Габаритные размеры стола 1200x800x760мм
6	Компьютерный стул (кресло) – 1 шт.	Тип: Кресло офисное. Ширина: не менее 450мм не более 650мм. Глубина: не менее 420мм не более 650мм. Минимальная высота кресла: не менее 900мм не более 1100 мм. Максимальная высота кресла: не менее 1000мм не более 1300 мм. Высота спинки: не менее 480 мм не более 650 мм. Ширина сиденья: не менее 450 мм не более 470 мм. Глубина сиденья: не менее 420 мм не более 470 мм. Подлокотники: наличие Высота подлокотников: не менее 170 мм не более 200 мм Опора кресла: тип "газлифт" с регулировкой высоты сиденья. Крестовина: с 5-ю пластиковыми роликами, диаметром не менее 550 мм не более 650 мм Дополнительно: пружинный механизм для поддержки спины. Обивка кресла: кожвинил. Внутреннее

		наполнение: поролон. Материал подлокотников и крестовины: пластик. Выдерживает статическую нагрузку: не менее 100 кг. Цвет подлокотников и крестовины: черный
7	Стол компьютерный-1 шт.	Стол выполнен из ламинированной ДСП не менее 16 мм, кромка ПВХ не менее 2 мм. Вертикальные стойки стола имеют полимерные подпятники, предотвращающие повреждение напольных покрытий. Выдвижная полка - для клавиатуры. Габаритные размеры стола 800х600х760мм
8	Доска классная магнитно- меловая – 1 шт.	Размер доски (мм.): 1000*2250. Тип поверхности: меловая Покрытие поверхности: лаковое. Рамка: алюминиевая
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Системный блок, монитор, клавиатура, мышь	Pentium I3-2120, 3.0Ghz, ОП-4G, 300Gb

Кабинет «детской литературы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Стол ученический двухместный Р6 -15 шт.	Стол ученический двухместный. Размеры: 1200х600х760мм. Ростовая группа: 6 Металлический каркас нерегулируемый по высоте. Усиленная двойная опора. Материал каркаса – труба двойная прямоугольная сечением 25*25 мм, окрашенная износостойкой порошковой краской. Столешница выполнена из ламинированной ДСП 16 мм, облицована стойким к химическим воздействиям пластиком, кромка ПВХ 2 мм. Крепление металлической основы со столешницей осуществляется методом скрытого крепления, без выступающих на рабочей поверхности болтов.
2.	Стул ученический Р6-30 шт.	Стул ученический одноместный, нерегулируемый по высоте на квадратной трубе. Ростовая группа: 6. Ширина сиденья - не менее 360 мм.; глубина – не менее 400 мм. Металлический каркас регулируемый по высоте. Усиленная двойная опора. Материал каркаса – труба двойная прямоугольная сечением 25*25 мм., окрашенная износостойкой порошковой краской. Торцы каркаса закрыты пластиковыми заглушками черного цвета.

3.	Шкаф стеклянный для документов -5 шт.	шкаф для пособий, верх – стекло. Внешние размеры 755*375*2000 мм(длина*ширина*высота) Применяемые материалы: каркас ЛДСП, толщиной не менее – 16 мм, облицовка по торцам кромкой ПВХ толщиной не менее 2 мм. Топ шкафа ЛДСП, толщиной не менее – 16 мм, облицовка по торцам кромкой ПВХ толщиной не менее 2 мм. Пять отделений. Три верхних отделения закрыты фасадами из стекла толщиной 5 мм. Два нижних отделения закрыты фасадами из ЛДСП, толщиной не менее – 16 мм, облицовка по торцам кромкой ПВХ толщиной не менее 2 мм. Задняя стенка шкафа ламинированное ДВП толщиной 3,2 мм. Металлическая ручка-скоба.
4	Офисный стул для преподавателя-1 шт.	Каркас: плоскоовальный металл/черный. Цвет обивки: серый. Материал обивки: ткань. Глубина сиденья: 420 мм. Высота от пола до сиденья: 480 мм. Ширина спинки: 460 мм. Высота спинки: 400 мм.
5	Стол компьютерный-1 шт.	Стол выполнен из ламинированной ДСП не менее 16 мм, кромка ПВХ не менее 2 мм. Вертикальные стойки стола имеют полимерные подпятники, предотвращающие повреждение напольных покрытий. Выдвижная полка - для клавиатуры. Габаритные размеры стола 1200x800x760мм
6	Компьютерный стул (кресло) – 1 шт.	Тип: Кресло офисное. Ширина: не менее 450мм не более 650мм. Глубина: не менее 420мм не более 650мм. Минимальная высота кресла: не менее 900мм не более 1100 мм. Максимальная высота кресла: не менее 1000мм не более 1300 мм. Высота спинки: не менее 480 мм не более 650 мм. Ширина сиденья: не менее 450 мм не более 470 мм. Глубина сиденья: не менее 420 мм не более 470 мм. Подлокотники: наличие Высота подлокотников: не менее 170 мм не более 200 мм Опора кресла: тип "газлифт" с регулировкой высоты сиденья. Крестовина: с 5-ю пластиковыми роликами, диаметром не менее 550 мм не более 650 мм Дополнительно: пружинный механизм для поддержки спины. Обивка кресла: кожвинил. Внутреннее наполнение: поролон. Материал подлокотников и крестовины: пластик. Выдерживает статическую нагрузку: не менее 100 кг. Цвет подлокотников и крестовины: черный
7	Стол для преподавателя каркасный с тумбой -1 шт.	Стол и тумба выполнены из ламинированной ДСП не менее 16 мм, кромка ПВХ не менее 2 мм. Вертикальные стойки стола имеют полимерные подпятники, предотвращающие повреждение напольных покрытий. Тумба имеет 2 ящика, расположенных на роликовых направляющих. Ручки – металлические, цвет - хром матовый Габаритные размеры стола 1200x800x760мм
8	Доска классная магнитно- меловая – 1 шт.	Размер доски (мм.): 1000*3000 . Тип поверхности: меловая. Покрытие поверхности: лаковое Рамка: алюминиевая

9	Тумба офисная открытая – 1 шт.	Тумба офисная для документов и бумаг размеры 1500*750*750 (мм)
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбук Asus A52J, мышь	Core i3 350M 2.4 Ghz ОП-4G диск-500Gb
2	Принтер	HP LJ 1006
3	Доска интерактивная	SMART Board SB 680
4	Проектор	Epson EB-X12

Кабинет «теории и методики физического воспитания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Стол ученический двухместный Р6 -15 шт.	Стол ученический двухместный. Размеры: 1200х600х760мм. Ростовая группа: 6 Металлический каркас нерегулируемый по высоте. Усиленная двойная опора. Материал каркаса – труба двойная прямоугольная сечением 25*25 мм, окрашенная износостойкой порошковой краской. Столешница выполнена из ламинированной ДСП 16 мм, облицована стойким к химическим воздействиям пластиком, кромка ПВХ 2 мм. Крепление металлической основы со столешницей осуществляется методом скрытого крепления, без выступающих на рабочей поверхности болтов.
2.	Стул ученический Р6-30 шт.	Стул ученический одноместный, нерегулируемый по высоте на квадратной трубе. Ростовая группа: 6. Ширина сиденья - не менее 360 мм.; глубина – не менее 400 мм. Металлический каркас регулируемый по высоте. Усиленная двойная опора. Материал каркаса – труба двойная прямоугольная сечением 25*25 мм., окрашенная износостойкой порошковой краской. Торцы каркаса закрыты пластиковыми заглушками черного цвета.
3	Офисный стул для преподавателя-1 шт.	Каркас: плоскоовальный металл/черный. Цвет обивки: серый. Материал обивки: ткань. Глубина сиденья: 420 мм. Высота от пола до сиденья: 480 мм. Ширина спинки: 460 мм. Высота спинки: 400 мм.
4	Стол компьютерный-1 шт.	Стол выполнен из ламинированной ДСП не менее 16 мм, кромка ПВХ не менее 2 мм. Вертикальные стойки стола имеют полимерные подпятники, предотвращающие повреждение напольных покрытий. Выдвижная полка - для клавиатуры; Габаритные размеры стола 1200х800х760мм
5	Компьютерный стул (кресло) – 1 шт.	Тип: Кресло офисное. Ширина: не менее 450мм не более 650мм. Глубина: не менее 420мм не более 650мм. Минимальная высота кресла: не менее 900мм не более 1100 мм Максимальная высота кресла: не менее 1000мм не более 1300 мм Высота спинки: не менее 480 мм не более 650 мм Ширина сиденья: не менее 450 мм не более 470 мм Глубина сиденья: не менее 420 мм не более 470 мм

		Подлокотники: наличие Высота подлокотников: не менее 170 мм не более 200 м. Опора кресла: тип "газлифт" с регулировкой высоты сиденья Крестовина: с 5-ю пластиковыми роликами, диаметром не менее 550 мм не более 650 мм Дополнительно: пружинный механизм для поддержки спины. Обивка кресла: кожвинил. Внутреннее наполнение: поролон. Материал подлокотников и крестовины: пластик. Выдерживает статическую нагрузку: не менее 100 кг. Цвет подлокотников и крестовины: черный
6	Стол для преподавателя каркасный с тумбой -1 шт.	Стол и тумба выполнены из ламинированной ДСП не менее 16 мм, кромка ПВХ не менее 2 мм. Вертикальные стойки стола имеют полимерные подпятники, предотвращающие повреждение напольных покрытий. Тумба имеет 2 ящика, расположенных на роликовых направляющих. Ручки – металлические, цвет - хром матовый Габаритные размеры стола 1200x800x760мм
7	Доска классная магнитно- маркерная – 1 шт.	Размер доски (мм.): 1000*3000. Цвет: белый Тип поверхности: магнитно-маркерная Покрытие поверхности: лаковое. Рамка: алюминиевая
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Системный блок, монитор, клавиатура, мышь	Celeron E3200 2.4Ghz ОП-4G диск-160Gb
2	Экран	Digis
3	Проектор	Epson EB-X12

Кабинет «безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Стол ученический двухместный Р6 -15 шт.	Стол ученический двухместный. Размеры: 1200x600x760мм. Ростовая группа: 6 Металлический каркас нерегулируемый по высоте. Усиленная двойная опора. Материал каркаса – труба двойная прямоугольная сечением 25*25 мм, окрашенная износостойкой порошковой краской. Столешница выполнена из ламинированной ДСП 16 мм, облицована стойким к химическим воздействиям пластиком, кромка ПВХ 2 мм. Крепление металлической основы со столешницей осуществляется методом скрытого крепления, без выступающих на рабочей поверхности болтов.
2.	Стул ученический усиленный Р6-30 шт.	Стул ученический одноместный, нерегулируемый по высоте на квадратной трубе. Ростовая группа: 6. Ширина сиденья - не менее 360 мм.; глубина – не менее 400 мм. Металлический каркас регулируемый по высоте. Усиленная двойная опора. Материал каркаса – труба двойная прямоугольная сечением 25*25 мм., окрашенная износостойкой порошковой краской. Торцы каркаса закрыты пластиковыми заглушками черного цвета.

3	Шкаф стеклянный для документов – 1 шт.	шкаф для пособий, верх – стекло. Внешние размеры 755*375*2000 мм(длина*ширина*высота) Применяемые материалы: каркас ЛДСП, толщиной не менее – 16 мм, облицовка по торцам кромкой ПВХ толщиной не менее 2 мм. Топ шкафа ЛДСП, толщиной не менее – 16 мм, облицовка по торцам кромкой ПВХ толщиной не менее 2 мм. Пять отделений. Три верхних отделения закрыты фасадами из стекла толщиной 5 мм. Два нижних отделения закрыты фасадами из ЛДСП, толщиной не менее – 16 мм, облицовка по торцам кромкой ПВХ толщиной не менее 2 мм. Задняя стенка шкафа ламинированное ДВП толщиной 3,2 мм. Металлическая ручка-скоба.
4	Тумба офисная закрытая – 1 шт.	Тумба офисная для документов и бумаг 2-х дверная
5	Офисный стул для преподавателя-1 шт.	Каркас: плоскоовальный металл/черный. Цвет обивки: серый. Материал обивки: ткань. Глубина сиденья: 420 мм. Высота от пола до сиденья: 480 мм. Ширина спинки: 460 мм. Высота спинки: 400 мм.
6	Стол для преподавателя без тумбы -1 шт.	Стол выполнены из ламинированной ДСП не менее 16 мм, кромка ПВХ не менее 2 мм. Вертикальные стойки стола имеют полимерные подпятники, предотвращающие повреждение напольных покрытий. Габаритные размеры стола 1400x800x760мм
7	Компьютерный стул (кресло) – 1 шт.	Тип: Кресло офисное. Ширина: не менее 450мм не более 650мм. Глубина: не менее 420мм не более 650мм. Минимальная высота кресла: не менее 900мм не более 1100 мм. Максимальная высота кресла: не менее 1000мм не более 1300 мм. Высота спинки: не менее 480 мм не более 650 мм. Ширина сиденья: не менее 450 мм не более 470 мм. Глубина сиденья: не менее 420 мм не более 470 мм. Подлокотники: наличие Высота подлокотников: не менее 170 мм не более 200 мм Опора кресла: тип "газлифт" с регулировкой высоты сиденья. Крестовина: с 5-ю пластиковыми роликами, диаметром не менее 550 мм не более 650 мм Дополнительно: пружинный механизм для поддержки спины. Обивка кресла: кожвинил. Внутреннее наполнение: поролон. Материал подлокотников и крестовины: пластик. Выдерживает статическую нагрузку: не менее 100 кг. Цвет подлокотников и крестовины: черный
8	Стол компьютерный-1 шт.	Стол выполнен из ламинированной ДСП не менее 16 мм, кромка ПВХ не менее 2 мм. Вертикальные стойки стола имеют полимерные подпятники, предотвращающие повреждение напольных

		покрытий. Выдвижная полка - для клавиатуры. Габаритные размеры стола 800х600х760мм
9	Доска классная магнитно- маркерная – 1 шт.	Размер доски (мм.): 1000*1500. Тип поверхности: меловая Покрытие поверхности: лаковое. Рамка: алюминиевая
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбук ICL Si1507, мышь	Core I5-10210U 2.11Ghz, ОП-8G диск-1Тб
2	Интерактивный комплекс	Smart sbid-mx075
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Стенды по ГО ПП	Пож. безопасность
2	Учебные макеты	ММГ АК-74
3	Электронный тир	ЭТ-110 ПМ-1
4	Тренажер	ИВЛ Гоша
5	Сейф металлический	для хранения оружия
Дополнительное оборудование		
1	Прибор	РХР ВПХР
2	Шины медицинские	лестничные проволочные
3	Шины медицинские	фанерные
4	Носилки медицинские	Носилки медицинские
5	Жгут	кровоостанавливающий
6	Косынка	для фиксации верхних конечностей
7	Комплект бинтов	Комплект бинтов
8	Комплект плакатов	по ГО ПП Пож.без СИЗ
9	СИЗ Р-2	респираторы
10	СИЗ ГП-7	СИЗ ГП-7
11	СИЗ ГДЗК	СИЗ ГДЗК

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Библиотека» (Читальный зал, библиотека, актовый зал)

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Книжные стеллажи-модульные со встроенными мобильными пуфами.	Размеры: 4000*600. Материалы: ЛДСП 18-20 мм., обивка пуфа - экокожа
2	Стол пользовательский (прямой и полукруглый, мобильный)	Материалы: столешница ЛДСП 25мм., подстолье метал. каркас на цилиндрических опорах; фурнитура колёсная. Размеры: 1395*700*750
3	Каталоги (Справочно-библиографический аппарат библиотеки)	Алфавитный каталог(карточный) на 20 ящиков. Электронный каталог «Каталогизатор» на базе АБИС «ИРБИС64»
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Ноутбуки	Для выхода в интернет, работы студентов с ЭБ, учётной работы библиотеки
2.	Демонстрационный экран	Для обеспечения видеоряда при проведении культурно-массовых мероприятий

3.	Проектор	Для обеспечения видеоряда при проведении культурно-массовых мероприятий
4.	Многофункциональное устройство	Сканирование, ксерокопирование и распечатка документов
Дополнительное оборудование		
1	Стеллажи книжные, типа «Арт» с L-образным модулем	Материалы: каркас ЛДСП 25 мм. 1200*350*750
2	Стеллажи для журналов 3*5 ячеек	Материалы: корпус из ЛДСП 16 мм; кромка ПВХ в цвет ЛДСП; ручка для створок сталь 1мм. Размеры: 892*410*1900
3	Диваны на 2 посадочных места с подлокотниками	Экокожа, подлокотники. Фурнитура: колеса; 1500*960
III Дополнительное оборудование		
Основное оборудование		
1	Кафедра выдачи (ресепшн) на 2 рабочих места из 3 модулей	Материалы: каркас ЛДСП., столешница: пластик, горизонты ЛДСП 16мм; царга из цветного оргстекла, фурнитура: опора цилиндрическая, регул.

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «мультимедийная лаборатория иностранных языков»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Стол ученический одноместный Р6 -16 шт.	Стол ученический одноместный. Размеры: 600х500х760мм. Ростовая группа: 6 Металлический каркас нерегулируемый по высоте. Усиленная двойная опора. Материал каркаса – труба двойная прямоугольная сечением 25*25 мм, окрашенная износостойкой порошковой краской. Столешница выполнена из ламинированной ДСП 16 мм, облицована стойким к химическим воздействиям пластиком, кромка ПВХ 2 мм. Крепление металлической основы со столешницей осуществляется методом скрытого крепления, без выступающих на рабочей поверхности болтов.
2	Стул ученический -16 шт.	Каркас: плоскоовальный металл/черный. Цвет обивки: черный Материал обивки: кожвинил Глубина сиденья: 420 мм Высота от пола до сиденья: 480 мм. Ширина спинки: 460 мм. Высота спинки: 400 мм.
3.	Шкаф стеклянный для документов - 2 шт.	шкаф для пособий, верх – стекло Внешние размеры 755*375*2000 мм. Применяемые материалы: каркас ЛДСП, толщиной не менее – 16 мм, облицовка по торцам кромкой ПВХ толщиной не менее 2 мм. Топ шкафа ЛДСП, толщиной не менее – 16 мм, облицовка по торцам кромкой ПВХ толщиной не менее 2 мм. Пять отделений. Три верхних отделения закрыты фасадами из стекла толщиной 5 мм. Два нижних отделения закрыты фасадами из ЛДСП, толщиной не менее – 16 мм, облицовка по торцам кромкой ПВХ толщиной не менее 2 мм. Задняя стенка шкафа ламинированное ДВП толщиной 3,2 мм. Металлическая ручка-скоба.

4	Офисный стул для преподавателя-1 шт.	Каркас: плоскоовальный металл/черный. Цвет обивки: серый. Материал обивки: ткань Глубина сиденья: 420 мм. Высота от пола до сиденья: 480 мм. Ширина спинки: 460 мм. Высота спинки: 400 мм.
5	Стол компьютерный-1 шт.	Стол выполнен из ламинированной ДСП не менее 16 мм, кромка ПВХ не менее 2 мм. Вертикальные стойки стола имеют полимерные подпятники, предотвращающие повреждение напольных покрытий. Выдвижная полка - для клавиатуры; Габаритные размеры стола 800x600x760мм
6	Компьютерный стул (кресло) – 1 шт.	Тип: Кресло офисное. Ширина: не менее 450мм не более 650мм. Глубина: не менее 420мм не более 650мм. Минимальная высота кресла: не менее 900мм не более 1100 мм. Максимальная высота кресла: не менее 1000мм не более 1300 мм. Высота спинки: не менее 480 мм не более 650 мм. Ширина сиденья: не менее 450 мм не более 470 мм. Глубина сиденья: не менее 420 мм не более 470 мм. Подлокотники: наличие Высота подлокотников: не менее 170 мм не более 200 мм Опора кресла: тип "газлифт" с регулировкой высоты сиденья . Крестовина: с 5-ю пластиковыми роликами, диаметром не менее 550 мм не более 650 мм. Дополнительно: пружинный механизм для поддержки спины. Обивка кресла: кожвинил. Внутреннее наполнение: поролон. Материал подлокотников и крестовины: пластик. Выдерживает статическую нагрузку: не менее 100 кг. Цвет подлокотников и крестовины: черный
7	Стол для преподавателя каркасный с тумбой -1 шт.	Стол и тумба выполнены из ламинированной ДСП не менее 16 мм, кромка ПВХ не менее 2 мм. Вертикальные стойки стола имеют полимерные подпятники, предотвращающие повреждение напольных покрытий. Тумба имеет 2 ящика, расположенных на роликовых направляющих. Ручки – металлические, цвет - хром матовый. Габаритные размеры стола 1200x800x760мм
8	Доска классная магнитно- меловая – 1 шт.	Размер доски (мм.): 1000*2250 . Тип поверхности: меловая. Покрытие поверхности: лаковое. Рамка: алюминиевая
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Таблицы Грамматические	Количественные и порядковые числительные\ Времена. Активный залог. Времена. Пассивный залог. Транскрипция. Неправильные глаголы Президенты США.

		Города США
2	Дидактический раздаточный материал	Единственное и множественное число. Существительных. Внешность человека Тело человека. Семья. Рабочий день Квартира. Здоровье . Одежда. Магазины. Покупки. Еда. Приготовление пищи

Лаборатория «информатики и информационно-коммуникативных технологий»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Стол ученический двухместный Р6 -15 шт.	Стол ученический двухместный. Размеры: 1200х600х760мм. Ростовая группа: 6. Металлический каркас нерегулируемый по высоте. Усиленная двойная опора. Материал каркаса – труба двойная прямоугольная сечением 25*25 мм, окрашенная износостойкой порошковой краской. Столешница выполнена из ламинированной ДСП 16 мм, облицована стойким к химическим воздействиям пластиком, кромка ПВХ 2 мм. Крепление металлической основы со столешницей осуществляется методом скрытого крепления, без выступающих на рабочей поверхности болтов.
2.	Стул ученический усиленный Р6-30 шт.	Стул ученический одноместный, нерегулируемый по высоте на квадратной трубе. Ростовая группа: 6. Ширина сиденья - не менее 360 мм.; глубина – не менее 400 мм. Металлический каркас регулируемый по высоте. Усиленная двойная опора. Материал каркаса – труба двойная прямоугольная сечением 25*25 мм., окрашенная износостойкой порошковой краской. Торцы каркаса закрыты пластиковыми заглушками черного цвета.
3.	Стол ученический одноместный Р6 -6 шт.	Стол ученический одноместный. Размеры: 600х500х760мм. Ростовая группа: 6 Металлический каркас регулируемый по высоте. Усиленная двойная опора. Материал каркаса – труба двойная прямоугольная сечением 25*25 мм, окрашенная износостойкой порошковой краской. Столешница выполнена из ламинированной ДСП 16 мм, облицована стойким к химическим воздействиям пластиком, кромка ПВХ 2 мм. Крепление металлической основы со столешницей осуществляется методом скрытого крепления, без выступающих на рабочей поверхности болтов.
4	Шкаф для документов - 2 шт.	Стеллаж открытый для пособий. Внешние размеры 755*375*2000 мм(длина*ширина*высота) Применяемые материалы: каркас ЛДСП, толщиной не менее – 16 мм, облицовка по торцам кромкой ПВХ толщиной не менее 2 мм. Пять отделений.
5	Офисный стул для преподавателя-1 шт.	Каркас: плоскоовальный металл/черный. Цвет обивки: серый. Материал обивки: ткань. Глубина сиденья: 420 мм. Высота от пола до сиденья: 480 мм. Ширина спинки: 460 мм. Высота спинки: 400 мм.
6	Стол для преподавателя без тумбы -1 шт.	Стол выполнены из ламинированной ДСП не менее 16 мм, кромка ПВХ не менее 2 мм. Вертикальные

		стойки стола имеют полимерные подпятники, предотвращающие повреждение напольных покрытий. Габаритные размеры стола 1400x800x760мм
7	Компьютерный стул (кресло) – 14 шт.	Тип: Кресло офисное. Ширина: не менее 450мм не более 650мм. Глубина: не менее 420мм не более 650мм. Минимальная высота кресла: не менее 900мм не более 1100 мм. Максимальная высота кресла: не менее 1000мм не более 1300 мм. Высота спинки: не менее 480 мм не более 650 мм. Ширина сиденья: не менее 450 мм не более 470 мм. Глубина сиденья: не менее 420 мм не более 470 мм. Подлокотники: наличие Высота подлокотников: не менее 170 мм не более 200 мм Опора кресла: тип "газлифт" с регулировкой высоты сиденья. Крестовина: с 5-ю пластиковыми роликами, диаметром не менее 550 мм не более 650 мм Дополнительно: пружинный механизм для поддержки спины. Обивка кресла: кожвинил. Внутреннее наполнение: поролон. Материал подлокотников и крестовины: пластик. Выдерживает статическую нагрузку: не менее 100 кг. Цвет подлокотников и крестовины: черный
8	Стол компьютерный-14 шт.	Стол выполнен из ламинированной ДСП не менее 16 мм, кромка ПВХ не менее 2 мм. Вертикальные стойки стола имеют полимерные подпятники, предотвращающие повреждение напольных покрытий. Выдвижная полка - для клавиатуры. Габаритные размеры стола 800x600x760мм
9	Доска классная магнитно- маркерная – 1 шт.	Размер доски (мм.): 1000*2250 Тип поверхности: магнитно-маркерная. Покрытие поверхности: лаковое Рамка: алюминиевая
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Системный блок, монитор, клавиатура, мышь (10 комплектов)	Core i37100 2.4 Ghz ОП-4G диск-500Gb
2	МФУ	Brother MFC-L2740DWR
3	МФУ цветное	Brother MFC-L3770CDW
4	Доска интерактивная	SMART Board SBD 685
5	Проектор	Epson EB-X12
6	Документ-камера	SMART SDC-550
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект таблиц «Свойства функций и их графики»	9 таблиц формата А1, бумажные
2	Комплект геометрических тел (многогранники)	деревянные модели
3	Палетка	20 шт., 25x25 см
4	Емкости для измерения объема геометрических тел	4 полых прозрачных емкости отлично делениями

5	Презентация «Умозаключение и его виды»	компьютерная презентация формата pptx
6	Презентация «Величины»	формат smartnotebook
7	Презентация «Правильные многогранники»	компьютерная презентация формата pptx
8	Презентация «Аксиоматическое построение системы натуральных чисел»	компьютерная презентация формата pptx
9	Презентация «Системы счисления»	формат smartnotebook
10	Презентация «Текстовые задачи»	компьютерная презентация формата pptx
Дополнительное оборудование		
1	Комплект портретов для кабинета математики	15 портретов, формат А3
2	Весы с набором гирь	Две чашки, гири от 1 г до 1 кг
3	Презентация «Функции. Прямая и обратная пропорциональность»	компьютерная презентация формата pptx
4	Презентация «Решение заданий геометрического содержания»	компьютерная презентация формата pptx
5	ЦОР «Система координат в пространстве»	компьютерная презентация формата pptx
6	Презентация «История развития геометрии»	компьютерная презентация формата pptx

6.1.2.4 Оснащение зон

Зона «современных образовательных технологий в начальной школе»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Шкаф	Шкаф для учебных пособий полуоткрытый
2	Система хранения	Система хранения, встроенный модуль многосекционный 200*45*280 см
3	Стеллаж	Стеллаж с выдвижными ящиками 200*45*70 см
4	Доска	Доска двухэлементная, магнитно-меловая. Размеры: 225x100 см. Левая алюминиевая рама.
5	Стул ученический	Ростовая группа 5-7, цвет: по согласованию с заказчиком. Размер сидения (ШхГ), мм: 432x370, Размер спинки (ВхШ), мм: 270x432, Размер стула (ШхГ), мм: 435x500 Вес (кг): 6
6	Стол ученический одноместный	Компактная модель с одной рабочей поверхностью. • Угол наклона столешницы регулируется от 0 до 30° (9 ступеней). • Высота парты регулируется под рост детей от 115 до 205 см. • Партга устойчива на неровном полу за счёт регулируемых опор. • Модель идеально подходит как для домашнего использования, так и для учебных заведений. • Крючок для рюкзака удобно размещён сбоку парты. • Срок эксплуатации 10-15 лет. цвет: по согласованию
7	Стол для преподавателя	Стол для учителя эргономичный левый угловой 1200*1200 мм
8	Офисное кресло эргономическое	Офисное кресло эргономическое, на колесах, с подлокотниками. Максимальная нагрузка, кг: 120. Кресло

		имеет регулировку по высоте. Цвет: по согласованию с заказчиком.
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Интерактивная панель с дополнительным вычислительным блоком и мобильной стойкой	Интерактивный ЖК/LED дисплей, 86"дюймов. Покрытие экрана - Спец стекло (антитрение, антиблик). Размер видимой области экрана: 1895.04 x 1065.96. DDR4 8G, 1.8 ГГц, 64G. Встроенная камера 8МП. Микрофон 6 каналов. Bluetooth. Wi-Fi: 2.4ГГц/5ГГц. Углы обзора: 178°. Стилус: 2. Функция "зеркало экрана" с мобильных устройств. Закаленное стекло. Настенное крепление в комплекте. Опционально: Встраиваемый вычислительный блок с ОС. Интерфейсы: USB TOUCH 3.0 Type-B *1, HDMI 2.0 *1, USB 3.0 Type-A *2, USB 3.0 Type-C *1 (4K видео), SPDIF *1, Audio out *1, Audio in *1, USB 3.0 Type-A *2, USB 2.0 Type-A *1, USB TOUCH 3.0 Type-B *1, MIC in *1, HDMI 2.0 out *1, HDMI 2.0 in *2, DP in *1, VGA in *1, RS232 *1, RJ45 in *1, RJ45 out *1. Мобильная стойка. Программное обеспечение.
2	МФУ лазерный цветной	Технология: лазерный, цветной, двусторонняя печать, А4. Разрешение: ч/б 600 x 600 dpi, цвет 600 x 600 dpi, Скорость печати: ч/б (А4) до 27 стр/мин; цвет (А4) до 27 стр/мин; Лотки: подача 250 листов, выход 150 листов; Подключение: USB, RJ-45, Мобильная печать: Air Print, Mopria; Дополнительные функции: сканирование, копирование, печать фотографий
3	Документ-камера	Компактная камера с гибким штативом. Подключение к ПК по USB, к монитору и проектору - по VGA и HDMI. Матрица 1/3.2" CMOS 8Mp, увеличение 8X, площадь захвата А3. Встроенная память до 500 кадров до1024x768, поддержка SD-карт.
4	Ноутбук для обучающегося	Ноутбук для обучающегося 17,3", Intel Core I5-10210U 2.11Ghz, 8Gb, 1Tg; 3 usb, Ethernet, HDMI, Wi-Fi; ОС; стандартное прикладное ПО для обработки информации
5	Компьютерная гарнитура	Тип амбушюр: накладные; Тип соединения: проводные USB, Конструктив: микрофон гибкий, крепление - оголовье, Управление: регулятор громкости, выключение микрофона, разъем: mini jack 3.5 mm combo, регулятор громкости, неодимовые магниты, Surround Sound, Включение/отключение микрофона, Регулировка громкости. Функции микрофона: микрофон с шумоподавлением, выключение микрофона, выдвижной микрофон. частота воспроизведения: 12-28000 Гц
6	Тележка-шкаф с подзарядкой для ноутбуков	Тележка-шкаф с подзарядкой для ноутбуков 17,3" на 16 штук
7	ПК для преподавателя	ПК: системный блок, монитор 23" + вебкамера, клавиатура беспроводная, мышь беспроводная, Intel Core I7-10210U 2.11Ghz, 16Gb, 1Tg; 6 usb (2 на передней панели + 4 на задней), Bluetooth, Ethernet, HDMI; ОС; стандартное прикладное ПО для обработки информации
Дополнительное оборудование		
1	Компьютерная гарнитура	Тип амбушюр: накладные; Тип соединения: проводные USB Конструктив: микрофон гибкий, крепление - оголовье, Управление: регулятор громкости, выключение микрофона Разъем: mini jack 3.5 mm combo, регулятор громкости, неодимовые магниты, Surround Sound, Включение/отключение микрофона, Регулировка громкости.

		Функции микрофона: микрофон с шумоподавлением, выключение микрофона, выдвижной микрофон. частота воспроизведения: 12-28000 Гц
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Пробковая доска	Пробковая доска (100x150). Рабочая поверхность: пробковая. Покрытие: пробка
2	Наборы геометрических тел	Наборы геометрических тел (деревянный или пластмассовый).
3	Чашечные весы с наборами грузов	Чашечные весы с наборами грузов (для формирования представлений о массе). Чашечные весы учебные с гирями до 200 г предназначены для взвешивания массы вещества до 200 г
4	Емкости для измерения объема геометрических тел	Пять полых прозрачных пластиковых емкостей с делениями в мл (4 – объемом по 1 л, 1 – 0,5 л), в которые можно заливать воду.
5	Веер цифр от 1 до 20	Касса (веер) с цифрами предназначена для младших классов. Выполнена из ударопрочного сертифицированного полипропилена, отличается лёгкостью.
6	Часы демонстрационные	Предназначен для фронтальной работы при изучении темы Время.
7	Комплект чертежных инструментов и измерительных приспособлений для работы на доске	Комплект чертежных инструментов и измерительных приспособлений для работы на доске: линейка, циркуль, транспортир, угольники
8	Наборы по теме «Доли»	Предназначен для наглядного изучения темы “Дроби”. Подходит для магнитной доски.
9	Счетный материал (серия "от 1 до 100")	Такой набор является демонстрационным пособием для занятий, позволяет наглядно ознакомить детей с различными геометрическими формами и объёмами, каким образом одна форма проистекает из другой
10	Счетный квадрат для работы со счетным материалом	Счетный квадрат для работы со счетным материалом (серия "от 1 до 100").
11	Счетный материал (серия "от 1 до 1000")	Деревянный счетный материал, дающий наглядное представление о масштабах однозначных, двузначных и трехзначных чисел. Материал может использоваться для изучения тем "Меры площади" и "Меры объема".
12	Счетные доски для работы со счетным материалом (серия "от 1 до 1000")	Набор из трех досок для предметного освоения больших чисел, десятичной системы счисления, а также понимания сути метода сложения и вычитания в столбик.
13	Альбом заданий к счетному материалу (серия "от 1 до 1000")	Сборник заданий на сложение, вычитание, умножение и деление для индивидуальной или парной работы.
14	Числовая прямая (магнитный плакат, серия от 1 до 100)	Визуализация линейного порядка на числах.
15	Палитра. Набор карточек "Математика" для 1-4 классов	Наборы карточек "Математика" для 1-4 классов начальной школы для работы на прямоугольной Палитре
16	Набор тактильных пластин "Единицы, десятки, сотни, тысячи"	В набор входят пластины различного номинала, цвета и длины, включает более 200 рабочих листов многоцветного пользования.
17	Набор шаблонов для рисования геометрических фигур	Набор включает в себя 17 разновидностей геометрических фигур

18	Танграм	Головоломка состоит из плоских геометрических фигур (танов). Развивается воображение и логическое мышление, мелкая
19	Кубики	Кубики (3x3) по методике Никитина для изучения объема геометрических тел, конструирования. Игра состоит из 27 кубиков, склеенных в 7 различных фигур.
20	Доска-основа Палитра прямоугольная с цветными фишками	Пособие Палитра предназначено для выполнения тренировочных упражнений с возможностью самопроверки как при индивидуальной работе, так и при работе в классе. Все работы с пособием проводятся в игровой форме
21	Наборы карточек Русский язык 1 класс для работы с Палитрой	Набор карточек с заданиями к Палитре "Русский язык 1 класс" Однокоренные слова. Правописание слов с заглавной буквы.
22	Наборы карточек Русский язык 2 класс для работы с Палитрой	Набор карточек с заданиями к Палитре "Русский язык 2 класс"
23	Наборы карточек Русский язык 3 класс для работы с Палитрой	Набор карточек с заданиями к Палитре "Русский язык 3 класс" поможет закрепить знания
24	Наборы карточек Русский язык 4 класс для работы с Палитрой	Набор карточек с заданиями к Палитре "Русский язык 4 класс" поможет потренировать и закрепить знания
25	Буквы тактильные Алфавит письменный	Буквы тактильные предназначены для активизации познавательной активности ребенка, развития способностей распознавать буквы русского алфавита, осязательного восприятия и тактильных ощущений, развития памяти, внимания, речи, зрительно-моторной координации, а так же формирования графомоторных навыков.
26	Карточки-прописи (многоцветного использования)	Набор, включающий 30 карточек многоцветного использования, способствуют развитию памяти, внимания и зрительного восприятия, мелкой моторики и координации системы глаз-рука
27	Набор кубиков "Русский алфавит"	Набор кубиков "Русский алфавит" с набором для фонетического разбора
28	Наборы карточек Литературное чтение 1 класс	Наборы карточек "Литературное чтение" для 1 классов начальной школы для работы на прямоугольной Палитре
29	Наборы карточек Литературное чтение 2 класс	Наборы карточек "Литературное чтение" для 2 классов начальной школы для работы на прямоугольной Палитре
30	Наборы карточек Литературное чтение 3 класс	Наборы карточек "Литературное чтение" для 3 классов начальной школы для работы на прямоугольной Палитре
31	Наборы карточек Литературное чтение 4 класс	Наборы карточек "Литературное чтение" для 4 классов начальной школы для работы на прямоугольной Палитре

Зона «цифровых технологий»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Шкаф-тумба	Шкаф-тумба (стеллаж с дверцами): ЛДСП, ДхГхВ: 850x450x800 мм, цвет: по согласованию с заказчиком
2	Доска магнитно-маркерная	Доска магнитно-маркерная, размер 240x120 см. Крепление на стену: есть. Расположение: горизонтальное. Тип покрытия доски: лаковое. Наличие полочки: Да. Наличие выдвижной перекладки: Нет. Цвет доски: белый.

3	Стол ученический двухместный удлиненный (специализированный)	Стол ученический двухместный 1550x600x88 (специализированный) с нишами (справа/слева по согласованию) для системных блоков, боковым бортиком по длине с одной стороны, нишами и отверстиями (сбоку, сверху, с тыльной стороны) для проводов; цвет: по согласованию
4	Офисное кресло эргономическое	Офисное кресло эргономическое, на колесах, с подлокотниками. Максимальная нагрузка, кг: 120. Кресло имеет регулировку по высоте. Цвет: по согласованию с заказчиком.
5	Стул	Стул ученический регулируемый ростовая группа 5-7 (антивандальный), цвет: по согласованию
6	Стол учительский	Стол учительский тумбовый (2 ящика) с нишей 1200x600x800 мм, с нишей справа для системного блока, нишей и отверстиями (сбоку, сверху, с тыльной стороны) для проводов (по согласованию); цвет: по согласованию
7	Офисное кресло эргономическое	Офисное кресло эргономическое, на колесах, с подлокотниками. Максимальная нагрузка, кг: 120. Кресло имеет регулировку по высоте. Цвет: по согласованию с заказчиком.
8	Шкаф-тумба (стеллаж с дверцами)	Шкаф-тумба (стеллаж с дверцами): ЛДСП, ДхГхВ: 850x450x800 мм, цвет: по согласованию с заказчиком
9	Доска магнитно-маркерная	Доска магнитно-маркерная, размер 240x120 см. Крепление на стену: есть. Расположение: горизонтальное. Тип покрытия доски: лаковое. Наличие полочки: Да. Наличие выдвижной перекладины: Нет. Цвет доски: белый.
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Интерактивная панель с дополнительным вычислительным блоком и мобильной стойкой	Интерактивный ЖК/LED дисплей, 86" дюймов. Покрытие экрана - Спец стекло (антитрение, антиблик). Размер видимой области экрана: 1895.04 x 1065.96. DDR4 8G, 1.8 ГГц, 64G. Встроенная камера 8Мп. Микрофон 6 каналов. Bluetooth. Wi-Fi: 2.4ГГц/5ГГц. Углы обзора: 178°. Стилус: 2. Функция "зеркало экрана" с мобильных устройств. Закаленное стекло. Настенное крепление в комплекте. Опционально: Встраиваемый вычислительный блок с ОС. Интерфейсы: USB TOUCH 3.0 Type-B *1, HDMI 2.0 *1, USB 3.0 Type-A *2, USB 3.0 Type-C *1 (4K видео), SPDIF *1, Audio out *1, Audio in *1, USB 3.0 Type-A *2, USB 2.0 Type-A *1, USB TOUCH 3.0 Type-B *1, MIC in *1, HDMI 2.0 out *1, HDMI 2.0 in *2, DP in *1, VGA in *1, RS232 *1, RJ45 in *1, RJ45 out *1. Мобильная стойка. Программное обеспечение.
2	Ноутбук	Ноутбук 17,3", Intel Core I5-10210U 2.11Ghz, 16Gb, 1Tg; 3 usb, Ethernet, HDMI, Wi-Fi; ОС; стандартное прикладное ПО для обработки информации. Беспроводная мышь.
3	МФУ монохромный, лазерный	Вид печати: черно-белая. Максимальный формат печати: А4 Скорость ч/б печати (А4), в стр/мин: 28. Максимальное разрешение ч/б печати, в DPI: 1200x1200. Автоматическая двусторонняя печать: Да. Разрешение сканера, в DPI: 1200x1200 Максимальное разрешение копира, в DPI: 600x600 Скорость копирования (А4), в стр/мин: 28
4	Документ-камера	Компактная камера с гибким штативом. Подключение к ПК по USB, к монитору и проектору - по VGA и HDMI. Матрица 1/3.2" CMOS 8Мп, увеличение 8X, площадь захвата А3. Встроенная память до 500 кадров до 1024x768, поддержка SD-карт. ПО для документ-камеры.
5	3D-сканер	Точность сканирования: 0.04 - 0.12. Размер сканируемых объектов: 0,01-3 м. Максимальная область сканирования (автоматический режим): 540x400x400 мм. Допустимая нагрузка поворотного стола: до 5 кг. Поворотный стол: да. Калибровка: 7

		<p>мин. Источник света: LED WXGA (1280x800). Рабочее расстояние до объекта: 0,3-1 м</p> <p>Время экспонирования: 12 сек. Разрешение камеры: 3,1 Мрпх</p> <p>Интерфейс подключения: HDMI, USB. Программное обеспечение: RangeVision ScanCenter. Процессор: Не ниже Intel Core i3/i5 1.8 GHz</p> <p>Текстурирование: Да. Формат экспортируемых файлов: STL, OBJ, PLY. Системные требования: Windows 7/8/10, 64bit 4 GB RAM, CPU i3/i5 1.8 GHz, 3 USB порта. Вес (без упаковки): 1.65 кг</p> <p>Размеры (без упаковки): 450x100x220 мм</p>
6	Мобильный класс виртуальной реальности с функцией самостоятельного создания контента	<p>Мобильный класс виртуальной реальности на 8 человек.</p> <p>Мобильный автономный шлем со встроенным вычислительным блоком на базе процессора Qualcomm Snapdragon XR2 под управлением ОС Android. Высокое разрешение дисплея 3664x1920 с частотой обновления до 90 Гц и углом обзора 98° .</p> <p>4 камеры для трекинга. Встроенный WiFi 6 модуль.</p> <p>Высокоскоростной интерфейс для подключения и зарядки - USB Type-C 3.1. Возможность стримминга с ПК. Бессрочная лицензия на ПО по созданию VR-проектов с доступом к библиотеке готовых локаций и объектов. В комплекте методические рекомендации и руководство пользователя.</p> <p>Мобильная система хранения, зарядки и очистки на 8 шлемов.</p>
7	Тележка-шкаф с подзарядкой для ноутбуков	Тележка-шкаф с подзарядкой для ноутбуков 17,3" на 16 штук
8	ПК для обучающегося	<p>– Системный блок: Корпус. Блок питания Cougar XTC 600</p> <p>Процессор Intel Core i5-12400. Мат. плата Asrock B660M-HDV</p> <p>Память DDR4 DIMM 16GB. SSD CBR или аналог: 1 ТБ M.2</p> <p>Видеокарта для обработки видеоинформации. 6 usb (2 на передней/верхней панели + 4 на задней). Wi-Fi адаптер + Bluetooth</p> <p>ОС; стандартное прикладное ПО для обработки информации</p> <p>– Монитор Hyper 23,8». Экран: 23,8", 1920x1080, 16:9, IPS, 75 Гц, 250 кд/м2, 5 мс. Контрастность: статическая 1000:1, Разъемы: Display Port x 1 шт, HDMI x 1, выход на наушники,</p> <p>Мультимедиа: встроенные динамики, встроенная вебкамера,</p> <p>– Беспроводная мышь</p> <p>– Беспроводная клавиатура</p>
9	Ноутбук	Ноутбук 17,3", Intel Core I5-10210U 2.11Ghz, 16Gb, 1Tg; 3 usb, Ethernet, HDMI, Wi-Fi; ОС; стандартное прикладное ПО для обработки информации. Беспроводная мышь.
10	ПК для преподавателя	ПК: системный блок, монитор 23" + вебкамера, клавиатура беспроводная, мышь беспроводная, Intel Core I7-10210U 2.11Ghz, 16Gb, 1Tg; 6 usb (2 на передней панели + 4 на задней), видеокарта для обработки видеоинформации, Bluetooth, Ethernet, HDMI, W-10 (64"), Office-16 Pro
11	Компьютерная гарнитура	<p>Тип амбушюр: накладные; Тип соединения: проводные USB</p> <p>Конструктив: микрофон гибкий, крепление - оголовье,</p> <p>Управление: регулятор громкости, выключение микрофона</p> <p>Разъем: mini jack 3.5 mm combo, регулятор громкости, неодимовые магниты, Surround Sound, Включение/отключение микрофона, Регулировка громкости. Функции микрофона: микрофон с шумоподавлением, выключение микрофона, выдвижной микрофон, частота воспроизведения: 12-28000 Гц</p>
12	Колонки	<p>Тип оборудования: Акустическая система 2.0</p> <p>Диапазон частот звука, Гц: 80-200000</p>
Дополнительное оборудование		

1	Компьютерная гарнитура	Тип амбушюр: накладные; Тип соединения: проводные USB Конструктив: микрофон гибкий, крепление - оголовье, Управление: регулятор громкости, выключение микрофона Разъем: mini jack 3.5 mm combo, регулятор громкости, неодимовые магниты, Surround Sound, Включение/отключение микрофона, Регулировка громкости. Функции микрофона: микрофон с шумоподавлением, выключение микрофона, выдвижной микрофон. частота воспроизведения: 12-28000 Гц
---	------------------------	---

Зона «технического моделирования»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Комплект шкафов закрытые	Комплект шкафов, закрытых (3200x450x1900) типа РКМ-5, цвет: по согласованию
2	Контейнеры для хранения деталей конструктора с крышкой	Контейнеры для хранения деталей конструктора с крышкой, размер: 43x31,5x13 см
3	Шкаф	Шкаф, размер: 80x45x85 см, типа Меб-фф Офисный шкаф СБ-37+ДВ-45, цвет: по согласованию
4	Тумба под МФУ	Тумба с ящиками или дверцами под МФУ, не менее ДхГхВ: 60x60x80, цвет: по согласованию с заказчиком
5	Доска магнитно-маркерная	Доска магнитно-маркерная, размер 240x120 см
6	Стол ученический	Стол ученический Трапеция двухместный (серый, 1156/600x520x750 мм)
7	Стул ученический регулируемый	Стул ученический регулируемый ростовая группа 5-7 (антивандалный), ИНС-4-2, цвет: по согласованию
8	Стол учительский	Стол 1-тумбовый, размер: 1200x600x750 мм, цвет: по согласованию
9	Офисное кресло эргономическое	Офисное кресло эргономическое, на колесах, с подлокотниками. Максимальная нагрузка, кг: 120. Кресло имеет регулировку по высоте. Цвет: по согласованию с заказчиком.
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Интерактивная панель с дополнительным вычислительным блоком и мобильной стойкой	Интерактивный ЖК/LED дисплей, 86" дюймов. Покрытие экрана - Спец стекло (антитрение, антиблик). Размер видимой области экрана: 1895.04 x 1065.96. DDR4 8G, 1.8 ГГц, 64G. Встроенная камера 8МП. Микрофон 6 каналов. Bluetooth. Wi-Fi: 2.4ГГц/5ГГц. Углы обзора: 178°. Стилус: 2. Функция "зеркало экрана" с мобильных устройств. Закаленное стекло. Настенное крепление в комплекте. Опционально: Встраиваемый вычислительный блок с ОС. Интерфейсы: USB TOUCH 3.0 Type-B *1, HDMI 2.0 *1, USB 3.0 Type-A *2, USB 3.0 Type-C *1 (4K видео), SPDIF *1, Audio out *1, Audio in *1, USB 3.0 Type-A *2, USB 2.0 Type-A *1, USB TOUCH 3.0 Type-B *1, MIC in *1, HDMI 2.0 out *1, HDMI 2.0 in *2, DP in *1, VGA in *1, RS232 *1, RJ45 in *1, RJ45 out *1. Мобильная стойка. Программное обеспечение.
2	Документ-камера	Демонстрирует наглядно рабочий материал: увеличивает способы соединения деталей, виды механических передач, возможности технического моделирования. Позволяет показывать работы обучающихся. Компактная камера с гибким

		штативом. Подключение к ПК по USB, к монитору и проектору - по VGA и HDMI. Матрица 1/3.2" CMOS 8Мп, увеличение 8X, площадь захвата А3. Встроенная память до 500 кадров до1024x768, поддержка SD-карт.
3	Тележка-шкаф с подзарядкой для ноутбуков	Тележка-шкаф с подзарядкой для ноутбуков 17,3" на 16 штук
4	МФУ монохромный, лазерный	Вид печати: черно-белая Максимальный формат печати: А4 Скорость ч/б печати (А4), в стр/мин: 28 Максимальное разрешение ч/б печати, в DPI: 1200x1200 Автоматическая двусторонняя печать: Да Разрешение сканера, в DPI: 1200x1200 Максимальное разрешение копира, в DPI: 600x600 Скорость копирования (А4), в стр/мин: 28
5	Планшет	Планшет для обучающегося: Дисплей: 11.0" 2000x1200 Процессор: MediaTek Helio G90T 2.05 ГГц Оперативная память: 6 Гб Встроенная память: 128 Гб Коммуникации: microSD Операционная система: Android 11 Основная камера: 13 Мпикс Фронтальная камера: 8 Мпикс Емкость аккумулятора: 7500 мА-ч Время работы: до 15 ч
6	Ноутбук обучающегося	Ноутбук для обучающегося 17,3", Intel Core I5-10210U 2.11Ghz, 16Gb, 1Tg; 3 usb, Ethernet, HDMI, Wi-Fi; ОС; стандартное прикладное ПО для обработки информации. Беспроводная мышь.
7	Компьютерная гарнитура	Тип амбушюр: накладные; Тип соединения: проводные USB Конструктив: микрофон гибкий, крепление - оголовье, Управление: регулятор громкости, выключение микрофона Разъем: mini jack 3.5 mm combo, регулятор громкости, неодимовые магниты, Surround Sound, Включение/отключение микрофона, Регулировка громкости. Функции микрофона: микрофон с шумоподавлением, выключение микрофона, выдвижной микрофон. частота воспроизведения: 12-28000 Гц
8	Ноутбук для преподавателя	Ноутбук для преподавателя 17,3", Intel Core I7-10210U 2.11Ghz, 16Gb, 1Tg; 3 usb, Ethernet, HDMI, Wi-Fi; ОС; стандартное прикладное ПО для обработки информации. Беспроводная мышь
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Конструктор: «Азбука робототехники» + 3 тетради по конструированию + 3 тетради по программированию роботов	Конструктор представляет собой кубики размером 2x2x2 см, состоит из конструкционных блоков различной формы, моторов, светодиодов, зуммера, контроллера; программы для пиктограммного программирования и вспомогательных элементов. Набор включает методические пособия с пошаговыми инструкциями. Общее количество рабочих тетрадей – 6 шт.: 3 тетради по конструированию + 3 тетради по программированию роботов.
2	Образовательные наборы	Электронный конструктор состоит из 20 деталей, включает плата Iskra Uno - 1 шт., монтажная площадка для Iskra Uno - 1 шт., макетная плата Breadboard Half – 1 шт., резистор 220 Ом – 30 шт., резистор 1 кОм / 10 кОм – по 10 шт., переменный резистор (потенциометр) – 1 шт., фоторезистор – 1 шт., термистор – 1 шт., конденсатор керамический 100 нФ – 10 шт., конденсатор электролитический 10 мкФ / 220 мкФ – по 10 шт., транзистор биполярный – 5 шт., транзистор полевой MOSFET –

		<p>1 шт., диоды выпрямительные – 5 шт., светодиод 5 мм красный / зеленый / желтый – 12 шт. / 4 шт. / 4 шт., светодиод трехцветный – 1 шт., светодиодная шкала – 1 шт., 7-сегментный индикатор – 1 шт., кнопка тактовая – 5 шт., звуковой пьезоизлучатель (пьезопищалка) – 1 шт., выходной сдвиговый регистр 74НС595 – 1 шт., инвертирующий триггер Шмитта – 1 шт., клеммник нажимной – 1 шт., мотор FA-130 – 1 шт., микросервопривод FS90 – 1 шт., текстовый LCD-экран (2 строки по 16 символов) – 1 шт., провода «папа-папа» – 65 шт., кабель USB (A-B) – 1 шт., линейка штырьковых соединителей (1 x 40) – 1 шт., кабель питания от батарейки 9V крона – 1 шт.</p>
3	Набор из 6 роботов с комплектом полей	<p>Конструктор содержит</p> <ul style="list-style-type: none"> • Память на 250 команд • Кнопки управления (Вперед, Назад, Поворот влево, Поворот вправо, Пауза, Очистка памяти, Свет, Звук, Запуск программы). • Управление аппаратное (кнопки) и программное Scratch (через ПК). • Программируемые RGB светодиоды. • Запись и воспроизведение звука в формате MP3. • Аккумуляторная батарея на 8 часов активной работы. <p>В комплект входит зарядная станция, позволяющая одновременно заряжать и хранить до 6 роботов.</p> <p>Конструктор содержит</p> <ul style="list-style-type: none"> • Память на 250 команд • Кнопки управления (Вперед, Назад, Поворот влево, Поворот вправо, Пауза, Очистка памяти, Свет, Звук, Запуск программы). • Управление аппаратное (кнопки) и программное Scratch (через ПК). • Программируемые RGB светодиоды. • Запись и воспроизведение звука в формате MP3. • Аккумуляторная батарея на 8 часов активной работы. <p>В комплект входит зарядная станция, позволяющая одновременно заряжать и хранить до 6 роботов.</p> <p>Конструктор содержит</p> <ul style="list-style-type: none"> • Память на 250 команд • Кнопки управления (Вперед, Назад, Поворот влево, Поворот вправо, Пауза, Очистка памяти, Свет, Звук, Запуск программы). • Управление аппаратное (кнопки) и программное Scratch (через ПК). • Программируемые RGB светодиоды. • Запись и воспроизведение звука в формате MP3. • Аккумуляторная батарея на 8 часов активной работы. <p>В комплект входит зарядная станция, позволяющая одновременно заряжать и хранить до 6 роботов.</p>
4	Образовательные наборы	<p>Образовательный набор состоит из 25 элементов, включает Контроллер Iskra Neo - 1 шт., Плата-хаб Тройка Slot - 1 шт. LCD-дисплей - 1 шт. Микросервопривод - 1 шт. Датчик освещенности - 2 шт. Кнопка - 2 шт. Светодиод - 1 шт. Светодиод "Пирания" - 1 шт. Датчик температуры - 1 шт. Потенциометр Обеспечивает знакомство с визуальной средой разработки XOD.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Ноды, пины и инспектор * Загрузка патча в Arduino * ШИМ и значения пинов * Вспоминаем арифметику * Управляем сервоприводом

		<ul style="list-style-type: none"> * Подключаем датчик света * Кнопки и Flip-flop * Логические ноды * Тип данных: пульс * Режим Debug * Поиск максимума * Работаем с дисплеем * Вывод переменных * Нода if-else * Создание собственных нод * Нода оповещения
5	Образовательные наборы (робот)	Набор состоит из собранного робота, буклета, комплекта наклеек, аккумулятора 18650, кабеля питания USB (A – Micro USB), ключа-шестигранника для замены двигателей и колес. Робот имеет управляющую плату Iskra Neo – мозг Драгстера, которая позволяет осуществлять эксперименты на треке, следование по линии, ПИД-регулятор, предсказания, накопление
6	Учебно-методический комплект	Количество деталей: 1547. Включает в себя 12 переходников для присоединения моторов, набор электронных модулей. Вес: 10.5 кг.
7	Набор электронных модулей	Электронный конструктор имеет более 40 различных модулей, включая датчики, исполнительные механизмы, логические вентили, функциональные и силовые блоки и многое другое.
8	Набор электронных модулей micro:bit	Набор предназначен для изучения основ робототехники, программирования контроллеров в рамках предмета «Технология». Набор позволяет изучить принцип работы основных
9	Электронный конструктор	Конструктор представляет собой комплект соединительных проводов с крепежными элементами; фотодиоды, фоторезисторы, транзисторы, реостат, конденсаторы, всевозможные выключатели различного типа; интегральные схемы для сигнализации, световых и музыкальных эффектов, усиления мощности, «звездных войн», радиоприемника; электрический мотор в комплекте с пропеллером; микрофон, динамик, антенна. Сборка электросхем производится без использования паяльника.

Зона «естественно-научной деятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Шкаф с дверцами	Шкаф с дверцами: длина, глубина, высота: 850x450x2000 мм, цвет: по согласованию
2	Шкаф полуоткрытый	Шкаф полуоткрытый: длина, глубина, высота: 850x450x2010, цвет: по согласованию
3	Мобильная тележка для нескольких принтеров/машин	Мобильная тележка для нескольких принтеров/машин (600x450x600 мм)
4	Стол лабораторный моечный	Стол лабораторный моечный: длина, глубина, высота: 600x600x900 мм с раковиной и смесителем
5	Доска магнитно-маркерная	Доска магнитно-маркерная, размер 240x120 см. Крепление на стену: есть. Расположение: горизонтальное. Тип

		покрытия доски: лаковое. Наличие полочки: Да. Наличие выдвижной перекладки: Нет. Цвет доски: белый.
6	Стол ученический	Стол прямоугольный на металлокаркасе: длина, глубина, высота 1200x600x700 мм, цвет: по согласованию
7	Стул ученический	Ростовая группа 5-7, цвет: по согласованию с заказчиком. Размер сидения (ШxГ), мм: 432x370, Размер спинки (ВxШ), мм: 270x432, Размер стула (ШxГ), мм: 435x500, Вес (кг): 6
8	Стол	Стол для демонстрации: длина, глубина, высота 2400x750x900 мм, цвет: по согласованию
9	Офисное кресло эргономическое	Офисное кресло эргономическое, на колесах, с подлокотниками. Максимальная нагрузка, кг: 120. Кресло имеет регулировку по высоте. Цвет: по согласованию с заказчиком.
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Интерактивная панель с дополнительным вычислительным блоком и мобильной стойкой	Интерактивный ЖК/LED дисплей, 86"дюймов. Покрытие экрана - Спец стекло (антитрение, антиблик). Размер видимой области экрана: 1895.04 x 1065.96. DDR4 8G, 1.8 ГГц, 64G. Встроенная камера 8МП. Микрофон 6 каналов. Bluetooth. Wi-Fi: 2.4ГГц/5ГГц. Углы обзора: 178°. Стилус: 2. Функция "зеркало экрана" с мобильных устройств. Закаленное стекло. Настенное крепление в комплекте. Опционально: Встраиваемый вычислительный блок с ОС. Интерфейсы: USB TOUCH 3.0 Type-B *1, HDMI 2.0 *1, USB 3.0 Type-A *2, USB 3.0 Type-C *1 (4K видео), SPDIF *1, Audio out *1, Audio in *1, USB 3.0 Type-A *2, USB 2.0 Type-A *1, USB TOUCH 3.0 Type-B *1, MIC in *1, HDMI 2.0 out *1, HDMI 2.0 in *2, DP in *1, VGA in *1, RS232 *1, RJ45 in *1, RJ45 out *1. Мобильная стойка. Программное обеспечение.
2	МФУ монохромный, лазерный	Вид печати: черно-белая. Максимальный формат печати: А4 Скорость ч/б печати (А4), в стр/мин: 28 Максимальное разрешение ч/б печати, в DPI: 1200x1200 Автоматическая двусторонняя печать: Да Разрешение сканера, в DPI: 1200x1200 Максимальное разрешение копира, в DPI: 600x600 Скорость копирования (А4), в стр/мин: 28
3	Документ-камера	Компактная камера с гибким штативом. Подключение к ПК по USB, к монитору и проектору - по VGA и HDMI. Матрица 1/3.2" CMOS 8Мп, увеличение 8X, площадь захвата А3. Встроенная память до 500 кадров до 1024x768, поддержка SD-карт. В комплекте набор адаптеров для микроскопа.
4	Ноутбук обучающегося	Ноутбук ученический Intel Core I5-10210U 2.11Ghz, 8Gb, 1Tg; 3 usb, Ethernet, HDMI, или аналог, W-10 (64"), Office-16
5	Тележка-шкаф с подзарядкой для ноутбуков	Тележка-шкаф с подзарядкой для ноутбуков 17,3" на 16 штук
6	Ноутбук преподавателя	Ноутбук для преподавателя 17,3", Intel Core I7-10210U 2.11Ghz, 16Gb, 1Tg; 3 usb, Ethernet, HDMI, Wi-Fi, W-10 (64"), Office-16 Pro
Дополнительное оборудование		
1	Компьютерная гарнитура	Тип амбушюр: накладные; Тип соединения: проводные USB Конструктив: микрофон гибкий, крепление - оголовье, Управление: регулятор громкости, выключение микрофона Разъем: mini jack 3.5 mm combo, регулятор громкости, неодимовые магниты, Surround Sound, Включение/отключение микрофона, Регулировка громкости. Функции микрофона: микрофон с шумоподавлением, выключение микрофона, выдвижной микрофон. частота воспроизведения: 12-28000 Гц
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		

1	Лабораторные весы, гири	Весы учебные с гирями до 200 г предназначены для взвешивания массы вещества до 200 г
2	Микроскоп с экраном	Штатив с револьверным держателем на 3 объектива, монокулярной насадкой, столиком, светодиодными подсветками проходящего и отраженного света – 1 Окуляр 10х – 1, Окуляр 16х – 1, Линза Барлоу 2х– 1 Объектив-ахромат 4х – 1, Объектив-ахромат 10х – 1 Объектив-ахромат 40х – 1, Сетевое зарядное устройство – 1 Окулярная камера с LCD монитором 5" и кабелем питания – 1 Руководство по эксплуатации – 1. Для использования в исследовательской практике в начальной школе
3	Лабораторный комплект (набор) "Окружающий мир"	Комплект поставки: 1. Корпус с поворотным штативом на 180° и крышкой 2. Лупа 3-х кратного увеличения 3. Линейка 250 мм 4. Стакан лабораторный, 100 мл - 3 5. Воронка лабораторная Ø 56 мм 6. Чашка Петри 7. Ложка-дозатор 8. Пинцет 9. Палочка стеклянная 10. Флакон с крышкой-капельницей 2 11. Пробирка 4 12. Штатив на 4 пробирки 13. Ножницы 14. Кисть 15. Пробка с трубкой 16. Пробка 17. Фильтр, упаковка (100 шт.) 18. Лоток 19. Лента измерительная 20. Ящик пластмассовый (находится вне корпуса) 21. Лейка пластмассовая (находится вне корпуса)
4	Набор микропрепаратов для начальной школы	Набор включает не менее 12 микропрепаратов, упакованных в пластиковые контейнера
5	Карты	Карты: физическая для начальной школы, природные зоны, карта полушарий, карта полезных ископаемых, карта Мурманской области
6	Модель Круговорот воды в природе	Пособие-модель природного явления предназначена для демонстрации мирового влагооборота, изучаемого в курсе начальной школы на уроках природоведения, а также географии в среднем звене.
7	Модель Теллурий	Комплект демонстрационного оборудования "Теллурий" предназначен для проведения демонстрационных экспериментов и практических работ при изучении таких учебных тем как например: система «Солнце-Земля-Луна», смена времен года, смена дня и ночи, распределения поясов освещенности и тепловых поясов, ориентирование по Солнцу, образование солнечных затмений.
8	Наборы Песочных часов	Песочные часы рассчитаны на 3 отрезка времени 1 мин, 3 мин, 5 мин. Три колбы, встроенные в деревянный каркас.
9	Наборы муляжей (грибы, овощи, корнеплоды)	Наборы содержат количество муляжей до 13 моделей. В них входят распространенные культуры, которые необходимы в курсе начального образования
10	Гербарии	Перечень образцов: береза, боярышник, вереск, вешенка, водоросль зеленая, горох, кабачок, карагана, картофель, клен, клюква, копытень, кориандр, крапива, лен, лисохвост, лишайник

		пармелия, малина, манжетка, морковь, мох сфагнум, овес, овсяница, папоротник, петрушка, пшеница, рябина, сосна, хвощ, яблоня.
11	Плакаты природное сообщество	Плакаты природное сообщество (леса, водоема, луга и т.д.)
12	Коллекции полезных ископаемых для начальной школы	Набор предназначен для изучения полезных ископаемых на уроках «Окружающий мир» в начальной школе
13	Компас	Предназначен для ориентирования на местности на уроках «Окружающий мир» в начальной школе
14	Набор «Способы очистки воды»	Набор предназначен для моделирования способов очистки воды на уроках «Окружающий мир» в начальной школе
15	Интерактивные пособия Окружающий мир	Содержательные пособия предназначены для использования на уроках по предмету «Окружающий мир» в начальной школе и включает в себя все темы курса, рассчитанные для 1-4-го класса (для каждого класса отдельно). Материалы составлены с учетом ФГОС НОО, примерной программы по предмету и совместимы с любыми учебниками из Федерального перечня.
16	Комплект лабораторного оборудования "Весовые измерения" с руководством для учителя	Набор предназначен для моделирования способов взвешивания в начальной школе
17	Комплект лабораторного оборудования "Вещества и их свойства" с инструкцией по использованию	Набор лабораторного оборудования предназначен для изучения физических свойств веществ (плотность, твердость и пластичность, теплопроводность, магнитные свойства, растворимость в воде), позволяет исследовать смеси и способы их разделения, фазовые изменения вещества и изменения вещества вследствие химических процессов.
18	Комплект лабораторного оборудования "Воздух" с рук. для учителя	Лабораторное оборудование для проведения различных экспериментов с воздухом
19	Комплект лабораторного оборудования "Плавание и погружение"	Набор предназначен для ознакомления детей экспериментальным и опытным путями со свойствами тел из различных материалов, находящихся в воде. Набор для 12 рабочих групп. В комплекте: Руководство для учителя.
20	Комплект лабораторного оборудования "Свет и тень" для начальной школы	Комплект предназначен для проведения демонстрационных и фронтальных опытов по ознакомлению с природой света и изучения основ геометрической оптики (прямолинейное распространение света, образование тени, отражение света) и применение их на практике, наблюдение оптических иллюзий.
21	Комплект лабораторного оборудования "Наблюдение за погодой"	Комплект оборудования поможет систематизировать знания учащихся о понятии «погода» и изучить четыре ее составляющие – температуру, облачность, осадки, силу ветра, с помощью простейших лабораторных приборов освоить способы наблюдения, измерения и регистрации различных погодных характеристик.
22	Комплект лабораторного оборудования "Типы почв и рост растений"	Коллекция "Почва и ее состав" – 1 шт. Коллекция "Полезные ископаемые" – 1 шт.
23	Цифровая лаборатория Экология	Цифровая лаборатория по экологии предназначена для проведения экспериментов на уроках проектно-исследовательской деятельности учащихся.
24	Цифровая лаборатория Химия	Цифровая лаборатория по химии предназначена для проведения экспериментов на уроках проектно-исследовательской

		деятельности учащихся. Беспроводной мультимедиа по химии.
25	Цифровая лаборатория Физиология	Цифровая лаборатория по физиологии предназначена для проведения экспериментов на уроках проектно-исследовательской деятельности учащихся.
26	Цифровая лаборатория Физика	Цифровая лаборатория по физике предназначена для проведения экспериментов на уроках проектно-исследовательской деятельности учащихся.

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в профессиональной образовательной организации и в организациях педагогического профиля и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Преподавание в младших классах».

Производственная практика реализуется в организациях педагогического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Наименование рабочего места, участка «учебный кабинет»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Учебная мебель (парты, стулья)	Для работы студентов в аудитории на занятиях.
Дополнительное оборудование		
1.	Шкаф для книг	Шкаф для хранения раздаточного материала, методических пособий, словарей, материалов к экзаменам и зачетам.
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер	Для входа в интернет, работы преподавателя, демонстрации презентаций, видео материалов.
2	Системный блок, монитор, клавиатура, мышь (10 комплектов)	Core i37100 2.4 Ghz ОП-4G диск-500Gb
3	МФУ	Brother MFC-L2740DWR
4	МФУ цветное	Brother MFC-L3770CDW

5	Доска интерактивная	SMART Board SBD 685
Дополнительное оборудование		
1	Колонки	Для прослушивания аудио материалов к уроку.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Настенные таблицы	Для визуализации изучаемого материала, способствует его скорейшему запоминанию и удержанию в памяти.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены адаптированными печатными и (или) электронными учебными изданиями, при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения образовательной программы, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Кол-во
1.	Операционная система	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
2.	Антивирусное программное обеспечение	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
3.	Программы-архиваторы	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
4.	Программные средства телекоммуникационных технологий, включающие	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место

	браузер, почтовую программу (email-клиент)		
5.	Пакет офисных программ, включающий текстовый редактор, табличный процессор, программу создания презентаций	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
6.	Аудиоплеер	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
7.	Видеоплеер	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
8.	Графический редактор	ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	рабочее место преподавателя, рабочие места студентов
9.	Аудиоредактор	ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	рабочее место преподавателя, рабочие места студентов
10.	Видеоредактор	ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	рабочее место преподавателя, рабочие места студентов

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательной программы среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная программа и ее отдельные части (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) реализуется совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки: реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности; предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организована в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем).

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена профильного уровня, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

6.4.2. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности

которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Министерства просвещения Российской Федерации ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательной организации СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалиста среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проект (работы). Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП-П.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: Учитель начальных классов.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разработана программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня, организацию и проведение защиты дипломной работы (дипломного проекта).

Приложение 1

К ПООП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика
в начальном образовании с квалификацией
«учитель начальных классов и начальных
классов компенсирующего
и коррекционно-развивающего образования»

Матрица компетенций выпускника

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
(квалификация «учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и
коррекционно-развивающего образования»)

Трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом		Виды деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании		
		Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования обучающихся	Классное руководство
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)				
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ Педагогическая функция. Обучение А/01.6	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.7.	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	
	ТФ Воспитательная деятельность А/02.6	ПК 1.2. ПК 1.3.	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.
	ТФ Развивающая деятельность А/03.6	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.6.	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	
ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/02.6	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.6.	ПК 2.1.	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.

Обозначения: ПС – профессиональный стандарт; ОТФ – обобщенная трудовая функция; ТФ – трудовая функция

Приложение 2. Программы профессиональных модулей

Приложение 2.1

к ОПОП-П по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Аннотация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Обязательный профессиональный блок

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВПД 1	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
ПК 1.1.	1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся
ПК 1.2.	Планировать и проводить учебные занятия
ПК 1.3.	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов
ПК 1.4.	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции,

	универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут
ПК 1.5.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения
ПК 1.6.	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов
ПК 1.7	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; - проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося; - применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - ведения учебной документации
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности

	<p>обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; - каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; - выразительно читать литературные тексты; - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; - изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
Знать	<p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основы обучения и воспитания одаренных детей; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; - элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; - требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); - методику составления педагогической характеристики ребенка; - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

	- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; - логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: 1250

в том числе в форме практической подготовки: 718

Из них на освоение МДК 890

в том числе самостоятельная работа: 120

практики, в том числе учебная: 108

производственная: 252

Промежуточная аттестация: 8

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**2.1. Структура профессионального модуля ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Для профессии 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	9	10					
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 . ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7	МДК 01.01. Теоретические основы обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	102	78	48	24			2	18	36
	МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания	242	103	188	49		30	6	18	36
	МДК 01.03.	82	43	70	31		12	6	3	9

Детская литература с практикумом по выразительному чтению										
МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	242	103	188	49		30	2	18	36	
МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания	182	91	128	37		20	2	18	36	
МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	105	87	60	42		10	2	9	36	
МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом	123	76	78	31		12	6	9	36	
МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	77	58	50	31		10	2	9	18	
МДК 01.09.	56	44	44	32		6	1	3	9	

	Вокально-хоровой практикум									
	МДК 01.10. Основы каллиграфии	39	35	36	32		8	1	3	
	Учебная практика	108	108						108	
	Производственная практика	252	252					8		252
	Промежуточная аттестация									
	Всего:	1250	718	890	418		138	⁸	108	252

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты

Русский язык. Русский язык с методикой преподавания

Естествознание. Естествознание с методикой преподавания

Литература. Детская литература

Математика с методикой преподавания

Методика обучения продуктивным видам деятельности

Мировая художественная культура. Музыка и методика музыкального воспитания

Педагогика и психология. Теория и методика компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения

Теория и методика физического воспитания

Спортивный зал

Лаборатории

Информатики и информационно-коммуникационных технологий

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

<p>МДК 01.01. Теоретические основы обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Баранов, С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников (1-е изд.) учебник Боброва – М.: Издательский центр «Академия», 20152. Брыксина, О.Ф. Информационно-коммуникативные технологии в начальной школе (1-е изд.) учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 20153. Гусллова, М.Н. Инновационные педагогические технологии. Учебное пособие / М.Н. Гусллова – М.: Издательский центр «Академия», 20144. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения. Учебное пособие / Звонников В.И., Чельшкова М.Б. – М.: Издательский центр «Академия», 20145. Костяк, Т.В. Психологическая адаптация первоклассников. Учебное пособие / Т.В. Костяк – М.: Издательский центр «Академия»6. Осмоловская, И.М. Наглядные методы обучения. Учебное пособие / И.М. Осмоловская – М.: Издательский центр «Академия», 2014
---	---

	<p>7. Осмоловская, И.М. Словесные методы обучению Учебное пособие / И.М. Осмоловская – М.: Издательский центр «Академия», 2014</p> <p>8. Сергеева, В.П. (рук. авторского кол-ва) Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии / В.П. Сергеева – М.: Издательский центр «Академия», 2013</p> <p>9. Сергеева, В.П. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии / Под ред. Сергеевой В.П. (4-е изд., стер.) учеб. пособие В.П. Сергеева – М.: Издательский центр «Академия», 2015</p>
<p>МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания</p>	<p>1. Антонова, Е.С., Боброва, С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы) : учебник для студ. Учреждений средн. Проф. Образования / Е.С.Антонова, С.В.Боброва. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 448 с.</p> <p>2. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах (9-е изд., стер.) учеб. пособие</p>
<p>МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p>	<p>1. Астафьева, О. В. Детская литература: выразительное чтение: практикум. учеб. пособие: 2-е изд., испр. и доп. / Денисова А. В., Днепров И. Л. и др.; Под ред. Т. В. Рыжковой – М.: Издательский центр «Академия», 320 с., 2014</p> <p>2. Минералова, И.Г. Детская литература: учебник и практикум для СПО / И.Г. Минералова - М.: Издательство Юрайт. 2016. – 333 с.</p> <p>3. Путилова, Е.О. Детская литература / Под ред. Путиловой Е.О. (5-е изд., стер.) учебник – М.: Издательский центр «Академия» 2015</p> <p>3. Рыжкова, Т.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум / Под ред. Рыжковой Т.В. (3-е изд.) учеб. пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2015</p>
<p>МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</p>	<p>1. Калининченко, А. В. Методика преподавания начального курса математики учеб. пособие: / Под ред. А. В. Калининченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович— 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013 — 208 с.</p> <p>2. Стойлова, Л.П. Теоретические основы начального курса математики (2-е изд., стер.) учеб. пособие / Л.П Стойлова – М.: Издательский центр «Академия», 2015</p> <p>3. Рудницкая, В. Н. Математика. Методическое пособие. 1 класс. – М.: Издательский центр «Академия», 2015</p> <p>4. Кочурова, Е. Э. Математика. Методическое пособие. 2 класс. Кочурова Е. Э., Рыздз О. А. – М.: Издательский центр «Академия», 2015</p> <p>5. Рудницкая, В. Н., Юдачева Т. В. Методика обучения. 3 класс – М.: Издательский центр «Академия», 2015</p>

	<p>6. Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика. Методическое пособие. 4 класс – М.: Издательский центр «Академия», 2015</p> <p>7. Рудницкая, В. Н. Устные вычисления. Методическое пособие. 1-4 классы / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015</p> <p>8. Лободина, Н.В. Математика. 1 класс: технологические карты уроков по учебнику В.Н. Рудницкой, Е.Э. Кочуровой, О.А. Рыдзе – М.: Издательский центр «Академия», 2015</p>
МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания	<p>1. Долгачева, В.С. Естествознание: Ботаника. Учебное пособие / В.С. Долгачева, Е. М. Алексахина – М.: Издательский центр «Академия», 2014</p> <p>2. Никонова, М.А. Естествознание: Земледелие. Учебное пособие / М.А. Никонова, П.А. Данилов – М.: Издательский центр «Академия», 2014</p> <p>3. Клепинина, З.А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». Учебник / З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева – М.: Издательский центр «Академия», 2014</p>
МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	<p>1. Галямова Э.М. Методика преподавания технологии (3-е изд., стер.) учебник – М.: Издательский центр «Академия», 2015</p> <p>2. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства (7-е изд., стер.) учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2015</p>
МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом	<p>1. Грецов, Г.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Легкая атлетика (3-е изд., испр.) учебник . – М.: Издательский центр «Академия», 2015</p> <p>2. Журавин, М.Л. Теория и методика гимнастики/Под ред. Журавина М.Л. (2-е изд., стер.) учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2015</p> <p>3. Коваль, В.И. Гигиена физического воспитания и спорта (3-е изд., перераб.) учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2015</p> <p>4. Крючек, Е.С. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика/Под ред. Крючек Е.С. (3-е изд., стер.) учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2015</p> <p>5. Кузнецов, В.С. Практикум по теории и методике физической культуры и спорта (5-е изд., перераб. и доп.) учеб. Пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2015</p> <p>6. Неверкович, С.Д. Педагогика физической культуры/ Под ред. Неверковича С.Д. (3-е изд., стер.) учебник– М.: Издательский центр «Академия», 2015</p> <p>7. Нестеровский, Д.И. Теория и методика баскетбола (6-е изд., перераб.) учебник.- М.: Изд-ий центр «Academia», 2015</p> <p>8. Железняк Ю.Д. Теория и методика спортивных игр (9-е изд., стер.) учебник / Под ред. Железняка Ю.Д. – М.: Издательский центр «Академия», 2014</p>

	<p>9.Торочкова, Т.Ю. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом / Под ред. Торочковой Т.Ю. (2-е изд., стер.) учебник – М.: Издательский центр «Академия», 2015</p> <p>10.Караулова, Л.К. Физиология физического воспитания и спорта (4-е изд.) учебник – М.: Издательский центр «Академия», 2016</p>
МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	<p>1. Гончарова, О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская – М.: Издательский центр «Академия», 2014</p> <p>2. Исенко, А.И. Школа игры на фортепьяно. Учеб.пособие-М.: Форум, 2015</p>
МДК 01.09. Вокально-хоровой практикум	<p>3. Осеннева, М.С. Теория и методика музыкального воспитания: учебник – М.: Издательский центр «Академия», 2013</p> <p>4. Критская, Е.Д. Уроки музыки. Поурочные разработки 1-4 класс. - М.: «Просвещение» 2014</p>
МДК 01.10. Основы каллиграфии	<p>1.Антонова, Е.С., Боброва, С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы) : учебник для студ. Учреждений средн. Проф. Образования / Е.С.Антонова, С.В.Боброва. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 448 с.</p> <p>2. Костяк, Т.В. Психологическая адаптация первоклассников. Учебное пособие / Т.В. Костяк – М.: Издательский центр «Академия»</p> <p>3. Основы каллиграфического письма: теория и методика: учебно-методическое пособие / авт-сост. Ю.М. Ивкина, Ж.С. Искужиева. – Оренбург: «Южный Урал», 2019. – 64с</p>

3.2.2. Основные электронные издания

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)
2. Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») [Электрон. ресурс] - URL: [Примерные рабочие программы \(edsoo.ru\)](http://example.com/edsoo.ru)
3. Рабочая программа по предмету «Математика» [Электрон. ресурс] - URL: [Примерные рабочие программы \(edsoo.ru\)](http://example.com/edsoo.ru)
4. Федеральная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) [Электрон. ресурс] - URL: [Примерные рабочие программы \(edsoo.ru\)](http://example.com/edsoo.ru)
5. Федеральная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») [Электрон. ресурс] - URL: [Примерные рабочие программы \(edsoo.ru\)](http://example.com/edsoo.ru)
6. Рабочая программа по учебному предмету «Технология» [Электрон. ресурс] - URL: [Примерные рабочие программы \(edsoo.ru\)](http://example.com/edsoo.ru)
7. Рабочая программа по учебному предмету «ИЗО» [Примерные рабочие программы \(edsoo.ru\)](http://example.com/edsoo.ru)

8. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» [Электрон. ресурс] - URL: [Примерные рабочие программы \(edsoo.ru\)](http://edsoo.ru)
9. Рабочая программа по предметной области (учебному предмету) «Основы религиозных культур и светской этики» [Электрон. ресурс] - URL: [Примерные рабочие программы \(edsoo.ru\)](http://edsoo.ru)
10. ЭБС Юрайт (biblio-online.ru) Светловская Н. Н., Пиче-сол Т. С. Детская литература в современной начальной школе. 2-е изд. Учеб. Пособие для СПО.- 2018

3.2.3. Дополнительные источники

11. Педагогическая мастерская. Издательский дом 1 сентября [Электрон. ресурс] - URL: <https://1сентября.рф/>
12. Профильные периодические издания: журнал «Начальная школа» [Электрон. ресурс] - URL: [Журнал "Начальная Школа" \(n-shkola.ru\)](http://n-shkola.ru)
13. Сайт «Школьный гид» [Электрон. ресурс] - URL: <http://schoolguide.ru>.
14. Электронная библиотека детской литературы [Электрон. ресурс] - URL: <http://kidsbook.narod.ru>.
15. Книги и дети // Проект Российской государственной детской библиотеки [Электрон. ресурс] - URL: <http://www.bibliogid.ru/>
16. Педагогическая библиотека [Электрон. ресурс] - URL: <http://pedlib.ru/>
17. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электрон. ресурс] - URL: <http://znanium.com>

Аннотация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Обязательный профессиональный блок

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
ПК 2.1.	Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
ПК 2.2	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> - развития профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - осуществления профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся
------------------	--

с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использования в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;
- планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
- планирования и проведения внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- использования деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- освоения и применения в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;
- оказания адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;
- реагирования на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;
- владения профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными

	<p>возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - анализа эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - разработки и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - разработки и оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; - планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; - использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности;
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности;
- осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;
- планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное); - особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для

	<p>достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования; - структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности; - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 654
в том числе в форме практической подготовки 588

Из них на освоение МДК 402
в том числе самостоятельная работа 72
практики, в том числе учебная 72
производственная 180

Промежуточная аттестация 8

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Для профессии

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК					Практики		
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>		<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	
ПК.2.1 – ПК.2.3. ОК.01 –ОК.06, ОК.09, ОК.10.	МДК.02.01 Теоретические и методические основы организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	48	25	48	25		10				
ПК.2.1-ПК.2.3 ОК.01-ОК.05, ОК.09.	МДК.02.02 Практикум по внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	230	230	230	230		40				
ПК.2.1-ПК.2.3 ОК.01-ОК.06,	МДК.02.03 Основы вожатской деятельности	36	34	36	34		12				

ОК.09, ОК.10										
ПК.2.1-ПК.2.3 ОК.01-ОК.06, ОК.09, ОК.10	МДК.02.04 Основы конструирования и робототехники в начальной школе	88	47	88	47		10			
	Учебная практика	72	72						72	
	Производственная практика	180	180							180
	Промежуточная аттестация								8	
	Всего:	654	588	402	336		72	8	72	180

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования», «Педагогики и специальной педагогики», «Музыка и методика музыкального воспитания», «Теория и методика физического воспитания», «Методика обучения продуктивным видам деятельности», оснащенные оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по *специальности*.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по *специальности*.

Мастерская «Техническое моделирование», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной *специальности*.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по *специальности*.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антошин М.К. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению: учебное пособие. 1-2, 3-4 классы. – Москва: Просвещение, 2021.
2. Корнева Т.А., Корнев О.А. Проектная мастерская: учебное пособие. 1-2 классы. – Москва: Просвещение, 2022.
3. Лагутенко О.И., Алексашина И.Ю. Что мы знаем про то, что нас окружает? 1-4 классы. В 2 частях. – Москва: Просвещение, 2020.
4. Матвеева Н.В., Долгова Г.И. Проекты в начальной школе: методическое пособие. – Издательство: Бинوم, 2020.
5. Мошнина Р.Ш. Комплексная программа внеурочной деятельности. 1-4 классы. – Москва: Планета, 2019.
6. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.
7. Функциональная грамотность. 1-4 классы. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – Москва: Планета, 2022.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0.

- Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494457>.
2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833>.
 3. Бурмистрова Е.В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся / Е.В. Бурмистрова, Л.М. Мануйлова. – Москва: Юрайт, 2023. – 115 с.
 4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378>.
 5. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517220>.
 6. Землянская, Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515329>.
 7. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130>
 8. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862>
 9. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03657-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514439>.
 10. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512621>.

11. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516214>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. — https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnykh_organizatsiyah.htm
3. Внеурочная деятельность. Инженерно-техническая подготовка. Робототехника, 2-4 классы / Д.И. Павлов, М.Ю. Ревякин. — URL: <https://lbz.ru/metodist/authors/itp/2/>
4. Конструктор рабочих программ — URL: <https://edsoo.ru/constructor/>
5. Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. — Москва: Просвещение, 2020. — URL: <https://catalog.prosv.ru/attachment/47002d34f608698cb718a303b7896aad2acf2486.pdf>

Приложение 2.3
к ОПОП-П специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Аннотация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03 Классное руководство»

Обязательный профессиональный блок

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Классное руководство»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Классное руководство» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3.4.3	<i>Классное руководство</i>
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2.	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики
ПК 3.3.	Оказывать организационно-педагогическую деятельности органов самоуправления класса
ПК 3.4.	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся
ПК 3.5.	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся
ПК 3.6.	Проектировать и реализовывать воспитательные программы

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> – педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; – анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; – определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; – планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; – определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; – наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; - формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - планировать деятельность классного руководителя; - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения; - совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; - использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - анализировать и решать ситуативные педагогические задачи; - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; - составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); - вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - изучать особенности семейного воспитания младших школьников; - формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; - анализировать процесс и результаты работы с родителями; - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива,

	<p>представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; - методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; - особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; - возрастные и индивидуальные особенности младших школьников; - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; - особенности процесса социализации обучающихся; - условия развития ученического самоуправления в образовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; - теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; - содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе; - педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; - основы делового общения; - особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); - задачи и содержание семейного воспитания; - особенности современной семьи; - содержание и формы работы с семьей; - способы диагностики результатов воспитания; - методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; - логику анализа деятельности классного руководителя.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 192

в том числе в форме практической подготовки 127

Из них на освоение МДК 84

в том числе самостоятельная работа 10

практики, в том числе учебная 36

производственная 72

Промежуточная аттестация 6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Для профессии

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10	Раздел 1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	192	127	84	19	32	10	8	36	72
	Учебная практика	36							36	
	Производственная практика	72								72
	Промежуточная аттестация									
	Всего:	192	127	84	19	32	10	8	36	72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогика и психологии»), в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Классное руководство: учебник для студентов учреждений СПО/ Под ред. В.П. Сергеевой. – М.: Издательский центр «Академия», 201* – 368 с.

2. Методика воспитательной работы : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. – 4-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.

3. Основы семейного воспитания: учеб. пособие / Под. ред. В.П. Сергеевой, Никитиной Э.К., Недвецкой М.Н.- М. Academia, 2022 – 192с.

4. Классное руководство+ еПриложение: тесты : учебник / С.В. Пазухина, Т.И. Куликова. – Москва : КНОРУС, 2022. – 188 с. – (Среднее профессиональное образование)

3.2.2. Основные электронные издания

1. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518513> (дата обращения: 03.07.2023).

Приложение 3 Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3.1

к ОПОП-П по специальности
44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Аннотация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 01 «Основы философии»

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ. 01 Основы философии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ. 01 Основы философии» является обязательной частью *общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла* ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по *профессии/специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	основные категории и понятия философии;
ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;	роль философии в жизни человека и общества;
ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.4 ПК 3.7 ПК 4.2	определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;	основы философского учения о бытии;
	сформулировать представление об истине и смысле жизни.	сущность процесса познания;
		основы научной, философской и религиозной картин мира
		об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
		о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	8
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Горелов, А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ А.А. Горелов. – М.: Издательский центр «Академия», 2016 – 318 с. (с хрестоматией).

2. Губин, В.Д. Основы философии: учебное пособие/ В.Д. Губин. – М.: ФОРУМ: ИНФРА, 2020. – 288 с. (Профессиональное образование)(электронная библиотечная система)

3. Канке, В.А. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений/ В.А. Канке. – М.: Универсальная книга; Логос. 2016. – 288с.

Приложение 3.2
к ОПОП-П по специальности
44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Аннотация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02 История»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.02 История» является обязательной частью *Общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла* ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.05 *Коррекционная педагогика в начальном образовании*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 - 11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 1 – 11, ПК 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6, 3.1 - 3.3, 3.5, 3.6, 5.2, 5.3	Ориентироваться в развитии ключевых регионов мира на Современной экономической, политической культурной Ситуации России и мире;	Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
	Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых экономического социально-экономических, политических культурных проблем.	Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
		Основные процессы (интеграционные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
		Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
		О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
		Содержание и назначение Важнейших правовых законодательных актов мирового и регионального значения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	8

в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	8
<i>Самостоятельная работа</i>	12
Промежуточная аттестация	6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по *специальности*.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества. С древнейших времен до наших дней. Учебник для студентов СПО. / В.В.Артемьев, Ю.Н.Лубченков.- М.: Академия, 2017.- 448с.

2. История России с древнейших времен до начала XXI века. [Учебное пособие]./ Под редакцией А.Н. Сахарова. - М., АСТ-Астрель. Хранитель, 2013.- 1263с.

3. История современной России, 1991-2003; уч. пособие [Текст]/В.И.Короткевич.- СПб.; Изд. С.Петербург. ун-та, 2014 – 293с.

4. Новейшая отечественная история. XX век (книга 2) / Под редакцией Э.М. Щагина. - М.: Владос, 2017- 463с.

5. Орлов А.С. История России. Учебное пособие. / А.С.Орлов. В.А. Георгиев.- М.: Проспект, 2017.- 528с.

6. Островский В.П. История России XX век. Учебник./ В.П.Островский. - М.: Дрофа, 2015.- 480с.

7. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время. Учебник. М.В.Пономарев. - М.: Проспект, 2016.- 416с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 612 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17264-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532755> (дата обращения: 10.07.2023).

2. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515839> (дата обращения: 10.07.2023).

Приложение 3.3
к ОПОП-П по специальности
44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании

Аннотация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 03. Психология общения

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ 03. Психология общения»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ 03. Психология общения» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по *профессии/специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании*. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – 11..

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 - 11 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.7. ПК 3.8.	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	взаимосвязь общения и деятельности;
	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	цели, функции, виды и уровни общения;
		роли и ролевые ожидания в общении;
		виды социального взаимодействия;
		механизмы взаимопонимания в общении;
		техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
		этические принципы общения;
		источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	12
<i>Самостоятельная работа</i>	8
Промежуточная аттестация	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Психологии и коррекционной педагогики*», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по *профессии/специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании*..

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Панфилова, А.П. Теория и практика общения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.
2. Бодалев, А.А. Психология общения /А.А. Бодалев. – Москва –Воронеж, 2015.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://www.koob.ru/>

Аннотация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности

2023 г.

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06, 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> - описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ПК 1.1	<ul style="list-style-type: none"> определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными 	<ul style="list-style-type: none"> требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных

	<p>требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</p> <p>проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;</p> <p>проектировать программы развития универсальных учебных действий;</p> <p>проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</p> <p>преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методики преподавания учебных предметов начального общего образования;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</p> <p>способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p> <p>специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>
ПК 2.1	<p>определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-</p>	<p>основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;</p> <p>требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;</p> <p>возрастные особенности обучающихся;</p> <p>примерные программы внеурочной деятельности;</p> <p>образовательные потребности обучающихся и способы их</p>

	<p>гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных</p>	<p>диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося</p>
ПК 3.2	<p>диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания</p>	<p>методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы</p>
ПК 3.3	<p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p>	<p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	194
в т.ч. в форме практической подготовки	160

в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	160
Самостоятельная работа	36
Промежуточная аттестация	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

В случае необходимости:

Лаборатория «Мультимедийная лаборатория иностранных языков», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 20-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 386 с.

2. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2022. — 282 с.

3. Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Аитов, В.Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010> (дата обращения: 20.02.2023).

2. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В.

Мельничук. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10145-2. — URL:<https://book.ru/book/944653> (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.

3. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL:<https://book.ru/book/943008> (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.

4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511594> (дата обращения: 20.02.2023).

5. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: <http://www.macmillandictionary.com> (дата обращения: 25.08.2018)

6. Английский язык : электронный учебно-методический комплекс / Г. Т. Безкоровайная, Е. А. Койранская, Н. И. Соколова, Г. В. Лаврик. — М. : Издательский центр «Академия», 2021. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342944/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный.

Приложение 3.5
к ОПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Аннотация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.05 Физическая культура»

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.05 Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.05 Физическая культура» является обязательной частью ОГСЭ цикла 05 ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; основ проектной деятельности
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основ здорового образа жизни; условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средств профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	174
в т.ч. в форме практической подготовки	172
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия (если предусмотрено)	172
Самостоятельная работа	30
Промежуточная аттестация	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный комплекс, включающий универсальный спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Спортивное оборудование: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны, снаряды для метания, специально – оборудованные секторы для прыжков и метаний, спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (набивные мячи, гантели, тренажеры, экспандеры, обручи, скакалки, мячи и др.), шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты, лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, и т.п.). Технические средства обучения: музыкальный центр с колонками

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491233> (дата обращения: 20.06.2022).

2. Бишаева А. А. Физическая культура: электронный учебно-методический комплекс / А. А. Бишаева, М. М. Борисова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/547795/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

3. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497734> (дата обращения: 20.06.2022).

4. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849> (дата обращения: 20.06.2022).

Дополнительные источники

1. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : пресс-служба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые дан.и фот. - Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>.
2. ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru>.
3. Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. – Режим доступа: <https://olympic.ru/>.

Аннотация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 06 История Кольской Земли

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.06 История Кольской Земли»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.06 История Кольской Земли» является обязательной частью *общего гуманитарного и социально-экономического цикла* ОПОП-II в соответствии с ФГОС СПО по *профессии/специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01-11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	выявлять закономерности общественного развития, развивать способности анализа и синтеза информации о событиях прошлого и настоящего, которые содержатся в различных исторических источниках;	об основных этапах развития родного края с древности до наших дней, внимание к месту и роли событий, происходивших в нем в русле общероссийских исторических процессов;
	анализировать и объяснять мотивы, цели и результаты деятельности личности в истории Кольского края;	хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов в истории края;
	анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	основные подходы, концепции, лежащие в основе отдельных версий, представленных в краеведческой литературе;
	использовать специфический для исторического краеведения понятийный аппарат	Крупных исторических личностей, которые внесли вклад в развитие родного края;
	представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.	малые коренные народы, населяющие территорию Кольского п-ова, особенности их уклада жизни, культуру.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	39
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	25

практические занятия (если предусмотрено)	12
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по *профессии/специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальных классах»*.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Киселев, А. А. История родного края : Мурманская область : учебное пособие для 9-10-х классов средней школы. Ч. 2 : 1917-1975 гг. / А. А. Киселев. - Мурманск : Мурманское книжное издательство, 1976. – 171 с.

2. Ушаков И. Ф. История родного края: Мурманская область: учебное пособие для 7-10-х классов средней школы. Мурманск, Мурманское книжное издательство, 1984. – 175 с.

3. Ушаков И. Ф. История Кольского Севера: с древнейших времен до 1917 г.: учебное пособие для 7–9 классов школ Мурманской области. Мурманск : Мурманское книжное издательство, 1992. – 138 с.

Аннотация

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.07 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.07 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.07 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03; ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03 ОК 07	ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях.	закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; законодательные основы регулирования финансовых отношений; общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<i>Промежуточная аттестация</i>	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев; Банк России. – М.: Просвещение, 2019. – 272 с.

2. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

3. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

4. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Илышева, Н.Н. Учет и финансовый менеджмент: концептуальные основы : учебное пособие для СПО / Н.Н. Илышева, С.И. Крылов, Е. Р. Синянская ; под редакцией Т. В. Зыряновой. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 162 с. — ISBN 978-5-4488-1121-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104917>

2. Моторо Н.П., Новожилова Н.В., Шалашова М.М. Сборник математических задач «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»: Т.3, для обучающихся 10-11 классов. – М., 2019. – 124с. [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://11klasov.com/15531-sbornik-matematicheskikh-zadach-osnovy-finansovoj-gramotnosti-5-9-klassy.html> (дата обращения: 02.03.2021).

3. Портал бизнес-навигатора МСП [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://smbn.ru/>

4. Чалдаева Л.А. Рынок ценных бумаг: учебник для среднего профессионального образования / Л.А. Чалдаева, А.А. Килячков. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 381 с. // ЭБС Юрайт. - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447340> (дата обращения: 02.03.2021).

5. Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: налоговые проверки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.Г.Черник, Ю.Д.Шмелев, М.В.Типалина; под редакцией Д.Г.Черника. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 271 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445001/p.2> (дата обращения: 02.03.2021).

6. Учебное пособие по финансовый грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://finuch.ru/>

7. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

3.2.3. Дополнительные источники

1. Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://dni-fg.ru>

2. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В.Буракова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://bibli-online.ru/bcode/429626> (дата обращения 02.03.2021).

Приложение 3.8
к ПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Аннотация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.08 Практикум по русскому языку и культуре речи»

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.08 Практикум по русскому языку и культуре речи»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.08 Практикум по русскому языку и культуре речи» относится к вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01	Уметь выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знать приемы решения учебной задачи
ОК 02	Умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	Знать приемы получения необходимой информации из словарей разных типов
ОК 03	Уметь использовать приобретённые знания и умения для самореализации, самовыражения в профессиональной деятельности, активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства. Самостоятельно совершенствовать свою письменную и устную деловую речь, владение языковыми нормами. специального характера.	Знать языковые нормы русского языка, культуры речи. Знать основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения
ОК 04	Уметь развивать готовность к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству. Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем. Вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации. Осуществлять речевой самоконтроль.	
ОК 05	Уметь создавать устные и письменные монологические и	Знать основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

	диалогические высказывания, тексты различных стилей и жанров в собственно научной, учебно-научной (на материале изучаемых дисциплин), деловой и социально-культурной сферах общения. Оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке	
ПК 1.2.	Планировать и проводить учебные занятия	
ПК 3.5	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	100
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка. Русского языка с методикой преподавания», «Литературы. Детской литературы», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже

печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для учреждений сред. проф. образования. – М., 2019.
2. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. – М., 2020.
3. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. – М., 2020.
4. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. – М., 2020.
5. Герасименко Н.А. – Русский язык (21-е изд.) учебник – Издательский центр «Академия», 2021.
6. Глазков А.В., Глазкова Е.А., Лапутина Т. В., Муравьева Н.Ю. **СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК**. Учебное пособие для СПО. Под ред. Муравьевой Н.Ю., 2021.
7. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы: в 2 ч. – М., 2019.
8. Герасименко Н.А. Русский язык. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.Ф. Греков и др. – 5-е изд. М.: Просвещение, 2021.

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб., 2015.
2. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 2017.
3. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2017.
4. Лекант П. А., Самсонов Н.Б. **РУССКИЙ ЯЗЫК** 3-е изд., испр. и доп. Справочник для СПО под ред. Леканта П.А., – М., 2022.
5. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2016.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И.Скворцова. – М., 2017.
7. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. – М., 2016.
8. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2020.
9. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2020.
10. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. – М., 2020.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Русский язык и литература. Часть 1. Русский язык: учебник / под ред. А. В. Алексеева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014499-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083279> (дата обращения: 17.05.2021). – Режим доступа: по подписке. Полный контингент
2. Русская речь: научный академический электронный журнал/Учредитель Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН, Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина и Российской академии наук. -Москва, 1967- .-Выходит 6 раз в год. -Журнал индексируется в информационно-аналитической системе научного цитирования РИНЦ и включен в перечень рецензируемых изданий ВАК РФ. URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8204 (дата обращения: 09.03.2021). – Режим доступа: по подписке. -Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Русский язык и литература: учебное пособие: в 2 частях. Ч. 1. Русский язык. Практикум / под ред. А. В. Алексеева. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014498-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1342121> (дата обращения: 17.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Морозова, Л. В. Современный русский язык: Часть I. Словообразование. Морфология. Орфография. Часть II. Синтаксис. Пунктуация / Л. В. Морозова. — Санкт-Петербург: Антология, 2021. — 279 с. — ISBN 5-94962-081-X. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/104156.html> (дата обращения: 19.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Современный русский язык: учебно-методическое пособие для СПО / составители А. В. Блохинская [и др.]. — Саратов: Профобразование, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-4488-1156-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/105158.html> (дата обращения: 26.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Марьева, М. В. Русский язык в деловой документации: учебник / М.В. Марьева. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 323 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014047-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190672> (дата обращения: 09.03.2021). – Режим доступа: по подписке.

5. Горовая, И. Г. Стилистика русского языка и культура речи: практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов: Профобразование, 2020. — 198 с. — ISBN 978-5-4488-0633-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92172.html> (дата обращения: 10.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

6. Соловьева, Н.Ю. Русский язык: практикум для СПО / Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьева, У.Н. Фысина.- Текст: электронный. - М.: РГУП, 2017. - 256 с.- ISBN 978-5-93916-586-0 - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1006893> (дата обращения: 03.04.2021).

Приложение 3.9

к ПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Аннотация

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЕН.01 Математика»**

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ЕН.01 Математика» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного учебного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-11	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать способы решения задач профессиональной деятельности; – осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; – применять математические методы для решения профессиональных задач; – решать текстовые задачи; – выполнять приближенные вычисления; – проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически; – работать в коллективе и команде; – осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации; – проявлять гражданско-патриотическую позицию; – использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; – пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. 	<ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – элементы логики; – понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; – понятия величины и ее измерения; – историю создания систем единиц величины; – этапы развития понятий натурального числа и нуля; – системы счисления; – понятие текстовой задачи и процесса ее решения; – основные этапы развития геометрии; – основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; – правила приближенных вычислений; – методы математической статистики, применяемые в педагогической деятельности. – приемы структурирования информации; – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;

		<ul style="list-style-type: none"> – значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности.
<p>ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4. ПК 1.5., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 3.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; – организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов; – формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут; – осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения; – проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты. 	<ul style="list-style-type: none"> – преподаваемый учебный предмет в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, его истории и места в мировой культуре и науке; – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся, в том числе с сохранением развитием и с ограниченными возможностями здоровья; – способы интерпретации полученных результатов при осуществлении педагогического контроля и оценки образовательных результатов учебной и внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	70
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	

теоретическое обучение	57
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i>	10
Промежуточная аттестация	1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математика с методикой преподавания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Богомолов, Н.В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Богомолов, П.И. Самойленко. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 401 с.

2. Высшая математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Хрипунова [и др.]; под общей редакцией М.Б. Хрипуновой, И.И. Цыганок. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 472 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Л. Стефанова, В.И. Снегурова, Н.В. Кочуренко, О.В. Харитоновна; под общей редакцией Н.Л. Стефановой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 218 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512911>.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Богомолов, Н.В., Самойленко, П.И. Математика: учебник для СПО – М.: Издательство Юрайт, 2018.

2. Григорьев В.П. Элементы высшей математики: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

3. Фрейлах, Н.И. Математика для педагогических училищ [Текст]: учебное пособие / Н.И. Фрейлах, – Москва: ИД «Форум» – ИНФРА-М, 2017. – 144 с.

3.2.4. Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

Приложение 3.10

к ПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Аннотация

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии
в профессиональной деятельности»**

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска; – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – описывать значимость своей специальности; – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное 	<ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы проектной деятельности; – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – современные средства и устройств информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

	программное обеспечение	
<p>ПК 1.2., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 2.1., ПК 2.3.</p>	<p>– планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>– осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;</p> <p>– владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;</p> <p>– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>– осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>– оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;</p> <p>– организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– осуществлять объективную оценку</p>	<p>– преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <p>– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p>

достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

– владеть ИКТ-компетентностями:

- общепользовательская ИКТкомпетентность;
- общепедагогическая ИКТкомпетентность;
- предметно-педагогическая ИКТкомпетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

– планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

– планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурнодосуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранением развития и ограниченными возможностями здоровья; – анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; 	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	70
в т.ч. в форме практической подготовки	58
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	58
<i>Самостоятельная работа</i>	10
Промежуточная аттестация	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр "Академия", 2023. - 384 с.
2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр "Академия", 2023. - 256 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489603> (дата обращения: 22.06.2022).
2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839> (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Бурнаева, Е.М. Информационные технологии в педагогической деятельности [Текст]: учебное пособие / Е.М. Бурнаева, Т.Е. Каминская, – Хабаровск: Изд-во Тихоокеан.гос.ун-та, 2021. - 99 с.

3.2.4. Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана

Приложение 3.11

к ПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Аннотация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Педагогика

2023г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Педагогика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Педагогика» является обязательной частью цикла Общепрофессиональных учебных дисциплин ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04; ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 1.7.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знать различные принципы, методы, приемы, средства обучения и формы организации обучения в начальной школе
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Знать современные образовательные средства и информационные технологии
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Знать виды планирования в профессиональной сфере
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Знать приемы эффективной и деловой коммуникации в устном и письменном виде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

ПК 1.1.	Проектировать образовательный процесс на основе ФГОС, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	Знать содержание ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.2.	Планировать и проводить учебные занятия	Знать виды планирования в профессиональной сфере.
ПК 1.3.	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов	Знать особенности личностно-ориентированного подхода в обучении,
ПК 1.5.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения	специфику дифференцированного и индивидуального подходов в начальном школьном образовании.
ПК 1.7.	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	122
в т.ч. в форме практической подготовки	35
в т. ч.:	
теоретическое обучение	81
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	35
<i>Самостоятельная работа</i>	20
Промежуточная аттестация	6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогика и психология. Коррекционная педагогика и коррекционная психология», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

3.2. Основные печатные издания

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — Текст : непосредственный.

2. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.С.Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 246с. - (Профессиональное образование). - Текст: непосредственный.

3. Слостенин, В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр Академия, 2012. - 496 с. - Текст: непосредственный.

4. Слостенин, В.А. Педагогика. Учебник и практикум для СПО/ В.А. Слостенин [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 374с. - (Профессиональное образование). - Текст: непосредственный.

5. Психология и педагогика. В 2 частях. Ч.2. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования/ В.А. Слостенин [и др.]; под общей редакцией В.А. Слостенина, В.П. Каширина. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 374с. - (Профессиональное образование). - Текст: непосредственный.

3.3. Основные электронные издания

1. Абраухова, В. В. Педагогика творчества: учебное пособие/ В. В. Абраухова. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 128 с.: ил., табл. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373> (дата обращения: 05.07.2023). –Текст : электронный.

2. Грицай, Л. А. Педагогика : учебное пособие / Л. А. Грицай. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2022. — 172 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/261290> (дата обращения: 05.07.2023). — Текст : электронный.

3. Елькина, О. Ю. Продуктивный опыт младших школьников: состояние и перспективы развития : книга для учителя / О. Ю. Елькина ; науч. ред. С. Чистякова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 147 с.: ил. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363891> (дата обращения: 05.07.2023). –Текст : электронный.

4. Инновации и традиции в педагогике начального образования : монография / под редакцией Е. Н. Землянской, С. В. Яковлев. — Москва : МПГУ, 2022. — 248 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа:

URL:<https://e.lanbook.com/book/253007> (дата обращения: 05.07.2023). — Текст : электронный.

5. Коджаспирова, Г. М. Педагогика в схемах и таблицах : учебное пособие / Г. М. Коджаспирова. — 2-е изд. — Москва : Проспект, 2019. — 245 с. // Лань : электронно-библиотечная система. —Режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/150035> (дата обращения: 05.07.2023). — Текст : электронный.

6. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/498859> (дата обращения: 06.07.2023). – Текст: электронный.

7. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 3-е

изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 06.07.2023). — Текст: электронный.

8. Педагогика начального образования : учебник для вузов / под ред. С. А. Котовой. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 336 с. - (Серия «Учебник для вузов»). - Режим доступа: URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836770> (дата обращения: 05.07.2023). — Текст: электронный.

9. Хусаинова, Г. Р. Использование творческих заданий в обучении : учебное пособие / Г. Р. Хусаинова; Казанский национальный исследовательский технологический университет. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2022. — 84с.:ил., табл. — Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701754> (дата обращения: 05.07.2023). — Текст : электронный.

Аннотация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Психология

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Психология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Психология» является обязательной частью профессионального учебного цикла, входит в блок общепрофессиональных учебных дисциплин ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Учебная дисциплина ОП.02. Психология обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций: ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии следующих профессиональных компетенций: ПК.1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся, ПК.1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов, ПК.1.4 Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут, ПК.2.1 Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов, ПК.2.2 Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности, ПК.3.2 Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики, ПК.3.3 Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса, ПК.3.4 Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 1	применять знания по психологии при решении педагогических задач; распознавать педагогическую задачу и/или проблему в профессиональном контексте;	основные источники информации и ресурсы для решения педагогических задач и проблем в профессиональном контексте;

	анализировать педагогическую задачу и/или проблему; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения педагогической задачи и/или проблемы	структуру плана для решения психолого-педагогических задач; порядок оценки результатов решения психолого-педагогических задач профессиональной деятельности
ОК 2	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 3	применять современную психологическую профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная психологическая терминология; особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой
ОК 4	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности и т.д
ОК 9	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

ПК 2.1 ПК 2.2	планировать и проводить внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; особенности общения обучающихся
ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебнопознавательную деятельность	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	89
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	51
практические занятия	30
<i>Самостоятельная работа</i>	9
Промежуточная аттестация	8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

3.2.1. Основные печатные издания

1.Иванников, В.А. Психология: учебник для среднего профессионального образования/ В.А. Иванников. – Москва:Юрайт, 2023. – 480 с.

2. Немов, Р.С. Психология в 2-х частях: учебник для СПО/ Р.С. Немов. – Москва: Юрайт, 2020. - 243с.

Приложение 3.13

к ПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Аннотация

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 03 Возрастная анатомия физиология и гигиена**

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 03 Возрастная анатомия физиология и гигиена»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 09 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью ОП 00 Общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО 44.02.05. **Коррекционная педагогика в начальном образовании.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 08	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
	определять возрастные особенности строения организма человека;	топографическое расположение органов и частей тела;
	применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;	основные закономерности роста и развития организма человека;
	использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;	методы возрастной анатомии и физиологии;
	оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;	строение и функции систем органов здорового человека;
	определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;	физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
	учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;	возрастные анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста;
	применять знания о гигиене в практической деятельности;	типологические особенности ВНД детей;
	проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей младшего школьного возраста;	влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
	обеспечивать соблюдение гигиенических требований в классе при организации обучения и воспитания детей младшего школьного возраста.	основы гигиены;

		гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
		гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т.ч. в форме практической подготовки	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	28
<i>Самостоятельная работа</i>	8
Промежуточная аттестация	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физиология, анатомия и гигиена. Лаборатория медико-биологических и социальных основ здоровья», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1 Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов - - 15-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2023

3.2.2. Основные электронные издания

1. 1 Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494793> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452350> (дата обращения: 13.08.2022).

3. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508832> (дата обращения: 22.06.2022).

Аннотация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ПК 1.1. ПК 1.7. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 10.	<ul style="list-style-type: none"> – применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; – применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; – подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; – определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; анализировать специальную литературу 	<ul style="list-style-type: none"> – историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; – особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; – систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; – законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; – цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; – организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	56
в т.ч. в форме практической подготовки	17
в т. ч.:	
теоретическое обучение	37
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	17
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Коррекционной педагогики и коррекционной психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с.

2. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с.

3. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с.

4. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.- метод, комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с.

5. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с.

Приложение 3.15

к ПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Аннотация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 5 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП. 5 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью *общепрофессионального цикла* ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 *Коррекционная педагогика в начальном образовании*. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК. 3.4 ПК. 3.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;	основные положения Конституции Российской Федерации;
	защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;	права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
	анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.	понятие и основы правового регулирования в области образования;
		основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
		порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
		правила оплаты труда педагогических работников.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в т.ч. в форме практической подготовки	11
в т. ч.:	

теоретическое обучение	29
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	11
<i>Самостоятельная работа</i>	8
Промежуточная аттестация	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по *профессии/специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании*

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ [Текст] – Москва: «Проспект», 2014. – 160 с.

2. Кузибецкий, А.Н. Правовое обеспечение деятельности в образовательных организациях [Текст]: учебник для студ. сред. проф. образования/ А.Н. Кузибецкий, В.Ю. Розка, М.В. Николаева. - Москва: Издательский центр «Академия», 2014. - 336

Аннотация

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

2023г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОП.06** Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2, ОК 7, ПК1.7.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК N 2	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК№7	использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	<i>-задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</i>
<u>ПК 1.7</u>	<i>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</i>	<i>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</i>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	18

Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы /специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности/ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов – 18-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2020. - 173 с.
2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов: Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93574>
2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплект. – М.: Издательский центр «Академия».

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 13.06.1996 №63-ФЗ (принят ГД ФС РФ 24.05.1996)
3. Федеральный закон «О статусе военнослужащих» от 27.05.1998 N 76-ФЗ
4. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ
5. Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе» от 25.07.2002 N 113-ФЗ
6. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 N 35-ФЗ
7. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» (вместе с «Уставом

внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации», «Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации»)

8. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс], - <http://www.school-obz.org>

9. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс], - <http://0bj.ru/>

10. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс], - <http://www.0-1.ru>

11. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - <http://www.meduhod.ru>

12. Портал детской безопасности [Электронный ресурс], - <http://www.spas-extreme.ru>

13. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс], - <http://www.rospotrebnadzor.ru>

14. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс], - <http://www.gosnadzor.ru>

15. МЧС России. [Электронный ресурс], - <http://www.mchs.gov.ru/>

16. Безопасность жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении. [Электронный ресурс], - <https://moluch.ru/archive/145/40616/>

Аннотация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 07 Основы учебно-исследовательской деятельности студентов

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 07 Основы учебно-исследовательской деятельности студентов»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП. 07 Основы учебно-исследовательской деятельности студентов» является обязательной частью профессионального учебного цикла, входят в блок общепрофессиональных учебных дисциплин ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	формулировать компоненты методологического аппарата исследования;	компоненты методологического аппарата исследования;
	определять необходимые источники информации использовать различные приемы работы с информацией	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	осуществлять сбор, классификацию информации в соответствии с задачами исследования и структурными компонентами;	способы поиска и интерпретации информации, основные приемы работы с информацией;
	определять методы исследования в соответствии с проблемой исследования;	методы исследования психолого-педагогических проблем;
	использовать методы исследования психолого-педагогических проблем;	структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы (проекта);
	составлять/подбирать серии (системы) заданий, направленных на решение проблемы исследования;	Формулировка знания
	анализировать и обобщать психолого-педагогические аспекты и методические основы проблемы исследования	правила изложения результатов по проблеме исследования;
	оформлять учебно-исследовательскую работу в соответствии с требованиями;	правила изложения результатов по проблеме исследования; требования к оформлению и

<p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;</p> <p>ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</p> <p>ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p> <p>ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;</p>		представлению результатов исследовательской работы; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции	пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения
	вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ	научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции
	выбирать и разрабатывать учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ	критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ
	разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии	критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ
	организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
	осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности	методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса
	владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и	методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты	возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности	воспитания, мониторинга воспитательного процесса
---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация в форме зачёта	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «зона «современных образовательных технологий в начальной школе»», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Байкова, Л.А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО/ Л.А. Байкова, Москва: Юрайт – 2020 - 122с.

3.2.2. Основные электронные издания

- 1 Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064> IP.
- 2 СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic> IP.31.44.94.39
3. Информационный ресурс издательского центра «Академия» <https://www.academia-moscow.ru/> IP.79.98.214.37

Аннотация

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.08 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.08 Основы проектной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02; ОК 03; ОК 04, ОК 05, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 08	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования. – разрабатывать педагогический проект. – оформлять педагогический проект. 	<ul style="list-style-type: none"> – логику исследования, – структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) работы. – теоретические аспекты педагогического проектирования. – структура педагогического проекта. – технологию педагогического проектирования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	39
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	17
<i>Самостоятельная работа</i>	20
<i>Промежуточная аттестация</i>	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «зона «современных образовательных технологий в начальной школе»», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебрянников. — М.: Просвещение, 2013. — 175 с. — (Работаем по новым стандартам).

4. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72352>

6. Индивидуальный проект : учеб. пособие / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова. — М. : Просвещение, 2021.

7. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.06.2022).

8. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765> (дата обращения: 22.06.2022).

9. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279> (дата обращения: 22.06.2022).

10. Основы проектной деятельности : учеб. пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. — М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2018.

11. Проектная мастерская. 5–9 класс : учеб. пособие / А. В. Леонтович, И. А. Смирнов, А. С. Савичев. — М. : Просвещение, 2022.

Приложение 3.19

к ПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Аннотация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Основы коррекционной педагогики и психологии

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 Основы коррекционной педагогики и психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Основы коррекционной педагогики и психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ПК 1.1. ПК 1.7. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 10.	<ul style="list-style-type: none"> – применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; – применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; – подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; – определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; анализировать специальную литературу 	<ul style="list-style-type: none"> – историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; – особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; – систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; – законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; – цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; – организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т.ч. в форме практической подготовки	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	22
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Коррекционной педагогики и коррекционной психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

6. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с.

7. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с.

8. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.- метод, комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с.

Аннотация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Введение в специальность

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.10 Введение в специальность»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.10 Введение в специальность» является вариативной частью *общепрофессионального цикла* ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05. *Коррекционная педагогика в начальном образовании*

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03	анализировать и оценивать свои личностные и профессиональные качества и умения	об истории профессии педагога, социальной значимости профессии
ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ПК 1.3	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	о педагогических специальностях, о сущности и компонентах педагогической деятельности
	ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе начального школьного	о требованиях к личности педагога в современных условиях
	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	о теоретических основах педагогического общения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	39
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия (если предусмотрено)	30
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация	1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогика и психология», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

В случае необходимости: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Кузнецов, В.В. Введение в педагогическую деятельность : учебник и практикум для СПО / В.В. Кузнецов. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. - 222с.

2. Сковородкина, И.З. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия». 2018. – 640 с.

3. Педагогика : учебник и практикум для СПО / под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. 2-е изд., перераб и доп. М. : Издательство Юрайт, 2019. - 246с

Аннотация

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.11 Русский язык и культура профессиональной коммуникации
педагога»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.11 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять речевой самоконтроль; - оценивать устные/письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; - находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. 	<p>основные единицы и уровни языка;</p> <p>их признаки и взаимосвязь;</p> <p>орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <p>нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	31
в т. ч.:	
теоретическое обучение	21
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	31
<i>Самостоятельная работа</i>	8
Промежуточная аттестация	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.
2. Бердникова Е.Д., Петрякова А.Г. Тесты по культуре речи / Е.Д.Бердникова, А.Г.Петрякова. – 7-е изд. – М.: Флинта, 2017. - 80 с.
3. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 314 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92162>
2. Горовая, И. Г. Стилистика русского языка и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 198 с. — ISBN 978-5-4488-0633-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92172>
3. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491228> (дата обращения: 20.06.2022).
4. Яцук, Н. Д. Культура речи : практикум для СПО / Н. Д. Яцук ; под редакцией С. Л. Орловой. — Саратов : Профобразование, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-0661-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91882>

Приложение 4

к ОПОП-П по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

44.00.00 Образование и педагогические науки

2023 г.

Содержание

Введение. Паспорт рабочей программы воспитания	3
Раздел 1. Целевой	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2. Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры воспитания	6
1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры	6
1.3.2. Вариативные целевые ориентиры	10
Раздел 2. Содержательный	12
2.1. Уклад профессиональной образовательной организации ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж»	12
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	13
Раздел 3. Организационный	20
3.1. Кадровое обеспечение	20
3.2. Нормативно-методическое обеспечение и содержание работы куратора учебной группы	21
3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	23
3.4. Анализ воспитательного процесса	23

Введение. Паспорт рабочей программы воспитания

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания.
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);</p> <p>Стратегия национальной безопасности РФ (утверждена Указом Президента РФ от 02.07.2021 №400);</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;</p> <p>Федеральный закон от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;</p> <p>Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р) и План мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 12.11.2020 №2945-р);</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. №544н.;</p> <p>Примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утвержденным протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020);</p> <p>Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 №762, ФГОС среднего профессионального образования;</p> <p>Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента РФ от 09.11.2022 №809).</p>
Цель программы	Целью рабочей программы воспитания является создание

	<p>организационно-педагогических условий для личностного развития обучающихся и их социализации, проявляющихся в позитивном отношении к российским гражданским общенациональным нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры Кольского Заполярья, деловых качеств будущих педагогов, специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).</p>
<p>Задачи программы</p>	<p>Приоритетными задачами программы воспитания являются: формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся Мурманского педагогического колледжа; организация различных видов деятельности, вовлекающих студентов в общественно-ценностные социализирующие отношения; непрерывное формирование у студентов колледжа общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров.</p>
<p>Воспитательная деятельность</p>	<p>Воспитательная деятельность в ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.</p>
<p>Инвариативные и вариативные компоненты программы</p>	<p>Инвариативные компоненты программы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся. Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж».</p>
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>Реализация программы предусматривает следующие сроки: на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.</p>
<p>Исполнители программы</p>	<p>Исполнителями программы являются: директор, заместитель директора по воспитательной и социальной работе, заведующие структурными подразделениями колледжа и методисты, кураторы учебных групп студентов, преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, воспитатель общежития, библиотекари колледжа, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций-работодателей.</p>

Раздел 1. Целевой

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания: усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту; приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического

отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

— физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

— профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

— экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

— ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утверждённым Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

— выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

— осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для

- выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие (ОК 03);
 - работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами (ОК 04);
 - осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
 - проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей (ОК 06);
 - содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
 - использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
 - использовать информационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 09);
 - пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 10);
 - использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере (ОК 11).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания
выпускников ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж»

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности,

экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и

здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий

деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Используемый современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания сформулированы с учётом состава и направленности реализуемой образовательной программы СПО, особенностей ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж» и условий образовательной деятельности с учётом организационно-правовой формы. Вариативные целевые ориентиры не противоречат инвариантным целевым ориентирам.

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся,
отражающие специфику ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж»

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Сознающий себя активной частью населения малой родины, Кольского Заполярья, ориентирующий свою интеллектуальную и практическую педагогическую деятельность на развитие инновационных процессов образования в Мурманской области.
Патриотическое воспитание
Проявляющий деятельное ценностное отношение к культурно-историческому наследию Кольского края, его традициям, памятникам и памятным местам, уникальным

природным и культурным объектам, богатейшему литературному наследию.
Духовно-нравственное воспитание
Понимающий необходимость и ценность эффективного взаимодействия в коллективе, формирования положительного опыта социальной жизни, создания благоприятных условий для позитивно направленного самопознания и самореализации.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности чтения, проявляющий деятельный интерес к изучению отечественной литературы, в том числе детской литературы. Ориентированный на изучение творчества писателей, поэтов и художников Кольского Севера, эстетическое обустройство развивающей педагогической среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности значение личных усилий по сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья обучающихся в неблагоприятных климатических условиях крайнего севера, в том числе в периоды полярной ночи и полярного дня. Проявляющий уверенную ориентацию на безопасный и здоровый образ жизни, стремление к физическому совершенствованию и эмоциональному равновесию, необходимым для успешной адаптации к профессиональной педагогической деятельности.
Профессионально-трудовое воспитание
Уважающий педагогический труд, трудовые достижения коллег, педагогического коллектива и педагогического сообщества. Результативно участвующий в социально значимой профессиональной деятельности разного вида в колледже и образовательных организациях г.Мурманска и Мурманской области, базах учебной и производственной практики. Стремящийся максимально овладеть общими и профессиональными компетенциями. Личным примером поддерживающий позитивный образ педагога в современном обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий ответственность за свои действия в природе. Негативно воспринимающий события и факты, приносящие вред окружающей среде. Разумно и бережливо использующий природные ресурсы в профессиональной педагогической деятельности.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад профессиональной образовательной организации ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж»

ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж» открыт 30 октября 1931 года как педагогический техникум для подготовки учителей для школ I степени на стационарном и заочном отделениях и на подготовительных курсах. В 1938 году педагогический техникум был переименован в Мурманское педагогическое училище, которое в 1997 году получило статус колледжа.

На протяжении многих лет колледж успешно готовит воспитателей дошкольных образовательных организаций, учителей начальных классов, педагогов дополнительного образования и других специалистов среднего звена. Миссией Мурманского педагогического колледжа является подготовка профессионалов в области образования, насыщение рынка труда Мурманской области педагогическими кадрами, обладающих высоким уровнем знаний, умений и навыков, уверенно владеющих педагогическими технологиями и опытом применения в педагогическом процессе современного оборудования.

Процесс воспитания в колледже основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и студентов:

- принцип учёта возрастных, гендерных и индивидуальных психологических особенностей студентов в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться соответственно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям обучающегося;
- принцип воспитания в коллективе даёт человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации;
- принцип культуросообразности воспитания и национального характера образования предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатого культурного потенциала г. Мурманска и Мурманской области, построение воспитательного процесса на традициях патриотизма и гражданственности, в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни страны и региона, с учетом реализации этнокультурного компонента;
- принцип социального партнерства в воспитании и общественно-государственного управления образованием ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества;
- в качестве принципа воспитательной деятельности рассматривается ориентир на создание в колледже комфортной среды для каждого студента и педагога.

Основными традициями воспитания в колледже являются:

- организация основных совместных дел студентов и преподавателей как предмета совместной заботы;
- разработка и реализация годового плана воспитательной работы колледжа, включающей «ключевые общеорганизационные дела», посредством которых осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- институт куратора учебной группы студентов, реализующего Программу воспитания, личностно-развивающую, организационную и защитную деятельность по отношению к студентам;
- работа студенческих объединений;
- социальное и психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ;
- увеличение роли студента в совместных делах по мере взросления (от пассивного наблюдателя до организатора).

Наиболее значимыми традиционными мероприятиями и событиями, составляющими основу воспитательной системы колледжа являются ключевые общеколледжные дела, в которых принимает участие большая часть студентов и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно преподавателями и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их с педагогами в единый педагогический коллектив, в их числе следующие мероприятия:

на внеколледжном уровне:

- проект «Неделя памяти. Белые журавли»;
- акция «Спасибо вам, ветераны»;
- благотворительная акция «От сердца к сердцу»;
- патриотическая акция «Бессмертный полк»;
- творческий фестиваль «Вместе!»

на уровне колледжа творческие (театрализованные, музыкальные, литературные):

- «День учителя»;
- «Мы все талантливы»;
- «Новый год»;
- «День Защитника Отечества»;
- «Международный женский день».

на уровне колледжа торжественные ритуалы, посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в колледже и развивающие колледжную идентичность:

- «С праздником тебя, первокурсник!»;
- «Посвящение в студенты»;
- «Последний звонок»;
- ежегодный праздник вручения дипломов выпускникам.

Кроме того, традиционным в колледже являются:

на уровне учебной группы:

- выбор и делегирование представителей учебной группы для участия в студенческом самоуправлении колледжа;
- участие учебной группы в реализации общеколледжных мероприятий;

на индивидуальном уровне:

- создание условий вовлечения каждого обучающегося в мероприятия колледжа;
- индивидуальная помощь студенту (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- коррекционная работа со студентом (при необходимости: беседы, включение в совместную работу с другими обучающимися, наставничество).

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Основными модулями являются рабочей воспитательной программы в ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж» являются модули «Образовательная деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Дополнительными модулями являются модули «Студенческие общественные объединения», «Студенческие медиа», «Студенческие творческие объединения», «Студенческие спортивные объединения».

Основные модули

Модуль «Образовательная деятельность»
Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает: — максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у студентов позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания; — привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т.д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям; — инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности; — курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению; — научно-исследовательские студенческие сообщества, участие студентов в научных и научно-исследовательских конференциях; — экскурсии (в музеи, картинные галереи, образовательные организации и др.).
Модуль «Кураторство»
Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации студентов, будущих педагогов, предусматривает: — организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы посредством игр и тренингов на знакомство и командообразование, проведение экскурсий, празднований дней рождения, тематических вечеров и т.п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах студентов, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом; оказание помощи родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. со студентами учебной группы.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- составление и реализация программы наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставников и наставляемых по формам: «преподаватель — студент», «работодатель — студент», «студент — студент», «студент — ученик»;
- формирование наставнических пар, групп;
- составление и обновление банков данных наставников и наставляемых;
- отбор и обучение наставников;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для студентов с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- организация психолого-педагогической поддержки наставляемых, не сформировавших пару или группу, продолжение поиска наставника/наставников (при необходимости);
- формирование у наставляемых социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемым в реализации индивидуальных маршрутов и в жизненном определении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации наставляемого;
- корректировка и актуализация персонализированных и групповых программ наставничества.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для всей образовательной организации, реализующей программы СПО, праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на

следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;

— социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые студентами и преподавателями, в том числе с участием социальных партнёров ГАПОУ МО «МПК», коллективные творческие дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, студентов, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

— организация в доступных для студентов и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии колледжа, реализующего программы СПО, с изображениями символов государства, Мурманской области в разные исторические периоды;

— размещение карт и символов России, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными студентами) с изображениями значимых культурных объектов России, Кольского Заполярья; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся педагогов и психологов, соответствующих предметов-символов педагогической сферы, информационных справочных материалов о развитии образования в России, на Мурмане;

— размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, в том числе Мурманской области, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия;

— организацию и поддержание в образовательной организации, реализующей программы СПО, звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации в начале учебной недели и в начале массовых мероприятий;

— оформление и обновление информационных стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

— размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в образовательной организации, реализующей программы СПО;

— оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

— создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых

поступлений профессиональной педагогической и методической литературы, свободного книгообмена;

— совместная со студентами разработка, создание и популяризация символики образовательной организации, реализующей программы СПО (флаг, гимн, эмблема, логотип и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций), акцентирующих внимание студентов на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, реализующей программы СПО, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

— организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией колледжа в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;

— родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений студентов и педагогов, условий обучения и воспитания;

— привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления студентов в колледже предусматривает:

— организацию и деятельность в колледже органов самоуправления обучающихся (студенческого совета или др.), избранных обучающимися;

— представление органами самоуправления интересов студентов в процессе управления колледжем, защита законных интересов и прав обучающихся;

— участие представителей органов студенческого самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в ГАПОУ МО «МПК», в анализе ее воспитательной деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

— вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности в колледже и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по финансовой безопасности и безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);

- организацию работы по развитию у студентов навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, профилактики правонарушений, девиаций.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства колледжа в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, организаций-работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной направленности, ориентированной на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в колледже предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т.ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (муниципальном, региональном, межрегиональном, всероссийском, международном);
- циклы мероприятий, направленных на подготовку студентов к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- использование студентами интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния

профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

— консультирование студентов по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

Дополнительные модули

Модуль «Студенческие общественные объединения»

Реализация воспитательного потенциала работы студенческих общественных объединений колледжа предусматривает:

— организацию работы исследовательской группы «История колледжа — история России», осуществляющей свою деятельность на основе изучения материалов музея истории колледжа;

— организацию работы гражданско-патриотического клуба «Светлые страницы истории», целью которого было ознакомление студентов колледжа со славными страницами истории Отечества, знаковыми событиями, биографиями героев и политических деятелей;

— использование студентами цифровых технологий для анализа, обобщения и систематизации материалов музея колледжа, подлежащих закрытому хранению;

— организацию различных форм работы экологического студенческого клуба «Ноосфера», способствующего развитию экологической культуры студентов на основе понимания влияния процессов жизнедеятельности человека на окружающую среду;

— проведение акций, популяризирующих способы сохранения памятников природы страны, региона;

— организация природосберегающих мероприятий, в том числе систематического сбора вторичного сырья и проведения акции «Бумага, сдавайся».

Модуль «Студенческие медиа»

Реализация воспитательного потенциала работы студенческих медиа предусматривает:

— организацию работы творческих групп студентов, отвечающих за выпуск студенческой газеты «Экспромт», подготовку информационных материалов для размещения на официальном сайте колледжа, страницах «ВКОНТАКТЕ», «TELEGRAM»;

— вовлечение студентов в проекты и программы профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, программы антитеррористической и антиэкстремистской безопасности и др.);

— популяризация проявлений студентами гражданской активности в рамках мероприятий, связанных с общероссийскими праздниками и памятными датами, важными событиями Мурманской области;

— организацию взаимодействия творческих групп обучающихся с органами студенческого самоуправления в целях эффективного решения организационных вопросов, поддержания позитивного образа студента педагогического колледжа, будущего молодого специалиста, профессионала.

Модуль «Студенческие творческие объединения»

Реализация воспитательного потенциала работы студенческих творческих объединений колледжа предусматривает:

— организацию работы творческих групп студентов: музыкально-литературной гостиной «Вдохновение», студенческого хора «Гаудеамус», творческой мастерской

«Золотые руки мастера»;
— проведение на базе организаций-партнёров, других организаций и предприятий г. Мурманска и Мурманской области занятий, праздников, лекций, акций воспитательной направленности;
— организация выступлений, концертов творческих студенческих объединений в целях поддержания гражданско-патриотических инициатив.

Модуль «Студенческие спортивные объединения»

Реализация воспитательного потенциала работы спортивно-туристических объединений колледжа предусматривает:

- организацию работы спортивно-туристического клуба «Арктика», спортивных секций волейбола, баскетбола, общей физической подготовки, фитнес-аэробики;
- организацию на базе колледжа традиционных Дней здоровья, предусматривающих активную деятельность обучающихся по популяризации здорового образа жизни, занятий физической культурой, спортивных достижений;
- подготовка и организация студентов колледжа к работе в составе судейских групп массовых спортивных мероприятий г. Мурманска и Мурманской области.

Раздел 3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровые и организационно-управленческие условия реализации программы предусматривают формирование особой структуры управления и организации воспитательной работы, привлечение квалифицированных педагогических кадров, а также создание системы их повышения квалификации. Для этого в штатное расписание колледжа введены должности функционально ответственные за воспитательную работу: заведующий отделом воспитательной и социальной работы, заведующие отделениями, методисты, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, куратор учебной группы, воспитатель общежития. На заведующего отделом воспитательной и социальной работы возложены обязанности по планированию, организации, координации и управлению всей воспитательной деятельностью колледжа.

Создан Совет кураторов учебных групп, целью работы которого является повышение теоретического и методического уровня квалификации кураторов, реализация инновационных форм воспитательной работы. В целях оказания методической и практической помощи кураторам разработаны инструкции по организации и проведению внеурочных мероприятий, методические рекомендации по составлению плана воспитательной работы в группе, формированию студенческого актива, организации работы по адаптации первокурсников, проведению родительских собраний и т.д.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение и содержание работы куратора учебной группы

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной работы в Мурманском педагогическом колледже регламентируется в том числе следующими документами:

- Устав ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж» (21.10.2021);
- Правила внутреннего распорядка для студентов колледжа (20.04.2020 г.);
- положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления студентов (29.05.2020 г.);
- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов колледжа (20.04.2020 г.);
- Положение о комиссии для решения вопросов по отнесению студентов к категории обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации (20.04.2020 г.);
- Правила внутреннего распорядка в общежитии колледжа (20.04.2020 г.);
- Положение о центре содействия трудоустройству выпускников колледжа (27.09.2019 г.);
- Положение о волонтерском центре ГАПОУ МО «МПК» (25.11.2022 г.) и др.

Основную работу по реализации рабочей программы воспитания студентов колледжа выполняют кураторы учебных групп, ежегодно назначаемые приказом директора колледжа. Руководствуясь приказом о назначении кураторов учебных групп и другими локальными актами колледжа, кураторы осуществляют работу с коллективом учебной группы и родителями обучающихся, ведут индивидуальную работу со студентами и преподавателями, работающими в данной группе, взаимодействуют с сотрудниками отдела воспитательной и социальной работы колледжа.

Работа куратора с коллективом группы предполагает:

- инициирование и поддержку участия учебной группы в общеколледжных мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении;
- организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- проведение тематических воспитательно-информационных часов;
- сплочение коллектива группы посредством игр, тренингов на сплочение и командообразование, экскурсий, празднования в группе дня именинника, организации внутригрупповых вечеров, дающих каждому студенту возможность рефлексии собственного участия в жизни группы.

Индивидуальная работа с обучающимися предполагает:

— изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед куратора с родителями обучающихся, с преподающими в его группе педагогами, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

— поддержку обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с студентами и педагогами, успеваемость, дальнейшее трудоустройство и т.п.);

— индивидуальную работу с обучающимися группы, направленную на составление личных портфолио, в которых студенты не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с куратором группы в начале каждого года планируют их, а в конце года анализируют успехи и неудачи;

— коррекцию поведения обучающихся через частные беседы с ними, их родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Работа куратора с преподавателями-предметниками предполагает:

— регулярные консультации куратора учебной группы с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;

— участие в советах отделений, педагогических советах, направленных на решение конкретных проблем учебной группы и интеграцию воспитательного влияния на обучающихся;

— привлечение педагогов к участию во внутригрупповых делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, увидев их в обстановке, отличной от учебной;

— привлечение педагогов к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания подростков.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями предполагает:

— регулярное информирование родителей об учебных успехах и проблемах обучающихся, о жизни группы в целом;

— помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией колледжа и преподавателями-предметниками;

— организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;

— создание и организация работы родительских комитетов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения;

— привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел группы;

— организация в колледже семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и колледжа.

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предполагает награждение студентов почётной грамотой, объявление благодарности, помещение фотографии отличника на доску почёта, материальное стимулирование: положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов колледжа (20.04.2020 г.) за особые заслуги в учебной и научной деятельности обучающимся в пределах размера части стипендиального фонда предусмотрены повышенные стипендии, которые могут устанавливаться в порядке, определяемом Советом колледжа.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Воспитательная работа в ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж» — одно из приоритетных направлений деятельности, являющееся неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов. Главная задача воспитательной работы — создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в колледже с учётом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.

Социальными партнёрами колледжа являются образовательные организации, учреждения культуры, спорта, здравоохранения, общественные организации г.Мурманска и Мурманской области. В 2022 году заключены договоры о сотрудничестве с ГАПОУ МО «Мурманский строительный колледж имени Н.Е. Момота (Центр опережающей профессиональной подготовки Мурманской области), ГОКУ «Дирекция (администрация) особо охраняемых природных территорий регионального значения Мурманской области» от 07.11.2022, Министерством труда и социального развития Мурманской области от 01.12.2022.

Основными направлениями воспитательной работы в 2022 году стали воспитание патриотизма, активной гражданской позиции, духовно-нравственных качеств личности, формирование у студентов системы профессиональных ценностей, развитие творческих способностей личности студентов, формирование навыков студенческого самоуправления, социально-педагогическая деятельность, охрана и укрепление здоровья студентов и др. Серьезное внимание уделяется развитию студенческого самоуправления колледжа.

В течение года студенческий совет активно сотрудничал с Комитетом по социальной поддержке, взаимодействию с общественными организациями и делам молодежи администрации города Мурманска; МАУ МП «Объединение молодёжных центров»; Единым волонтерским центром Мурманской области; Региональным отделением «Российский Красный Крест»; ГОАУЗ «Мурманский областной Центр специализированных видов медицинской помощи»; ГОБУМП «Центр гражданского и

патриотического воспитания молодежи»; ГАНОУ МО «ЦО «Лапландия» и др.

В целях реализации и развития творческого потенциала студентов в 2022 году работали студенческие клубы: студенческий хор «Гаудеамус»; волонтерский центр; исследовательская группа «История колледжа — история России»; гражданско-патриотический клуб «Светлые страницы истории»; спортивные секции «Общая физическая подготовка», «Фитнес», «Баскетбол», «Волейбол», «Лёгкая атлетика/Лыжи», «Настольный теннис».

В составе студенческих объединений и студенческого совета колледжа обучающиеся принимали активное участие в культурных, творческих и социальных проектах, различных видах внеучебной деятельности, культурно-массовых мероприятиях в колледже и за его пределами.

В 2022 году правонарушений среди студентов колледжа не зафиксировано, несчастных случаев, связанных с образовательным процессом, не отмечено. В целях стимулирования и поддержки освоения образовательных программ студентам колледжа, обучающимся в очной форме за счёт бюджетных ассигнований областного бюджета, назначаются денежные выплаты в виде именной, академической и социальной стипендий. Девять обучающихся, активно принимающих участие в жизни колледжа, мероприятиях различного уровня, показывающих высокие результаты в учебе, получают повышенную государственную академическую стипендию, именные стипендии.

Сравнительный анализ за три последних года показал, что численность студентов, получающих академическую стипендию, остается на прежнем уровне, зафиксировано повышение на 13 % в I полугодии 2022 года. Однако более чем в два раза, по сравнению с 2020 годом, снизилось число студентов, получающих повышенную академическую стипендию на 80 %. При этом, во II полугодии увеличилось почти в два раза число студентов, получающих повышенную академическую стипендию на 50 %.

В 2022 году обладателем именной стипендии Губернатора Мурманской области одаренным детям и учащейся молодежи в номинации «За успехи в учебной и научной деятельности» стала студентка 4 курса группы С специальности Специальное дошкольное образование Бережная В.А. Стипендиатами главы муниципального образования город Мурманск стали Новицкая С.Д., студентка 4 курса группы П1 специальности Преподавание в начальных классах, и Черныш Е.Ю., студентка 3 курса группы П2 специальности Преподавание в начальных классах. В октябре 2022 года Губернатором Мурманской области учреждена ежемесячная именная стипендия в размере 10 000 рублей для лиц, обучающихся в государственных областных профессиональных образовательных организациях и федеральных государственных образовательных организациях высшего образования по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования, имеющим государственную аккредитацию. В 2022 году стипендиатами именной стипендии Губернатора стали 13 обучающихся, из них 9 студентов 3 курса и 4 студента 4 курса.

Таким образом, колледже создана система воспитательной работы, направленная на личностное развитие и социализацию обучающихся, включающая в себя условия, необходимую материально-техническую базу, кадры.

Необходимо продолжить работу по развитию волонтерского движения, первичной организации «Движение Первых», студенческих объединений по запросу обучающихся. Использовать меры поощрения активных студентов, в том числе

материального характера.

Приложение 5
к ОПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ.....	3
1.1. Структура оценочных материалов.....	3
1.2. Структура комплекта оценочной документации.....	3
2. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ.....	3
2.1. Организационные требования:.....	3
2.2. Рекомендуемое содержание КОД.....	4
2.3. Требования к оцениванию.....	5
2.4. Учет в КОД условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов.....	6
3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА).....	6
3.1. Общие положения.....	6
3.2. Примерная тематика дипломных работ (проектов) по специальности.....	6
3.3. Структура и содержание дипломного проекта (работы);.....	7
3.4. Порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).....	8
3.5. Порядок оценки защиты дипломного проекта (работы).	9

1. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ

Для выпускников, осваивающих ППССЗ в рамках ФП «Профессионалитет», государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

1.1. Структура оценочных материалов

Оценочные материалы для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня включают в себя комплект(ы) оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания.

1.2. Структура комплекта оценочной документации

Комплект оценочной документации (далее – КОД) должен включать в себя следующие разделы:

1. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена.
2. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания.
3. План застройки площадки демонстрационного экзамена.
4. Требования к составу экспертных групп.
5. Инструкции по технике безопасности.
6. Образец задания.

2. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ

2.1. Организационные требования:

1. Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.
2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.
3. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.
4. Демонстрационный экзамен проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
5. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.
6. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.
7. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 (пять) рабочих дней до даты проведения экзамена.
8. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

9. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

10. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

11. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами под руководством главного эксперта, также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

12. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

13. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

2.2. Рекомендуемое содержание КОД

Компетенции, рекомендуемые для включения в содержание КОД

Код и наименование вида деятельности	Код и наименование профессионального модуля, в рамках которого осваивается ВД	Перечень оцениваемых ПК
В соответствии с ФГОС СПО		
ВД 01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов ПК 1.4 Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут

		<p>ПК 1.5 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения</p> <p>ПК 1.6 Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов</p> <p>ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду</p>
ВД 02. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПК 2.1 Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
		ПК 2.2 Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности
		ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов
ВД 03. Классное руководство	ПМ.03. Классное руководство	ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты
		ПК 3.2 Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики
		ПК 3.3 Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса
		ПК 3.4 Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся
		ПК 3.5 Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся
		ПК 3.6 Проектировать и реализовывать воспитательные программы

Умения и знания, рекомендуемые для включения в содержание КОД, определяются в соответствии с разделом 4 ОПОП-П.

2.3. Требования к оцениванию

**Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена
из стобалльной шкалы в пятибалльную**

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
Оценка в баллах (стобалльная шкала)	0,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 69,99	70,00 – 100,00

2.4. Учет в КОД условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в КОД учитываются условия, позволяющие проводить демонстрационный экзамен профильного уровня с учетом особенностей и возможностей такой категории лиц.

**3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ
(ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА должна включать общие положения, примерную тематику, структуру и содержание дипломной работы (проекта), порядок оценки результатов дипломной работы (проекта).

3.1. Общие положения

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

3.2. Примерная тематика дипломных работ (проектов) по специальности.

1. Развитие речи учащихся начальной школы с помощью языкового анализа художественных произведений.
2. Приёмы развития творческих способностей младших школьников в процессе обучения.
3. Образовательные квесты как средство развития познавательной активности младших школьников с ОВЗ.

4. Способы формирования коммуникативной компетенции младших школьников в процессе обучения.
5. Моделирование как способ формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников.
6. Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках (на примере предмета «Окружающий мир»).
7. Групповая работа на уроках как средство социальной адаптации младших школьников с ОВЗ.
8. Формирование читательской самостоятельности младшего школьника средствами технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо».
9. Образовательная робототехника как средство реализации системно-деятельностного подхода при изучении математики.
10. Развитие познавательной активности младших школьников в процессе изучения окружающего мира.
11. Приемы кейс-технологии, способствующие развитию регулятивных универсальных учебных действий младших школьников с ОВЗ.
12. Развитие воображения младших школьников в процессе конструирования из различных материалов.
13. Краеведение как средство формирования гражданской позиции младших школьников.
14. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников через решение проектных задач (на уроках русского языка).
15. Использование творческих заданий для формирования креативного мышления младших школьников. 31
16. Средства аппликации, развивающие эмоциональную сферу младших школьников.
17. Формирование лидерских качеств младших школьников во внеурочной деятельности.
18. Использование музыкотерапии как средства формирования здорового образа жизни учащихся начальных классов.
19. Организация проектной деятельности учащихся через внеурочную работу по математике в начальной школе.
20. Работа классного руководителя по развитию детского самоуправления в начальных классах. 9 Использование интерактивных методов в воспитательной работе классного руководителя в начальных классах.
21. Коллективная деятельность как средство профилактики конфликтов у младших школьников.

3.3. Структура и содержание дипломного проекта (работы);

Объем дипломного проекта (работы) должен составлять не менее 30, но не более 50 страниц.

Дипломный проект (работа) опытно-практического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, цель, задачи работы, методы и др.;
- теоретическая часть (раскрывает теоретические основы изучаемой проблемы, исторически сложившиеся и современные подходы к ее решению, аспекты разработанности проблемы в теории и практике, психолого-педагогическое обоснование проблемы.) Состоит как правило из одной главы, которая делится на параграфы.;
- практическая часть (направлена на решение выбранной проблемы и состоит из проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности; может включать в себя систему разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы,

комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий, описание опыта практической работы (отдельного педагога, системы обучения, воспитания конкретного образовательного учреждения) и т. п. с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- список используемой литературы (не менее 25 источников);
- приложение

Дипломный проект (работа) опытно-экспериментального характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, гипотеза, задачи работы, методы, возможные элементы научной новизны и др.;
- теоретическая часть раскрывает теоретические основы изучаемой проблемы, исторически сложившиеся и современные подходы к ее решению, аспекты разработанности проблемы в теории и практике, психолого-педагогическое обоснование проблемы;
- практическая часть, включающая описание исследования, проведенного для проверки гипотезы, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов.
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- список используемой литературы (не менее 25 источников);
- приложение

3.4. Порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) подлежит рецензированию. Рецензентом может быть преподаватель другой образовательной организации, реализующей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, или практические работники соответствующей сферы деятельности, имеющие опыт работы.

Рецензенту следует обратить внимание на:

- полноту и глубину рассмотрения проблемы, соответствующей теме дипломного проекта (работы);
- обоснованность позиции автора;
- методологию анализа проблемы;
- обоснованность выводов и рекомендаций;
- грамотность изложения материала;
- оформление дипломного проекта (работы).

Наряду с положительными сторонами дипломного проекта (работы) отмечаются недостатки. Замечания должны носить конкретный характер с указанием номера соответствующей страницы дипломного проекта (работы). В конце рецензии указывается оценка за дипломный проект (работу), предлагаемая рецензентом.

В соответствии с вышеуказанными требованиями рецензент в рецензии указывает рекомендуемую оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение о допуске к защите дипломного проекта (работы) принимается на основании следующих условий:

- наличия допуска студента к ГИА, утвержденного приказом директора колледжа;
- наличия рецензии на дипломный проект (работу);
- наличия отзыва научного руководителя о ходе и качестве выполнения дипломного проекта (работы);

- представленной печатной переплетенной работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы);
- представленной электронной версией работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы).

3.5. Порядок оценки защиты дипломного проекта (работы).

Решение об оценке принимается по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание комиссии ГИА. Оценки по результатам защит выставляются на закрытой части заседания ГИА, на котором присутствуют только члены комиссии. Также допускается участие научных руководителей и рецензентов. Результаты защит оформляются соответствующим протоколом.

Оценка выставляется по следующим опорным критериям:

- актуальность и полнота раскрытия исследуемой темы;
- компетентность в области избранной темы; свободное владение материалом;
- продуманность методологии и аппарата исследования;
- умение представить работу на защите, уровень речевой культуры, культуры выступления и ведения научного диалога;
- качество предоставляемых наглядных материалов, презентации;
- соблюдение требований, предъявляемых к структуре дипломного проекта (работы)

Приложение 6

к ОПОП-П по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика
в начальном образовании

Дополнительный профессиональный блок

по запросу работодателя

Комитет по образованию администрации города Мурманска

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кольского района
Мурманской области «Мурмашинская средняя общеобразовательная школа № 1»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кольская средняя
общеобразовательная школа № 2 Кольского района Мурманской области**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Мурманска «Прогимназия №24»**

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Мурманской области
«Мурманский педагогический колледж»**

2023г.

Содержание

Раздел 1. Матрица компетенций выпускника (профессиональных и корпоративных компетенций), формируемых по запросу работодателя.....	3
Раздел 2. Планируемые результаты освоения дополнительного профессионального блока	10
Раздел 3. Структура дополнительного профессионального блока	18
3.1. Учебный план	18
3.2. План обучения на предприятии с учетом специфики требований конкретного производства	19
3.3. Рабочая программа профессионального модуля	20

РАЗДЕЛ 1. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И КОРПОРАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ), ФОРМИРУЕМЫХ ПО ЗАПРОСУ РАБОТОДАТЕЛЯ

1. Матрица компетенций выпускника (далее – МК) с учетом единого подхода подготовки рабочих кадров представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО, а также требований профессиональных стандартов (далее – ПС) или единых квалификационных справочников при отсутствии ПС и запросов организации-работодателя к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения ОПОП.

2. МК разработана для специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании как результат освоения ОПОП, соответствующий требованиям запросам организаций, действующих в реальном секторе экономики.

3. МК включает в себя профессиональную и надпрофессиональную части.

4. Профессиональная часть МК представляет собой матрицу профессиональных компетенций выпускника, формируемых при освоении видов деятельности по запросу работодателя, и трудовых функций действующих профессиональных стандартов или иных документов.

5. Надпрофессиональная часть МК представляет собой интеграцию ОК, заявленных ФГОС СПО, и заявляемых организацией-работодателем обобщенных поведенческих моделей специалиста на рабочем месте (корпоративная культура).

6. Краткое описание и характеристика показателей сформированности корпоративных компетенций приведены в приложении к модели компетенций.

7. МК позволяет конструировать при помощи цифрового конструктора компетенций образовательные программы подготовки квалифицированных специалистов, рабочих и служащих, наиболее востребованных на региональном рынке труда в конкретном секторе экономики под запрос конкретных предприятий.

**Профессиональная часть матрицы компетенций выпускника
по запросу работодателя**

Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)		Дополнительные виды деятельности, сформированные по запросу работодателя(ей)	
		ВД 4 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения учебному предмету Математика/ Русский язык (5-6 класс) с использованием ресурсов информационной образовательной среды	
01.001 Педагог			
ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ Модуль "Предметное обучение. Математика"	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК4.5. ПК 4.6. ПК4.7. ПК 4.8. ПК.4.9. ПК.4.10.	
	Модуль "Предметное обучение. Русский язык"	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК4.5. ПК 4.6. ПК4.7. ПК 4.8. ПК.4.9. ПК.4.10.	

Обозначения: ПС – профессиональный стандарт; ОТФ – обобщенная трудовая функция; ТФ – трудовая функция.

**Надпрофессиональная часть матрицы компетенций выпускника
по запросу работодателя**

Корпоративные компетенции ¹	Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции (выделить желаемый уровень, согласно требованиям предприятия-работодателя)			Реализуемые общие компетенции согласно ФГОС СПО
	Уровень ограниченной компетенции	Уровень базовый	Уровень мастерства	
<p align="center">Корпоративная компетенция 1 Системное мышление / Анализ информации и выработка решений</p>	«-»	«+»		<p>ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>
<p align="center">Корпоративная компетенция 2 Планирование и организация деятельности</p>	«-»	«+»		<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на</p>

¹ Количество строк зависит от выбора работодателя. Могут быть использованы корпоративные компетенции, предложенные в приложении к МК, или внесены альтернативные (по потребности).

				государственном и иностранном языках; ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
Корпоративная компетенция 3 Саморазвитие и открытость новому	«-»	«+»		ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
Корпоративная компетенция 4 Эффективная коммуникация	«-»	«+»	«+»	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

<p>Корпоративная компетенция 5 Принципы бережливого производства</p>	<p>«-»</p>	<p>«+»</p>	<p>«+»</p>	<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>
---	------------	------------	------------	--

Обозначения: – определяется работодателем;

– определяется федеральным государственным образовательным стандартом

Характеристика корпоративных компетенций

Корпоративные компетенции	Характеристика
<p>КК 01. Системное мышление / Анализ информации и выработка решений</p>	<p>Эффективно работает с разноплановой информацией: выделяет главное, отсекает второстепенное, систематизирует и анализирует данные, делает логичные выводы. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности, заложенные в ситуации, оценивает риски, продумывает способы их минимизации.</p>
<p>КК 02. Планирование и организация деятельности</p>	<p>Эффективно планирует свою деятельность: определяет задачи и подзадачи, планирует этапы выполнения, расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые ресурсы, самостоятельно ориентируется в соотношении резервов и затрат.</p>
<p>КК 03. Саморазвитие и открытость новому</p>	<p>Стремиться к постоянному повышению своего профессионализма, активно работает над развитием своих профессиональных и поведенческих навыков. Сохраняет продуктивность в сложных ситуациях. Открыт новому, позитивно относится к изменениям, быстро адаптируется в незнакомой ситуации. стремится получить новый опыт в разных областях, корректирует свои действия с учетом новых обстоятельств. Применяет на практике разнообразные средства физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
<p>КК 04. Эффективная коммуникация</p>	<p>Инициативен в установлении новых контактов, выстраивает честные и открытые взаимоотношения. Придерживается установленных правил, поддерживает атмосферу сотрудничества, внимателен к другим, располагает к себе. В трудных ситуациях общения, при возникновении разногласий, сохраняет спокойствие и выдержку, стремится контролировать собственные эмоциональные проявления. Четко и ясно формулирует свое мнение. Логично выстраивает последовательность изложения, обосновывает свою позицию.</p>
<p>КК 05. Принципы бережливого производства</p>	<p>Понимает важность сохранения окружающей среды и ресурсосбережения. Знает правила поведения и умеет действовать в чрезвычайных ситуациях</p>

Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции

Критерии выраженности	Уровень
<p>Все обязанности выполнены в полной мере. Многие результаты превосходят запланированные, достижения выходят за рамки непосредственных обязанностей. Все ключевые компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для конкретной должности, развиты в достаточной степени или на уровне выше требуемого. Работник справился с внештатными ситуациями и достиг результатов, даже несмотря на возникшие незапланированные трудности. Проявляет необходимое поведение в нестандартных ситуациях повышенной сложности, передает знания другим.</p>	Уровень мастерства
<p>Выполнены основные обязанности. Результаты в основном соответствуют запланированным. Некоторые задачи выполнены не в полном объеме. Отдельные компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые на занимаемой работником должности, требуют развития. Поведение соответствует требованиям должности.</p>	Уровень базовый
<p>Работник выполняет свои ключевые обязанности лишь частично. Некоторые задачи не выполнены. Компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для данной должности, развиты слабо. Есть конкретные промахи, которые можно четко сформулировать. В поведении слабо выражены корпоративные компетенции.</p>	Уровень ограниченной компетентности

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА

2.1. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<p>ВД 4 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения учебному предмету Математика/ Русский язык (5-6 класс) с использованием ресурсов информационной образовательной среды</p>	<p>ПК 4.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ основного общего образования по предметам Математика /Русский язык (5-бклассы)</p>	<p>Навыки:</p>
		<p>проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</p>
		<p>формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</p>
		<p>проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерных образовательных программ по предметам Математика /Русский язык (5-бклассы);</p>
		<p>проектировать программы развития универсальных учебных действий;</p>
		<p>проектировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся;</p>
		<p>проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</p>
		<p>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>
<p>Знания:</p>		
<p>требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерные основные образовательные программы основного общего</p>		

		образования и примерных адаптированных основных образовательных основного общего образования;
		сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
		преемственные образовательные программы начального общего и основного общего образования;
		содержание учебных предметов Математика /Русский язык (5-6классы) в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
		методики преподавания учебных предметов Математика /Русский язык;
		основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
		способы достижения планируемых результатов освоения программы предметов Математика /Русский язык (5-6классы);
		способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования;
		специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;
		способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
	ПК 4.2. Планировать и проводить учебные занятия по предметам Математика /Русский язык (5-6классы)	Навыки:
		осуществления профессиональной деятельности по преподаванию;
		планирования и проведения учебных занятий
		организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития пятиклассника;
		регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
		соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;

		организации обучающей деятельности учителя;
		осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;
		организации различных форм учебных занятий
		соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
		Умения:
		проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
		использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
		использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ основного общего образования;
		применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
		создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
		Знания:
		основные принципы деятельностного подхода
		правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
		дидактика основного общего образования;
		основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка подросткового возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
		современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
		возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ основного общего образования;
		основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности

ПК4.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов «Математика» / «Русский язык»	Навыки:
	осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
	осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
	организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	Умения:
	формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
	осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
ПК 4.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов	применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
	Знания:
	педагогические закономерности организации образовательного процесса;
	специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
ПК 4.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов	Навыки:
	формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
	разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
	Умения:

	<p>«Математика» / «Русский язык», реализовывать индивидуальный образовательный маршрут</p>	<p>формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;</p> <p>Знания:</p> <p>требования к учебным занятиям;</p> <p>требования к результатам обучения обучающихся по предметам Математика/Русский язык (5-6 классы)</p> <p>пути достижения образовательных результатов;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях</p>
	<p>ПК 4.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения по учебным предметам «Математика» / «Русский язык»</p>	<p>Навыки:</p> <p>анализа образовательных программ по предметам Математика/Русский язык (5-6 классы);</p> <p>оценивания образовательные результаты;</p> <p>Умения:</p> <p>оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся</p> <p>Организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения</p> <p>Знания:</p> <p>структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по предметам Математика/Русский язык (5-6 классы);</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание</p>

		предметов Математика/Русский язык (5-6 классы);
		требования к учебно-методическим материалам, применяемым организации обучения по предметам Математика/Русский язык (5-6 классы);
ПК 4.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам учебных предметов «Математика»/ «Русский язык» (5 - 6 класс), в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов		Навыки:
		анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;
		систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;
		разрабатывать и реализовывать рабочие программы предметов Математика/Русский язык (5-6 классы) на основе ФГОС основного общего образования;
		Умения:
		находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
		систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
		применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе обучения обучающихся
		Знания:
		способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;	
	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся.	
ПК 4.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его		Навыки:
		построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
		Умения:
		анализировать эффективность процесса обучения;

	безопасную и комфортную предметно-развивающую среду	осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;		
		осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;		
		проектировать траекторию профессионального роста		
		Знания:		
		способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;		
		способы проектирования траектории профессионального роста;		
		способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;		
		образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся		
ПК 4.8. Создание цифровой профессиональной образовательной среды для эффективного профессионального взаимодействия		Навыки:		
		создания и корректировки текстовых документов – лекций, школьных документов, таблиц, методических рекомендаций, технологических карт урока, дистанционных курсов и т.п.		
		Умения:		
		работать с сетевыми документами и облачными технологиями		
		готовить материал для школьного сайта, сетевого сообщества, рассылки по требованиям сети Интернет		
		организовать защищенную цифровую образовательную среду		
		Знания:		
		норм сетевой этики при общении		
		цифрового этикета		
		различных поисковых систем в интернете		
		ПК 4.9. Поиск и создание цифровых образовательных ресурсов и формирование условий для их совместного использования		Навыки:
				ответственного поведения в сети Интернет и обучение этому обучающихся
Умения:				
вставлять рисунок, диаграмму, инфографику в документы других форматов, например, текстовые				
настраивать связи между документами (ссылки, как внутри текстовые ссылки, так и гиперссылки)				
создавать интерактивный материал				

		Знания:
		правил стилового оформления текста
		лицензионного права
		различных мобильных приложений и возможности их использования
	ПК 4.10 Использовать цифровые инструменты в образовательном процессе.	Навыки:
		работы с компонентами информационной образовательной среды школы (Smartдоска, проектор, компьютерная техника и др.)
		Умения:
		использовать электронный журнал
		использования в профессиональной деятельности онлайн платформ и ресурсов, рекомендованных к применению на федеральном уровне
		использовать возможности социальных сетей для профессионального развития
Знания:		
техники безопасности при работе с компонентами информационной образовательной среды школы		

РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА

3.1. Учебный план

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Индекс	Наименование	Всего, ак.ч	В т.ч. в форме практической подготовки	Рекомендуемый курс изучения
1	2	3	4	5
ДПБ	Дополнительный профессиональный блок Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кольского района Мурманской области «Мурмашинская средняя общеобразовательная школа № 1» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кольская средняя общеобразовательная школа № 2 Кольского района Мурманской области Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска «Прогимназия №24»	324	196	3,4
ПМ.00	Профессиональный цикл	324		3,4
ПМ.05	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения учебному предмету Математика/ Русский язык (5-6 класс) с использованием ресурсов информационной образовательной среды	324	196	3,4
МДК.05.01	Теоретические основы курса математики с методикой преподавания в 5 – 6 классах / Русский язык с методикой преподавания в 5 – 6 классах	144	140	3,4

МДК.05.02	Организация цифрового обучения	66	56	3,4
УП.05.00	Учебная практика	36	-	3
ПП.05.00	Производственная практика	72	-	4
Промежуточная аттестация		6		4
Итого:		324	196	3,4

3.2. План обучения на предприятии с учетом специфики требований конкретного производства

План обучения на предприятии заполнен исходя из помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка ²	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Наименование				
1.	1. Знакомство с компонентами информационной образовательной среды школы (Smartдоска, проектор, компьютерная техника и др.) 2. Работа с электронным журналом	ПМ.04	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения математике в 5 – 6 классах/ Проектирование, реализация и анализ процесса обучения русскому языку в 5 – 6 классах с использованием ресурсов информационной образовательной среды	6	5, 6, 7	Учебный класс ОО	Заместитель директора по УР ОО

² Оснащение указано в п. 6.1.2.5

3.3. Рабочая программа профессионального модуля

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.05 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения учебному предмету
Математика/ Русский язык (5-6 класс) с использованием ресурсов информационной
образовательной среды»»**

Дополнительный профессиональный блок

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения учебному предмету Математика/ Русский язык (5-6 класс) с использованием ресурсов информационной образовательной среды»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения учебному предмету Математика/ Русский язык (5-6 класс) с использованием ресурсов информационной образовательной среды» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций³

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций, сформированных по запросу работодателя(ей)
-----	--

³ В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

ВД 4	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения учебному предмету Математика/ Русский язык (5-6 класс) с использованием ресурсов информационной образовательной среды
ПК 4.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ основного общего образования по предметам Математика /Русский язык (5-6 классы)
ПК4.2.	Планировать и проводить учебные занятия по предметам Математика /Русский язык (5-6 классы)
ПК 4.3.	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов Математика /Русский язык (5-6 классы)
ПК 4.4.	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов Математика /Русский язык (5-6 классы)
ПК 4.5.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения по предметам Математика /Русский язык (5-6 классы)
ПК 4.6.	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов Математика /Русский язык (5-6 классы)
ПК 4.7.	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду
ПК 4.8	Создание цифровой профессиональной образовательной среды для эффективного профессионального взаимодействия
ПК 4.9.	Поиск и создание цифровых образовательных ресурсов и формирование условий для их использования
ПК4.10	Использовать цифровые инструменты в образовательном процессе.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<p>определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку</p> <p>формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития пятиклассника;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</p>
------------------	---

соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;

применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

организации обучающей деятельности учителя;

организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;

организации различных форм учебных занятий

соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий

диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

диагностики предметных результатов;

организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями;

разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения

анализа образовательных программ по предметам Математика/Русский язык (5-6 классы);

применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;

разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;

анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;

систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;

оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся

построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;

	<p>организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;</p> <p>составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;</p> <p>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;</p> <p>применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения;</p> <p>организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>проектирования сетевого воспитательного пространства;</p> <p>планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;</p> <p>создания и корректировки текстовых документов – лекций, школьных документов, таблиц, методических рекомендаций, технологических карт урока, дистанционных курсов и т.п.;</p> <p>ответственного поведения в сети Интернет и обучение этому обучающихся;</p> <p>работает с компонентами информационной образовательной среды школы (Smartдоска, проектор, компьютерная техника и др.);</p>
Уметь	<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</p> <p>проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерных образовательных программ по предметам Математика /Русский язык (5-бклассы);</p> <p>проектировать программы развития универсальных учебных действий;</p> <p>проектировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</p>

проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

проводить педагогический контроль на учебных занятиях;

осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;

применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;

анализировать учебные занятия

анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся

разрабатывать и реализовывать рабочие программы предметов Математика/Русский язык (5-6 классы) на основе ФГОС основного общего образования;

разрабатывает и реализовывает рабочие программы предметов Математика/Русский язык (5-6 классы) на основе ФГОС основного общего образования;

находит и анализирует методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;

оценивает качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

разрабатывает учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;

находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;

оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;

разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения

находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;

систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;

применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе обучения обучающихся

анализировать эффективность процесса обучения;

осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;

осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;

проектировать траекторию профессионального роста

разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;

осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства

планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства

организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;

использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса

создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта

работать с сетевыми документами и облачными технологиями

готовить материал для школьного сайта, сетевого сообщества, рассылки по требованиям сети Интернет

организовать защищенную цифровую образовательную среду

вставлять рисунок, диаграмму, инфографику в документы других форматов, например, текстовые

настраивать связи между документами (ссылки, как внутри текстовые ссылки, так и гиперссылки)

создавать интерактивный материал

	<p>использовать электронный журнал</p> <p>использования в профессиональной деятельности онлайн платформ и ресурсов, рекомендованных к применению на федеральном уровне</p> <p>использовать возможности социальных сетей для профессионального развития</p>
Знать	<p>требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерные основные образовательные программы основного общего образования и примерных адаптированных основных образовательных основного общего образования;</p> <p>сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</p> <p>преимущества образовательные программы начального общего и основного общего образования;</p> <p>содержание учебных предметов Математика /Русский язык (5-6классы) в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методики преподавания учебных предметов Математика /Русский язык;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>способы достижения планируемых результатов освоения программы предметов Математика /Русский язык (5-6 классы);</p> <p>способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования;</p> <p>специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>основные принципы деятельностного подхода</p> <p>правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</p> <p>дидактика основного общего образования;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка подросткового возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;</p>

возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ основного общего образования;

основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности;

основы контрольно-оценочной деятельности учителя;

критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;

требования к учебным занятиям;

требования к результатам обучения обучающихся по предметам Математика/Русский язык (5-6 классы)

пути достижения образовательных результатов;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях

структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по предметам Математика/Русский язык (5-6 классы);

требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание предметов Математика/Русский язык (5-6 классы);

требования к учебно-методическим материалам, применяемым организации обучения по предметам Математика/Русский язык (5-6 классы);

способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;

способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;

критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся

способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;

способы проектирования траектории профессионального роста;

способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;

образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;

основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;

специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

	<p>особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;</p> <p>особенности сетевого социального проектирования;</p> <p>технологии сетевого взаимодействия;</p> <p>технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;</p> <p>задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;</p> <p>способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</p> <p>норм сетевой этики при общении</p> <p>цифрового этикета</p> <p>различных поисковых систем в Интернете</p> <p>правил стилевого оформления текста</p> <p>лицензионного права</p> <p>различных мобильных приложений и возможности их использования</p> <p>техники безопасности при работе с компонентами информационной образовательной среды школы</p>
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 324

в том числе в форме практической подготовки 196

Из них на освоение МДК 210

в том числе самостоятельная работа 42

практики, в том числе учебная 36

производственная 72

Промежуточная аттестация 6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля ПМ.05. «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения учебному предмету Математика/ Русский язык (5-6 класс) с использованием ресурсов информационной образовательной среды» для специальности «44.02.02 Преподавание в начальных классах»

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 5.1, ПК5.2, ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5. ПК 5.6. ПК 5.7. ПК.5.8, К.5.9, ОК 0.1. ОК 0.2. ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК 0.8.	Раздел N 1. Теоретические основы курса математики с методикой преподавания в 5 – 6 классах / Русский язык с методикой преподавания в 5 – 6 классах	216	140	144	68	-	29	4	24	48
ПК 5.8, ПК 5.9, ПК.5.10. ПК 5.11, ПК 5.12 ОК 0.1., ОК 0.2., ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК 0.8.	Раздел N2. Организация цифрового обучения	102	56	66	20	-	13	2	12	24
	Учебная практика	-							36	
	Производственная практика	-								72
	Промежуточная аттестация	6								
	Всего:	324	196	210	98	-	42	6	36	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения учебному предмету Математика/ Русский язык (5-6 класс) с использованием ресурсов информационной образовательной среды»

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	
1	2	3	
Раздел N 1. Теоретические основы курса математики с методикой преподавания в 5 – 6 классах / Русский язык с методикой преподавания в 5 – 6 классах		144	
МДК 05.01 Русский язык с методикой преподавания в 5 – 6 классах		76/68	
Тема 1.1. Русский язык как учебный предмет. Цели обучения русскому языку в современной школе	<p>Содержание</p> <p>Понятие цели обучения языку. Цели обучения русскому языку в истории образования. Группы задач русского языка как учебного предмета решает две группы задач: специальные и общепредметные. Специальные цели: познавательные и практические</p>	2/2	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08
Тема 1.2. Развитие школьников в учебном процессе	Лингвистический взгляд учащихся на язык. Применение полученных знаний в новых условиях.	4/2	
Тема 1.3. Содержание обучения и структура школьного курса русского языка	Содержание работы по русскому языку в средней школе. Принципы отбора знаний и умений учащихся для школьного курса русского языка. Структура современного школьного курса русского языка. Языковые явления, включенные в программу данного класса, требования к работе по культуре речи. Требования к знаниям и умениям в программе.	4/2	
Тема 1.4. Средства обучения русскому языку. Учебник как ведущее средство обучения	Школьные учебники русского языка. Особенности действующих учебников по русскому языку. Формы предъявления информации в учебниках. Учебник как средство овладения умениями. Методический аппарат учебников. Индивидуализация обучения: дифференцированные задания для различных групп школьников с учётом индивидуальных возможностей и интересов. Система повторения пройденного.	4/4	

<p>Тема 1.5. Средства наглядности в обучении русскому языку</p>	<p>Наглядность как один из важнейших дидактических принципов. Использование наглядных материалов на всех этапах обучения. Зрительная, слуховая, зрительно-слуховая наглядность. Печатные и экранные средства. Речевые таблицы, демонстративные карточки, иллюстрации, раздаточный изобразительный материал. Методические правила применения наглядности.</p>	<p>4/4</p>	
<p>Тема 1.6. Организация учебного процесса. Планирование учебного материала</p>	<p>Цели и принципы планирования. Виды планов в работе учителя русского языка в 5-6 классах. Элементы календарного плана. Характеристика элементов. Понятие темы и целей урока</p>	<p>2/2</p>	
<p>Тема 1.7. Преимственность и перспективность в работе по русскому языку</p>	<p>Суть преимущественности ранее усвоенного с новым материалом. Учет прежних знаний учащихся. Организация занятий с учетом перспективности.</p>	<p>2/2</p>	
<p>Тема 1.8. Урок русского языка в 5-6 классе</p>	<p>Урок русского языка как основная форма обучения. Цели и содержание конкретного урока русского языка. Структурные элементы урока и их функции. Проверка усвоения учащимися знаний о языке (опрос). Проверка письменного задания. Проверка запоминания учащимися слов, имеющих те или иные особенности. Объяснение нового материала. Обучение школьников применению на практике полученных знаний. Формирование умений и навыков. Подведение итогов урока. Задавание работы на дом. Объем и содержание домашнего задания. Дифференцированные задания.</p>	<p>8/8</p>	
<p>Тема 1.9. Виды уроков русского языка</p>	<p>Классификации уроков русского языка. Обучающие уроки: уроки сообщения нового материала, уроки формирования умений и навыков, уроки повторения пройденного, уроки работы над ошибками учащихся. Контрольные уроки: уроки контроля за усвоением знаний и учебно-языковых умений, уроки контроля за орфографической и пунктуационной грамотностью, уроки контроля за развитием связной речи учащихся. Комбинированные уроки. Нетрадиционные формы проведения урока.</p>	<p>4/4</p>	
<p>Тема 1.10. Межпредметные и метапредметные связи</p>	<p>Проблема межпредметных и метапредметных связей в обучении. Понятийно-терминологический межпредметный материал. Коммуникативно-речевой межпредметный материал. Учебно-дидактический межпредметный материал.</p>	<p>2/2</p>	

русского языка в учебном процессе			
Тема 1.11. Контрольное занятие	Организация контроля по изучению раздела «Общие вопросы методики преподавания русского языка в 5-6 классах общеобразовательной школы»	1/1	
В том числе практических занятий и лабораторных работ - Развитие языкового чутья и организация самоконтроля в пользовании языком. - Структура языковой части школьного курса 5 класса / Структура языковой части школьного курса 6 класса. - Лингвистическая база учебников, учебные комплексы. Справочные материалы учебников. Пособия, дополняющие учебник - Организация работы с демонстрационным материалом на уроках русского языка в 5-6 классах - Особенности работы с раздаточным материалом на уроках русского языка в 5-6 классах - План урока. Конспект урока. Технологическая карта урока - Учёт преемственности и перспективности в организации работы учителя русского языка 5-6 классов - Использование современных педагогических технологий на этапе открытия новых знаний. - Подведение итогов урока как учёт успеха в работе каждого ученика. Рефлексия, способы её организации. - Наблюдение и анализ урока сообщения нового материала - Организация контроля по изучению раздела «Общие вопросы методики преподавания русского языка в 5-6 классах общеобразовательной школы»	33		
Тема 1.12. Цели изучения разделов науки о языке	Изучение основных особенностей единиц языка как цель обучения учащихся: выяснении функций этих единиц, их семантики и структуры. Содержание работы, направленной на изучение разделов науки о языке.	2/2	
Тема 1.13. Понятия и языковые факты в школьном курсе русского языка	Лингвистические понятия как учебные единицы. Лингвистические факты как учебные единицы. Требования к усвоению учащимися знаний о языке.	2/2	
Тема 1.14. Учебно-языковые умения	Опознавательные, классификационные и синтетические учебно-языковые умения, их роль в овладении правописными и коммуникативными умениями.	2/2	
Тема 1.15. Специальные принципы изучения русского языка	Общеметодические принципы изучения разделов науки о языке (эксталингвистический, функциональный, структурно-семантический, межуровневых и внутриуровневых связей, нормативно-стилистический, исторический).	2/2	

	<p>Частнометодические принципы изучения разделов науки о языке (частные принципы методики фонетики, методики лексики и фразеологии, методики словообразования). Частнометодические принципы методики фонетики: опора на речевой слух самих учащихся; рассмотрение звука в морфеме; сопоставление звуков и букв.</p> <p>Частно-методические принципы морфологии: лексико-грамматический; парадигматический; морфолого-синтаксический. Частнометодические принципы методики синтаксиса: интонационный (сопоставление структуры и интонации); морфолого-синтаксический (сопоставление члена предложения и части речи).</p>		
Тема 1.16. Методика работы над новыми языковыми явлениями	Поэтапное изучение нового языкового явления. Этапы освоения учащимися нового языкового явления (восприятие, осознание, работа над определением понятия, запоминание, воспроизведение, применение полученных знаний на практике).	2/2	
Тема 1.17 Методы формирования учебно-языковых умений (упражнения)	Фонетические, фонетико-графические, лексико-фразеологические, морфемные, словообразовательные, морфологические, синтаксические упражнения	4/4	
Тема 1.18 Методика орфографии	Принципы методики орфографии. Цели обучения орфографии и ее место в школьном курсе русского языка. Содержание работы по орфографии в школе. Методика работы по орфографии в 5-6 классах.	8/6	
Тема 1.19 Работа по орфографии в 5-6 классах при изучении грамматики	Попутное повторение пройденного по орфографии. Словарно-орфографическая работа.	4/2	
Тема 1.20. Работа по орфографии в процессе развития связной речи учащихся	Орфографическая подготовка учащихся к изложениям. Предварительная и непосредственная орфографическая подготовка учащихся к изложениям. Орфографическая подготовка учащихся к сочинениям.	2/2	
Тема 1.21. Работа над орфографическими ошибками учащихся	Причины появления у детей орфографических ошибок. Предупреждение орфографических ошибок в письменных работах учащихся. Специальная работа по предупреждению орфографических ошибок. Фиксация учителем орфографических ошибок в письменных работах учащихся. Учет слов с орфографическими ошибками из работ учащихся. Учет учителем общеклассных затруднений школьников. Учет учащимися слов, в которых были допущены орфографические ошибки. Подготовка	2/2	

	учителя к работе над ошибками. Дальнейшая работа над словами, затруднившими учащихся.		
Тема 1.22. Содержание и этапы работы по пунктуации в школе	Пунктуационные понятия и правила, изучаемые в школе. Основная единица пунктуации. Пунктуационная норма. Знаки препинания. Условия постановки и выбора знака (знаков) препинания. Оознавательные признаки пунктуационно-смысловых отрезков. Пунктуационное правило (позитивное и негативное).	2/2	
Тема 1.23. Пунктуационные умения	Нахождение пунктуационно-смысловых отрезков, или пунктуационная зоркость. Постановка знака (знаков) препинания в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Нахождение пунктуационных ошибок и их исправление. Понятие пунктуационных умений. Формирование пунктуационных умений. Обоснование выбора знаков препинания как пунктуационное умение. Пунктуационный разбор.	2/2	
Тема 1.24. Методика работы над пунктуационным правилом	Понятие пунктуационного правила. Ознакомление учащихся с условиями постановки или непостановки знака (знаков) препинания. Обучение школьников применению пунктуационного правила. Формирование пунктуационной зоркости. Нахождение опознавательных признаков смысловых отрезков, требующих выделения знаками препинания. Нахождение по значению смысловых отрезков, требующих пунктуационного выделения. Определение грамматической природы смыслового отрезка. Выделение знаками препинания смысловых отрезков в процессе применения пунктуационных правил	2/2	
Тема 1.25. Работа над пунктуационными ошибками учащихся	Понятие пунктуационной ошибки. Причины появления у учащихся пунктуационных ошибок. Предупреждение пунктуационных ошибок в письменных работах учащихся. Фиксация учителем пунктуационных ошибок в письменных работах учащихся. Учет пунктуационных ошибок из работ учащихся. Учет учителем общеклассных затруднений школьников. Учет учащимися индивидуальных пунктуационных ошибок. Работа над пунктуационными ошибками на уроке. Методика работы над пунктуационными ошибками в обучающих упражнениях.	2/2	

Тема 1.26. Контрольное занятие	Организация контроля по изучению раздела «Методика изучения разделов науки о языке»	1/1	
В том числе практических занятий и лабораторных работ <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка учебно-языковых упражнений разного уровня сложности. - Работа над орфограммами, регулируемые правилами - Организация работы над орфографическими упражнениями - Методика работы над словами с непроверяемыми орфограммами - Преодоление затруднений учащихся в применении правил - Развитие у учащихся орфографической зоркости. - Подготовка учебно-языковых упражнений по орфографии при изучении грамматики - Подготовка к работе над орфографическими ошибками в обучающих упражнениях, контрольных диктантах, изложениях и сочинениях. - Списывание как вид пунктуационного упражнения. Неосложнённое и осложнённое списывание. - Диктант как вид пунктуационного упражнения. Виды диктантов (полный, выборочный, творческий, графический, зрительный, предупредительный) - Упражнения по пунктуации в связи с составлением отдельных предложений и текстов. - Сочинения-миниатюры как предложения по выработке пунктуационных умений - Пунктуационная подготовка учащихся к написанию изложений и сочинений - Методика работы над пунктуационными ошибками в контрольных диктантах. - Методика работы над пунктуационными ошибками в изложениях и сочинениях 		35	
МДК 05.01 Математика с методикой преподавания в 5 – 6 классах		76/68	
Тема 1.1. Методика преподавания математики как учебный предмет. Содержательно-методические линии школьной программы по математике	Содержание Методическая система обучения математике в школе, общая характеристика её основных элементов. Цели и задачи обучения математике в школе	3/3	ПК 4.1 ПК4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04

Тема 1.2. Содержание и методические особенности базового образования средней школы.	Общая начальная математическая подготовка в 1-4 классах. Примерная рабочая программа курса «Математика» для 5-6 классов. Формирование УУД на уроках математики.	3/3	ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08
Тема 1.3. Классификация методов обучения математике.	Продуктивные и репродуктивные методы обучения. Современные классификации методов обучения и их использование в обучении математике	5/5	
Тема 1.4. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	Состав УМК по математике. Место учебника математики в составе УМК. Технологическая карта урока	4/4	
Тема 1.5. Средства обучения математике	Понятие и виды средств обучения математике. Учебник как основное средство обучения. Рабочие тетради и их место в обучении. Дидактические материалы на уроке математики. Наглядные пособия, их виды. Использование наглядных пособий. Технические средства обучения, их использование и методика использования на уроках математики.	5/5	
Тема 1.6. Формы обучения математике	Виды форм, используемые в обучении математике. Урок как основная форма обучения. Типы уроков математики. Внеурочные формы организации занятий. Индивидуальные занятия по математике. Самостоятельная работа по математике.	5/5	
Тема 1.7. Контроль и оценка знаний учащихся по математике.	Виды проверки знаний учащихся. Методы проверки знаний учащихся. Функции контроля знаний. Виды пособий для осуществления контроля знаний. Способы и критерии оценки знаний учащихся. Способы преодоления неуспеваемости учащихся.	5/5	
	Практические занятия	30	

	<p>Связь методики обучения математике с другими научными областями. Пропедевтика изучения математики в начальной школе Характеристика современных методов обучения математике Составление рабочей программы на один год обучения Анализ технологической карты урока Требования СанПин к техническим средствам обучения Организация индивидуальной работы с обучающимися Составление спецификации к диагностической работе по математике Классификатор ошибок</p>		
Тема 1.8. Формирование математически понятий.	<p>Виды определений понятий. Объём и содержание понятия. Способы введения понятий. Методика формирования понятий.</p>	6/6	
Тема 1.9. Методика изучения нумерации	<p>Натуральные числа. Обыкновенные и десятичные дроби. Положительные и отрицательные числа</p>	6/6	
Тема 1.20. Методика изучения арифметических действий	<p>Арифметические действия на множестве рациональных чисел. Нахождение дроби от числа, числа по его дроби. Процент.</p>	10/10	
Тема 1.21. Методика обучения учащихся решению текстовых задач в школьном курсе математики.	<p>Функции задач в обучении математике. Различные классификации задач. Обучение общим методам решения математических задач; анализ и синтез в поиске решения задач; метод вспомогательных задач в обучении решению математических задач. Решение задач с помощью уравнения.</p>	7/7	
Тема 1.22. Методика изучения алгебраического материала	<p>Числовые выражения и выражения с переменными. Упрощение выражений. Решение уравнений.</p>	6/6	
Тема 1.23. Методика изучения геометрического материала	<p>Наглядная геометрия. Линии на плоскости. Многоугольники. Тела и фигуры в пространстве. Фигуры на плоскости, симметрия. Геометрические величины (длина, площадь, объём, градусная мера угла)</p>	6/6	

Тема 1.24 Представление данных	Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината.	6/6	
Тема 1.25	Контроль знаний	1/1	
	Практические занятия Логические варианты конструирования понятий Этапы формирования математических понятий Приемы работы с положительными рациональными числами Приемы работы с положительными и отрицательными числами Обучение вычислительным приемам на множестве рациональных чисел Решение задач на проценты Решение текстовых задач Моделирование в процессе решения задач Составление конспекта урока по решению задач с помощью уравнения Упрощение выражений. Решение уравнений Обучение решению уравнений в 6 классе Вычисление площади фигур Изучение свойств прямоугольного параллелепипеда в 5 классе Работа с чертежными и измерительными инструментами Построение фигур в прямоугольной системе координат	38	
Учебная практика	Наблюдение и анализ просмотренных уроков Составление дидактических материалов Анализ УМК по предмету.	24	
Производственная практика	Разработка конспектов уроков Составление технологической карты Проведение уроков анализ и самоанализ просмотренных уроков	48	
МДК.05.02 ПОИСК И СОЗДАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И ФОРМИРОВАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ИХ СОВМЕСТНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ		66 46/20	ПК 4.8 ПК 4.9 ПК 4.10 ПК 4.7 ОК 02 ОК 04
Тема 1.1. Цифровая образовательная среда:	ИКТ технологии в условиях цифровизации образования Материально-техническая база образовательной организации и организация онлайн мероприятий	8/3	

особенности организации учебного процесса в соответствии с ФГОС	Интеграция образовательных технологий в условиях формирования компетенций обучающихся		ОК 05 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11
Тема 1.2. Сетевое взаимодействие образовательных организаций	Нормативно-правовое обеспечение сетевого взаимодействия в деятельности образовательных организаций Виды сетевого взаимодействия в образовании Способы (методы и приемы), реализуемые в процессе сетевого взаимодействия. Сетевые образовательные программы Система дистанционного обучения в условиях информатизации и цифровизации	10/7	
В том числе практических занятий и лабораторных работ Анализ материально-техническая база образовательной организации г. Мурманска Анализ ФГОС НОО и ООО на предмет требований к работе учителя по формированию цифровой грамотности у обучающихся Классификация сетевые образовательные программ, используемых в образовательных организациях г. Мурманска		10	
Тема 1.3. Цифровые технологии автоматизации и оптимизации работы педагога	Создание интегрированных цифровых образовательных ресурсов для проведения учебных занятий. Особенности педагогического дизайна в традиционном и цифровом образовании. Подготовка материалов по мониторингу и анализу успеваемости обучающихся с помощью цифровых инструментов -табличных редакторов	14/5	
Тема 1.4. Цифровые технологии как инструмент эффективного преподавания	Создание учебно-методических цифровых образовательных ресурсов. Особенности создания мультимедийной презентации для образовательных целей. Создание отчетных документов по работе с обучающимися по основным и дополнительным образовательным программам с помощью цифровых инструментов — табличных редакторов. Использование компьютерных технологий для оценки уровня знаний учащихся.	14/5	
В том числе практических занятий и лабораторных работ Требования к педагогическому дизайну в традиционном и цифровом образовании Анализу успеваемости обучающихся по предмету при помощи табличных редакторов Составление педагогического теста на выявление уровня усвоения знаний по предмету		10	
Учебная практика		12	

1. Работа с электронным журналом 2. Создание сайта учителя 3. Разработка интерактивных задания для урока 4. Разработка презентаций для отсутствующего ученика 5. Разработка виртуальной экскурсии			
Производственная практика 1. Разработка, проведение и анализ квест-игры 2. Разработка, проведение и анализ виртуальной экскурсии 3. Разработка сетевого проекта		24	
Промежуточная аттестация	Квалификационный экзамен по ПМ 05	6	
Итого		324	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка с методикой преподавания»
Кабинет «Математики с методикой преподавания»
Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»
Лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»
Кабинет «Проектно-исследовательская деятельность для начальных классов»
библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
актовый зал.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518933>

5. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513626>

6. Капкаева, Л. С. Теория и методика обучения математике: частная методика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. С. Капкаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04954-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515173>

7. Капкаева, Л. С. Теория и методика обучения математике: частная методика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. С. Капкаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04955-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515174>

8. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.06.2022).

9. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765> (дата обращения: 22.06.2022).

10. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Талызина [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Талызиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06579-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516218>

11. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06558-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513099>

12. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279> (дата обращения: 22.06.2022).

13. Примерная рабочая программа основного общего образования. Математика, базовый уровень (для 5-9 классов образовательных организаций). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021. – Москва: ИСПО РАО, 2021. – 104 с.

14. Примерная рабочая программа основного общего образования. Русский язык (для 5-9 классов образовательных организаций). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021. – Москва: ИСПО РАО, 2021. – 104 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064> IP.

2. СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic> IP.31.44.94.39
3. <https://education.yandex.ru/home> (сервиса «Яндекс.Учебник»)
4. <http://window.edu.ru> (Российский общеобразовательный портал)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): [https://edsoo.ru/Metodicheskie rekomendacii po organizacii учебnoi proektno issledovatel'skoj deyatelnosti v obrazovatel'nyh organizacijah.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoj_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm)
2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.
3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // [http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);
5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516440>
6. Щерба, Л. В. Избранные работы по русскому языку / Л. В. Щерба ; под редакцией М. И. Матусевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10734-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516263>

	<p>соответствие найденной информации заданной теме (задаче).</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - эффективно взаимодействует и работает в коллективе - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития 	<p>оценка результатов выполнения практической работы</p>
--	--	--