

Министерство образования и науки Мурманской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Мурманской области

«Мурманский педагогический колледж»

(ГАПОУ МО «МПК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла «Регионоведение»

для специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Регистрационный № Д-19.82

Разработана в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки специалистов среднего звена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Разработчик:

Чунин Павел Анатольевич, преподаватель ГАПОУ МО «МПК»

Перепеч Ирина Владимировна, преподаватель ГАПОУ МО «МПК»

Эксперт: **Новожилова Ирина Владимировна**, преподаватель общественных дисциплин ГАПОУ МО «МПК»

Одобрена научно-методическим советом преподавателей дисциплин гражданско-патриотического воспитания и физической культуры; протокол заседания № 4 от «14» июня 2019 года.

Рекомендована методический советом ГАПОУ МО «МПК» для использования при 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Протокол заседания №6 от «11» июня 2019 года

Содержание

Лист ознакомления	4
Лист учета экземпляров	5
Лист корректуры	6
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Регионоведение»	7
1.1 Область применения рабочей программы	7
1.2 Требования к знаниям, умениям, практическому опыту	7
1.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины	8
1.4 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	11
2. Тематический план	12
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	17
3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения программы учебной дисциплины	17
3.2. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная), интернет-ресурсы	18

Лист ознакомления

[illegible]

Лист учета экземпляров

[illegible]

Лист корректуры

[illegible]

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Регионоведение»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Регионоведение» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Программа ориентирована на воспитание гражданственности, национальной идентичности, чувства патриотизма, любви к творческой и исполнительской деятельности. Необходимо отметить то, что данная программа имеет подразделение по двум направлениям: - «История Кольской земли»

- «Декоративно-прикладное искусство народов Кольского севера»

1.2. Требования к знаниям, умениям, практическому опыту

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- работать с текстами учебника, научных статей, художественной литературы, журналов и пр.
- устанавливать причинно-следственные связи исторических событий;
- анализировать и объяснять мотивы, цели и результаты деятельности личности в истории Кольского края;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата, рецензии, проекта.
- развивать профессиональный интерес, побуждать к творческому использованию полученных знаний и умений на практике.
- составлять характеристику деятельности исторической личности;
- использовать специфический для исторического краеведения понятийный аппарат;
- устанавливать причинно-следственные связи исторических событий;
- анализировать и объяснять мотивы, цели и результаты деятельности личности в истории Кольского края.
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные этапы развития Кольского края, даты важнейших событий;
- хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов в истории края;
- основные подходы, концепции, лежащие в основе отдельных версий, представленных в краеведческой литературе.
- владеть диагностикой и коррекцией средствами изобразительной и творческой деятельности;
- владеть техникой работы с различными материалами и инструментами;
- организовывать различные формы изобразительной деятельности: фронтальные, групповые, индивидуальные, совместно со взрослым и самостоятельной,
- создавать развивающую предметно-пространственную среду,
- выбирать методы и приемы руководства изобразительной деятельностью на основе учета индивидуальных и возрастных особенностей детей,
- организовывать культурно-педагогическое просвещение родителей и воспитателей о необходимости художественно-эстетического развития детей.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Учитель начальных классов, воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2. Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать ФГОС СПО – 034 профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

2.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном ФГОС СПО – 035 учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области

дошкольного образования

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	
проверочная работа	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

История Кольской земли

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	59
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
практические занятия	14
контрольные работы	
проверочная работа	5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

2. Тематический план (направление «Декоративно-прикладное искусство народов Крайнего Севера»)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		1	
Тема 1.1 Вводное занятие.	Содержание учебного материала	1	
	Задачи и содержание предмета. Декоративно-прикладное искусство Северо-западного региона	1	1
Раздел 2. Декоративно-прикладное искусство Северо-западного региона		15	
Тема 2.1. Саами-коренные жители Кольского полуострова.	Содержание учебного материала	3	
	Истоки, своеобразие искусства Кольских саамов. Культура и быт саамов.	1	1
	Самостоятельная работа		
	Подготовить беседу по теме	2	
Тема 2.2. Жилища саамов	Содержание учебного материала	1	
	Практическое занятие		
	Рисование традиционного жилища саамов	1	2
Тема 2.3. Традиционная зимняя одежда и обувь саамов.	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Рисование зимней женской и мужской одежды	1	2
	Рисование традиционной обуви саамов	1	2
Тема 2.4. Традиционная летняя одежда саамов.	Содержание учебного материала	1	
	Практическое занятие		
	Рисование летней женской и мужской одежды	1	2
Тема 2.5. Саамская вышивка бисером.	Содержание учебного материала	3	
	Практическое занятие		
	Составление эскиза игольницы.	1	2

	Вышивка игольницы	2	3
Тема 2.6. Символика элементов саамской вышивки. Составление эскиза оберега	Содержание учебного материала	1	
	Практическое занятие		
	Составление эскиза оберега	1	3
Тема 2.7. Панно в смешанной технике «Полярная ночь»	Содержание учебного материала	1	
	Практическое занятие		
	Составление аппликации	1	3
Тема 2.8. Панно «Мой любимый сказочный герой» (по мотивам саамских сказок). Техника «трикотажная крошка»	Содержание учебного материала	1	
	Практическое занятие		
	Составление эскиза для панно	1	3
Тема 2.9. Закладка, панно, открытка открытка «Здравствуй, солнце». Эскиз	Содержание учебного материала	1	
	Практическое занятие		
	Разработать открытку в технике бумагопластики	1	3
Тема 2.10. Техника «изонить»	Содержание учебного материала	1	
	Практическое занятие		
	Разработать таблицу видов вышивки в технике «изонить»	1	3
Раздел 3. Культура и декоративно-прикладное искусство поморов Белого моря.		9	
Тема 3.1. Поморы Белого моря. Культура и традиции.	Содержание учебного материала	2	
	Поморы. Культура поморов.	2	1
Тема 3.2. Быт поморов. Жилище поморов (дом-двор).	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Рисование традиционного жилища поморов	1	3
	Самостоятельная работа		
	Подобрать иллюстрации. Составить технологическую карту	1	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	1	

Традиционная одежда поморов. Мужской и женский праздничный костюм.	Традиционный праздничный, мужской и женский костюм	1	1
Тема 3.4. Поморские игрушки. Технология лепки козуль.	Содержание учебного материала	3	
	Практическое занятие		
	Разработать «козулю» из соленого теста	1	3
Тема 3.5. Поморские игрушки. Птица-счастья. Технология изготовления птицы-счастья из бумаги.	Содержание учебного материала	1	
	Практическое занятие		
	Разработать «птицу счастья» из бумаги	1	3
	Самостоятельная работа		
	Составить технологическую карту	2	
Раздел 4. Виды русской росписи		11	
Тема 4.1. Росписи русского Севера.	Содержание учебного материала	3	
	История возникновения росписей. Основные элементы. Ленточный орнамент, угловой и замкнутый.	1	1
	Самостоятельная работа		
	Разработать коллаж по видам росписи	2	
Тема 4.2. Простейшие композиции в орнаментальном народном искусстве.	Содержание учебного материала	5	
	Простейшие композиции в орнаментальном народном искусстве.	1	2
	Практическое занятие		
	Составление орнаментальных композиций.	1	3
	Основные элементы мезенской росписи и приемы их выполнения. Роспись небольшого изделия.	1	3
	Основные элементы ракульской росписи и приемы их выполнения. Роспись небольшого изделия.	1	3
	Основные элементы пермогорской росписи и приемы их выполнения. Роспись небольшого изделия.	1	3
Тема 4.3. Итоговая работа. Подбор	Содержание учебного материала	1	
	Практическое занятие		

материалов. Эскиз.	Роспись итоговой работы	1	3
Зачет		2	
Всего		36	

Тематический план (направление «История Кольской Земли»)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Введение. Цели и задачи курса. Источниковедение Кольского края	Этапы географического описания путешественниками Земли Кольской	3	2
Раздел I. Кольский край с древнейших времен до конца XIX века.	Виды самостоятельной работы студента: по разделу: - подготовка к устному опросу - подготовка рефератов - подготовка к урокам - практикумам	31	2
Тема 1. Древнейшая история Кольского полуострова	Древние жители Кольского полуострова. Саамы – коренные жители Кольского полуострова. Происхождение саамов. Религиозные верования саамов	6	3
Тема 2. Освоение русскими Кольского Севера	Проникновение новгородцев на Север. Заселение русскими Терского берега. Происхождение термина Помория. Развитие феодальных отношений в 16 веке. Особенности развития феодализма на Кольском полуострове. Кола – административный центр Кольского полуострова. Этапы становления Колы как военного, промыслового, торгового, административного центра. Соловецкая миссия и христианизация Мурмана в 16 веке.	9	2
Тема 3. Кольский край в XVIII – XIX веках.	Кольский край в эпоху Петра Первого. Развитие Кольского края в 18 веке. Ссылка в Колу. Развитие края в 1 половине 19 века. Нападение англичан на Колу. Кольский	16	3

	край в пореформенное время. Начало колонизации Мурманского берега. Норвежские поселенцы на Мурмане. Кола на рубеже 19-20 веков. Экономическое и социально-политическое развитие края.		
Раздел II. Кольский край в XX – XXI веках.	Виды самостоятельной работы студента: по разделу: - подготовка к устному опросу - подготовка рефератов - подготовка к урокам - практикумам	35	3
Тема 4. Кольский край в начале XX века.	Кольский край в начале 20 века. Влияние событий в центре страны на общественную жизнь Кольского Севера. Строительство Мурманской железной дороги. Сооружение порта и основание г. Романов-на-Мурмане. Первые преобразования большевиков после февраля 1917 г. Гражданская война и иностранная интервенция на Мурмане. Первые пятилетки на Мурмане. Развитие науки в крае. Создание Северного военно-морского флота. Советско-финляндская война.	10	3
Тема 5. Великая Отечественная война в Заполярье.	Основные периоды и события Великой Отечественной войны. Конвои и роль в победе. Герои Заполярья. Памятники Мурманской области, посвященные героям В.О.В.	10	3
Тема 6. Кольский край в 50-е годы XX века – начале XXI века.	Послевоенное строительство в Мурманской области. Изучение Северного Ледовитого океана. Мурманская область в 60-80-х годах. Экономическое, политическое развитие. Мурманская область в годы перестройки. Города и поселки Мурманской области. Кольский полуостров в начале 21 века. Перспективы развития. Мурманск – столица Арктики.	15	3
Итого		69	

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

- 1 уровень освоения – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 уровень освоения – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 уровень освоения – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации программы

3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Регионоведение. ДПИ народов Кольского Севера».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Учебно-наглядные пособия:

- знаковые (таблицы, схемы);
- изобразительные (фотографии, рисунки).

Вербальные средства обучения:

- учебники, словари;
- учебно-методическая литература;
- дидактический материал;
- контрольно-измерительные материалы.

Реализация программы учебной дисциплины «История Кольской земли» возможно при наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- Контрольно-измерительные материалы:
- Тестовые задания по темам дисциплины «История Кольской земли»
- Письменные проверочные работы по темам дисциплины.

Технические средства обучения: проектор, компьютер, экран

3.2. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная), интернет-ресурсы

Основная:

1. Вершинина Н., Горбова О. Знакомство с особенностями декоративно-прикладного искусства в процессе дидактических игр // Дошкольное воспитание.- № 6. – 2004.

Дополнительная:

1. Анри де Моран. История декоративно-прикладного искусства от древних времен до наших дней. – М., 1982.
2. Арбат Ю.А. Русская народная роспись по дереву. – М., 1970.
3. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. – М., 2001.
4. Дорожин Ю.Г.. Соломенникова О.А. Филимоновские свистульки. (Лепка. Роспись). – М., 2002.
5. Соколова М.С. Художественная роспись по дереву: Технология народных художественных промыслов. – М., 2002.
6. Федотов Г. Послушная глина. Основы художественного ремесла. _ М., 1997.
7. Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. – М., 1984.
8. Шпикалова Т.Я. и др. Изобразительное искусство. Основы народного и декоративно-прикладного искусства. – М., 1996.

Основная литература по Истории Кольской земли:

1. Бардилева Ю.П. Русская православная церковь на Кольском Севере в первой половине XX века / Ю.П. Бардилева - Мурманск, 2015. - 253 с.
2. Киселев А.А., Киселева Т.А. История Мурманской области: Учебное пособие для старшеклассников школ, гимназий и лицеев. – Мурманск, 1994. – с. 37.
3. Кошечкин Б.И. Тундра хранит след (Интернет-ресурс)
<http://www.skazmurmansk.narod.ru/library/kosh/kosh.htm>
4. Порцель А. К. Международные отношения в Баренц-регионе (Мурманская область) : / А. К. Порцель - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2011. - 135 с.
5. Ушаков И.Ф. Кольская земля: Очерки Мурманской области в дооктябрьский период / Под ред. д.и.н. И. П. Шаскольского – Мурманск: Мурман. книжное изд-во, 1972. – с. 21, 24-26, 35, 56, 59.
6. Ушаков И.Ф. Кольский Север. Избранные произведения, Мурманское книжное издание, т.1., 1997 г.
7. Ушаков И.Ф. Кольский Север в досоветское время: Историко-краеведческий словарь. – Мурманск: Мурман. кн. изд-во, 2001. – с. 194.

8. Чапенко А.А. Титовская оборонительная операция. 22 июня - 5июля 1941 года / А. А. Чапенко // Мурманский государственный гуманитарный университет, 2014. - 189 с.
9. Чапенко А.А. Горные егеря Вермахата перед Мурманском в 1941 г. : противник в отражении документов советской военной разведки (по материалам Центрального архива Министерства обороны Российской Федерации) / А. А. Чапенко, Мурманский арктический государственный университет, Красноярск : Научно-инновационный центр, 2017. - 191 с.
10. Шишов С. В. Фронтовая лыжня Заполярья / Сергей Васильевич Шишов. - Барнаул : ИП Колмогоров И. А., 2019. - 451 с.

Дополнительная рекомендуемая литература

[Электронные ресурсы системы Интернет].

1. Энциклопедия Хронос – www.hrono.ru
2. «Электронная библиотека «Кольский Север» <http://kolanord.ru/>
3. Бесконечная планета – www.endlessplanet.org
4. История Кольского края – www.murman.ru
5. Этно-журнал – www.ethnonet.ru
6. Краеведческий проект «Кольские карты» <https://kolamap.ru/>