

Министерство образования и науки Мурманской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Мурманской области
«Мурманский педагогический колледж»
(ГАПОУ МО «МПК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

для специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Регистрационный № Д-19.96

2019

РАЗРАБОТАНА в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки специалистов среднего звена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки»

Разработчик:

Афанасьева Анжелика Борисовна, преподаватель ГАПОУ МО «МПК»;

Эксперты:

Дуванова Надежда Борисовна, преподаватель ГАПОУ МО «МПК»;

ОДОБРЕНА методическим объединением преподавателей дисциплин психолого-педагогического цикла школьного отделения;
протокол заседания № 6 от 27 мая 2019 года

РЕКОМЕНДОВАНА Методическим советом ГАПОУ МО «МПК» для использования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
протокол заседания № 4 от 14 июня 2019 года

Содержание

В.	Лист ознакомления	4
С.	Лист учета экземпляров	5
Д.	Лист корректуры	6
1.	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	7
1.1	Область применения рабочей программы	7
1.2	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту	7
1.3	Требования к результатам освоения профессионального модуля	10
1.4	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	12
2.	Тематический план	12
3.	Условия реализации программы профессионального модуля	20
3.1.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы профессионального модуля	20
3.2.	Рекомендуемая литература (основная и дополнительная), интернет-ресурсы	21
3.3	Кадровое обеспечение образовательного процесса	22
4.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	22

В. Лист ознакомления

[illegible]

С. Лист учета экземпляров

[illegible]

Д. Лист корректуры

[illegible]

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (углубленной подготовки), в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Классное руководство и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
3. Проводить внеклассные мероприятия.
4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
7. Анализировать результаты работы с родителями.
8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки), по очно-заочной (вечерней) и заочной формам получения образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Требования к знаниям, умениям, практическому опыту

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя, в том числе классного руководителя класса компенсирующего или коррекционно-развивающего образования;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;
- планировать деятельность классного руководителя классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими) организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формулировать цели и задачи работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей, причин и характера трудностей, испытываемых ребенком в обучении и школьной адаптации;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов, в том числе классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, причины и характер затруднений в обучении и школьной адаптации;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации обучающихся в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;

- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

1.3. Требования к результатам освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Классное руководство, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Коды ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. уч. нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося
			Всего	в т.ч. лабор. работы и практические занятия	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
ПК 3.1 - 3.8, 4.1 - 4.5	МДК.03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	135	90	19	45
	Всего:	135	90	19	45

2. Тематический план

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
МДК.03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя			
Введение	Содержание учебного материала	1	1
	Цель и задачи междисциплинарного курса «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя». Место и роль в образовательном процессе. Условия освоения междисциплинарного курса, контроль знаний, умений. Характеристика современной ситуации в организации воспитательного процесса в школе. Исторический аспект развития классного руководства в России.	1	
Раздел 1. Классный руководитель в воспитательной системе школы		35	3

Тема 1.1. Профессиограмма классного руководителя	Содержание учебного материала	6	
	Цель, задачи и функции деятельности классного руководителя.	2	
	Права, ответственность и критерии оценки деятельности классного руководителя.	2	
	Сущность и значимость деятельности классного руководителя.	1	
	Самостоятельная работа Сообщение на тему: профессиограмма классного руководителя начальных классов	1	
Тема 1.2. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя	Содержание учебного материала	6	3
	Характеристика нормативных документов, регламентирующих деятельность классного руководителя.	2	
	Самостоятельная работа Создать подборку нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность классного руководителя.	4	
Тема 1.3. Общая характеристика деятельности классного руководителя	Содержание учебного материала	7	3
	Особенности деятельности классного руководителя в начальной школе. Формы его работы.	2	
	Структура деятельности классного руководителя.	2	
	Взаимодействие классного руководителя с учителями – предметниками в организации целостного педагогического процесса.	1	
	Самостоятельная работа Создание презентации «Современный классный руководитель»	2	
Тема 1.4. Основы делового общения профессиональной деятельности классного руководителя	Содержание учебного материала	8	2
	Виды, стили и формы делового общения, их место в деятельности классного руководителя.	2	
	Конфликты, способы их профилактики и разрешения	2	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения: Деловое общение	2	
	Практическое занятие Разбор педагогической ситуации	2	
Тема 1.5 Внеклассная воспитательная	Содержание учебного материала	8	2
	Внеклассная воспитательная работа.	2	
	Основные методы и формы организации внеклассной воспитательной работы.	2	

работа	Самостоятельная работа Подготовка сообщения: Особенности организации внеклассной и внеурочной деятельности классного руководителя	2	
	Практическое занятие Подготовка конспекта внеклассного мероприятия	3	
Раздел 2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя с учащимися		8	2
Тема 2.1 Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с учащимися	Содержание учебного материала	8	
	Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с учащимися.	2	
	Ученическое самоуправление в начальной школе.	1	
	Адаптация младшего школьника в ученическом коллективе. Причины и характер затруднений в обучении и школьной адаптации	2	
	Самостоятельная работа Подбор методик, выявляющих уровень адаптации младшего школьника в уч. коллективе	4	
Раздел 3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы		25	2
Тема 3.1 Организационные основы деятельности классного руководителя	Содержание учебного материала	14	
	Социально-педагогическое сопровождение школьников в деятельности классного руководителя	1	
	Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана.	2	
	Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса	2	
	Программа педагогического мониторинга	1	
	Сущность анализа воспитательной работы, ее виды и уровни	1	
	Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми	1	
	Самостоятельная работа - воспитательные технологии в работе классного руководителя в начальных классах Составление первичного плана воспитательной работы на четверть	7	
Тема 3.2 Основы воспитательной работы классного руководителя	Содержание учебного материала	11	2
	Особенности воспитательного процесса в начальной школе	1	
	Понятие метода, приема и средства воспитания	1	
	Формы воспитательной работы	2	
	Патриотическое воспитание и формирование гражданской идентичности у младших школьников	2	
	Формирование основ культуры межнациональных отношений у младших школьников	1	

	Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся	2	
	Практическое занятие Составление конспекта классного часа	2	
Раздел 4. Духовно-нравственное воспитание школьников		26	
Тема 4.1. Психолого-педагогические основы духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников	Содержание учебного материала	9	2
	Особенности духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников.	1	
	Психолого-педагогические основы духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников	2	
	Понятие о моральных нормах. Стадии морального развития	1	
	Уровни оценивания результатов духовно-нравственного воспитания и развития	1	
	Самостоятельная работа - Подготовка сообщений: взаимодействие общественных организаций и школы в вопросах духовно-нравственного воспитания - Разработка эстетической беседы	4	
Тема 4.2. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников классным руководителем	Содержание учебного материала	10	2
	Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников классным руководителем	1	
	Классификация форм и методов организации воспитательной деятельности	1	
	Характеристика методов словесно-эмоционального воздействия	1	
	Содержание, формы, методы и средства организации общения в начальной школе	2	
	Гендерный подход в процессе духовно-нравственного воспитания младших школьников	1	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений: эффективные формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания младших школьников	2	
	Практическое занятие Разработка рабочей программы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся	2	
Тема 4.3. Формирование личностных	Содержание учебного материала	7	2
	Универсальные учебные действия в духовно-нравственном воспитании	1	
	Условия развития младшего школьников в процессе обучения	1	

универсальных учебных действий в процессе духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников	Условия духовно-нравственного становления личности, методы и формы организации этого процесса	1	
	Самостоятельная работа Разработка конспекта мероприятия, способствующего формированию личностных УУД в духовно-нравственном воспитании	4	
Раздел 5. Работа классного руководителя с семьей воспитанника и с лицами, заменяющими родителей, и педагогическим коллективом		21	
Тема 5.1. Методика работы классного руководителя с семьей воспитанника и с лицами, заменяющими родителей	Содержание учебного материала	12	2
	Семья. Семейное воспитание. Кризис семейного воспитания в современном обществе	1	
	Функции семьи	1	
	Типы семей и особенности воспитания в них	1	
	Задачи, содержание и стили семейного воспитания	1	
	Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся	1	
	Особенности планирования работы с семьей в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	
	Методика организации родительских собраний	2	
	Самостоятельная работа Характеристика интерактивных форм взаимодействия с семьей воспитанника	2	
	Практическое занятие Разработка конспекта родительского собрания на основе коммуникативных методов	2	
Тема 5.2. Взаимодействие классного руководителя с семьей	Содержание учебного материала	5	2
	Права и обязанности родителей	1	
	Организация совместной деятельности родителей и детей	1	
	Социальная защита детей	1	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений: Современная семья. Признаки стабильной семейной структуры	2	

Тема 5.3. Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы	Содержание учебного материала	4	2
	Педагогические взаимоотношения в коллективе учителей как фактор создания общешкольного психологического климата	2	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений: условия успешного взаимодействия классного руководителя с коллегами	2	
Раздел 6. Диагностика воспитательной работы в начальной школе		32	
Тема 6.1. Диагностика воспитательной работы	Содержание учебного материала	18	2
	Диагностика воспитанности младших школьников как показатель эффективности воспитательной работы классного руководителя в начальной школе	2	
	Критерии и показатели воспитанности школьников	2	
	Методы изучения воспитанности учащихся. Карта личности	2	
	Уровни воспитанности школьников	2	
	Критерии эффективности воспитательной работы с детским коллективом	2	
	Документация и отчетность классного руководителя	2	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения: использование элементов «народной» педагогики в воспитании младших школьников	2	
	Практическое занятие Составление плана работы классного руководителя на четверть Разработка формы отчета классного руководителя о проделанной работе	4	
Тема 6.2. Диагностика уровня развития младших школьников при переходе в среднее звено	Содержание учебного материала	14	2
	Изучение памяти, внимания, мыслительных операций на вербальном уровне. Методики для оценки развития данных качеств личности школьника	2	
	Комплекс методик для определения готовности к обучению в среднем звене, апробированных Л.Ф. Тихомировой и А.В. Басовым	2	
	Комплекс методик для оценки некоторых аспектов нравственного развития младших школьников: опросник «Мой класс», тест незаконченных предложений «Мой класс и мой учитель»	2	
	Самостоятельная работа Изучение методической литературы по вопросам диагностики воспитанности обучающихся и	4	

	методикам оценки уровня развития младших школьников		
	Практическое занятие Создание подборки методик для выявления уровня воспитанности и развития младших школьников	4	
<i>Учебная практика (рассредоточенная)</i> <i>Виды работ:</i> 1. Знакомство и анализ документации классного руководителя и правила её ведения. 2. Изучение системы планирования классным руководителем воспитательной работы со школьниками с последующим отчетом. 3. Наблюдение и анализ классных часов и внеклассных мероприятий с целью знакомства с типологией, классификацией, методикой и технологией их проведения. 4. Наблюдение и анализ работы с родителями школьников. 5. Участие в планировании и проведении трудовых, спортивно-оздоровительных дел в классе. 6. Помощь учителю в организации и проведении праздников и развлечений, других досуговых мероприятий в классе.		36	
<i>Производственная практика (рассредоточенная)</i> <i>Виды работ:</i> 1. Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ различных форм работы с родителями: консультирование, родительское собрание, конференция. 2. Самостоятельное проведение, анализ, самоанализ пробных воспитательных мероприятий по разным направлениям воспитания младших школьников. 3. Определение уровня (стадии) развития ученического коллектива и изучение деятельности классного руководителя по его формированию.		72	
Дифференцированный зачет			
<i>Примерная тематика курсовых работ (проектов) по модулю:</i> 1. Роль самообразования и самовоспитания в деятельности классного руководителя. 2. Особенности деятельности классного руководителя в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 3. Формирование классного коллектива младших школьников в деятельности классного руководителя. 4. Этикет в сфере делового общения. 5. Этика общения в Интернете. 6. Социально-психологическая адаптация первоклассников. Причины и характер затруднений в адаптации младших			

<p>школьников начальных классов и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>7. Влияние самооценки младших школьников на уровень адаптации в классном коллективе.</p> <p>8. Социально-педагогическое сопровождение младших школьников в образовательном процессе в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>9. Планирование воспитательной работы с младшими школьниками в деятельности классного руководителя.</p> <p>10. Портфолио классного руководителя в начальной школе.</p> <p>11. Методы и средства воспитательной работы в начальных классах.</p> <p>12. Особенности коллективных творческих дел в воспитательной работе с младшими школьниками.</p> <p>13. Формирование гражданской идентичности в начальных классах.</p> <p>14. Особенности формирования культуры межнациональных отношений у младших школьников.</p> <p>15. Психолого-педагогические основы духовно-нравственного воспитания и развития в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>16. Социальное партнерство семьи, школы и других субъектов образовательного пространство.</p> <p>17. Условия успешного взаимодействия с коллегами.</p> <p>18. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными младшими школьниками.</p>		
---	--	--

1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации программы профессионального модуля

3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения программы профессионального модуля

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Педагогика».

Оборудование учебного кабинета:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; УДМК: программы, календарно-тематические планы, поурочные планы, лекционный материал, задания для самостоятельной работы обучающихся, задания для практических занятий, требования к написанию докладов, рефератов, сообщений, рекомендации к составлению и оформлению презентаций, раздаточный материал.

Таблицы: «Классификация форм воспитательной работы»; «Виды планирования классного руководителя»; «Карта-характеристика готовности ребенка к началу школьного обучения»; «Дисциплина и дисциплинированность»; «Тематика классных часов в начальной школе»; «Диагностическая карта «трудного ребенка»; «Циклограмма для классного руководителя». Схемы: «Функции классного руководителя»; «Принципы деятельности классного руководителя»; «Регламент работы классного руководителя»; «Формы работы классного руководителя»; «Стадии развития детского коллектива»; «Режима школьной жизни первоклассников»; «Классное ученическое собрание»; «Формы работы школы с родителями учеников»; «Этапы родительского собрания».

Тестовые опросы по темам учебного курса.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, интерактивная доска или экран.

При реализации программы модуля студенты проходят обязательную производственную практику. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: типовое оборудование образовательной организации.

3.2. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная), интернет-ресурсы

Основные источники:

1. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [В.П. Сергеева, Е.А. Алисов, И.С. Сергеева и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 320 с.
2. Методика воспитательной работы : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. – 4-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 368 с.

Дополнительные источники:

1. Классный руководитель в современной школе. Компакт-диск для компьютера: Самый классный классный/Авторы-составители: Бухтиярова Е. Г., Еропкина Е. А., Хайрулина Е. А. и др. - Москва. Учитель, Код: С-658 (Серия: ФГОС. Воспитательные системы), - 2013.
2. Организация деятельности классного руководителя. Компакт-диск для компьютера Авторы-составители: Билык Н. И., Голубева Л. В., Плахова Т. В. и др. Издательство: Учитель, 2013.
3. Классные часы в начальной школе. Компакт-диск для компьютера Авторы-составители: Белоножкина О. В., Вакуленко Ю. А. и др. Издательство: Учитель, 2013.
4. Родительские собрания в начальной школе. Компакт-диск для компьютера Авторы-составители: Максимочкина В. Н., Попова Г. П. и др. Издательство: Учитель, 2013.
5. Становление личности младшего школьника. Компакт-диск для компьютера: Воспитание детского коллектива. 1-4 классы Авторы-составители: Власенко О. И., Попова Г. П., Удодова Н. И. и др. Издательство: Учитель, 2013.

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Продукты Google. – Режим доступа: <https://www.google.ru/intl/ru/about/products/>
4. Новые развлечения каждый день – издательство мультимедийного программного обеспечения, компьютерных игр, обучающих программ и видеопroduкций [электронный ресурс] / Новый Диск 1997. – 2011 – www.nd.ru

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя специальности «Преподавание в начальных классах».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты - преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Наблюдение, диагностика и их соответствие поставленным целям и задачам.	Экспертная оценка результатов наблюдения и диагностики в ходе выполнения практического задания.
Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	План и его соответствие нормативным документам и современным тенденциям в образовании.	Экспертная оценка плана на практическом занятии, дифференцированном зачете, экзамене.
Проводить внеклассные мероприятия.	Технология проведения внеурочных мероприятий и её соответствие существующим требованиям и особенностям учащихся младшей школы.	Экспертная оценка деятельности обучающихся на практике.
Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	Анализ внеклассных мероприятий, составленный в соответствии с требованиями.	Экспертная оценка анализа в ходе практических занятий и практики.
Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	План и его соответствие нормативным документам и современным тенденциям в образовании.	Экспертная оценка плана на практическом занятии, дифференцированном зачете, экзамене.
Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении и	Последовательность осуществления работы с родителями в соответствии с	Формализованное наблюдение за деятельностью обучающихся

задач обучения и воспитания.	действующей методикой.	на практике.
Анализировать результаты работы с родителями.	Анализ работы с родителями, составленный в соответствии с существующими требованиями.	Экспертная оценка анализа в ходе практических занятий и практики.
Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	Координация деятельности классного руководителя с другими сотрудниками школы в соответствии с нормативными документами.	Экспертная оценка видов и форм сотрудничества членов образовательного учреждения.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволят проверить у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Суммирующее оценивание всех показателей деятельности студента за период обучения.	Наблюдение, мониторинг, оценка содержания портфолио студента.
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективности и качество.	Выбор метода и способа решения профессиональных задач с согласно задан ной ситуации. Оценка эффективности и качества выполнения согласно заданной ситуации.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельность обучающегося в процессе освоения профессионального модуля и образовательной программы.
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в соответствии с поставленной задачей.	Экспертная оценка анализа педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период педагогической (учебной и производственной) практики на практических занятиях.
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения	Информация, подобранная из разных источников в соответствии с заданной ситуацией.	Экспертная оценка в процессе защиты рефератов, докладов, выступлений, использование

профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		электронных источников.
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Моделирование профессиональной деятельности с помощью прикладных программ продуктов в соответствии с заданной ситуацией.	Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Демонстрация собственной деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией.	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио.
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать контролировать их работу с принятием на себя ответственности за образовательного процесса.	Демонстрация собственной работы в роли организатора деятельности воспитанников.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля и образовательной программы. Экспертная оценка выполнения практического задания (решение ситуативной задачи, разработка проекта) на практическом занятии и / или экзамене (зачете).
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Оценка собственного продвижения, личностного развития.	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты творческих и проектных работ.
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания смены технологий.	Анализ инноваций в области профессиональной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля образовательной программы.

Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Осуществление профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при организации занятий по продуктивным видам деятельности и общения детей в соответствии с требованиями САН ПиН.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоение профессионального модуля образовательной программы.
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Профессиональная деятельность, выполнена с учетом норм, установленных законом РФ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, Конвенцией о правах ребенка.	Экспертная оценка соответствия профессиональной деятельности действующим требованиям стандарта по соблюдению правовых норм ее регулирующих.