

Министерство образования и науки Мурманской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Мурманской области
«Мурманский педагогический колледж»
(ГАПОУ МО «МПК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины профессионального цикла
«Педагогика»

для специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Регистрационный № Д-19.146

2018

РАЗРАБОТАНА в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки специалистов среднего звена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки»

Разработчик:

Новожилова Ирина Владимировна, преподаватель ГАПОУ МО «МПК»

Эксперт:

Тихонова Ирина Алексеевна, преподаватель ГАПОУ МО «МПК», кандидат педагогических наук

ОДОБРЕНА методическим объединением преподавателей дисциплин психолого-педагогического цикла школьного отделения; протокол заседания №5 от «20» апреля 2018 года

РЕКОМЕНДОВАНА Методический советом ГАПОУ МО «МПК» для использования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании; протокол заседания № 2 от 02 мая 2018 года

Содержание

Лист ознакомления	4
Лист учета экземпляров	5
Лист корректуры	6
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	
1.1. Область применения рабочей программы	7
1.2. Требования к знаниям, умениям, практическому опыту	7
1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины	8
1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	10
2. Тематический план	11
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	
3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения учебной дисциплины	21
3.2. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная), интернет-ресурсы	21
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	23

Лист ознакомления

[illegible]

Лист учета экземпляров

[illegible]

Лист корректуры

[illegible]

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02/050146 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Требования к знаниям, умениям, практическому опыту

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий,
- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях различных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого – педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

- особенности работы с одаренными обучающимися, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

- средства контроля и оценки качества образования, психолого–педагогические основы оценочной деятельности педагога.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Дисциплина «Педагогика» направлена на формирование следующих общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Дисциплина «Педагогика» направлена на формирование следующих профессиональных компетенций

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. ПК

4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса /группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	165
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	110
в том числе:	
практические занятия	35
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	55
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет</i>	

2. Тематический план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение – 1 час			
Тема. Задачи и место дисциплины в подготовке специалистов	Цель и задачи дисциплины в курсе профессиональной подготовки учителя начальной школы. Место и роль в образовательном процессе. Условия освоения дисциплины, учёт знаний. Система практических и самостоятельных работ.	1	2
Раздел 1. Общие основы педагогики – 29 часов			
Тема 1.1. Педагогика как наука о воспитании	Содержание учебного материала	2	2
	Педагогика как отрасль научного знания. Этапы становления и развития педагогики.	2	
Тема 1.2. Предмет, объект, функции и задачи педагогики	Содержание учебного материала	4	2
	Предмет и объект педагогики. Научно-теоретическая и конструктивно-техническая функции педагогики. Основные проблемы и задачи педагогической науки.	2	
	Практические занятия	2	
	Методы педагогических исследований. Планирование и организация педагогического исследования с их использованием.		
Тема 1.3. Категориальный аппарат педагогики	Содержание учебного материала	3	2
	Категориальный аппарат педагогики. Характеристика основных понятий педагогики, уровней их реализации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление педагогического словаря		
Тема 1.4. Структура педагогики, связь с другими науками	Содержание учебного материала	2	2
	Структурный состав педагогики, обзор ее отраслей. Связь педагогики с другими науками, формы ее осуществления.	2	
Тема 1.5. Значение и логика целеполагания в педагогической	Содержание учебного материала	6	2
	Понятие цели и целеполагания в педагогике. Источники, способы и виды целеполагания.	2	

деятельности	Практическое занятие	2	
	Определение целей педагогической деятельности на основе изучения нормативных документов		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выборочное конспектирование Закона РФ Об Образовании, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, профессионального стандарта педагога		
Тема 1.6. Взаимосвязь педагогической науки и практики	Содержание учебного материала	6	2
	Сравнительная характеристика педагогической науки и практики. Педагогическая задача как основная единица практической деятельности	2	
	Практическое занятие	2	
	Анализ урока в начальной школе с точки зрения постановки и практического решения педагогических задач		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка сообщения по материалам периодических педагогических изданий		
Тема 1.7. Общая характеристика педагогического процесса	Содержание учебного материала	6	2
	Понятие педагогического процесса, его особенности, закономерности и структура.	2	
	Практическое занятие	2	
	Анализ особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях обучения: общие и отличительные признаки		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление сравнительной таблицы содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ		
Раздел 2. Теория и практика обучения – 60 часов			
Тема 2.1. Сущность и	Содержание учебного материала	5	2

структура обучения	Дидактика как отрасль педагогики. Сущность, функции и особенности процесса обучения. Структура обучения, его движущие силы	2	
	Практическое занятие	1	
	Анализ урока с точки зрения постановки и реализации целей обучения		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Письменный анализ урока с точки зрения постановки и реализации целей обучения		
Тема 2.2. Мотивы учения школьников	Содержание учебного материала	6	2
	Мотивы как движущая сила учения школьников. Особенности учебных мотивов младших школьников. Способы и условия стимулирования и поддержания положительных мотивов учения.	2	
	Практическое занятие	2	
	Анализ приемов привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения на уроке		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подбор приемов стимулирования учения школьников		
Тема 2.3. Виды обучения	Содержание учебного материала	2	2
	Виды обучения: сократическая беседа, догматическое обучение, объяснительно-иллюстративное обучение, самостоятельное добывание знаний под руководством педагога, программированное обучение, алгоритмизированное обучение, компьютерное обучение. Их характеристика.	2	
Тема 2.4. Основы развивающего обучения. Основы индивидуализации и дифференциации обучения	Содержание учебного материала	6	2
	Теоретические основы и сущность развивающего обучения. Обзор основных концепций развивающего обучения: система РО Д.Б.Эльконина - В.В. Давыдова, система РО Л.В. Занкова, проблемное обучение. Понятие индивидуализации и дифференциации обучения, технологии их реализации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		

	Подготовка докладов и презентаций: «Сравнительная характеристика развивающего и традиционного обучения», «Системы развивающего обучения младших школьников». Разработка дифференцированного задания	2 2	
Тема 2.5. Принципы обучения, их классификация	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие принципов обучения, Взаимосвязь принципов и закономерностей обучения. Принципы обучения как исторически изменяющаяся категория. Номенклатура и классификация принципов современного обучения.	2	
Тема 2.6. Характеристика принципов обучения	Содержание учебного материала	6	2
	Характеристика групп принципов обучения, связанных с содержанием образования и организацией образовательного процесса. Взаимосвязь принципов. Принцип оптимальности	2	
	Практическое занятие	2	
	Анализ урока с точки зрения реализации принципов обучения		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Письменный анализ конспекта урока с точки зрения реализации принципов обучения		
Тема 2.7. Сущность и структура содержания образования	Содержание учебного материала	2	2
	Сущность содержания образования, его исторический характер. Принципы и критерии его отбора. Структура содержания образования: когнитивный опыт, опыт осуществления способов деятельности, опыт творческой деятельности, опыт отношений личности.	2	
Тема 2.8. Документы, регламентирующие содержание образования. ФГОС НОО	Содержание учебного материала	7	2
	Характеристика документов, регламентирующих содержание образования. Государственный стандарт общего образования, его сущность и назначение. Характеристика ФГОС НОО, его структура. Особенности содержания начального образования. Образовательная область. Учебный предмет. Учебные планы, их виды и структура. Учебные программы, принципы их построения. Учебная литература, ее функции и структура.	2	
	Практическое занятие	2	

	Анализ нормативных документов, регламентирующих содержание начального общего образования		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Выборочное конспектирование: ФГОС начального общего образования, Фундаментальное ядро содержания общего образования	2 1	
Тема 2.9. Современные средства обучения	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие средств обучения. Классификация средств обучения, требования к использованию.	2	
Тема 2.10. Сущность методов обучения, их классификация и критерии отбора	Содержание учебного материала	6	2
	Понятие методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Критерии и этапы отбора методов обучения. Характеристика методов обучения. Современные технологии обучения.	2	
	Практическое занятие	2	
	Анализ урока в начальной школе с точки зрения использования современных средств и методов обучения		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Разработка плана – конспекта урока с учетом различных методов и приемов обучения		
Тема 2.11. Сущность и классификация форм обучения. Урок как основная форма организации обучения	Содержание учебного материала		2
	Сущность форм и систем обучения, их ретроспективный обзор. Классификация современных форм обучения. Урок как форма организации обучения. Типы уроков, особенности их структуры.	2	
	Нетрадиционные уроки. Требования к современному уроку	1	
Тема 2.12. Дополнительные и вспомогательные формы организации обучения	Содержание учебного материала	8	2
	Понятие дополнительных и вспомогательных форм обучения, их цели и характеристика. Домашняя самостоятельная работа. Виды домашних заданий. Требования к организации домашней работы в начальной школе	2	
	Практическое занятие	2	

	Психолого-педагогический анализ урока в начальной школе		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Разработка и анализ плана-конспекта урока (предмет, класс, тема на выбор студента)	2	
	Составление самоанализа урока	2	
Тема 2.13. Диагностика качества обучения	Содержание учебного материала	8	2
	Понятие диагностики качества обучения, ее функции. Контроль в структуре диагностики, его виды, формы и методы.	1	
	Психолого-педагогические основы оценочной деятельности учителя	2	
	Практическое занятие	2	
	Анализ эффективности средств контроля и оценки, используемых на уроке		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка докладов: «Система педагогической оценки Ш.А. Амонашвили», «Принципы безотметочного обучения»	1 2	
Раздел 3. Теория и практика воспитания – 49 часов			
Тема 3.1. Воспитание в целостном педагогическом процессе	Содержание учебного материала	4	2
	Сущность процесса воспитания, его структура, движущие силы и особенности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление педагогического словаря		
Тема 3.2. Закономерности воспитания	Содержание учебного материала	3	2
	Закономерности процесса воспитания.	1	
	Характеристика ведущих закономерностей воспитания.	2	
Тема 3.3. Принципы воспитания	Содержание учебного материала	6	2
	Принципы воспитания, их классификация и характеристика. Принципы и правила воспитания.	2	
	Практическое занятие	2	

	Анализ воспитательного мероприятия с точки зрения реализации принципов воспитания		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подбор примеров реализации принципов воспитания из опыта учителей		
Тема 3.4. Содержание воспитания	Содержание учебного материала	9	2
	Современные подходы к определению содержанию воспитания.	1	
	Воспитание базовой культуры личности как основа содержания современного воспитания	2	
	Практическое занятие	2	
	Диагностика и оценка уровня воспитанности младших школьников		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.5. Средства воспитания	Подбор диагностических методик для изучения воспитанности младших школьников	2	
	Подготовка докладов «Критерии воспитанности личности», «Виды диагностики воспитания»	2	
Тема 3.5. Средства воспитания	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие о средствах воспитания, их характеристика. Сущность методов воспитания, их классификация, требования к отбору	2	
Тема 3.6. Сущность методов воспитания	Содержание учебного материала	3	2
	Сущность методов воспитания.	1	
	Различные подходы к классификации методов воспитания. Условия их оптимального выбора.	2	
Тема 3.7. Характеристика методов воспитания	Содержание учебного материала	6	2
	Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании	2	
	Практическое занятие	2	
	Решение педагогических задач по определению эффективности использования методов, приемов и средств воспитания		

	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подбор и составление педагогических задач и ситуаций		
Тема 3.8. Формы воспитания	Содержание учебного материала	6	2
	Понятие о формах воспитания. Классификация и характеристика форм организации воспитания	2	
	Практическое занятие	2	
	Анализ эффективности одной из форм воспитательной работы (на примере конкретного воспитательного мероприятия)		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Формирование банка методических разработок: конспекты, планы организации различных видов деятельности, сценарии воспитательных мероприятий (из опыта работы)		
Тема 3.9. Виды воспитания	Содержание учебного материала	4	2
	Виды современного воспитания, их характеристика	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление сравнительной таблицы видов воспитания		
Тема 3.10. Коллектив как объект и субъект воспитания	Содержание учебного материала	6	2
	Сущность и признаки коллектива как воспитательной системы, этапы его развития. Основные условия развития детского коллектива	2	
	Практическое занятие	2	
	Диагностика и оценка уровня воспитанности классного коллектива		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подбор диагностических методик для изучения уровня воспитанности коллектива младших школьников		
Раздел 4. Коррекционная и специальная педагогика – 18 часов			
Тема 4.1. Сущность	Содержание учебного материала	2	2

коррекционно-педагогического процесса	Коррекционная и специальная педагогика как отрасли педагогики. Педагогические условия и особенности коррекционно-педагогической работы в различных типах ОУ. Интегрированное обучение	2	
Тема 4.2. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Содержание учебного материала	6	2
	Понятие о социальной и школьной дезадаптации. Дети риска социальной и школьной дезадаптации. Диагностика нарушений социальной и школьной дезадаптации. Типические варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития детей. Пути и средства предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.	2	
	Практические занятия	2	
	Анализ программы педагогической диагностики предпосылок дезадаптационных нарушений младших школьников		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подбор методик для проведения диагностики Составление педагогического словаря		
Тема 4.3. Педагогическая помощь и поддержка детей с особенностями в развитии	Содержание учебного материала	10	2
	Понятие нормы и отклонения. Систематика и статистика нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка. Причины нарушений в развитии. Возможности компенсации нарушений развития и ограничения возможностей детей средствами специального образования. Обучение и социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями	2	
	Практическое занятие	2	
	Изучение диагностических методик для выявления отклонений в развитии младшего школьника		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление банка диагностических методик Подготовка доклада и презентации «Современные системы воспитания и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности»		
Раздел 5. Педагогика одаренности – 8 часов			

Тема 5.1. Детская одаренность как психолого-педагогический феномен	Содержание учебного материала	2	2
	Теоретические основы проблемы одаренности. Склонности и одаренность. Виды детской одаренности, их характеристика. Педагогические рекомендации по их выявлению и учету в образовательном процессе	2	
Тема 5.2. Развитие детской одаренности в образовательной среде	Содержание учебного материала	6	2
	Практические аспекты воспитания и обучения одаренных детей. Мировой и отечественный опыт работы с одаренными детьми. Подготовка учителя к работе с одаренными детьми	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка докладов «Современные концепции одаренности», «Технология эвристического обучения и развитие одаренности школьников». Написание эссе «Одаренный ребенок в современной школе»	2 2	
	Всего часов	165	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения программы учебной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя,
- шкаф для учебно-методического материала,
- информационный стенд,
- учебная магнитно-маркерная доска;
- учебно-методические комплексы по разделам «психологии»;
- словари по психологии;
- таблицы, схемы по темам дисциплины,
- видеоматериалы с фрагментами деятельности детей дошкольного возраста на электронных носителях;
- лицензионное программное обеспечение.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- персональный компьютер с выходом в интернет;
- мультимедиа-проектор;
- акустическая система.

3.2. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная), интернет-ресурсы

Основные источники:

1. Сластенин, В. А. Педагогика: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов . - М.: ИЦ Академия, 2013. - 496 с.
2. ФГОС начального общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373.

Дополнительные источники:

1. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. – Рн/Д: Феникс, 2018. – 381 с.

2. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 197 с
3. Воронов, В.В. Педагогика школы: новый стандарт / В.В. Воронов. - М.: ПО России, 2017. - 288. с.
4. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. - М.: Юрайт, 2013. - 479 с.
5. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - М.: Проспект, 2016. - 248 с.
6. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: Минобрнауки информирует // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2015. - № 7. - С. 4-7.
7. Подласый, И.П. Педагогика. В 2-х т. Т. 1. Теоретическая педагогика: Учебник для бакалавров / И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2013. - 777 с.
8. Ратнер, Ф. Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф. Л. Ратнер, А. Ю. Юсупова. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 175 с.
9. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / В. С. Кукушин [и др.] ; под общ. ред. В. С. Кукушина; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ун-т. - М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2014. - 552 с.

Интернет – ресурсы:

1. Бесплатные библиотеки по разным педагогическим проблемам – Режим доступа: <http://allbest/libraries.hlin>
2. Электронная Государственная научно – педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского - Режим доступа: <http://www.qnrbu.ru>
3. Электронная библиотека образовательного портала Аудиториум - Режим доступа: <http://auditorium.ru>
4. Русский Гуманитарный Интернет Университет – Режим доступа: <http://www.iu..ru/default.asp>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, практических работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения		
оценивать постановку педагогических цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и заданий;	ОК 4, ОК 7, ОК 9, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 3.2.	практические работы, индивидуальные и групповые задания
определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1, ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1, ПК 3.4., ПК 4.4., ПК 4.5.	практические работы, индивидуальные и групповые задания
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	ОК 1, ОК 4, ПК 1.4., ПК 2.4., ПК 3.4.	практические работы
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5.	практические работы, сообщения по заданным темам, индивидуальные и групповые задания
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 11, ПК 4.1, ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5.	практические работы, сообщения по заданным темам, тестирование, экзамен
Знания		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 3.1, ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК	практические работы, дифференцированный зачет

	4.4., ПК 4.5.	
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 7, ОК 9, ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 3.2.	практические работы, фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий
принципы обучения и воспитания;	ОК 2, ОК 9, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 3.2., ПК 4.2.	практические работы, фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, дифференцированный зачет
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях различных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;	ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 3.2., ПК 4.1.	фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, дифференцированный зачет
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.3.	практические работы, фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, дифференцированный зачет
психолого–педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	ОК 2, ОК 7, ПК 1.3., ПК 3.1., ПК 4.1.	фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, сообщения по заданной теме, дифференцированный зачет
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;	ОК 2, ОК 3, ПК 3.1.	фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, экзамен
понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	ОК 2, ОК 3, ПК 3.1.	фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, сообщения по заданной теме, дифференцированный зачет
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	ОК 2, ОК 3, ПК 3.1., ПК 4.1.	фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, сообщения по заданной теме, дифференцированный зачет
приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу	ОК 7	практические работы, фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, дифференцированный зачет

процесса и результатов обучения;		
средства контроля и оценки качества образования, психолого–педагогические основы оценочной деятельности педагога	ОК 7, ПК 1.3., ПК 2.3.	практические работы, фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, дифференцированный зачет