

Министерство образования и науки Мурманской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Мурманской области
«Мурманский педагогический колледж»
(ГАПОУ МО «МПК»)



УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

Н.Ф.Вуколова

**ПОЛОЖЕНИЕ
О МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА
РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
СРЕДНЕО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Регистрационный № Д-1.3.655-01

РАЗРАБОТЧИК

Служба управления качеством
подготовки специалистов

ДАТА ВЫПУСКА

29.05.2020

1. Общие положения

1.1. Положение о мониторинге качества результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего профессионального образования (далее – Положение) в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Мурманской области «Мурманский педагогический колледж» (ГАПОУ МО «МПК») (далее - Колледж) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 год N 273-ФЗ); Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»; Уставом колледжа.

1.2. Мониторинг качества результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего профессионального образования (далее - ОПОП СПО) - это планомерно осуществляемая система стратегических и оперативных действий, направленная на обеспечение, контроль и оценку качества результатов освоения обучающимися Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Мурманской области «Мурманский педагогический колледж» (далее - Колледж) основных образовательных программ СПО.

1.3. Система управления качеством образовательного процесса в колледже направлена на решение следующих задач:

- 1.3.1. разработка учебных планов и программ в соответствии с ФГОС СПО;
- 1.3.2. сравнение достигнутого уровня подготовки с образовательным стандартом и на этой основе оценка качества;
- 1.3.3. выработка управляющих воздействий на условия и факторы, определяющие достигнутые результаты с целью минимизации обнаруженных отклонений.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

мониторинг - это специально организованный, постоянный, целевой контроль и диагностика состояния образования на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений;

объект мониторинга - образовательные результаты, ресурсы и условия образовательного процесса, подвергающиеся изменениям и оценке; субъект мониторинга — специалист, в соответствии с должностными обязанностями, занимающийся мониторингом на любом этапе.

1.5. Мониторинг образовательного процесса в колледже представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о деятельности структур колледжа, а также об удовлетворении образовательных запросов студентов, педагогических работников.

1.6. Мониторинг связан со всеми функциями управления, ориентирован на информационное обеспечение управления, обеспечивает эффективность, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени.

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Мониторинг качества результатов освоения обучающимися ОПОП обеспечивает оперативное управление условиями организации образовательного процесса (содержательными, организационно-технологическими, кадровыми, материально - техническими), осуществляется с целью определения соответствия качества подготовки выпускника требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, последующего определения стратегических и тактических целей совершенствования, созданных в колледже условий.

2.2. Задачи мониторинга:

- 2.2.1. конкретизация предмета оценки, формирование единой системы показателей и критериев оценки реализации ОПОП;
- 2.2.2. координация деятельности всех субъектов мониторинга в колледже;
- 2.2.3. осуществление сбора объективной информации об эффективности условий организации образовательного процесса в колледже, результатах реализации ОПОП, тенденциях изменения, причинах.
- 2.2.4. систематизация данных о результатах реализации ОПОП в колледже;
- 2.2.5. своевременное выявление изменений в образовательном пространстве колледжа и внесения корректив в план работы, принятие обоснованных управленческих решений о направлениях и механизмах совершенствования условий реализации ОП в колледже.

3. Критерии качества образования в колледже

3.1. Оценка качества образования в колледже осуществляется по следующим критериям:

- 3.1.1. качество учебных планов и программ профессий и специальностей, то есть соответствие ФГОС и примерным утвержденным программам дисциплин;
- 3.1.2. уровень педагогического мастерства;
- 3.1.3. качество методического обеспечения;
- 3.1.4. использование современных педагогических технологий;
- 3.1.5. уровень знаний студентов;
- 3.1.6. уровень школьной подготовки абитуриентов;
- 3.1.7. состояние материальной базы;
- 3.1.8. социальные условия.

4. Объект и предмет мониторинга

4.1. Объектом мониторинга является оценка качества результата образования - результативность процесса образования, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (запросам работодателей, образовательным потребностям обучающихся), требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

4.2. Предмет мониторинга - динамика результатов образования, освоения студентами общих и профессиональных компетенций на разных этапах освоения ОП: учебные достижения студентов (знания как элемент компетенции; умения, входящие в компетенцию); общие и профессиональные компетенции.

4.3. Спектр оцениваемых общих и профессиональных компетенций определяется на основе Федеральных государственных образовательных стандартов по профессиям и специальностям.

4.4. Профессиональные компетенции отражают обобщенные функции, которые осваивают студенты в процессе освоения содержания учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, учебной, производственной и преддипломной практики.

5. Организация и порядок проведения мониторинга

5.1. Образовательный процесс в колледже организуется согласно ОПОП, составленным на основании ФГОС по профессиям и специальностям и включающим государственные требования к минимуму содержания дисциплин, профессиональным модулям, требования к уровню подготовки выпускника по дисциплинам, дополнительные требования колледжа, рабочий учебный план, рабочие программы. Данные документы могут корректироваться на основании требований нормативно-правовой документации, изменений, повышающих эффективность образовательного процесса и качество образования выпускников колледжа; изменений и совершенствования технологий современного производства; запросов работодателей. Для достижения ожидаемых результатов реализации ОПОП проводится мониторинг динамики результатов (отслеживание, анализ и проектирование необходимых изменений в реализации) на разных этапах образовательного процесса.

5.2. Анализ учебных планов ОПОП позволяет определить место каждой учебной дисциплины, профессионального модуля в системе подготовки рабочих и специалистов, ее объем, сроки изучения. Учебный план дает общее представление об организации образовательного процесса, количестве часов, отводимых на лабораторные, практические занятия, формах завершения учебного курса.

5.3. Анализ и изучение учебной программы по дисциплине, профессиональному модулю ОПОП позволяет ознакомиться со структурой, последовательностью учебного материала, осмыслить дидактические задачи учебной дисциплины и профессионального модуля.

5.4. За проведение контрольных точек мониторинга по качеству составления ОПОП по профессиям и специальностям несет ответственность заместитель директора по учебной работе, привлекая к данному виду мониторинговой деятельности заведующую учебной частью, методистов, заведующих отделениями, председателей методических объединений, преподавателей и других педагогических работников.

5.5. Качество педагогического потенциала является одним из определяющих аспектов качества образования, поэтому мониторинг качества результатов освоения ОПОП включает контрольные точки мониторинга по качеству

результатов деятельности педагога и осуществляется периодически по трем категориям профессионально- педагогической деятельности: совершенствованию образовательного процесса; развитию и совершенствованию профессионального роста студента; самосовершенствованию в личностном и профессиональном плане.

5.6. Анализ профессиональной деятельности педагога проводится периодически через посещения и взаимопосещения учебных занятий и внеучебных мероприятий, отчеты классных руководителей, анализ результатов работы группы, участие в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства и так далее, а также через обобщение опыта работы преподавателя, повышение квалификации, прохождение процедуры аттестации на получение заявленной квалификационной категории.

5.7. Мониторинг качества методического обеспечения образовательного процесса в колледже осуществляется через наблюдение результатов подготовки к занятиям (методические разработки занятий, обеспечение занятий дидактическими, информационными, презентационными материалами) и технологий реализации данных результатов в процессе проведения занятий. Также мониторинг осуществляется и на заседаниях методических объединений, методического совета, с помощью организации конкурсов методической работы преподавателей, ежегодных отчетов о работе кабинетов.

5.8. Мониторинг качества результатов освоения ОПОП включает критерий использования педагогами современных педагогических технологий как способа реализации содержания образования, предусмотренного учебными программами, включающими в себя систему форм, методов и средств обучения, благодаря которым обеспечивается наиболее эффективное достижение поставленных целей. Выбор технологии обучения зависит от ряда факторов: приоритетности целей образования, специфики содержания обучения, состава студентов, уровня технической оснащенности учебного процесса. Преподаватель вправе самостоятельно выбирать методы и формы ведения учебного занятия. Анализ результатов применения данных методов и форм ведения занятия будет одним из показателей вышеназванного критерия мониторинга качества результатов освоения ОПОП.

5.9. Мониторинг качества результатов освоения ОПОП включает критерий

уровня знаний студентов, который позволяет полноценно получать регулярную и объективную информацию о том, как студенты усваивают учебный материал и применяют полученные знания для решения практических задач. Организация мониторинга уровня знаний в колледже носит планомерный, систематический характер. Динамика уровня знаний студентов отслеживается через анализ учебной работы студентов, который проводится в соответствии с должностными инструкциями: классными руководителями групп; председателями методических объединений, преподавателями; заведующими практикой студентов; заведующими отделениями, заведующей учебным отделом. Мониторингом качества результатов освоения ОПОП руководит заместитель директора по учебной работе.

5.10. Мониторинг уровня знаний студентов проводится на основании текущей успеваемости студентов, промежуточной, итоговой аттестации, выборочных проверок успеваемости студентов. Результаты и проблемные вопросы мониторинга знаний студентов являются предметом обсуждения на заседаниях педагогического совета, методического совета, заседаниях методических объединений, государственной экзаменационной комиссии, совещаниях при директоре. Мониторингом уровня знаний студентов руководят заведующий учебным отделом.

5.11. Мониторинг уровня воспитанности обучающихся осуществляется социально-психологической службой колледжа, классными руководителями, заведующими отделениями, руководство осуществляет заместитель директора по воспитательной и социальной работе.

5.12. Мониторинг качества результатов освоения ОПОП включает критерий уровня школьной подготовки абитуриентов (входной контроль), который проводится каждым педагогическим работником колледжа по общеобразовательным дисциплинам на первых занятиях, через собеседование, тестирование. Результаты мониторинга отражаются в аналитических отчетах.

6. Организация управления мониторингом

6.1. Мониторинг осуществляет администрация колледжа, руководители структурных подразделений, методистами, председатели методических

объединений, на основании мониторинга формируется представление о качестве образовательного процесса и прогнозируется его повышение.

6.2. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются и устанавливаются директором колледжа. Обязательному систематическому исследованию подлежат учебные достижения и качество обучения

6.3. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, а также за использование данных мониторинга, их обработку, анализ результатов.

6.4. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции администрации колледжа.

6.5. План проведения мониторинга образовательного процесса в колледже разрабатывается и утверждается ежегодно.

Зам. директора по УР



Н.Б. Дуванова

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета
колледжа,
от «29» мая 2020 года
протокол № 3