

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ  
КОМПЕТЕНЦИИ  
«ПРЕПОДАВАНИЕ В МЛАДШИХ  
КЛАССАХ»  
(юниоры)

Конкурсное задание разработано экспертным сообществом и утверждено Менеджером компетенции, в котором установлены нижеследующие правила и необходимые требования владения профессиональными навыками для участия в соревнованиях по профессиональному мастерству.

**Конкурсное задание включает в себя следующие разделы:**

1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ.....	3
1.1. Общие сведения о требованиях компетенции.....	3
1.2. Перечень профессиональных задач специалиста по компетенции «Преподавание в младших классах» .....	3
1.3. Требования к схеме оценки .....	6
1.4. Спецификация оценки компетенции.....	6
1.5. Конкурсное задание.....	7
1.5.1. Разработка/выбор конкурсного задания.....	7
1.5.2. Структура модулей конкурсного задания (инвариант/вариатив) .....	9
2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРАВИЛА КОМПЕТЕНЦИИ .....	11
2.1. Личный инструмент конкурсанта.....	11
2.2. Материалы, оборудование и инструменты, запрещенные на площадке... ..	12
3. ПРИЛОЖЕНИЯ .....	12

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

1. *ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г.)*

2. *ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 742 от 17 августа 2022 г.)*

3 *ПС – профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н)*

4 *ФОП НОО – федеральная образовательная программа начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 г.)*

# 1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

## 1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ТРЕБОВАНИЯХ КОМПЕТЕНЦИИ

Требования компетенции (ТК) «Преподавание в младших классах» определяют знания, умения, навыки и трудовые функции, которые лежат в основе наиболее актуальных требований работодателей отрасли.

Целью соревнований по компетенции является демонстрация лучших практик и высокого уровня выполнения работы по соответствующей рабочей специальности или профессии.

Требования компетенции являются руководством для подготовки конкурентоспособных, высококвалифицированных специалистов и участия их в конкурсах профессионального мастерства.

В соревнованиях по компетенции проверка знаний, умений, навыков и трудовых функций осуществляется посредством оценки выполнения практической работы.

Требования компетенции разделены на четкие разделы с номерами и заголовками, каждому разделу назначен процент относительной важности, сумма которых составляет 100.

## 1.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ СПЕЦИАЛИСТА ПО КОМПЕТЕНЦИИ «Преподавание в младших классах»

Перечень видов профессиональной деятельности, умений и знаний, и профессиональных трудовых функций специалиста (из ФГОС/ПС/ЕТКС) и базируется на требованиях современного рынка труда к данному специалисту.

Таблица №1

### Перечень профессиональных задач специалиста

№ п/п	Раздел	Важность в %
1	Обучение	25
	Специалист должен знать и понимать: <ul style="list-style-type: none"><li>История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</li><li>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и</li></ul>	

	<p>воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</li> <li>• Конвенцию о правах ребенка</li> <li>• Трудовое законодательство</li> </ul>	
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</li> <li>• Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно- досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</li> </ul>	
2	Воспитание	50
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</li> <li>• История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества</li> <li>• Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности</li> <li>• Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки</li> <li>• Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)</li> </ul>	
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</li> <li>• Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</li> <li>• Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</li> <li>• Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</li> <li>• Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</li> <li>• Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</li> </ul>	
3	Развитие	25
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</li> <li>• Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</li> <li>• Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ</li> </ul>	
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</li> <li>• Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</li> <li>• Формировать детско-взрослые сообщества</li> </ul>	

### 1.3. ТРЕБОВАНИЯ К СХЕМЕ ОЦЕНКИ

Сумма баллов, присуждаемых по каждому аспекту, должна попадать в диапазон баллов, определенных для каждого раздела компетенции, обозначенных в требованиях и указанных в таблице №2.

Таблица №2

#### Матрица пересчета требований компетенции в критерии оценки

Критерий/Модуль					Итого баллов за раздел ТРЕБОВАНИЙ КОМПЕТЕНЦИИ
Разделы ТРЕБОВАНИЙ КОМПЕТЕНЦИИ		А	Б	В	
	1	50			50
	2		25		25
	3			25	25
Итого баллов за критерий/модуль		50	25	25	<b>100</b>

### 1.4. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИИ

Оценка Конкурсного задания будет основываться на критериях, указанных в таблице №3:

Таблица №3

#### Оценка конкурсного задания

Критерий		Методика проверки навыков в критерии
<b>А</b>	Профессиональная педагогическая проба организации воспитывающей деятельности	Критерий оценивает умение проектировать воспитывающую среду, создавать педагогические условия для воспитания младших школьников с использованием интерактивного оборудования. Разбивка оценок по каждому из критериев определяется спецификацией стандартов. Экспертами производится оценивание одних и тех же аспектов работы всех конкурсантов. Количество заработанных баллов суммируется.
<b>Б</b>	Профессиональная педагогическая проба организации учебного сотрудничества	Критерий оценивает умение организовать интерактивное обучающее взаимодействие с обучающимися начальных классов. Разбивка оценок по каждому из критериев определяется спецификацией стандартов. Экспертами производится оценивание одних и тех же аспектов работы всех конкурсантов. Количество заработанных баллов суммируется.
<b>В</b>	Владение цифровыми компетенциями (поиск информации, использование цифровых устройств, критическое	Критерий оценивает умение работать с информационными ресурсами, с современным интерактивным оборудованием, навык поиска информации, использования цифровых устройств, навыков критического восприятия информации,

восприятие информации, производство мультимедийного контента)	производства мультимедийного контента, а также дидактическую и воспитательную ценность разработанных материалов. Разбивка оценок по каждому из критериев определяется спецификацией стандартов. Экспертами производится оценивание одних и тех же аспектов работы всех конкурсантов. Количество заработанных баллов суммируется.
---	--

## 1.5. КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

Конкурсное задание представляет собой профессиональную пробу в сфере начального общего образования и предоставляет возможность для ранней профориентации, создает практикоориентированные условия для раннего профессионального самоопределения. Выполнение заданий предполагает демонстрацию педагогической направленности личности, социальной активности, коммуникативных навыков, уровня общекультурного развития, владение интерактивным оборудованием, современными информационно-коммуникационными технологиями. Конкурсное задание разработано по навыкам организации обучающего взаимодействия, направленного на формирование универсальных компетенций, интерактивного взаимодействия в онлайн-среде, применения информационно-коммуникационных технологий.

Возрастной ценз: юниоры – обучающиеся организаций, реализующих программы среднего общего образования и не являющиеся студентами организаций профессионального образования в возрасте от 14 и более.

Общая продолжительность Конкурсного задания<sup>1</sup>: 8 часов 45 минут.

Количество конкурсных дней: 3 дня

Вне зависимости от количества модулей, КЗ должно включать оценку по каждому из разделов требований компетенции.

Оценка знаний участника должна проводиться через практическое выполнение Конкурсного задания. В дополнение могут учитываться требования работодателей для проверки теоретических знаний / оценки квалификации.

### 1.5.1. Разработка/выбор конкурсного задания

Конкурсное задание состоит из трех модулей, включает обязательную к выполнению часть (инвариант) – один модуль (Модуль А), и вариативную часть – 2 модуля: Модуль Б и модуль В. Модуль Б выбирается один из двух предложенных модулей: Модуля Б (1) и Модуля Б (2). Модуль В выбирается один из двух предложенных модулей: Модуля В (1) и Модуля В (2). Общее количество баллов конкурсного задания составляет 100.

<sup>1</sup> Указывается суммарное время на выполнение всех модулей КЗ одним конкурсантом.



Обязательная к выполнению часть (инвариант) выполняется всеми регионами без исключения на всех уровнях чемпионатов.

Модули из вариативной части выбираются регионом самостоятельно в зависимости от материальных возможностей площадки соревнований и потребностей работодателей региона в соответствующих специалистах. В случае если ни один из модулей вариативной части не подходит под запрос работодателя конкретного региона, то вариативные модули формируются регионом самостоятельно под запрос работодателя. При этом, время на выполнение модулей и количество баллов в критериях оценки по аспектам не меняются.

Таблица №4

### Матрица конкурсного задания

Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция	Нормативный документ/ЗУН	Модуль	Константа /вариатив	ИЛ	КО
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Воспитательная деятельность	<u>ПС: 01.001;</u> <u>ФГОС СПО</u> <u>44.02.02</u> <u>Преподавание в начальных классах</u>	Модуль А Подготовка и проведение воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования на основе результатов смыслового анализа текста	Константа	Раздел ИЛ	50 Модуль А
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	<u>ПС: 01.001;</u> <u>ФГОС СПО</u> <u>44.02.02</u> <u>Преподавание в начальных классах</u>	Модуль Б (1) – Подготовка и проведение занятия по робототехнике для младших школьников по заданной социально значимой теме (направлению)	Вариатив	Раздел ИЛ	25 Модуль Б (1)
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного,	Развивающая деятельность	<u>ПС: 01.001;</u> <u>ФГОС СПО</u> <u>44.02.02</u> <u>Преподавание в начальных классах</u>	Модуль В (2) – Подготовка и проведение виртуальной экскурсии	Вариатив	Раздел ИЛ	25 Модуль В (2)

начального общего, основного общего, среднего общего образования						
---	--	--	--	--	--	--

### 1.5.2. Структура модулей конкурсного задания (инвариант/вариатив)

**Модуль А. (Инвариант).** *Подготовка и проведение воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования на основе результатов смыслового анализа текста.*

**Время на выполнение модуля:** 2 часа 45 минут (2 часа 30 минут – выполнение задания, из которых 1 час 30 мин – смысловой анализ текста, 1 час - подготовка и проведение воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования (на основе результатов выполненного смыслового анализа текста), 15 минут – представление)

**Контингент:** волонтеры - 6 человек (Б2)

**Задания:**

#### **Б1 Смысловой анализ текста**

**Лимит времени на выполнение задания:** 1 час 30 минут (участник использует материалы и оборудование, указанные в инфраструктурном листе).

**Лимит времени на представление задания:** -

1. Определить основную проблему текста.
2. Сформулировать позицию автора.
3. Привести от одного до трех аргументов, подтверждающих обозначенную позицию автора (цитаты, языковые особенности текста).
4. Сформулировать собственную позицию в отношении проблемы (выразить согласие/несогласие с позицией автора, сформулировать тезис).
5. Привести от одного до трех аргументов, подтверждающих собственную позицию в отношении проблемы (фактически точный и достоверный социальный, культурный, трудовой опыт и (или) аргументы из художественных произведений).
6. Указать ценность (имя существительное или словосочетание), которую необходимо будет раскрыть в ходе воспитательного мероприятия с младшими школьниками.
7. Написать тему воспитательного мероприятия с младшими школьниками в соответствии в выделенной ценностью.
8. Внести данные в шаблон «Смысловой анализ текста» (Приложение 7)

Примечание. Смысловой анализ выполняется без использования сети Интернет

**А. 2. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования (на основе результатов выполненного смыслового анализа текста)**

**Лимит времени на выполнение задания:** 1 час (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

**Лимит времени на представление задания:** 15 мин

**Контингент:** волонтеры (6 человек)

**Задание:**

1. Подготовка к демонстрации фрагмента воспитательного мероприятия

1. Определить цель мероприятия, исходя из результатов смыслового анализа текста.

2. Определить содержание мероприятия, исходя из результатов смыслового анализа текста.

3. Разработать структуру и ход мероприятия.

4. Определить место в структуре мероприятия и цель использования интерактивного оборудования

5. Подготовить материалы и оборудование, необходимые для деятельности участника

6. Подготовить оборудование, необходимое для организации деятельности волонтеров

2. Демонстрация фрагмента воспитательного мероприятия

1. Продемонстрировать фрагмент воспитательного мероприятия

2. Продемонстрировать элементы современных технологий (не менее двух), умение целесообразно применять интерактивное оборудование, умение вовлечь обучающихся в организацию мероприятия, организовать различные виды деятельности обучающихся, направленные на освоение ценностного содержания мероприятия, обратную связь с обучающимися в ходе мероприятия.

Примечание:

В ходе демонстрации конкурсного задания необходимо использование не менее двух видов интерактивного оборудования.

**Модуль Б. (1) (Вариатив). Подготовка и проведение занятия по робототехнике для младших школьников по заданной социально значимой теме (направлению).**

**Время на выполнение модуля:** 3 часа 30 минут (3 часа 15 минут – выполнение задания, 15 минут – представление задания)

**Контингент:** волонтеры - 6 человек

**Задания:**

1. Определить проблематику занятия в контексте заданной социально значимой темы (направления), обосновать ее актуальность.
2. Определить цель занятия в соответствии с проблематикой, выделенной внутри заданной темы (направления).
3. Определить модель (конструкцию) робототехники, обосновать ее необходимость для решения выделенной проблемы, применение в контексте заданной темы (направления).
4. Определить содержание занятия в соответствии с проблематикой, выделенной внутри заданной темы (направления).
5. Определить содержание деятельности детей на занятии по робототехнике.
6. Подготовить материалы и оборудование.

**Модуль В (2) (Вариатив). Подготовка и проведение виртуальной экскурсии.**

**Время на выполнение модуля:** 2 часа 30 минут (2 часа 20 минут – выполнение задания, 10 минут – представление задания)

**Задания:**

1. Определить цель виртуальной экскурсии.
2. Определить набор ключевых объектов для экскурсии.
3. Найти информацию о ключевом объекте экскурсии.
4. Провести самостоятельный анализ информации.
5. Определить содержание и идею выступления.
6. Подготовить сопровождение выступления (презентация, аудио-, видеозапись и др.)
7. Подготовить оборудование, необходимое для выступления.

## **2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРАВИЛА КОМПЕТЕНЦИИ<sup>2</sup>**

Специальные правила компетенции отсутствуют.

### **2.1. Личный инструмент конкурсанта**

Нулевой - нельзя ничего привозить.

---

<sup>2</sup> Указываются особенности компетенции, которые относятся ко всем возрастным категориям и чемпионатным линейкам без исключения.

## **2.2. Материалы, оборудование и инструменты, запрещенные на площадке**

Конкурсантам запрещается на конкурсных площадках пользоваться и иметь при себе любые личные электронные устройства и устройства связи (телефоны, планшеты, ноутбуки и другое, а также наручные часы (механические, кварцевые, электронные).

Запрещенными на конкурсной площадке считаются материалы и оборудование, не обозначенные в Инфраструктурном листе.

## **3. Приложения**

Приложение №1 Инструкция по заполнению матрицы конкурсного задания

Приложение №2 Матрица конкурсного задания

Приложение №3 Критерии оценки

Приложение №4 Инструкция по охране труда и технике безопасности по компетенции «Преподавание в младших классах».

Приложение №5 Шаблон для выполнения задания модуля Б1 «Смысловой анализ текста»