

Региональная научно-практическая конференция
«Квалифицированные специалисты – настоящее и будущее региона»
28 октября 2016 года

Секция: Основные направления развития начального образования

Учебное сотрудничество как форма педагогического взаимодействия учителя и ученика.

*Криворучка Светлана Владимировна, учитель начальных классов
МБОУ г. Мурманска «СОШ №27»*

Учебное сотрудничество - мощный ресурс обучения и развития личности ребёнка

Возможности учебного сотрудничества

- позволяет реализовать продвижение каждого учащегося в процессе обучения в зависимости от его индивидуальных способностей;
- развивает коммуникативные и личностные универсальные учебные действия;
- формирует потребность к учебной самостоятельности и умение активно воспринимать, усваивать и передавать информацию;
- повышает развития и культуру общения учащихся;
- развивает способности к планированию и самоуправлению своей деятельностью;
- формирует навыки социального и делового общения;
- обеспечивает эмоциональное благополучие ребенка, повышает интерес к обучению
- ученики получают большее удовольствие от занятий, комфортней чувствуют себя в школе;

Почему не все учителя используют возможности учебного сотрудничества?

- при обучении в группах на уроке работают не все ребята, а только лидеры;
- на уроке нарушается тишина, появляется рабочий шум;
- не всегда хватает времени на полноценную проверку результатов работы в группах или парах;
- трудно оценить индивидуальный вклад каждого ребенка в общую работу.

Формы учебного сотрудничества.

Выделяют несколько форм учебного сотрудничества: сотрудничество с учителем, сотрудничество со сверстниками, сотрудничество с самим собой.

Основными видами организации учебного сотрудничества являются: работа в парах, группах постоянного и сменного состава, коллективное взаимодействие.

Групповая работа - одна из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества детей

Цель групповой работы: активное включение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала.

Значение групповой работы уроках:

- 1.Активизация познавательной деятельности.
- 2.Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, умение предусматривать последствия своего выбора, объективно оценивать его.
- 3.Развитие умений успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т.д.).

Требования к организации групповой работы на уроке:

- продумать место групповой работы на уроке;
- продумать, какой учебный материал будет прорабатываться фронтально, какой – путем индивидуальных заданий, какой – при работе в группах, т.е. сочетание групповой, фронтальной и индивидуальной форм работы;

- подготовить задания (систему заданий) для каждой группы, или одно проблемное задание для всех групп;
- определить степень своей помощи;

Способы формирования групп:

Группы по желанию, группы сформированные лидером, группы формируемые педагогом, «случайные» группы, группы по определенному признаку

Правила работы в группе

1. Умей выслушать собеседника, не перебивай.
2. Не согласен – объясни, почему.
3. Называйте друг друга по имени.
4. Доказывай своё мнение спокойно, вежливо.
5. Говори только по делу.
6. Работайте дружно, не забывайте о правиле поднятых рук.

Распределение ролевых функции членов группы

- организатор – отвечает за работу группы в целом, распределяет роли, следит за временем, действиями всех членов группы;
- спикер – выступает перед классом с готовым решением группы;
- секретарь – записывает высказанные идеи и решения;

Общие правила организации групповой работы.

- для организации оптимальной работы групп нужны минимум 3-5 занятий.
- групповая работа должна занимать не более 15-20 минут в I – II классах, не более 20-30 минут – в III – IV классах.
- групповая работа требует перестановки парт.

При оценке работы группы следует

подчеркивать не столько ученические, сколько человеческие качества: толерантность, доброжелательность, вежливость.

- оценивать можно лишь общую работу группы, ни в коем случае не давать детям, работавшим вместе, разных оценок.

Секция: [Основные направления развития начального образования](#)

Использование современных образовательных технологий на уроках в начальной школе как одно из условий повышения качества образования

*Купряшкина Маргарита Николаевна, заместитель директора по УВР
МБОУ г. Мурманска СОШ № 27*

Единственный возможный путь современного учителя – это постоянно пребывать в творческом поиске, самосовершенствоваться.

Урок в школе был и остается основной формой организации учебной работы. Современный урок в начальной школе определяется основными разделами и положениями ФГОС НОО:

1. Системно-деятельностный подход как методологической основой ФГОС.
2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы НОО.
3. Требования к условиям реализации основной образовательной программы НОО.

Согласно ФГОС, современный урок – это целостная, логически завершенная часть образовательного пространства, в которой в достаточно жестких временных рамках

представлены все основные элементы взаимодействия участников образовательной деятельности .

Одной из самых актуальных проблем, связанных с уроком, является то, что признавая и декларируя требования стандарта, учитель не всегда готов к изменениям в своей педагогической деятельности.

В массовой школе все еще сохраняются противоречия:

- между фронтальными формами обучения и индивидуальными способами деятельности,

- между необходимостью дифференциации образования и единообразием технологий обучения,

- между преобладающим объяснительно-иллюстративным способом преподавания и деятельностным характером обучения.

МО учителей начальных классов нашей школы уже несколько лет работает по проблеме «Современный урок в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО».

Формы работы МО учителей начальных классов: заседания МО учителей начальных классов, проведение обучающихся семинаров, деловые игры, тренинги, участие в профессиональных конкурсах «Учитель года» города и региона, в методических днях для учителей ОУ г. Мурманска,

взаимопосещение уроков, участие в методических семинарах, практикумах, конференциях разного уровня, участие в работе школьных и городских творческих групп.

На базе школы организована деятельность стажировочной площадки «Современный урок в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО». Совместно с ГАОУ МО СПО «ИРО» организуем и проводим учебные, методические мероприятия для слушателей курсов.

В 2015-2016 учебном году на базе школы была организована деятельность стажировочной площадки по теме: «Использование веб-сервисов для создания электронных образовательных ресурсов».

Начальная школа нашего учреждения является базовой площадкой ГАПОУ МО «МПК».

Профессиональная компетентность учителя при проектировании урока нового качества напрямую связана с его умением ориентироваться в современных образовательных технологиях.

В ходе целенаправленной работы определили, что к наиболее эффективным педагогическим технологиям, которыми учитель должен овладеть на современном этапе следует отнести технологию проектной деятельности, проблемно-диалогическую, технологию продуктивного чтения, информационно-коммуникационные технологии, технологию оценивания учебных успехов, технологию, основанную на уровневой дифференциации обучения.

Использование современных образовательных технологий на уроках в начальной школе является одним из условий повышения качества образования: 1 класс – 100%, 2 класс – 66%, 3 класс – 64%, 4 класс – 62%.

Всероссийские проверочные работы в 4-х классах: качество обученности по русскому языку – 84%, по математике – 83%, по окружающему миру – 94%.

Основоположник отечественной методики начального естествознания А.Я. Герда еще полтора века назад сказал: «Что все реальные знания приобретены человечеством путем наблюдений, сравнений и опытов и что только таким образом и никак не чтением статей эти знания могут быть с пользой переданы детям».

Секция: [Основные направления развития начального образования](#)

Метод проекта как средство развития творческих способностей младших школьников

*Окань Елена Леонидовна, учитель начальных классов
МБОУ г. Мурманска «СОШ №27»*

Творчество и творческая деятельность определяют человека. Жизнь чем дальше, тем больше требует подвижности мышления, быстрой ориентировки, творческого подхода к решению больших и малых задач. Человеку с творческим складом ума легче найти творческую “изюминку” в любом деле, достичь высоких результатов.

Развитие воображения и творческих способностей является важнейшей задачей начального образования. Ведь этот процесс пронизывает все этапы развития личности, пробуждает инициативность, самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

В школу приходят дети с разным развитием. У многих способности не проявляются, они спрятаны глубоко внутри. Основная работа по их выявлению и развитию ложится на учителя. В начальной школе дети открыты для творчества: они мечтают о странствиях, приключениях, хотят стать поэтами, художниками. А потому это время нужно не упустить.

Применение проектного метода обучения имеет широкие возможности для развития творческих способностей детей младшего школьного возраста. На уроках и во внеурочной деятельности необходимо заинтересовать учащихся, чтобы процесс познания для них носил творческий характер, чтобы через разнообразные виды учебной деятельности ученик овладел универсальными учебными действиями.

Учебный проект с точки зрения учителя – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путём решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении её в определённой ситуации.

Учебный проект с точки зрения учащегося - это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Различны виды проектов – по продолжительности, количеству участников, по предметно-содержательной линии, по доминирующей деятельности. Разнообразны формы продуктов проектной деятельности.

Реализуя проекты, младшие школьники значительно обогащают свои знания, учатся работать самостоятельно и в группах, отбирать необходимый материал, приобретают опыт межличностного общения и взаимодействия.

«В каждом ребенке дремлет птица, которую нужно разбудить для полета. Творчество – вот имя этой волшебной птицы!». В.А Сухомлинский

**Из опыта работы по обучению учащихся начальных классов
планированию проектов.
Последовательность модификаций проектного метода и этапов проектной
деятельности в начальных классах**

*Кондратьева Нина Дмитриевна, учитель начальных классов
МБОУ г. Мурманска «СОШ №27»*

Опыт работы свидетельствует, что в использовании проектного метода в начальных классах эффективна следующая последовательность его модификаций: от недолговременных (1-2 урока) однопредметных проектов к долговременным, межпредметным, от личных проектов к групповым и общеклассным.

В целом в проектной деятельности младших школьников можно выделить следующие этапы, соответствующие учебной деятельности:

- **мотивационный** (учитель: заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; ученики: обсуждают, предлагают собственные идеи);
- **планирующий** – подготовительный (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности);
- **информационно-операционный** (ученики: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);
- **рефлексивно-оценочный** (ученики: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности).

Учитывая возраст своих учеников, начинаю их обучение планированию проектов и составлению программ с составления алгоритмов учебных действий, индивидуальных мини-проектов и только после этого считаю возможным перейти к краткосрочному групповому проекту.

1. Краткосрочный тренировочный проект

Для тренировочного мини-проекта я выбрала самый простой вид – **информационный**.

Класс делится на две группы. Каждая группа располагается за общим столом, в центре, которого помещены карточки с этапами и темами проекта. Учитель объявляет, что сегодня дети будут учиться выполнять очень интересную научную работу, которую выполняют взрослые учёные. Но для начала каждая группа должна выбрать тему своего научного исследования (*карточка «выбери тему»*).

1 группа – *«Наши любимицы – кошки»*.

2 группа – *«Собаки – лучшие друзья людей»*.

Затем учитель объясняет юным учёным, что их задача состоит в подготовке небольшого сообщения по данной теме и его эстетичном оформлении для представления перед своими одноклассниками. Но для того, чтобы сделать такое сообщение и представить свою работу, надо собрать всю доступную информацию по теме, обработать её и оформить. Как это можно сделать?

Для детей этого возраста сбор информации представляет собой новое и очень сложное дело. Поэтому учитель предупреждает их, что существует много способов получения необходимых знаний. Звучат вопросы:

- *Что вы должны сделать, перед тем как начнёте собирать информацию?*

- *Как вы думаете, с чего начинает свою работу учёный?*

Отвечая на вопросы, ребята предлагают разные варианты действий. Однако учитель старается подвести их к мысли, что нужно обдумать, какая информация нужна именно по

данной теме. После того как ребята поняли это, на стол выкладывается карточка с символом «подумать».

Следующий вопрос, который задаёт детям учитель:

- Где вы можете узнать что-то полезное по вашей теме?

Отвечая на него, дети постепенно выстраивают линию из карточек «подумать», «спросить у другого человека», «получить информацию из книг», «наблюдать», «посмотреть по телевизору», «обсудить в группе», «подвести итоги», «оформить результаты», «представить результаты выполненных проектов в виде материального продукта (альбома, книги, газеты, доклада, макета, модели, плана, схемы, рисунка и «презентация проекта»).

Учитель заранее подбирает дополнительную литературу по темам, которые предлагает детям. Доступную информацию дети находят в различных справочниках и детских энциклопедиях. Детские справочники и энциклопедии являются хорошим источником знаний для ребят в процессе работы над проектом.

Сообщение по результатам работы (презентация проекта).

Как только информация обобщена, учитель с каждой группой приступает к подготовке сообщения по теме. Итогом работы в каждой группе стали маленькие книжечки. После того как книжки были готовы, каждый участник группы рассказал о том вкладе, который он внёс в процессе работы. До начала данного этапа работы, учитель предупреждает детей, что если у них возникнут вопросы к создателям проекта, то можно их задавать после окончания защиты. Здесь важно не забыть похвалить докладчиков за работу, особенно отметить, что у них хорошо получилось.

2. Долгосрочный проект «Учусь читать»

В этом же направлении можно построить и работу по обучению учащихся беглому чтению.

В сентябре после летних каникул была выявлена проблема недостаточной сформированности навыка чтения у второклассников.

Проблему выявляли коллективно и оформили её графически.

Получившаяся схема помогла детям понять, что недостаточный темп чтения мешает выразительности и осознанности прочитанного текста. Таким образом, пришли к коллективному выводу о необходимости создания программы, способствующей совершенствованию навыка чтения.

Отвечая на вопросы:

- для чего нужно уметь хорошо читать?
- возможно ли каждому научиться хорошо читать?
- где и когда можно заниматься чтением?
- есть ли специальные упражнения для выработки навыка беглого чтения?

вместе с учителем создали «путеводную звезду», выработали комплекс упражнений, завели читательские дневники и как результат всей работы «Лист скорости чтения» (графа «вывод», как рефлексия проведённой работы).

Выполняя упражнения, предложенные учителем, решили их пополнить, создав сборник на определённую тему, и для этого разделились на 3 группы по 4 человека в зависимости от темы:

Каждый из группы выбрал своё направление:

скороговорки, "лесенки", "пирамиды", короткие тексты для чтения с повтором.

Сборники упражнений подарили ребятам, которые хотят научиться бегло читать.

Резюмируя вышеизложенное, хочу отметить, что в начальной школе целесообразно выделить следующие виды учебных исследований:

- по доминирующей в проекте деятельности: исследовательские, информационные, практико-ориентированные, ролево-игровые, творческие;
- по количеству учащихся: индивидуальные, парные, групповые, коллективные;
- по месту проведения: урочные, внеурочные;

-по теме: монопроекты (в рамках одного учебного предмета), межпредметные, свободные (выходят за рамки школьного обучения); все возможные темы можно условно распределить на три группы: фантастические, экспериментальные, теоретические.

3. Рекомендации учителям начальной школы

Правило 1. Тема должна быть интересна ребенку. Исследовательская работа эффективна только на добровольной основе. Тема, навязанная ученику, какой бы важной она ни казалась взрослым, не даст должного эффекта.

Правило 2. Тема должна быть выполнима, решение ее должно быть полезно участникам исследования. Натолкнуть ребенка на ту идею, в которой он максимально реализуется как исследователь, раскроет лучшие стороны своего интеллекта, получит новые полезные знания, умения и навыки, – сложная, но необходимая задача для работы учителя. Надо подвести ребенка к такой проблеме, выбор которой он считал бы своим решением.

Правило 3. Учитывая интересы детей, старайтесь держаться ближе к той сфере, в которой сами лучше всего разбираетесь, в которой чувствуете себя сильным. Увлечь другого может лишь тот, кто увлечен сам.

Правило 4. Тема должна быть оригинальной, с элементами неожиданности, необычности. Оригинальность следует понимать, как способность нестандартно смотреть на традиционные предметы и явления.

Правило 5. Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро. Способность долго концентрировать собственное внимание на одном объекте, т. е. долговременно, целеустремленно работать в одном направлении, у младшего школьника ограничена. **Длительность** выполнения учебного проекта или исследования в 1-2 классе целесообразно ограничить 1-2 неделями. Важно, чтобы проекты не были долгосрочными, так как сложно длительное время удержать интерес к проекту. В 3-4 классе их продолжительность можно увеличить от 1 до 2 месяцев.

Правило 6. Тема должна быть доступной. Она должна соответствовать возрастным особенностям детей. Это касается не только выбора темы исследования, но и формулировки и отбора материала для ее решения. Одна и та же проблема может решаться разными возрастными группами на различных этапах обучения.

Правило 7. Сочетание желаний и возможностей. Выбирая тему, педагог должен учесть наличие требуемых средств и материалов – исследовательской базы. Ее отсутствие, невозможность собрать необходимые данные обычно приводят к поверхностному решению, порождают "пустословие". Это мешает развитию критического мышления, основанного на доказательном исследовании и надежных знаниях.

Секция: [Основные направления развития начального образования](#)

Технология продуктивного чтения как средство формирования УУД

*Шушкова Наталья Николаевна, учитель начальных классов
МБОУ г.Мурманска «СОШ №27»*

«Читать — это еще ничего не значит,
что читать и как понимать читаемое — вот в чем главное дело»

К. Д. Ушинский

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией.

Смысловое чтение - это чтение, при котором осмысливаются цели чтения текстов различных

жанров, определяется основная и второстепенная информация, происходит свободная ориентация и восприятие текстов различных стилей, а также понимание и оценка языка средств массовой информации.

Для решения поставленных задач считаю целесообразным использование в работе современной технологии продуктивного чтения.

Продуктивным является такое чтение, при котором вместо скорости прочтения и воспроизведения фактурной информации, ведется перечитывание всех видов текстовой информации, глубокое понимание текста.

Технология продуктивного чтения основана на законах читательской деятельности и обеспечивает полноценное восприятие и понимание текста читателем, активную читательскую позицию по отношению к тексту и его автору с помощью конкретных приёмов чтения.

Данная технология обеспечивает понимание текста за счёт овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения.

I этап: работа с текстом до чтения - просмотровое чтение – развитие антиципации, т.е. умение предполагать, прогнозировать содержание текста.

II этап: работа с текстом во время чтения, при котором необходим учёт специфики текста, возможностей учащихся, целей и задач урока, общей художественной задачи текста - изучающее чтение [6]– понимание текста и создание его читательской интерпретации (истолкования, оценки).

III этап. Работа с текстом после чтения - рефлексивное чтение - корректировка читательской интерпретации в соответствии с авторским смыслом.

Технология продуктивного чтения универсальна и может использоваться для всех УМК, для всех уроков, при работе с любым текстом.

На уроках математики идёт кропотливая работа с текстом, со словом.

На уроках русского языка основу многих упражнений составляют отрывки из художественных, научно-популярных произведений. Работать с ними можно, используя технологию продуктивного чтения. При работе над определением используется алгоритм изучающего чтения.

На уроках окружающего мира, которые призваны раскрыть перед учащимися целостную картину мира, тексты подбираются небольшие по объёму с воспитывающим – познавательным характером. Это позволяет воздействовать на умение оценивать, делать выводы, давать оценку и приводить свои примеры, совершенствуются знания об окружающем мире.

На уроках изобразительного искусства и технологии технология продуктивного чтения применяется при работе с теоретическим материалом, знакомстве с терминами: работа с элементами текста, с энциклопедическим материалом, иллюстрирование отдельных эпизодов и небольших произведений, подбор музыкальных произведений; рассматривание и сравнение иллюстраций разных художников, авторов музыкальных произведений к одному и тому же тексту; изготовление технологических карт, использование красок для передачи своего отношения к героям произведения, знакомство с мастерами, художниками, музыкантами после изучения материала.

Применение технологии продуктивного чтения в работе доказало свою эффективность на практике: повышение качества чтения (норма 65%, выше нормы 31%); повышение результатов Комплексных работ с 68% до 82%; повышение качества работ по развитию речи с 57% до 72%; увеличение количества участников городских и всероссийских олимпиад, 12% которых являются победителями; 3% исследовательских работ являются призовыми на городских и всероссийских конференциях.

Технология продуктивного чтения помогает учителю в решении задач ФГОС, так как способствует повышению эффективности образовательного процесса и достижению высоких результатов обучения и воспитания.

Приобщение к культуре и традициям народа саами в процессе духовно-нравственного воспитания дошкольников.

*Полякова Татьяна Александровна, музыкальный руководитель,
МДОУ №136 г. Мурманска*

Духовно-нравственное воспитание в детском саду является неотъемлемой частью всестороннего воспитания ребенка. Ребёнок дошкольного возраста характеризуется высоким уровнем эмоциональной отзывчивости. Процесс духовно-нравственного воспитания в детском саду необходимо строить, учитывая эту особенность детей дошкольного возраста.

Исследования в области дошкольной педагогики и психологии свидетельствуют о том, что именно в дошкольном возрасте закладываются базисные основы личности, «Только на основе возвышающих чувств патриотизма и уважения национальных святынь укрепляется чувство ответственности за могущество страны, её честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности». Истинный патриотизм по своей сущности гуманистичен, включает в себя уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям, и неразрывно связан с культурой межнациональных отношений.

Шесть лет назад дети старшего дошкольного возраста проявили большой интерес к саамским сказкам о Лапландии Надежды Большаковой. И в нашем детском саду по моей инициативе был организован кружок «**Саамская мозаика**». Наиболее древней является саамская культура, сохранившая ещё языческие традиции, культ поклонения живой и неживой природе и прошедшая позднюю оккультуризацию.

На сегодняшний день по данным статистики численность саамского населения на Кольском полуострове не превышает 1900 человек, мало осталось подлинных носителей фольклора.

Дети обретают свою культурную и этническую идентичность постепенно: первый опыт ребёнок получает в семье, затем на него оказывают воздействие окружение, школа, средства массовой информации. Сегодняшние дети – это будущее нашей страны. От нас зависит, какими они вырастут.

ЦЕЛЮ организации кружка является: реализация уникальной модели взаимодействия социально-педагогических систем в дошкольном воспитании. **ЗАДАЧИ:**

- Передавать молодому поколению культурные ценности прошлого и настоящего в наиболее яркой, незабываемой форме;
- Приобщать к региональной культуре, традициям народа саами;
- Повышать социально-культурную компетентность взрослых (родителей, педагогов);
- Формировать бережное и ответственное отношение к миру родной природы.

Блоки: Историко-патриотический. Культурно-бытовой. Экологический. Художественно – эстетический.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕЙ и ЗАДАЧ осуществляется посредством ознакомление с бытом, укладом жизни, историей, культурой, фольклором (музыкальным и поэтическим), народно-прикладным искусством народа саами. **ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ** достаточно разнообразны. **КРУЖОК « СААМСКАЯ МОЗАИКА »** реализуется 6-й год. Для реализации задач предполагается использовать интегрированный подход: включение вышеназванных форм работы во все виды детской деятельности: познавательной,

продуктивной, игровой. Включение регионального компонента во все виды деятельности детей. Работа в сотрудничестве с семьей. Взрослые стараются создать атмосферу, побуждающую детей к познавательной и творческой деятельности. Для этого организовали в детском саду постоянно действующую выставку «СААМИ – ОЛЕННЫЙ НАРОД».

Внесли в циклограмму такие образовательные мероприятия, как «Путешествия по родному краю», состоящие из нескольких блоков:

-  « Кольская земля (или малая Родина) – знакомство с географическими данными Кольского полуострова;
-  « Родная природа» - знакомство с красотой родного края;
-  « Золотые руки народные» - знакомство с обычаями, культурой, декоративно-прикладным искусством народа саами – плетение, аппликация, вышивка бисером

Ежегодно в феврале месяце в нашем детском саду проводится большая праздничная неделя, посвященная Дню единения саамов. С ноября 2015года этого года в нашем детском саду открыла дверь «Саамская гостиная» для **родителей и детей**. Подбор материала происходит на основе возрастных возможностей и умственного развития детей. Используется взаимосвязь художественных образов разных видов искусств (музыкальных, изобразительных, драматургических). Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотами своей Родины.

Наши воспитанники реализуют свои творческие способности, принимая участие в городских, областных, международных конкурсах, являясь их победителями и дипломантами. Наиболее яркое эмоциональное впечатление на детей производят поездки в г.Оленегорск на Фестиваль саамской музыки и театрализованных постановок . Начиная с 2011 года мы ежегодно показываем театрализованные постановки по мотивам саамских сказок. В 2011 году. Они выучили стихи и песню на саамском языке и первый раз в жизни выступали на большой сцене. В 2012 году дети старшей группы показывали сказку «Две чайки». Так же, дети вместе с родителями принимали участие в конкурсах и саамских народных играх, отведали настоящей саамской ухи. В 2014 году представлена театрализация по мотивам одноименной сказки Надежды Большаковой «Приключения мышонка в тундре». В 2015 году театральная постановка «Плач сосульки» по одноименной сказке Софьи Якимович. В 2016 году наши воспитанники стали победителями в конкурсе чтецов на саамском языке, в номинации «дошкольники». Участие воспитанников кружка «Саамская мозаика» в концертной программе 1 и 2 Международной выставке – ярмарке «Сокровища саамской земли». Дети пели песню на саамском языке «Ловозеро – Карашйок» Эльвиры Галкиной.

Хочется верить, что проводимая нами работа будет основой для воспитания будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое и настоящее России. **ЛИТЕРАТУРА** 1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» 2. Н.П.Большакова .Жизнь. Обычаи и мифы кольских саамов в прошлом и настоящем. Мурманское книжное издательство.2005 год.

Секция: **Актуальные проблемы дошкольной педагогики**

Методическая компетентность в контексте педагогической деятельности преподавателей ГАПОУ МО «СКФК и С»
(из опыта работы)

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы в содержании и организации методической работы СПО, и определяются основные направления методической работы ГАПОУ МО «СКФК и С», реализация которых способствует повышению методической компетенции преподавателей.

Ключевые слова: методическая работа, методическая компетентность, среднее профессиональное образование, инновационные технологии.

Модернизация системы образования в нашей стране обуславливает качественно новые требования к профессиональной деятельности педагогических кадров, к уровню их профессиональной компетентности, готовности к внедрению инновационных образовательных технологий и педагогической позиции в целом.

Особое значение в современных условиях приобретает развитие методической компетентности преподавателей колледжа, так как именно учреждения среднего профессионального образования (СПО) занимают значительное место в удовлетворении образовательных потребностей общества и государства [1].

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства преподавателей и развития их методической компетентности является методическая работа, роль которой в системе СПО в последнее время существенно возросла. Этому способствовало появление ряда тенденций:

- обновление содержания образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС);
- широкое распространение педагогических исследований в образовательных учреждениях СПО;
- изменение требований к профессиональной подготовке специалистов среднего звена с введением ФГОС;
- расширение научно-методической компетентности преподавателей в соответствии с возросшей ролью аналитической, проектировочной, исследовательской функциями.

Все это требует существенного обновления системы методической работы в организациях СПО.

Однако существуют определенные проблемы в содержании и организации методической работы:

- у значительной части преподавателей наблюдается установка на традиционный стиль деятельности, отсутствие готовности к нововведениям, низкая мотивация к личностному развитию;
- чаще на практике при организации методической работы не используется дифференцированный подход, то есть не учитываются различные уровни подготовки педагогов, их профессиональной компетентности;
- наблюдается отсутствие взаимосвязи и целостности в реализации различных инициатив, бессистемный характер нововведений, что замедляет развитие инновационной деятельности;
- в системе методической работы не прослеживается специфика образовательного учреждения [3].

Эти проблемы указывают на необходимость создания гибкой, адресной, вариативной системы методической работы, которая обеспечила бы непрерывный процесс формирования методической компетентности преподавателей СПО и учитывала потенциальные и реальные ресурсы каждого преподавателя.

Цель методической службы - повышение уровня методической компетентности преподавателей, обеспечение условий и ресурсов для непрерывного профессионального образования и самосовершенствования педагогических кадров, развитие творческого и инновационного потенциала педагогического коллектива в целом.

Для формирования методической компетентности у преподавателей «Северного колледжа физической культуры и спорта» (далее СКФКиС) мы определили следующие направления методической работы:

1. Нормативное и программно - методическое обеспечение, которое включает разработку нормативных и учебно-методических документов, регламентирующих методическую деятельность всего педагогического коллектива с обязательным включением в эту работу всех преподавателей;
2. Диагностическое - аналитическое направление предполагает изучение передового педагогического опыта отдельного преподавателя и коллектива в целом; выявление профессиональных затруднений; установление уровня профессиональной компетентности и потребностей педагогов в повышении квалификации; создание банка научной и методической информации с учетом анализа практического состояния методической работы. Реализация этого направления внесет конкретность в деятельность каждого преподавателя и поможет наметить пути для совершенствования своего творческого потенциала.
3. Организационно-проектировочное направление включает в себя координацию работы предметных цикловых комиссий, организацию работы по взаимодействию с социальными партнерами, создание творческих временных групп для решения различных управленческих задач, организацию и проведение методических мероприятий: семинаров, конференций, конкурсов, педагогических чтений, т.д.
4. Повышение профессионального роста преподавателей предполагает организацию работы по повышению квалификации педагогов с учетом дифференцированного подхода, оказание методической помощи при прохождении аттестации; своевременное обеспечение прохождения стажировок и курсов повышения квалификации; организация работы временных групп с целью решения педагогических затруднений.
5. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта одно из ведущих направлений, обеспечивающее повышение научно-методической компетентности преподавателей колледжа. В зависимости от уровня обобщения и распространения передового опыта выбираются различные формы: открытые учебные занятия, семинары, научно-практические конференции, публикации на региональном, всероссийском и международном уровне. Предполагается организация работы по активизации страницы на сайте колледжа «Методические разработки преподавателей».
6. В рамках инновационного направления проводится организация взаимообучения педагогов инновационным образовательным технологиям, активным и интерактивным методам и приемам обучения, демонстрация освоенной инновации в рамках школы педагогического мастерства и создание банка актуальных педагогических идей.
7. Мониторинг качества результатов методической работы направлен на экспертную, коллективную и индивидуальную оценку, самооценку по критериям, ориентированных на реализацию стратегических целей колледжа, в результате которого предполагается получение достоверной и объективной информации, которая отражает реальные показатели сформированности методической компетентности преподавателя.

Все эти направления реализуются посредством коллективных, групповых и индивидуальных форм внедрения в учебно-воспитательный процесс. Таких как: педагогические советы, методические советы, заседания цикловых комиссий, предметные недели цикловых комиссий, школа педагогического мастерства, открытые уроки, стажировка преподавателей, курсы повышения квалификации и другие формы работы.

Ожидаемые результаты:

- создание полного пакета учебно-методической документации, обеспечивающих выполнение требований ФГОС;
- создание комплекса диагностических методик, позволяющих проводить мониторинг эффективности методической работы преподавателей;
- расширение содержания и форм сотрудничества с социальными партнерами;

- создание системы непрерывного повышения квалификации внутри колледжа, позволяющую повысить научно-методическую компетентность педагогов;
- расширение форм обобщения и распространения передового опыта, создание информационного банка педагогических идей и передового опыта;
- активное включение педагогического коллектива в инновационную деятельность и представление ее результатов для публикации на различных уровнях;
- внедрение новых форм методической работы: школа педагогического мастерства, творческие временные группы.

Таким образом, реализация данных направлений методической работы возможно лишь при осознании каждым преподавателем необходимости повышения собственной методической компетентности и активной включенности всего коллектива в преобразование методической работы в соответствии с современными требованиями. Результатом научно-методической компетентности должны стать достижения лучших результатов профессиональной деятельности, основанных на появлении нового личностного опыта.

Литература:

1. Борисова Н. Я., Лазарева Т. А. Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях перехода к реализации ФГОС СПО // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XV междунар. науч.-практ. конф. Часть II. – Новосибирск: СибАК, 2012.
2. Василенко Н.В. Модель развития методической компетентности педагогов в условиях последиplomного образования // Психология, социология и педагогика. 2014. № 7 [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2014/07/3427> (дата обращения: 11.10.2016).
3. Сельдемирова Р.А. Концепция развития методической службы ГОУ СПО//[Электронный ресурс]. krirpo.ru/resource/ESMK (дата обращения: 14.10.2016).

Секция: **Актуальные проблемы дошкольной педагогики**

Индивидуальный подход в физическом воспитании детей дошкольного возраста с различными типами соматической конституции

*Вадюхина Светлана Леонидовна, преподаватель
ГАПОУ МО «Северный колледж физической культуры и спорта»*

Анализ научных исследований, в области физической культуры дошкольников показывает, что в связи с широким распространением в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) инновационных педагогических и оздоровительных технологий, ориентированных преимущественно на личностное направление в развитии и воспитании детей, все большую актуальность приобретает проблема выбора содержания занятий и оптимизации физических нагрузок, направленных на повышение уровня физического состояния организма, оптимальное решение которой возможно при условии дифференциации процесса физического воспитания (Правдов М.А., 2003; Петренкина Н.Л., 2004; Филиппова С.О., 2006; Чернышенко Ю.К., 2009.).

Однако дети дошкольного возраста неоднородны по соматометрическим показателям, функциональным, психологическим и двигательным возможностям, т.е. по тем индивидуальным особенностям организма, которые являются частью интегральной характеристики человека - его конституции [1].

В то же время, несмотря на существующие научные исследования в области физического воспитания дошкольников с учетом соматических особенностей и их практическую реализацию (Бланин А.А., 2000; Гричанова Т.Г., 2003; Садчикова Л.И., 2003; Куралева О.О., 2004), в практике физического воспитания дошкольных образовательных учреждений недостаточно разработанным остается вопрос методики построения занятий по физической культуре на основе дифференцированного подхода с учетом соматотипа.

Следовательно, возникает необходимость в поиске путей реализации индивидуального подхода в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста с учетом соматотипа, а значит, и повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса по физической культуре в ДОУ[3].

Цель работы: разработать и теоретически обосновать индивидуально - дифференцированный подход с учетом соматотипа детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ.

База исследования: старшая группа МДОУ № 14 г. Оленегорска, Мурманской области.

Для решения задач индивидуально - дифференцированного подхода в процессе физического воспитания детей с разными соматотипами нами была разработана модель тренировочного физкультурного занятия по типу круговой тренировки, построенного на одном ранее разученном движении, выполняемом для каждой подгруппы определенного соматотипа индивидуально.

Основу круговой тренировки составляет выполнение нескольких видов физических упражнений по кругу (слитно или с интервалами). В комплексы включают несложные и предварительно разученные упражнения. На каждой «станции» повторяется один вид движений или действий. Число повторений устанавливается индивидуально. Весь круг проходят от одного до трёх раз, дозируя время прохождения. Круговая тренировка сочетает возможности избирательно направленного и общего воздействия, может быть строго упорядочена или вариативна. Это создает условия для проявления высокой работоспособности [2].

Структура данного занятия выглядит следующим образом:

1. Вводная часть: включает в себя упражнения, подготавливающие организм к физической нагрузке – различные виды ходьбы, бег, упражнения на развитие равновесия, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия.

2. Основная часть: деление детей на подгруппы по соматотипу. Выполнение каждой подгруппой ОВД определенных видов. Игра средней подвижности.

3. Заключительная часть: игра малой подвижности. Упражнения на релаксацию.

В разработанной нами модели тренировочного занятия традиционная структура занятия несколько изменена - в основной части отсутствуют общеразвивающие упражнения для того, чтобы обеспечить возможность многократно повторить определенный вид движения, заданный подгруппе детей конкретного соматотипа, потренироваться в технике его выполнения.

Исходя из полученных в ходе исследования данных, можно сделать вывод, что у детей макросоматического типа больше развиты силовые способности, но из-за больших тотальных размеров тела ловкость и быстрота ниже, чем у детей мезосоматического и микросоматического типов.

Мезосоматики, обладая более развитыми координационными способностями, достигают хороших результатов в скоростно - силовых упражнениях.

Дети микросоматического типа, обладая меньшими размерами тела, из-за невысокого уровня силовых способностей, не достигают хороших результатов в метании и прыжках в длину, однако ловкость и быстрота в челночном беге проявляются лучше, чем у макросоматиков.

Следует также отметить, что показатели детей с дисгармоничным развитием, имеющих разные соматотипы, отличаются. Макросоматик с дисгармоничным развитием

при тестировании на прыжки в длину и метание набивного мяча показал высокий уровень двигательных способностей, тогда как у мальчика мезосоматического типа с резко дисгармоничным развитием результаты по прыжкам и челночному бегу оказались ниже стандартных для данного возраста нормативов.

С учетом вышеизложенного можно сказать, что двигательные характеристики ребенка обусловлены типом его соматической конституции. Что является основанием для индивидуально - дифференцированного подхода в физическом воспитании.

В зависимости от количественных и качественных данных, характеризующих уровень физической подготовленности детей той или иной группы, возможна коррекция планов физкультурно – оздоровительной работы в части содержания физических упражнений, регулирование физической нагрузки, изменение условий организации обучения детей движениям и самостоятельной двигательной деятельности детей.

Литература

1. Губа, В. П. Основы двигательного развития детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие / В. П. Губа, А. А. Солонкин. – М.: Физкультура и Спорт, 2009. - 88 с.
2. Теплова, И.А. Круговая тренировка. [Текст] / И. Теплова // Здоровье дошкольника. – 2012. - №3. С. 15 – 18.
3. Ильина, Г. В. Развитие физических качеств дошкольников в непрерывном образовании: учеб.-метод. пособие / Г. В. Ильина, М. В. Овчинникова.- Магнитогорск: МаГУ, 2011. - 80 с.

Секция: **Образовательные организации в истории города Мурманска**

История развития учреждений образования в Ловозерском районе

*Мимидова Ольга Леонидовна, Филиппова Раиса Григорьевна
преподаватели ГАПОУ МО «СНК»,*

Рассказ об истории развития образования в Ловозерском районе надо начать с истории возникновения школы в Поное, а точнее, с Понойской церковно-приходской школы Александровского уезда

Далеко от культурных центров, за 1300 слишком верст от г. Архангельска по зимнему пути и в 288 верстах от г. Колы, на восточной стороне обширного Лапландского полуострова, в неприветливых, угрюмых лапландских горах, точно сдавивших своими громадами стремительно несущуюся между ними в океан реку Поной, в 10-ти верстах от впадения последней, где-то у подошвы одной из гор, затерялось со своими белыми церковками село Поной.

Пустынная тундра, с жалкой растительностью в виде ягеля, с глубокими, опасными для путешествующего стремнинами, окружающими село; с одной стороны, неприветливое море, с другой – громады голого гранита всюду, куда ни взглянешь и чахлая, едва-едва пробивающаяся из верхнего слоя почвы травка около домов, - всё это кладёт на понойское житьё-бытьё печать суровости, дикости, заброшенности. Если не считать того сообщения с Архангельском, которое поддерживается в короткое лето пароходами Мурманского пароходства, то остальное время года село совершенно отрезано от остального мира. Изредка зимою, с невероятными усилиями по тундре, приползёт в Поной с опоздавшими сведениями земская почта, а потом опять полная изолированность. А зимние бури, несущие с собой и тьму, и тучи снега, прекращающего даже движения между домами в селе, сколько они навевают тоски и как усиливают сознание заброшенности! Нелегко

жить в Поное представителям интеллигентного класса священнику и учителю, обреченных на взаимообщение только друг с другом...

Хотя первые сведения о начале духовного просвещения в Понойском приходе и относятся к довольно раннему времени – к 1532 году, когда была устроена в Поное первая церковь. Но о приходской школе не встречается никаких сведений до 1884 года, так что нет возможности даже приблизительно представить то, каким образом поддерживалась грамотность в приходе.

В ноябре 1884 года священник Понойского прихода Николай Шмаков открыл в Поное школу, при чём, до 1887 года она помещалась в квартире псаломщика, а затем с 1891 г. в собственном доме, приобретенном путем пожертвования. В 1895/6 уч. г. обучалось в ней 14 мальчиков и 4 девочки.

С 1-го сентября 1897 года учительский совет назначает учителем в школу Александра Нохрина, окончившего 4-х-класное городское училище. Помимо обучения детей, этот учитель длительно продолжал ведение народных чтений, например в 1897 году им было проведено 23 чтения, причём каждое чтение состояло из 2-х отделов: сначала предлагался слушателям рассказ на религиозно-нравственную тему, а потом прочитывалось что-либо из истории, беллетристики. Каких результатов при обучении достигли учащиеся, это видно из следующей характеристики преподавания в школе, сделанной бывшим Кольским учительским отделением в заседании 24 апреля 1897 года, когда отделение обсуждало доклады лиц, осматривавших школу и письменные работы учащихся.

«Учащиеся бойко передают и отчётливо помнят рассказы по Закону Божьему; из истории хорошо усвоили заповеди, символы веры и молитвы; по-славянски очень хорошо читают и удовлетворительно переводят; по русскому языку младшие успешно разбирают простые предложения, но недостаточно бегло, вследствие быстрого перехода от азбуки к книге; старшие читают довольно бегло, толково, отчётливо и удовлетворительно передают прочитанное; пишут довольно удовлетворительно, задачи решают довольно удовлетворительно со сложными условиями и объяснением последних; пение поставлено в школе удовлетворительно. Обращают на себя внимание труды учителя: он занимался со слабыми учениками ещё и вечером до 7 часов», - говорится в журнале отделения. Отчёты о состоянии дела обучения в школе за последующее время говорят вообще о достаточности результатов обучения.

Библиотека Понойской школы в достаточной степени снабжена учебными руководствами и пособиями, коих в настоящее время считается 687 экземпляров. Книг для внеклассного чтения в школьной библиотеке 551 экземпляр. Этими книгами, кроме учащихся, охотно пользуются бывшие ученики и ученицы школы и многие из взрослых. Как и прежде по воскресеньям и праздничным дням в школе ведутся чтения для народа, но, к сожалению, школьное помещение не может вместить более 30-50 человек слушателей».

На этом не ограничивалась деятельность священника и учителя. В сентябре 1891 священник Николай Шмаков создаёт общество трезвости, в которое вошло 8 прихожан села Поноя, а через год их уже было 20 человек. Для вступления необходимо было сделать взнос, срок испытания годичный. Ежегодно - 19 декабря – в день мученика Воифатия – предлагалась совершать литургию, при вступлении в общество служился молебен святым апостолам Петру и Павлу, целовался святой крест и Евангелие, храмовая икона, записывался в церковную книгу.

Древнее понойское село в годы Советской власти прекратила своё существование в связи со строительством Серебрянской ГЭС. Оставшиеся жители были перевезены в Ловозеро. Школа в Ловозере была открыта через 6 лет после открытия понойской школы.

Распоряжение об открытии школы в Ловозерском погосте было сделано Епархиальным училищным советом 17 июля 1890 года. Священник Почезерский начал обучение детей, в 1890г. у него обучалось 8 мальчиков и 5 девочек.

Первые три года своего существования (с 1893/94 года и до 1896/97 учебного года) школа помещалась в лопарской тупе. Это помещение в одном из отчетов, представленных

Кольскому училищному отделению, характеризовалось такими чертами: «Школа помещается в лопарской тупе, помещение в длину 4 аршина, в ширину 4,5 аршина, в высоту 2,5 аршина, два небольших окошечка с летними рамами, замерзшими так, что приходится почти все время заниматься с лампой, русская печь, переделанная из камелька, занимает почти 0,25 комнаты, после топки дает угар, а если топить ее вечером, то к утру она совсем остывает. На веревочках у печи висит доска, две самодельные парты поставлены около стен и соединены между собой углом, так что ученики, при заходе и выходе из-за них, подлезают под ними».

Неудобства обучения в лопарской тупе заставили перевести школу в другое помещение, но, за неимением в погосте подходящей для школы комнаты, в 1896/97 учебном году пришлось поместить школу в церковной сторожке, в которой занятия происходили только в течение первых учебных месяцев, так как в конце марта 1896г. случился пожар церкви, во время которого сгорело и все школьное имущество.

В 1897 году построено новое отдельное школьное здание. Новый дом занимает площадь 178 кв. аршин, при чем, объем класса равняется 330 куб. аршин. Кроме класса, в доме устроены помещения: комната для учащего, кухня (она же назначалась и для ночлега учащихся), небольшая комната для сторожа и сени, которые служили раздевальней. 1-го августа 1898г. школа переименована в церковно-приходскую, ведение учебных занятий в ней поручено учительнице Е. Д. Догадкиной, окончившей курс женской гимназии.

Другим неблагоприятным условием, с которым должен считаться учащий в школе, является сравнительная краткость учебного года.

Секция: [Образовательные организация в истории города Мурманска и Мурманской области](#)

Фармацевтическое образование как основа фармацевтической культуры

*Морозова Елена Юрьевна,
преподаватель ГАПОУ МО «Мурманский медицинский колледж»*

Фармацевт - это профессия с богатой историей, она напрямую связана с такими ценностями, как жизнь и здоровье человека, что само по себе заслуживает уважения к профессии.

В соответствии с принципами мировой системы образования в XXI веке, определенными ЮНЕСКО, в основе модели современного фармацевтического образования должны быть заложены этика профессии, цельность личности и мировосприятия, фармацевтическая культура и сознание. Подготовка специалистов по предложенной модели позволит на практике: обеспечить единство фармацевтического пространства, формировать у специалистов положительную мотивацию к образованию через всю жизнь, переходить к дифференцированной оценке результатов труда специалистов[3].

Понимание роли фармацевтического работника в аспекте принципов фармацевтической помощи (ФП) как квалифицированного консультанта медицинских специалистов и пациентов по вопросам рационального применения лекарственных средств (ЛС) коренным образом меняет стратегическую цель работы аптеки и переводит ее из плоскости отношений «продавец-покупатель» в сферу охраны здоровья и терапевтических взаимоотношений «врач-пациент-фармацевт» [2].

Тема формирования фармацевтической культуры и образованность **актуальна** в системе отношений всех участников ФП, так как включает в себя фармацевтическую осведомленность специалистов, личностные установки, интеллект, знания психологии общения и др.

В 2004 году состоялся первый выпуск на фармацевтическом отделении Мурманского медицинского колледжа. За эти годы отделение закончили 260 человек, из них 49 выпускника получили красный диплом.

Стратегической целью освоения профессиональных модулей является повышение компетентностного уровня специалистов, как фактора, определяющего качество ФП населению, через формирование у студентов теоретических и практических знаний, навыков в области хранения, изготовления и отпуска лекарственных форм.

В феврале 2016 года был проведён опрос среди фармацевтических работников аптечных сетей города Мурманска с целью изучения их отношения к профессии. В опросе участвовало 30 человек. Среди респондентов 40% - выпускники ММК. На вопрос, что послужило мотивацией в выборе профессии – 60% респондентов выделили среди предложенных ответов – интерес к профессии, 50% - социальный статус профессии. При этом 100% участников опроса - о своём выборе не жалеют, а наоборот респонденты ценят, в первую очередь, ощущение полезности и нужности в обществе (100%). Уровень заработной платы имеет немалое значение для опрошенных (50%). Безусловно, более молодое поколение (20-30 лет) в большей степени ценит возможность обучения и развития и карьерного роста (70%). Важно отметить, что 50% выпускников ММК продолжили повышение квалификации. Представленные ответы показывают, что наиболее важными факторами в трудовом процессе для сотрудников (60%) являются самореализация, развитие профессионализма и повышение социального статуса. В результате проведенного опроса проявляются следующие позитивные тренды: выбор работы с расчетом на перспективу, повышение ценности нематериальных составляющих социального пакета, мобильность, ориентация на результат работы, понимание необходимости достижения определенных показателей, инициатива в построении карьеры и внимание собственной ценности как профессионала. В заключение, можно отметить, что в древнеиндийской священной книге «Аюр-веда» (Наука жизни) есть следующие изречение: «В руках невежды лекарство – яд и по своему действию может быть сравнимо с ножом, огнем или светом. В руках же людей сведущих оно уподобляется напитку бессмертия». Эта мысль проходит красной нитью через всю историю фармации и организации фармацевтического дела [1].

Секция: **Образовательная организация в истории города Мурманска и Мурманской области**

Фармацевт: через тернии к звездам

*Атюшова Алена Игоревна, Шкарина Ирина Сергеевна,
научный руководитель: Морозова Елена Юрьевна,
ГАПОУ МО «Мурманский медицинский колледж»*

Образование – лицо разума.

Кей-Кавус

Цель исследовательской работы: изучить роль фармацевта в современном обществе.

Задачи исследовательской работы:

раскрыть понятие «гуманизация» в системе образования;

рассмотреть науку «Фармация», как важнейшее звено в системе Здравоохранения;

изучить историю развития Фармации;

проанализировать социальную роль фармацевта.

Предмет исследовательской работы: социологическая модель профессии.

Объект исследовательской работы: роль фармацевта в обществе.

Метод исследовательской работы: анкетирование.

Респонденты: посетители аптек (120 человек).

Актуальность работы заключается в том, что целью гуманизации образования является формирование разносторонне развитой личности, обладающей интеллектом, широким спектром прогрессивных социальных качеств, которые обеспечат профессиональную, мировоззренческую, нравственную и психологическую зрелость личности. Взаимосвязь этих качеств определяет уровень общей, интеллектуальной и профессиональной культуры молодежи, их способность к учебе и конкретной деятельности [1].

Гуманизация образования - это ориентация образовательной системы и всего образовательного процесса на развитие отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, основанного на уважении прав каждого человека; на укрепление чувства собственного достоинства и развития личностного потенциала [4].

Гуманизация и гуманизм лежат в основе науки «Фармация» как в особо важной составляющей системы Здравоохранения.

Фармация - это важнейшее звено системы Здравоохранения. Охрана и укрепление здоровья представляют собой главные задачи системы Здравоохранения.

Фармация - одна из древнейших наук. История фармации своими корнями уходит в глубокое прошлое. В настоящее время аптека - это место, которое должно полностью удовлетворять запросы населения в медицинских и фармацевтических товарах и услугах на высоком профессиональном уровне [2].

Чем отличается работа фармацевта от работы продавца других коммерческих учреждений?

Прежде всего, тем, что отпуском столь специфического товара не может заниматься человек неподготовленный. Консультирование требует высокого профессионализма специалиста.

Профессия фармацевт предъявляет к человеку многочисленные требования, которые по определению Ванкуверской комиссии ВОЗ «Роль фармацевта в системе здравоохранения» предполагают наличие специальных знаний, особого отношения к делу и т.д. Эти качества суммированы в определении «Фармацевт - семь звезд» [3].

Фармацевты играют ведущую роль в предоставлении информации и рекомендаций пациенту, касающихся применения лекарственных средств; фармацевты должны информировать пациентов о возможных побочных эффектах лекарственных и способствовать пропаганде здорового образа жизни.

По результатам анкетирования выяснилось, что 32% респондентов посещают аптеку часто. Среди них довольны фармацевтическим обслуживанием 98%. 57% опрошенных посетителей аптек довольны фармацевтическим обслуживанием и обращаются за консультациями.

Таким образом, фармацевты - хранители аптечных традиций и вековых секретов приготовления лекарственных средств. От них зависит жизнь и здоровье миллионов людей. Быть фармацевтом престижно. Так считали много лет назад, такого же мнения придерживаются до сих пор.

Библиографический список

- Гегамян Э. Б. Теоретико-методологические и прикладные проблемы гуманизации образования. Актуальные задачи и перспективы гуманизации образования. Научный журнал «Сборники конференций НИЦ Социосфера», 2011. 26-29 с.
- Рязанцева И.Б. Организационно-экономические проблемы нейтрализации оборота фальсифицированных лекарственных средств. Диссертация, 2004.
- Чертков Ю.И. Личность и профессия фармацевта: через тернии к звездам! Газета для провизоров и фармацевтов «Аптека», 2008.
- Гуманизация образования [Электронный ресурс] // Источник знаний [сайт]. [2009]. URL:<http://sknowledge.ru/Msg.aspx?id=5414> (дата обращения 14.04.2016).

Секция: **Образовательные организации в истории города Мурманска и Мурманской области**

История просвещения в Мурманске: пунктиром по столетию

*Ушакова Вероника Валерьевна,
научный руководитель: Ежова Наталья Михайловна
ГОбПОУ «Мурманский колледж искусств»*

Столетие Мурманска вызвало к жизни огромное количество публикаций, посвящённых различным сторонам истории нашего города. В этих публикациях, статьях, сборниках мы попытались отследить историю развития просвещения.

Главная цель нашего исследования история развития музыкального образования в городе и области. Начнём же с того, что проложим пунктир от первых попыток «нести свет знаний» до всеобщего среднего образования и открытия музыкального училища.

Можно сказать, что просвещение началось уже с момента закладки города. Свидетелем рождения нашего города стал единственный профессиональный журналист А.М. Селитренников, сотрудник газеты «Новое время». Кажется знаменательным то, что человек, поведавший миру о рождении нового города за Полярным кругом, на берегу Ледовитого океана, «мечтал стать музыкантом, играл на скрипке и изучал теорию музыки. Учился в Одесском университете, где окончил сразу два (!) факультета — физико-математический и историко-филологический». Он был приглашён остаться при университете, но увлёкся журналистикой и рождение Мурманска (Романова-на-Мурмане) описал поэтически: «Ледовитый океан согреет Россию; сообщит ей теплым дыханием Гольф-штрема новые силы».

Один из первых советских руководителей Кольского края, Казимир Кетлинский, Главнамур (главный начальник Мурманского укрепленного района), был не только русским офицером, но и безусловным интеллигентом. И приложил усилия к открытию в Мурманске Международного матросского клуба (1917), надеясь «что костяк программы там составят лекции и доклады, в общем, все во славу просвещения». К сожалению, тогда надежды не оправдались, всё ограничилось танцальками, буфетом и кино.

Но время не стояло на месте. Город рос, менялся. И появились первые школы. Как говорят историки, точно установить, когда именно появилась первая школа в молодом Мурманске, не удалось. В поселке Дровяное школа существовала с 1915 года. Она была преобразована в Дровянскую школы Коммуны. О мурманских же школах первая информация относится к июлю 1918 года. Специальных школьных зданий еще не было, детей было немного. Тяжело школа переживала время интервенции, но в 20-ые годы уже функционировали городская школа, железнодорожная школа и даже мусульманская школа, где преподавание велось на татарском и русском языках. Учителя занимались и творческим воспитанием школьников: ставили спектакли, концерты, живые газеты. В 1935 году в строй вошло 6 новых каменных школьных зданий.

Более того, потребность в педагогических кадрах была так высока, что в 1931 году Мурманский педтехникум провёл первый набор студентов, еще не имея своего здания, пособий, профессиональных преподавателей. А в следующем, 1932 году, появилось третье в городе каменное здание — морской техникум (Мурманский морской рыбопромышленный колледж имени И.И. Месяцева).

В 30-е годы начал прорабатываться и проект парка — комбината культуры и отдыха, в котором просвещению отводилось почётное место. В нем предполагались библиотеки и павильоны науки и техники, детгородки и детские технические станции. Реализации этих планов помешала война.

В начале войны дети эвакуировались в места, удалённые от фронта: Ловозеро, Архангельск, Котлас, Мордовия... Но и в Мурманске оставались школьники и учителя, продолжалась учёба и велось творческое воспитание: праздники, вечера.

После окончания ВОВ Мурманск вошёл в число 15 городов, подлежащих немедленному восстановлению. Особое внимание было уделено школьному строительству. В 50-е годы страна перешла на всеобщее среднее образование, что вызвало увеличение городских и сельских школ.

И в 1958 г. 12 апреля было открыто Мурманское музыкальное училище, первым директором которого стал В.Н. Глузберг (заслуженный работник культуры РФ). Наконец в области начали готовить квалифицированные кадры для обучения детей и взрослых музыке. Учебных заведений, где можно было получить начальное музыкальное образование, не хватало: в конце 50-х годов в Мурманске работали три детские музыкальные школы, а в области — пять.

И дальнейшее наше исследование будет посвящено истории развития именно музыкального образования в нашем городе и области. Этому аспекту, как мы убедились недостаточно уделено внимания в проработанных нами источниках:

Рубрика «Сто страниц к столетию Мурманска! (Веч. Мурманск, 2012-16),

Очерки истории народного образования Кольского края (2001).

Секция: [Проектная деятельность как форма подготовки современного специалиста](#)

Проектная деятельность как форма подготовки квалифицированного рабочего и служащего в системе среднего профессионального образования

*Антонова Мария Юрьевна,
преподаватель ГАПОУ МО «АПК им. Голованова Г.А.»*

Актуальность проектной технологии связана с обновлением содержания среднего профессионального образования, основанным на идеях компетентного подхода. Я применяю в своей практике методику проектной деятельности при преподавании дисциплины «Информатика» в Апатитском политехническом колледже. Именно на уроках информатики у обучающихся формируются ключевые общие компетенции - умение создавать проекты в различных областях. Учебный проект с точки зрения обучающегося — это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими обучающимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Исходя из общей цели своей педагогической деятельности: «Создание условий для формирования у обучающихся способности самостоятельно успешно усваивать новые

знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться» в урочной и внеурочной работе я применяю метод проектов.

При освоении дисциплины «Информатика» обучающиеся создают информационные, практико-ориентированные и исследовательские проекты. В качестве самостоятельной работы, на которую отводится определенное количество внеаудиторных часов, это незаменимый метод работы. Выполненные проекты дома, обучающиеся сдают дистанционно, получая рекомендации, итоговое заключение и оценку проекта. Большую часть проектов обучающиеся выполняют по своей профессии/специальности, со Стандартами которых я подробно ознакомлена, чтобы быть компетентной в вопросах по профессиональной подготовке.

На уроках, приведу пример проектной работы который выполняли обучающиеся всех профессии, имеющий прикладной характер, жизненный аспект. При изучении темы «Технология обработки информации в числовом редакторе» обучающимся мной был предложен вариант разработки проекта в рамках региональной программы «Разговор о правильном питании» под общей групповой тематикой «Питание в кафе колледжа». Мотивируя обучающихся к формированию здоровому питанию как важнейшему фактору нормального развития и здоровья подростков. Выполнение проектов по здоровому питанию интересно не только обучающимся, получающим профессии/специальности поварского дела, но и всем остальным.

Так, при работе над проектной деятельностью на уроках информатики обучающиеся самостоятельно мыслят, находят и решают проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, а в, частности, профессиональные, прогнозируют возможные последствия разных вариантов решения, в результате которого получается вполне реальный, осязаемый практический результат.

С целью развития творческих способностей обучающихся, я организую с ними внеклассную работу по созданию исследовательских проектов. В качестве примера, приведу несколько проектов. Над одним из таких научно-исследовательских проектов по теме: «Энергосберегающая роль освещения мест общего пользования (подъездов)» обучающиеся работали два года. Исследователи провели серьезную подготовку по изучению теоретических основ тематики энергосбережения и вели мониторинг расчетов. Высокая оценка на многих научно-практических конференциях различного уровня видна через призовые места. Проект по теме: «Определение загрязнения воздуха по снежному покрову в окрестностях Апатитского политехнического колледжа», с которым студенты участвовали в конференциях разных уровней, также были отмечены. Проект способствовал формированию экологической культуры обучающихся в нашем колледже.

Исследовательские проекты, с которыми обучающиеся участвуют в конкурсах различных уровней, говорят о системной непрерывной внеаудиторной работе по развитию творческих способностей обучающихся колледжа.

В системе среднего профессионального образования проектная деятельность является одной из форм подготовки современного квалифицированного рабочего и служащего, что формирует у будущих специалистов компетенции, необходимые для дальнейшего трудоустройства.

Секция: [Проектная деятельность как форма подготовки современного специалиста](#)

Проектная деятельность как форма подготовки современного специалиста в МКЭиИТ

*Багмет Елена Николаевна, Навка Ольга Иосифовна,
преподаватели ГАПОУ МО «МКЭиИТ»*

Цель работы – показать значение проектной деятельности в системе образования СПО

Задачи:

- научить студентов колледжа самостоятельно приобретать необходимые знания по предмету исследования;
- формировать умения поиска новых знаний путем самообразования и креативности мышления в процессе создания проекта.

Метод проектов – это комплексный метод обучения, позволяющий строить учебный процесс исходя из интересов обучающегося, дающий ему возможность проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности. Результаты работы должны быть "осозаемыми", т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению.

Сегодня важна совокупность работ, направленных на получение студентами новых знаний и их практического применение при создании новых изделий или технологий. Проекты можно классифицировать, как поисковые, теоретические и экспериментальные. Они подразделяются на фундаментальные (получение новых знаний) и прикладные исследования (применение новых знаний для решения конкретных задач в условиях производства)

В современных условиях перед учебным заведением МКЭиИТ ставится задача подготовки специалистов способных:

- ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания по предмету исследования;
- критически мыслить, видеть возникающие проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии;
- быть коммуникабельными, контактными в социальных группах, уметь работать сообща в разнообразных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций;
- грамотно работать с информацией;
- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Поэтому для активации творческой деятельности студентов в процессе формирования знаний целесообразно применять технологию проектов. Суть ее остается прежней - стимулировать их интерес к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний и предусматривающим через проектную деятельность решение этих проблем. Умение практически применять полученные знания, развитие критического мышления студента. Цель проектной деятельности - создание условий для формирования и развития исследовательских умений обучающихся, вовлечение их в активную проектно-исследовательскую деятельность. Таким образом, можно сказать, что проект - это "пять П": проблема, проектирование, поиск информации, итоговый продукт, его презентация.

В МКЭиИТ применяются следующие виды проектов:

1. Информационный проект - направлен на сбор информации об объекте исследования;
 2. Творческий проект - проект, который носит творческий, изобретательский характер. Цель проекта конкретные предложения по решению поставленной проблемы в определенной сфере деятельности;
 3. Исследовательский проект - по структуре напоминает научное исследование.
- В МКЭиИТ используются, например такие виды презентаций проектов, как:
- деловая - ролевая игра;
 - презентация условно обозначенного объекта деятельности или темы;
 - демонстрация видеофильма - продукта, выполненного на основе современных информационных технологий.

Происходит развитие познавательных навыков, критического и творческого мышления, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве. Это способствует формированию набора профессиональных навыков современного специалиста. Проектная деятельность активизирует процесс обучения, развивает творческие способности будущих специалистов, позволяет переживать вместе с ними радость познания мира. Эта форма подготовки современного специалиста способствует успешному развитию личности студента XXI века. Сегодня в рыночных условиях развития всех секторов экономики, проектная деятельность востребована и актуальна. Получив навыки проектной деятельности в стенах колледжа, будущие специалисты смогут их уверенно применять в реальных производственных ситуациях.

Библиографический список

1. Высокая миссия фармацевт [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.rmj.ru/articles/istoriya_meditliny/Vysokaya_missiya_farmacevta
2. Дремова Н.Б. Основы фармацевтической помощи – Курск: КГМУ, 2009. – 412 с.
3. Фармацевтическое образование как основа фармацевтической культуры С.В. Кононова, Н.Новгород Журнал Ремедиум № 10. 2006г.

Секция: [Проектная деятельность как форма подготовки современного специалиста](#)

Формирование общих компетенций посредством внеаудиторных проектов

*Устьянцева Валентина Александровна, Черношеина Людмила Александровна,
преподаватели ГАПОУ МО «Мурманский медицинский колледж»*

Деятельность — единственный [путь](#) к знанию.
[Джордж Бернард Шоу](#)

Проект «Подвиг медицинских работников Мурманской области в годы Великой Отечественной войны» был представлен на базе Мурманской государственной областной универсальной научной библиотеки в отделе естественно – научной и медицинской литературы. Подготовка к данному мероприятию носила серьёзный, кропотливый и продолжительный труд обучающихся и преподавателей Мурманского медицинского колледжа, сотрудников библиотеки и Мурманского Областного Краеведческого музея. Основой для деятельности послужил архив фотографий и писем медицинских сестер и врачей, спасавших жизни в годы Великой Отечественной войны на Мурмане, который имеет интересную историю появления в нашем колледже. Работа над проектом проводилась в октябре-мае 2015-2016 учебного года.

Вид проекта: групповой, исследовательский, творческий, межпредметный, долгосрочный (8 месяцев)

Перед обучающимися была поставлена цель: углубление знаний о подвигах медицинских работников родного края и сформулировано проектное задание:

1. изучение архива фотографий и писем медицинских сестер и врачей, спасавших жизни в годы ВОВ на Мурмане;
2. изучение источников литературы по данной проблеме;

3. работа в архиве Мурманского Областного Краеведческого музея по проблеме проекта;
4. подготовка презентации «Подвиг медицинских работников Мурманской области в годы Великой Отечественной войны»;
5. выступление на внеаудиторном мероприятии, посвященном празднованию «Дня Победы 9 мая»;
6. выступление на базе медицинского отдела базе Мурманской государственной областной универсальной научной библиотеки в отделе естественно – научной и медицинской литературы;
7. организация выставки фотографий, писем и периодической литературы на базе Мурманской государственной областной универсальной научной библиотеки в отделе естественно – научной и медицинской литературы

Для выполнения каждой задачи имело место распределение ролей в группе обучающихся.

На этапах становления проекта были некоторые трудности, например, недостаточное количество художественной литературы именно касающейся Кольского края, поэтому черпали информацию из архива газет и журналов. Интересным оказался тот факт, что героини художественных произведений таких как «Мурманск в огне войны» А. А. Воронина и «Дружинницы, подруги мои» являются реальными персонажами и их фамилии встречаются в проанализированной периодической литературе. Вот некоторые из них: Шура Гунина, Оля Балакина, Люда Русакова, Валя Добрынина, Рая Полякова, Лиза Герм, Таня Черничкина, Ира Вейс, Елена Долгова, Вера Полусова, Александра Турова.

Одновременно встречались фамилии героев-медиков в газетах и в письмах из архива, например, информация о Марии Федоровне Панкратовой (Курановой) лейтенанте медицинской службы подтвердилась её же письмом: ««Я вместе с медсестрами оказывала неотложную помощь и оттаскивала раненых в укрытие. За четыре дня наша бригада с боями продвинулась на 15-18 км и вышла на Титовскую дорогу, где мы должны были встретиться с 14-й армией и замкнуть кольцо окружения противника. Но встреча с 14-й армией не состоялась. 15 дней мы вели бой, силы были неравны. Против нас были брошены опытные и хорошо оснащенные военным снаряжением горноегерские части...». Достаточно тяжёлым в эмоциональном плане оказалось анализирование писем с фронта.

При трансляции презентации на внеаудиторном мероприятии посвященном празднованию Дня Победы 9 мая одна из преподавателей нашего колледжа узнала своего наставника, сотрудницу ОМСЧ «Севрыба» Попову Ксению Богдановну (1900-1983) («Отличник ВМФ» (1942), медаль «За боевые заслуги» (1943), орден Красной Звезды (1944), медали «За оборону Советского Заполярья» и «За победу над Германией» (1946).

При работе в архиве Мурманского Областного Краеведческого музея были найдены фотографии с изображениями:

- эвакуации раненых с поля боя;
- 052 части (1943 год. Калистратова Люба, Рябинина А., Борисов (врач), Плюйко Надя, Тараканова Аня – медицинские сестры ОМС Роты 77 ОМС БР, кандалакшское направление);
- медицинских сестер Областной больницы (в настоящее время МОКБ имени Баяндина) хирургического отделения – фамилии неизвестны;
- госпиталя (располагался на базе 1-й Мурманской школы);
- Кандалакшского направления (медицинские сестры и врач хирург – фамилии неизвестны);
- Землянки (Медицинские сестры. Нина Ситяева в белой рубашке).

Перечисленная информация находится на обороте фотографий.

Следует отметить проявленный интерес и добросовестный подход обучающихся колледжа к изучению жизни медицинских работников, вписавших своим самоотверженным трудом яркую страницу в славную летопись родного края.

Конечными продуктами проекта стали презентации обучающихся на внеаудиторных мероприятиях, выставка на базе Мурманской государственной областной универсальной научной библиотеки в отделе естественно – научной и медицинской литературы, декламирование стихотворения на тему «Медсестра на войне», с привлечением детей школьного возраста (дети преподавателей колледжа).

Таким образом работа над внеаудиторными проектами способствует формированию общих компетенций. А именно осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий, бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и т.д.

Студентам нравится проектное обучение. Право выбора, возможность самостоятельного контроля, сотрудничество с однокурсниками, преподавателями, сотрудниками библиотеки и музея повышают мотивацию обучения, положительно сказывается на самооценке.

Библиографический список

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования. Методическое пособие для педагогов-руководителей проектов учащихся основной школы/ Под ред. Д.ф-м.н., проф. Е.Я.Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.-176с.
2. Романовская М.Б. Метод проектов в образовательном процессе. Методическое пособие./ М.: Центр «Педагогический поиск», 2006. – 160с.
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений- М. : АРКТИ, 2008.-80с.

Секция: [Проектная деятельность как форма подготовки современного специалиста](#)

Проект проведения военно-спортивного праздника «Партизаны и партизанки» среди допризывной молодежи в школе

*Мокина Дарья Олеговна,
научный руководитель: Вадюхина Светлана Леонидовна,
ГАПОУ МО «Северный колледж физической культуры и спорта»*

Сегодня перед профессиональными образовательными учреждениями остро стоит проблема снижения уровня мотивации и познавательной активности обучающихся на занятиях, нежелание и неумение работать самостоятельно. Используя исследовательскую проектную деятельность в учебно-воспитательном процессе, возможно повышать уровень мотивации и заинтересованности в конечном результате получаемого профессионального образования.

Во время педагогической практики в школе мы попробовали разработать и осуществить проект «Партизаны и партизанки».

Патриотизм – это любовь и верность Отечеству, осознание своей сопричастности к большим и малым делам, острая, осознанная потребность служить своей Родине, уважение

ее истории, осознание и переживание ее величия и славы, гордость за нее и свой народ, стремление беречь ее честь и достоинство, умножать ее мужество и независимость.

Цель проекта: утверждение в создании молодежи патриотических ценностей, уважения к старшим, к истории и культуре России, к Вооруженным силам, повышение престижа военной службы.

Задачи проекта:

1. Привлечение школьников к ЗОЖ и занятиям военно-прикладными видами спорта
2. Активное участие в возрождении утраченных нравственных ценностей и реализации государственной политики в области воспитания патриотизма.
3. Создание условий для социального, культурного и духовного и физического развития детей и молодежи, стимулирование их на повышение социального статуса.
4. Обеспечение условий для более целенаправленного процесса социализации личности, включения учащихся в решение социально-экономических, культурных, экологических проблем.
5. Формирование граждански активной личности, адаптировать в современных социально-экономических условиях, помочь найти свое место в жизни каждому учащемуся.

При подготовке проекта были проведены беседы со школьниками о спортивных событиях в годы Великой Отечественной Войны, “Армия – России”, о выдающихся русских военачальников, полководцев, прославивших Русскую армию и “Награды Родины”. На классном часе познакомили с оказанием первой медицинской помощи при травмах.

Подготовка этих мероприятий требовала знаний по многим направлениям – истории, анатомии, медицины и ОБЖ. Мы научились определять цель, описывать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на ее достижении. Без инициативы, энтузиазма и старания мы не смогли бы выполнить работу в срок в соответствии с установленным положением.

Секция: [Проектная деятельность как форма подготовки современного специалиста](#)

Разработка культурно познавательного тура по Мурманской области

*Головкин Данил Сергеевич,
научный руководитель: Попова Любовь Геннадьевна,
ГАПОУ МО «Северный колледж физической культуры и спорта»*

ключевые слова: культурно-познавательный туризм, культурные ценности, познавательная деятельность, культурно-познавательный потенциал.

Актуальность.

В основе культурно-познавательного туризма лежит потребность в духовном освоении культуры. С помощью культурно-познавательного туризма мы можем изучить и понять принципы выживания и образ жизни многих народов в разных уголках нашей планеты, открыть доступ к историческим и культурным ценностям. Такой туризм одновременно учит и развлекает, позволяет накопить бесценный опыт встреч с разными культурами и выработать свою систему ценностей и приоритетов. Человек познаёт мир, и тем самым делает для себя выводы, которые в дальнейшем влияют на его жизнь, поведение и действия в определённых ситуациях. Именно в ходе культурно-познавательных туров, экскурсий, посещений музеев происходит знакомство с историей Родины, с искусством и тем самым зарождается гордость за своё Отечество, любовь к нему и, следовательно, патриотизм.

Цель нашего проекта - разработать и провести культурно-познавательный тур «По Ловозерским тундрам» для заинтересованных групп населения.

Задачи проекта:

1. Определить специфику культурно-познавательного туризма;
2. Рассмотреть культурно-познавательный потенциал Ловозерской тундры;
4. Разработать культурно-познавательный тур «По Ловозерским тундрам» для заинтересованных групп населения.

Теоретические основы развития культурно-познавательного туризма

Культурно-познавательный туризм знакомит туриста с культурными ценностями, расширяет его культурный кругозор. При этом турист получает знания, соотносясь с собственными культурными запросами по собственному выбору.

Культурно-познавательную деятельность туриста можно сгруппировать следующим образом:

- знакомство с различными историческими, архитектурными или культурными эпохами путем посещения архитектурных памятников, музеев, исторических маршрутов;
- посещение театрализованных представлений, музыкальных, кино, театров, фестивалей, религиозных праздников, концертов и оперных сезонов, выставок картин, скульптур, и т. п.;
- посещение лекций, семинаров, симпозиумов, курсов иностранного языка, коммуникативных тренингов;
- участие в демонстрациях фольклора, национальной кухни и прикладного искусства на фестивалях фольклорных ансамблей и выставках национального народного творчества.

Проектная работа по разработке и проведению культурно-познавательного тура по Ловозерским тундрам.

В тур были включены три культурно познавательных программы:

- Экскурсия в «Саамскую деревню»
- Экскурсия в Ловозеро «Снежный отрыв»
- Хаски-парк «Лесная Елань»

Общей продолжительностью тура 5 дней. Проживание будет осуществляться на базе отдыха Юлинская Салма, которая расположена на озере Ловозеро.

Выводы.

Мурманская область известна саамской и поморской народной культурой, которая представлена в Ловозерском и Терском районах, эпохой освоения европейского Севера, свидетельства которой хранятся в Мурманске и Кировско-Апатитском районе. Здесь часто бывают спортсмены, любители отдыха на природе, а также жители области "проездом" или командированные. На основе этого нами был составлен и разработан тур. Целью, которого является не только расширить культурный кругозор туриста, но и возможность приобщиться к многодневному туристскому путешествию, заинтересовать его насыщенностью и разнообразием программы.

Список литературы

1. Туристский портал Мурманской области www.murmantourism.ru
2. Власова Т.И. Культурный туризм : условия устойчивого развития // Вестн. Национальной акад. туризма. – 2008. – № 4. – С. 36-38.
3. Коржанова А. А. Перспективные направления развития культурно-познавательного туризма в России // Фундамент. исслед. – 2015. – № 2-18
4. Богданов Е.И. Проблемы теории и практики развития культурно-познавательного туризма : монография / Е.И. Богданов, У.А. Федорова, Г.Н. Захаренко ; М-во образования и науки РФ, Балт. акад. туризма и предпринимательства, Соликам. гос. пед. ин-т. - Соликамск : СГПИ, 2012. - 155 с. : ил. - Библиогр.: с.131-132 (28 назв.)
5. <http://www.mvestnik.ru/shwpgn.asp?pid=2016011333>

Секция: [Проектная деятельность как форма подготовки современного специалиста](#)

Проектная деятельности студентов в процессе формирования общих и профессиональных компетенций.

*Коротков Кирилл Сергеевич, преподаватель
ГАПОУ МО «Оленегорский горнопромышленный колледж»*

В процессе проектной деятельности наиболее полезным для студента будет повышение его конкурентоспособности на рынке труда, а именно – постоянное мотивирование и развитие его активности, гибкости его мышления, способности к совершенствованию своих знаний и опыта. А ведь любому педагогу нет более награды, как факт социально - трудовой успешности каждого выпускника.

Крайне неправильно рассматривать реализацию требований ФГОС в ходе проектной деятельности, только в виде проблемы реализации общих и профессиональных компетенций. Есть необходимость заложения в проектную деятельность глубин и широт исследовательского тока в рамках требований ФГОС с современными проблемными решениями. Проекты студентов никогда не должны терять исследовательский характер, а так же творческий и прикладной. Необходимо предоставлять студентам возможности самостоятельного приобретения знаний и умений в процессе решения поставленных проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Основным фактором для стимуляции является осознание студентами возможности практического применения имеющихся и приобретенных знаний, решения которых предполагает владение определенной суммой знаний и через всё ту же проектную деятельность. Что позволяет реально соединить теоретические знания с практическим опытом их применения. Ещё одним немаловажным фактором для стимуляции является желание творить самостоятельно, что помогает представить продукт своей деятельности, тем самым стимулируя на дальнейшие поиски решений поставленных проблем.

Не каждый преподаватель может раскрыть все психофизические особенности всех студентов во время группового урока. А именно они диктуют скорость и полноту усвоения нужных знаний и умений в результате изучения дисциплины или курса. В результате совместного проектирования преподавателя и студента происходит не только самостоятельное и углублённое закрепление, или «доизучение», но и в некоторых случаях и изучение с нуля материала междисциплинарных курсов профессионального модуля. При этом достигаются все доминирующие цели и требования ФГОС среднего профессионального образования. А в случае обучения студентов, которые не могут обучаться в группе – это единственная возможность обрести недостающие знания и получить необходимые умения.

В исследовательской части в ходе проектирования курсовых и дипломных проектов формируется аргументация актуальности выбранной темы, формулируются проблемы исследования, обозначаются задачи и цели исследования, определяются методы исследования, источники информации, выдвигаются гипотезы решения означенной проблемы, разрабатываются пути ее решения, обсуждаются полученные результаты, выводы, в заключении результаты исследования оформляются.

Организация проектной деятельности студентов вполне стандартна. Преподаватель выступает в роли заказчика – организатора, студент – исполнителя – подрядчика. Началом работы над проектом, побудительным стимулом к деятельности является постановка проблемы, которая начинает зарождаться ещё на первых уроках курса. Таким образом, формулируем актуализацию. Когда проблеме проекта удалось придать некие формы, у студента появляется мотив к деятельности, рождаются и отвергаются большое количество идей. Определяем цели и задачи проекта через гипотетические поиски. На следующем этапе - планируем типы его деятельности, определяем сроки, собираем непосредственные и косвенные материалы и сведения. Выбираем способы поиска решений, методики расчётов. Определяемся с конечным вариантом содержания работы. Затем студент самостоятельно

производит наполнение своего проекта обработанным, изложенным, отфильтрованным, а иногда абсолютно своим материалом и критичным к некому существующему содержимым. Проводит расчёты, сопоставляет найденные параметры с реальными (если они есть), анализирует. Опровергает или доказывает технико-экономическую эффективность результатов. Совместно с руководителем корректирует цели, задачи, текстовое и графическое наполнение, расчёты и результаты расчётов.

Фактом реализации требований ФГОС, а именно требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы в ходе проектной деятельности студентов, показал выпуск группы 130404 «Открытые горные работы»: из 22 человек группы комиссией оценены на «4» и «5» - 19 человек, что составляет 86,4%. Студент Салищев Евгений Игоревич занял 2 место в научной конференции 28.04.2015, защитив НИР на тему «Разработка проекта массового взрыва для легковзрываемых пород»; студент Владыкин Станислав Алексеевич, продолжил исследования Евгения, удачно защитил НИР в соревнованиях и выставке «Шаг в будущее» регионального значения, и был направлен на участие в конференции «Шаг в будущее» федерального значения.

Отсюда можно сделать вывод: проектная исследовательская деятельность в полной мере развивает профессиональные способности и студента и педагога.

Секция: [Проектная деятельность как форма подготовки современного специалиста](#)

Проектно-исследовательская деятельность студентов в подготовке квалифицированных специалистов.

*Лобода Екатерина Александровна, Бабилов Денис Васильевич
преподаватели ГАПОУ МО «МСК им. Н. Е. Момота»*

Стратегия развития образования до 2020 года ставит новые ориентиры в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, что требует формирования новых подходов к структуре и содержанию образования. В современных условиях экономика России требует не простого увеличения числа образованных работников, а специалистов качественно нового типа, обладающих фундаментальными знаниями, инновационным типом мышления, способных работать в команде и принимать нестандартные решения.

Проектно–исследовательская деятельность студентов является неотъемлемой составной частью обучения в подготовке квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные задачи. Она максимально развивает творческое мышление, индивидуальные способности, исследовательские навыки студентов, позволяет осуществлять подготовку инициативных специалистов, развивать научную интуицию, глубину мышления, творческий подход к восприятию знаний и практическое применение их для решения организационных, технических, прикладных задач и научных проблем.

Для формирования и развития в студентах, обучающихся по профессии «Повар, кондитер» и по специальности «Технология продукции общественного питания» творческого потенциала в ГАПОУ МО «МСК им. Н.Е. Момота» работает кружок «Шеф-повар».

В основе деятельности кружка лежит развитие проектно–исследовательской деятельности. Основной целью организации и развития исследовательской деятельности студентов является повышение уровня научной подготовки специалистов со средним профессиональным образованием.

Совместное исследовательское творчество преподавателя и студента – это эффективный, проверенный путь развития, становления характера студента, воспитания у него инициативности, навыков постоянного самообразования.

Ежегодно работа кружка «Шеф-повар» начинается с сентября, когда составляется план работы, ставятся цели и задачи деятельности кружка, определяются темы работ по проектно-исследовательской деятельности. Основное место в работе кружка отводится проектно-исследовательским работам и оформлению презентаций по ним.

Студенты кружка «Шеф-повар» постоянно занимают призовые места в конкурсах профессионального мастерства и научно-практических конференциях разных уровней.

При работе со студентами, используются следующие этапы:

1. Мотивация: формулировка темы проектно-исследовательской работы, постановка цели исследования; выдвижение гипотезы.

2. Определение круга изучаемых источников литературы: разработка методов исследования; определить круг изучаемых источников литературы.

3. Сбор материала по теме исследования и его систематизация.

4. Обобщение результатов поиска теоретического и практического характера.

5. Формирование проектно-исследовательской работы в единое целое, отработка практической части.

6. Формулировка итоговых выводов по проведенным исследованиям.

7. Оформление исследовательской работы: ознакомление с требованиями оформления научно-исследовательской работы; корректировка написанного материала.

8. Представление результатов работы на конкурсе профессионального мастерства, выставке, научно-практической конференции.

9. Анализ научно-исследовательской деятельности и планирование деятельности работы на будущее, корректировки темы для дальнейшего исследования.

10. Внедрение результатов работы в практику.

Проектно-исследовательская работа студентов, это плодотворная форма развития социальных и профессиональных качеств личности, которая является необходимой составной частью системы подготовки высококвалифицированного, ориентированного на современный рынок труда специалиста, инициативного, способного критически мыслить и направленного на достижение высоких результатов. Современный специалист – это человек, обладающий определенным набором общих и профессиональных компетенций, сформировать которые во многом помогает участие студентов в исследовательской деятельности.

Секция: [Проектная деятельность как форма подготовки современного специалиста](#)

Инновационный проект как форма проектной деятельности в формировании конкурентоспособного выпускника

*Кармановская Татьяна Владиславовна, Михаленок Арина Олеговна,
преподаватели ГАПОУ МО «МСК им. Н. Е. Момота»*

Проектная деятельность, несмотря на то, что существует достаточно долгое время, считается педагогической технологией XXI века. Использование проектной деятельности в процессе обучения способствует формированию у обучающихся творческого и критического мышления, самостоятельности и способности применять знания при решении разнообразных проблем, а так же грамотности в работе с информацией. То есть, формируются те качества, которые в полной мере соответствуют требованиям современного общества.

Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов

деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Активное применение в учебном процессе СПО технологий проектной деятельности способствует формированию и повышению профессиональных компетенций обучающихся. К таким компетенциям следует отнести проблематизацию, целеполагание, планирование деятельности, рефлексию и самоанализ, презентацию и самопрезентацию, а также поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательскую и творческую деятельность.

Проектную деятельность ГАПОУ МО «МСК им. Н. Е. Момота» реализует через инновационные проекты, одним из которых является «Проектная деятельность как инновационная технология творческой активности студентов для разработки и апробации «бизнес-идеи» предприятий общественного питания».

Актуальность темы проекта. Современный этап развития профессионального мира характеризуется возросшей потребностью в профессионально мобильных специалистах, способных успешно реализовывать себя в изменяющихся социально-экономических условиях. В связи с этим идет поиск новых средств и методов формирования личности, способной к самостоятельным действиям, саморазвитию, самоопределению в будущей профессиональной деятельности через проектную деятельность, направленную на создание оптимального и конкурентоспособного предприятия общественного питания.

Цель и задача: формирование профессиональных компетенций, направленных на решение профессиональных задач студентами специальности «Технология продукции общественного питания» и на творческое освоение профессии для создания бизнес-проекта.

Принимают участие в инновационном проекте: научный руководитель инновационного проекта, разработчики инновационного проекта, преподаватели спецдисциплин, студенты 2 и 3 курсов по специальности «Технология продукции общественного питания».

Проект рассчитан на 4 года и представлен следующими этапами:

1. Мотивационно-целевой этап.
2. Этап формирования профессиональных компетенций будущего специалиста.
3. Разработка бизнес-плана ПОП.
4. Результативно-оценочный этап.

И в заключение можно отметить, что проектная деятельность обогащает не только студентов, но и педагогов. Основной функцией педагога становится переход из позиции транслятора знаний в позицию консультанта, превратив образовательный процесс в результативную творческую деятельность. Преимущества технологии проектного обучения: заинтересованность обучающихся, связь с реальной жизнью, выявление лидирующих позиций обучающихся, научная пытливость, умение работать в группе, самоконтроль, дисциплинированность. Именно метод проектов позволяет выйти по требованиям ФГОС нового поколения на результат, использование полученных знаний для дальнейшего обучения, развития и саморазвития.

Секция: [Проектная деятельность как форма подготовки современного специалиста](#)

Проблема проведения метапредметных занятий история – математика

*Лисина Майя Витальевна, Перникова Елена Васильевна,
преподаватели ГАПОУ МО «МСК им. Н. Е. Момота»*

Особое внимание в своей педагогической деятельности мы уделяем, методу проектов.

Метод проектов рассматривается сегодня как педагогическая технология, цель которой — развитие самостоятельной, творческой активности обучающихся. Ориентирование подростка на актуализацию имеющихся знаний и приобретение новых путем самообразования для активного включения в проектировочную деятельность в социокультурной среде.

При использовании данного метода идет развитие основных исследовательских умений (анализировать проблемную ситуацию, выявлять проблемы, осуществлять отбор необходимой информации из литературы, проводить наблюдения практических ситуаций, фиксировать и анализировать их результаты, строить гипотезы, осуществлять их проверку, обобщать, делать выводы). Проектная деятельность помогает как нельзя лучше организовать целенаправленное сотрудничество по воспитанию будущего поколения через активную, творческую деятельность. Этот метод позволяет сформировать у наших учащихся основные УУД.

Проектную деятельность мы применяем через бинарную технологию при проведении уроков по темам:

Научно-практическая конференция: "Оттепель в науке и культуре". Учебная группа заранее разбивается на две подгруппы. Первая разрабатывала проект "Развитие науки в период "оттепели", вторая – "Развитие культуры и искусства в период "оттепели". На данном занятии каждая группа защищает свой проект. Первая группа обосновала необходимость развития в период "оттепели" таких отраслей фундаментальной науки. Вторая группа продемонстрировала особенности развития изобразительного искусства, киноискусства, литературы, музыки периода "Оттепели" и выявила причины и следствия бурного развития духовной сферы жизни общества конца 50-х - начала 60 гг. XX вв. В конце занятия для каждой команды было предусмотрено творческое задание.

Контрольно-учетный урок: "Становление научной мысли в России во II половине XVIII века". Использовалась групповая форма работы, в которой могли проявиться личностные качества каждого: задатки лидера, исполнителя, умения отстаивать свое мнение, поддерживать коллегу, уметь нести ответственность за команду. При этом каждый мог внести посильный вклад в работу группы: дать устный ответ, помочь решить пример, взять на себя решение и объяснение задачи. Таким образом, на уроке оценивалась не только работа группы в целом, но и работа каждого обучающегося по каждой дисциплине. Занятие проводилось в виде соревнования. Обучающиеся выполняли устные задания на знание фактов исторического периода, классифицировали и характеризовали политические течения, раскрывали понятия. Демонстрировали знание ученых, работавших в России в тот период, математических фактов и сведений, относящихся к данным ученым, выполняли вычислительные задания по дифференциальному исчислению, решали практические задания на применение производной.

Урок по теме: "Война 1812 года: моделирование событий". Актуальность данной темы не вызывает сомнения, поскольку необходимо систематизировать и обобщить знания по теме "Война 1812", познакомить с методом математического моделирования, применяемого в общественно-политических дисциплинах, обобщение знаний по разделу "Реальная математика"; развитие научного мировоззрения, умения анализировать; развитие логического мышления, аналитических способностей; развитие коммуникативных и информационных навыков; формирование интереса к изучению истории и математики, воспитание нравственных и гражданско-патриотических качеств.

Материал по теме "Война 1812 года: моделирование событий" представлен таким образом, что позволяет обучающимся систематизировать и обобщить знания по данной теме, проанализировать историческую информацию, представленную разными способами и устанавливать причинно-следственные связи между событиями и фактами и сделать свои выводы.

Для мобилизации внимания, формирования познавательной активности используются различные виды деятельности - устная работа, практическая деятельность (работа с картой),

письменное решение задач, усвоение новой информации. При подготовке к уроку учитывались индивидуальные особенности обучающихся, заранее были распределены задания по подготовке индивидуальных сообщений, декламирование стихов. Математические задания по темам: "Проценты", "Пропорции", "Действия с натуральными дробными числами", представлены на базовом уровне достижений. Обучающимся было предложено поучаствовать в компьютерной игре исторического содержания. Применение проектной технологии на уроке позволяет изменить роль преподавателя в процессе обучения. Сегодня преподаватель перестает являться основным источником информации, он должен скорее направлять обучение, а не управлять им.

Секция: [Проектная деятельность как форма подготовки современного специалиста](#)

Проблема коррупции в современной России

*Гладконогих Елена Владимировна,
научный руководитель: Яковлева Ирина Ивановна,
ГАПОУ МО «Мончегорский политехнический колледж»*

Коррупция, выступающая сегодня одной из главных проблем, осложняющих функционирование отечественной бюрократии, представляет собой сложное по составу явление, включающее социально-психологические, этические, экономические, исторические и ряд других составляющих.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в современном российском обществе масштабы коррупции в системе государственного управления достигли размеров, угрожающих национальной безопасности. По результатам исследований независимых общественных организаций, Россия в последние годы прочно входит в десятку самых коррумпированных стран. Коррупция увеличивает экономические издержки общества. По оценкам специалистов, в современной России они составляют около 15-и миллиардов долларов в год.

В исследовательской работе было проведено анкетирование жителей города Мончегорска с целью выявить отношение граждан к проявлению коррупции в России и эффективности борьбы с ней. Суждения респондентов о коррупции свидетельствуют о некоторой раздвоенности сознания. Одно из ярких свидетельств — различия в практике инициативы при коррупционных сделках и оценках этой практики. Большинство респондентов относятся с осуждением к проявлению коррупции во власти и правоохранительных органах. При ответе же на вопрос: «Готовы вы ли дать взятку по своей инициативе?», большинство респондентов ответили, что «готовы» в особых случаях: отсрочка от Армии, трудоустройство, оформление документов, договоров и др. ситуации.

Мы считаем, что в борьбе с коррупцией базовое значение имеет воспитание позитивной ценностной ориентации людей, начиная со школьной скамьи, повышение интеллекта населения на основе обеспечения доступа всех его слоев и каждого человека к знаниям и культуре, консолидации усилий общества и государства, политических сил и СМИ, направленных на искоренение причин и условий коррупции, создание обстановки нетерпимости к ней в обществе.

Список литературы

1. Федеральный закон от 25.12.2008 г. №273-ФЗ «О противодействии коррупции»
2. Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ. - №16. – 2011.
3. Андрианов В.Д. Бюрократия, коррупция и эффективность государственного управления. История и современность— Санкт-Петербург, Волтерс Клувер, 2011 г.- 278 с.

4. Сьюзан Роуз-Аккерман. Коррупция и государство. Причины, следствия, реформы— Санкт-Петербург, Логос, 2010 г.- 356 с.

5. Отчет о деятельности Центра Антикоррупционных исследований и инициатив за 2011 год [электронный ресурс]: <http://transparency.org.ru/nashi-publikacii/otchet-o-deiatelnosti-tcentra-za-2011-god>.

Секция: [Проектная деятельность как форма подготовки современного специалиста](#)

**Индивидуальный проект
как особая форма организации деятельности обучающихся
(учебное исследование или учебный проект)**

*Яковлева Ирина Ивановна, Лебедева Мария Юрьевна,
преподаватели ГАПОУ МО «Мончегорский политехнический
колледж»*

В современных условиях особое внимание в процессе обучения студентов уделяется становлению специалиста как субъекта научно-исследовательской работы, конкурентоспособного профессионала, владеющего опытом научно-творческой деятельности.

С введением ФГОС среднего (полного) общего образования появляется новое понятие и закладывается новое содержание – *индивидуальный проект*. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающегося (учебное исследование или учебный проект).

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что одним из направлений совершенствования образовательного процесса является научно-исследовательская (проектная) деятельность обучающихся. В сфере среднего профессионального образования научная деятельность становится важной составляющей учебного процесса, необходимым средством повышения мотивации к обучению и как следствие, хорошей профессиональной подготовки.

Проектная деятельность – это особая форма учебной работы, способствующая воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся Мончегорского политехнического колледжа самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов. Руководителем проекта является преподаватель-предметник, координирующий проект.

На выполнение индивидуальных проектов в колледже выделяются часы внеаудиторной работы, что отражается в рабочих программах дисциплин. Оформляется журнал выполнения индивидуальных проектов по каждой профильной дисциплине, где фиксируются: темы проектов, список обучающихся, график проведения консультаций, защиты проекта, результаты защиты.

На базе колледжа в течении учебного 2015-2016 года проводятся обучающие семинары по написанию индивидуальных проектов для обучающихся первых курсов. Программу семинара и методический материал (методические рекомендации по написанию индивидуальных проектов) разработала преподаватель социально-экономических дисциплин Яковлева Ирина Ивановна. На семинарах обучающиеся приобретают знания и навыки разработки исследовательской работы, знакомятся со структурой и этапами работы, основными элементами научного исследования, учатся формулировать выводы, оформлять работу и готовить презентацию.

Как показывает практика, при написании индивидуального проекта у обучающихся возникают трудности, связанные с отсутствием навыков обработки и анализа научной информации, умения четко и ясно излагать свои мысли, планировать свое время. Студенты

не всегда знают, как обращаться с каталогом библиотеки, затрудняются в подборе необходимой литературы, формулировать выводы и делать обобщения. Овладение этими умениями позволит студентам подняться на более высокий уровень и выполнять сложные работы с исследовательскими компонентами.

В заключении хочется отметить, что, исследовательская деятельность способствует формированию у будущих специалистов объективного и творческого подхода к решению профессиональных задач, повышает мотивацию обучения, воспитывает потребность в самообразовании.

Список литературы:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е.В.Бережнова, В.В.Краевский. – М.: Издательский центр Академия, 2005. – 128с.
2. Кожухар, В. М. Основы научных исследований: учеб. пособие / В. М. Кожухар. — М. : Издательско-торговая корпорация “Дашков и К”, 2010. – 216 с.
3. Петрова С.А. Основы исследовательской деятельности: Учебное пособие / С.А.Петрова, И.А.Ясинская. – М.: ФОРУМ, 2010. – 208с. – (Профессиональное образование)
4. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. — 3-е изд. — М. : Издательско-торговая корпорация “Дашков и К”, 2009. – 242 с.

Секция: [Проектная деятельность как форма подготовки современного специалиста](#)

Современный специалист и его проектная деятельность

*Лазарева Елена Анатольевна, преподаватель
ГАПОУ МО «Апатитский политехнический колледж им.Голованова Г.А*

В условиях постоянно растущих темпов обновления знаний, техники и технологий скорость их изменений стала опережать динамику смены поколений людей.

Критерием успешности для будущего специалиста становится не столько результативность в изучении учебных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания, приобретение личностного и профессионального опыта в процессе обучения нестандартными средствами, выработка у студентов стремления и умения самостоятельно добывать и использовать новые знания.

Метод проектов и обучение в сотрудничестве находят все большее распространение в системе образования.

В Европейских языках слово проект заимствовано из латинского, которое буквально означает: “выброшенный вперед”, “выступающий”, “вытянутый”, “бросающийся в глаза”. Эпиграфом к проектному обучению может служить китайская пословица “Скажи мне - и я забуду. Покажи мне ~ и я запомню. Вовлеки меня - и я научусь”.

Студенты должны отстаивать свою работу, убедить комиссию из преподавателей и своих сверстников в её значимости; показать свою компетентность не только в специальных вопросах, касающихся проекта, но раскрыть значение проекта экономической и экологической точек зрения (насколько экологически безопасна работа, с какими затратами была связана, какую нишу может занять на сегодняшнем рынке).

Педагоги, использующие метод проектов, знают, что в различных группах в разные годы критериальная база отлична от воображаемого эталона. Причем это отличие может иметь как положительную, так и отрицательную динамику.

Опыт работы в профессиональном образовании позволил мне из многообразия методов обучения выбрать наиболее эффективные, а именно: выполнение проектных заданий, деловые игры, семинары, практические и лабораторные работы, проведение занятий на базе учебного магазина для формирования компетентности будущего рабочего.

Эти методы позволяют организовать самостоятельную работу обучающихся, способствуют выработке умений и навыков ориентироваться в потоке научной, технической, нормативной, справочной и производственной информации, что соответствует новым требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Одновременно (желательно в соответствии с учебным планом при изучении спецпредметов) необходимы экскурсии на объекты, знакомящие с современными условиями труда, новыми технологиями работы, современными материалами.

На уроках - экскурсиях не должно быть праздного зрительства, поэтому преподаватель спецпредмета при подготовке к проведению такого урока определяет его цели и задачи, готовит обучающихся к восприятию получаемого ими материала, определяет формы и результаты деятельности учащихся, готовит групповые или индивидуальные творческие задания для будущей экскурсии, с которыми знакомит учащихся до поездки.

Метод проектов относится к высоким педагогическим технологиям и требует тщательной подготовки, как со стороны педагога, так и со стороны студентов, и не менее тщательной координации всей деятельности ребят в процессе работы над проектом. При этом студенты приучаются выполнять разные социальные роли (лидера или исполнителя, организатора совместной деятельности, генератора идей, оформителя результатов совместной деятельности и т. д.). Таким образом, я прихожу к следующим выводам: использование нестандартных форм с применением инновационных технологий, дает хорошие результаты и позволяет обучающимся расширить профессиональное информационное поле, продолжить развитие умения оценивать свою деятельность и стать конкурентоспособными на сегодняшнем рынке труда.

Секция: **Компетентность преподавателя как основа формирования общих и профессиональных компетенций молодого специалиста**

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ КОЛЛЕДЖА ЧЕРЕЗ НАВЫКИ HARD И SOFT SKILL

*Чиркова Юлия Андреевна,
научный руководитель: Ковтунович Наталья Васильевна
ГАПОУ МО «Северный колледж физической культуры и спорта»*

Жизненно необходимым условием для социально-экономического развития страны является сегодня подготовка рабочих кадров и специалистов, обладающих необходимыми профессиональными компетенциями для осуществления эффективной трудовой деятельности.

Время заставляет выпускников быть готовыми заявить о себе как о гибкой и хорошо адаптируемой личности, которая готова принять вызов складывающейся ситуации и выстроить оптимальный карьерный путь. Таким образом, требования к профессиональному образованию рабочих кадров и специалистов дополняются универсальными для любой отрасли профессиональными и ключевыми компетенциями, которые в процессе построения профессиональной карьеры обеспечивают мобильность специалиста и повышают его конкурентоспособность на рынке труда. Цель работы: определить новые подходы, которые будут способствовать формированию компетенций у студентов ГАПОУ

МО «СКФКиС». Исходя из поставленной цели, нами были сформулированы задачи работы:

1. Проанализировать литературные источники по проблеме исследования.
2. Выявить новые подходы к формированию компетенций студентов ГАПОУ МО «СКФКиС» через навыки Hard и Soft skills.

Возрастающий спрос рынка труда на выпускников СПО, повышение уровня требований к квалификациям, профессионализму и трудовой мобильности выпускников влекут за собой понимание необходимости повышения конкурентоспособности студентов предвыпускных и выпускных курсов профессиональных образовательных организаций.

Успешность профессионального самоопределения зависит от уровня личностного развития студента, сформированности его мотивационной сферы, наличия развитых интересов, склонностей и способностей, достаточно развитого самосознания.

Существуют унифицированные навыки «Soft skills» и профессиональные навыки «hard skills».

Soft Skills ("мягкие навыки") - это навыки, которые могут быть применены во всех сферах жизни человека. Традиционно в психологии их относят к числу социальных навыков. Обладание ими полезно для представителей всех профессий и возрастов. Soft skills - это унифицированные навыки и личные качества, которые повышают эффективность работы и взаимодействия с другими людьми.

Hard skills – это профессиональные навыки, связанные с техникой исполнения, которые можно наглядно продемонстрировать. Они приобретаются студентами в процессе освоения профессиональных модулей по специальности и в период прохождения производственной и преддипломной практик. В отличие от профессиональных навыков, унифицированные навыки требуют последовательной отработки и симуляции такого рода ситуаций, которые вынуждают человека принимать самостоятельные решения.

Мы выявили новые подходы к формированию компетенций студентов через навыки «Soft skills»: - разработка личностного и карьерного SWOT-анализа; - составление резюме, портфолио выпускника;

- разработка индивидуальных перспективных планов карьерной траектории выпускника;
- участие студентов в проектной деятельности;
- становление выпускника как личности;
- повышение качества рабочих мест, мобильности и конкурентоспособности обучаемых, способности осваивать новые технологии.

В профессиональном образовании необходима реализация комплекса мер по развитию особой группы социальных компетенций (soft skills) студентов, по проектированию карьерных траекторий выпускников и поддержке талантливых студентов в процессе их интеграции в трудовую жизнь. Студентам необходимо прививать культуру профессионального мышления, формировать систему знаний о перспективах и возможностях профессиональной деятельности, о кризисных этапах становления в профессии.

В колледже функционирует Отдел по практике и содействию трудоустройству выпускников. В рамках своей деятельности Отдел занимается вышеперечисленными направлениями работы со студентами и выпускниками. Важнейшим показателем качества образования любой образовательной организации системы СПО является, в первую очередь, трудоустройство выпускников и начало их профессиональной деятельности по полученной специальности. В последние годы во всем мире ведутся активные поиски в области обновления содержания образования. Инновационным подходом для обновления содержания общего и среднего специального образования является компетентностный подход, который «предполагает усиление практической направленности образования» и «выдвигает на первый план не информированность обучающихся, а, прежде всего, умение применять полученные знания на практике», т.е. формирование общих и профессиональных компетенций.

Секция: **Компетентность преподавателя как основа формирования общих и профессиональных компетенций молодого специалиста**

Междисциплинарный подход при формировании компетенций молодого специалиста

*Сапожникова Мария Владимировна, Клокова Елена Евгеньевна,
преподаватели ГАПОУ МО «Кольский индустриальный колледж»*

Федеральный Государственный образовательный стандарт СПО установил перечень профессиональных компетенций по конкретной профессии и специальности, которыми должен обладать выпускник образовательного учреждения.

Согласно Концепции модернизации российского образования, целью современного профессионального образования является подготовка конкурентоспособных специалистов, способных системно мыслить и действовать, обладающих творческой активностью, лидерскими качествами, отличающихся инициативностью и самостоятельностью.

Одним из факторов, влияющих на успешную реализацию поставленных задач, становится способность и готовность нас, как преподавателей, работать в новых условиях, а для этого нужно самому быть компетентным в своей предметной области и в какой-то степени владеть информацией о профессиях и специальностях, преподаваемых в нашем колледже.

Мы постоянно находимся в процессе самообразования и саморазвития, что является необходимым для качественной и продуктивной деятельности. И в этом нам помогает интеграция общеобразовательных и специальных дисциплин, что способствует развитию общих и профессиональных компетенций молодого специалиста. На интегрированных уроках мы развиваем эти компетенции. Примером может служить урок в группе по специальности «Технология продукции общественного питания». Именно он, технолог, имеет право на открытие частного бизнеса в этой сфере.

В настоящее время активно развивается средний и малый бизнес в России. Доля малого бизнеса в ВВП страны не превышает 10-12%, поскольку институт предпринимательства для нашей страны является совсем «молодым» явлением. Малый бизнес смягчает последствия структурных изменений в экономике, быстро адаптируется к изменяющимся требованиям рынка, вносит существенный вклад в региональное развитие, имеет способность к генерации и использованию технических и организационных нововведений. Сфера общественного питания как наиболее динамично развивающаяся составная часть сервисного сектора играет все возрастающую роль в жизни современного общества и каждого человека. К числу востребованных профессий на рынке труда относится специалист в сфере общественного питания: ресторанный и придорожный бизнес, открывается большое количество кафе, мини-рестораны, закусочные, столовые, пельменные, пиццерии, бистро и т.д. Например, за последние 3 года в Кандалакше открылся 1 ресторан «Причал № 11», 1 блинная «Теремок», 1 чайная «Карамель», 1 суши-бар «Бэнто», 1 кафе фаст-фуда «Бургер-мафия», 2 кафе-бара «Баренц-бир» и «Пингвин», 1 кафе «Милена». Поэтому Кандалакшский индустриальный колледж второй год готовит специалистов в этой области. Возможно, в будущем выпускники этой специальности откроют свое кафе или ресторан. На интегрированном уроке информатики и литературы мы открывали виртуальное «Литературное кафе». Основными целями урока были: создание меню от литературных героев для виртуального литературного кафе; развитие информационно-коммуникационных компетенций студентов во внеурочной деятельности; развитие информационной культуры студентов через проектную деятельность; воспитание духовно-нравственной культуры студентов; привить интерес к выбранной профессии;

любовь к чтению художественной литературы. Студентам группы было дано задание, провести исследовательскую работу и изучить кулинарные пристрастия русских писателей, а затем подготовить презентацию на тему: «Краткая биография классиков и их кулинарные предпочтения». Исследование посвящено двум областям человеческой деятельности: русской литературе и русской кухне. Студенты на уроке были разбиты на группы: «технологи», «аниматоры», «знатоки». «Технологи», нашли и озвучили рецепты из литературных произведений, а затем приступили к выполнению практической работы: составление меню от литературного героя и расчета калорийности блюда в Excel. Группа «Аниматоров» подготовила задания на эрудицию и провела игры с гостями нашего кафе. А «Знатоки» принимали участие в интеллектуальной игре «Колесо фортуны». Этот урок является примером того, что виртуальность может стать реальностью при определенных условиях.

Секция: **Компетентность преподавателя как основа формирования общих и профессиональных компетенций молодого специалиста**

Формирование общих и профессиональных компетенций будущих специалистов средствами дисциплин профессионального цикла

*Короткова Надежда Федоровна, преподаватель
ГАПОУ МО «Оленегорский горнопромышленный колледж»*

Современные условия экономического и социального развития Российской Федерации диктуют педагогическим коллективам образовательных учреждений среднего и высшего профессионального звена необходимость организации такого уровня подготовки специалистов, который бы обеспечил формирование не только профессиональных знаний, умений и навыков у студентов, но и личностных качеств (компетенций), позволяющих выпускникам быть востребованными на рынке труда.

Решающую роль в производстве стали играть информационно-интенсивные технологии и новое технологическое мышление, ведущие к изменению принципов производства. Появилась необходимость в специалистах, не только знающих, но и умеющих применять знания в конкретных производственных ситуациях.

Системное научно-техническое мышление и технологические знания, умения и навыки – профессиональные качества специалиста в области современного производства. Можно выделить две основные задачи обучения:

- *обучить студента самостоятельно усваивать новую информацию;*
- *обучить студента не только обновлять свои знания, но и производить новые.*

Системное научно-техническое мышление, формирование у студентов интеллектуальных умений, в частности, умений сравнивать, анализировать, делать выводы происходит в процессе изучения различных дисциплин, прохождения учебных и производственных практик.

В группах СПО мы преподаем дисциплины профессионального цикла; являемся руководителями выпускных квалификационных работ.

Ниже приведены некоторые примеры углубленной подготовки специалистов по направлению «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», выпуск 2016 года. При изучении содержания студентам предлагаются индивидуальные темы проблемного и исследовательского характера.

Результатами работы над такими темами являются выступления на теоретических или практических занятиях, открытых уроках, семинарах, конференциях. В таблице представлены результаты деятельности студентов при изучении различных дисциплин профессионального цикла, преподаваемых мною в конкретной группе.

Наименование дисциплины	Темы самостоятельных и исследовательских работ	Результаты представления
Инженерная графика	Общеколледжная олимпиада	1,2 места: Приходько К., Аксенова Е.
Автомобильные эксплуатационные материалы	«Сравнительный анализ эксплуатационных свойств бензиновых и дизельных ДВС»	Представлен на региональной научно-практической конференции
Автомобильные дороги	«Влияние дорожных условий на состояние аварийности»	Общеколледжная конференция, Сапарин А., 3 место
Единая транспортная система	«Изучение истории развития городского транспорта» «Подвесной городской транспорт» «Проблемы безопасности на транспорте» «Транспорт, его значение в жизни общества и экономике страны»	Открытый урок Аксенова Е. Осокин Р. Сапарин А. Насекин Н.
Лицензирование и страхование автотранспортных средств	Индивидуальные темы в виде практических работ	Портфолио работ по дисциплине
Метрология, стандартизация и сертификация	Индивидуальные темы в качестве зачетных работ	Защита презентаций
Основы проектирования нестандартного оборудования и приспособлений автотранспортных предприятий	Индивидуальные темы исследовательского характера «Модернизация приспособления для обогрева баллонов с газом»	Защита курсовых проектов Общеколледжная научно-практическая конференция, Аксенова Е., 1 место

Студент Павлов А. занял 2 место в 2015 году в региональной олимпиадах «Профессионалы на Мурмане».

Аксенова Е. и Сапарин А. получили дипломы с отличием. Аксенова Е., Сапарин А., Павлов А., Казаринов Д. успешно трудятся на комбинате по рекомендации администрации колледжа. Остальные выпускники служат в рядах Вооруженных сил РФ.

Таким образом, исследовательский метод обучения, организация проектной деятельности могут быть представлены как **способ взаимосвязанной деятельности педагога и студента**, при котором успешно формируются общие и профессиональные компетенции, достигается необходимая подготовка специалистов к дальнейшей профессиональной деятельности.

Секция: **Компетентность преподавателя как основа формирования общих и профессиональных компетенций молодого специалиста**

Мотивация учебной деятельности и её формирование

*Николаева Ирина Васильевна, Кубова Евгения Викторовна,
преподаватели ГАПОУ МО АПК им. Голованова Г.А.*

Профессиональный стандарт педагогической деятельности включает в себя 6 компетенций:

1. Компетентность в области личностных качеств.
 - Эмпатийность и социорефлексия
 - Самоорганизованность
 - Общая культура
2. Компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности.

- Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся
- Умение перевести тему урока в педагогическую задачу
- Умение вовлечь обучающихся в процесс
- Формулирования целей и задач

3. Компетентность в мотивировании обучающихся на осуществление учебной деятельности.

- Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности
- Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся
- Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся

4. Компетентность в разработке программы деятельности и принятии педагогических решений.

- Умение выбрать и реализовать образовательную программу
- Умение разработать собственную программу, методические и дидактические материалы
- Умение принимать решения в педагогических ситуациях

5. Компетентность в обеспечении информационной основы педагогической деятельности.

- Компетентность в методах преподавания
- Компетентность в предмете преподавания
- Компетентность в субъективных условиях деятельности

6. Компетентность в организации педагогической деятельности.

- Умение устанавливать субъект-субъектные отношения
- Умение организовать учебную деятельность обучающихся
- Умение реализовать педагогическое оценивание

Подробнее остановимся на третьей компетенции: Мотивация обучающихся на осуществление учебной деятельности.

В чем сущность потребности в знаниях? Как она возникает? Как она развивается? Какие педагогические средства можно использовать для формирования у учащихся мотивации к получению знаний? Эти вопросы волнуют многих педагогов и родителей.

Учебная мотивация — это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это сложная, комплексная система, образуемая мотивами, целями, реакциями на неудачу, настойчивостью и установками ученика.

Ряд отечественных и зарубежных психологов и педагогов придают огромное значение изучению и формированию внутренней мотивации (стремлению к накоплению опыта, мастерства, умений, знаний). Познавательный интерес - сильный внутренний мотив и как мотив учения носит бескорыстный характер.

Для формирования познавательного интереса немалое значение имеет характер учебной деятельности.

Три кита учебной мотивации - это ощущение самостоятельности процесса поиска знаний + ощущение свободы выбора + ощущение успешности (компетентности).

КИТ 1

Ощущение самостоятельности поиска:

«Мы это поняли, узнали, придумали сами!»

КИТ 2

Ощущение свободы выбора: «Мы можем выбирать»

(«Мы не пешки, у нас есть выбор!»)

КИТ 3

Ощущение компетентности:

«У меня это получается, я понял, я умею!»

Формирование мотивации учения должно происходить на основе четко поставленной цели — получения хорошего образования. Очевидно, что не каждый ребенок с раннего возраста понимает, что он учится, прежде всего, для себя, для своих дальнейших достижений. Поэтому цель взрослых (родителей, педагогов и психологов) помочь им в осознании этой цели.

Секция: **Компетентность преподавателя как основа формирования общих и профессиональных компетенций молодого специалиста**

Влияние психологической компетентности на профессионально-личностный рост педагога

*Осокина Юлия Андреевна, преподаватель
ГАПОУ МО АПК им. Голованова Г.А.*

- Компетентность как единство теоретической и практической готовности педагога к выполнению профессиональных функций.
- Профессиональная компетентность педагога является важнейшим условием высокой продуктивности труда.
- Психологическая компетентность позволяет педагогу эффективно управлять образовательным пространством.
- Компетентный педагог должен знать особенности своей личности, свои сильные и слабые стороны, обладать адекватной самооценкой, навыками саморегуляции, знать своих учеников, понимать их возрастные, индивидуальные особенности, использовать эти знания в процессе налаживания взаимодействий с учащимися.
- Профессиональный педагог должен быть профессиональным психологом. Педагог должен располагать обширным запасом знаний из области психологии управления, конфликтологии, психологии общения и других областей психологического знания.
- Психологическую компетентность педагога можно определить как комплекс навыков, свойств человека, его психологической грамотности, способствующих эффективному выполнению его профессиональной деятельности, разрешению сложностей и проблем, возникающих в деятельности.
- Психологическая компетентность формируется у педагога неравномерно, в течение профессиональной жизни.
- Достижению высоких результатов способствуют такие качества, как вера в значимость и важность своего дела, понимание своей миссии, высокая работоспособность, энтузиазм, вера в себя, постоянное стремление к развитию и самосовершенствованию, внутренняя свобода.
- Педагог должен остерегаться:
 1. по привычке считать себя самым главным и единственным источником знаний;
 2. передавать ученикам свой жизненный опыт и воспитывать их исходя из того, как был воспитан сам;
 3. придерживаться представлений о том, что существуют раз и навсегда заданные способы правильного и неправильного решения различных проблем;
 4. следовать мелочным правилам и инструкциям.

Компетентный преподаватель – компетентный студент

*Альшинская Марианна Аркадьевна, преподаватель
ГАПОУ МО «Апатитский политехнический колледж им. Голованова Г.А.»*

В современном мире ежедневно растет поток информации, а это накладывает своеобразный отпечаток на работу образовательных учреждений, на деятельность преподавателя. Все мы знаем, что за последние годы всё выше поднимается «планка» требований, предъявляемых обществом к личности педагога.

Изменения, которые происходят в стране, коренным образом затронули профессиональное образование: изменились не только программы, учебники, формы и методы работы, родители, наши студенты, и конечно же мы с вами. Если раньше задача педагога заключалась, в основном, в том, чтобы передать своим студентам знания, проверить степень их усвоения, оценить качество знаний, то сейчас необходимо, чтобы учащиеся научились самостоятельно формулировать вопросы в процессе изучения материала, были более активными в жизни не только образовательного учреждения и общества, проявляли свои творческие способности.

Современный педагог должен быть компетентным и от этого зависит компетентность студента.

Компетентный преподаватель – это педагог, который сочетает в себе высокий уровень профессиональных, педагогических, психологических, социальных качеств.

Современный педагог находится в постоянном творческом поиске, а также в поиске ответа на актуальный проблемный вопрос «Чему учить?». Он соединяет в себе любовь к делу и к студентам, умеет не только учить, но и сам способен учиться у своих учеников. Бывает непросто посмотреть на какую-либо проблему или явление глазами ученика, но это необходимое качество для достижения успешного обучения и воспитания.

Компетентный педагог должен выявлять самые лучшие качества, заложенные в душе каждого ребенка, поощрять детей, чтобы они получали радость от приобретенных знаний. Чтобы, закончив Апатитский политехнический колледж, наши студенты четко осознавали свое место в обществе и могли работать на его благо, и были готовы к участию в решении текущих и перспективных задач нашего края. Отрадно осознавать, что уже огромное количество наших выпускников нашли своё место в жизни, а в конечном счёте, и самих себя. И заслуга в этом всех преподавателей работавших и работающих в нашем колледже.

Верно и то, что компетентный учитель - это проявляющаяся готовность к педагогической деятельности, определённый набор психологических качеств. Это стремление к новому творческому осмыслению своей работы, способность к развитию творческого потенциала. Определенно, преподаватели нашего колледжа обладают данными качествами, позволяющими обеспечить положительные и высокоэффективные результаты в обучении, воспитании и развитии обучающихся. Об этом говорят успешное участие в олимпиадах, НПК и спортивные достижения.

Но не надо забывать и о другой стороне педагогического процесса. Его результативность также зависит от мотивации учащихся на обучение и осмысленного получения новых знаний, навыков, умений с последующим переводом их в практическую деятельность. Для этого важна система отслеживания постоянного измерения качества, самоанализ деятельности на всех уровнях. Такая система у нас есть, например методические объединения, взаимопосещение уроков и многое другое.

А.К.Маркова выделяет четыре вида профессиональной компетентности: специальную, социальную, личностную и индивидуальную:

1. Специальная профкомпетентность включает не только знания, но и умение применить их на практике.

2. Социальная профкомпетентность характеризует владение способами совместной профессиональной деятельности и сотрудничества.

3. К личностной профкомпетентности относят способность специалиста планировать свою профессиональную деятельность, самостоятельно принимать решения, видеть проблему.

4. Индивидуальная профкомпетентность характеризует готовность к профессиональному росту, неподверженность профессиональному старению, наличие устойчивой профессиональной мотивации.

Таким образом, компетентность преподавателя- это синтез профессионализма, творчества и искусства. И на сегодняшний день становится очевидным, что из простой суммы знаний «сложить» компетентного профессионала невозможно. Педагог должен обладать, огромным чувством ответственности обучая нынешнее поколение.

Всё это важно особенно сегодня, когда правительство говорит о снижении качества подготовки специалистов. А мы для себя должны поставить задачу преемственности: «Компетентный преподаватель - компетентный студент» и решить её совместно с нашими обучающимися, поскольку главным результатом педагогической деятельности является сам учащийся, развитие его личности, способностей, умений.

Секция: **Основные направления развития начального образования**

Использование кейс-технологии на уроках Окружающего мира в начальной школе

*Шабакينا Ирина Георгиевна, преподаватель
ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж»*

В Федеральном государственном образовательном стандарте прописаны виды деятельности, которыми должен овладеть младший школьник. Именно деятельность, а не просто совокупность неких знаний определена стандартом как главная ценность обучения. В условиях, когда объем информации удваивается, как минимум каждые пять лет, важно не просто передать знания школьнику, а научить его овладеть новым знанием, новыми видами деятельности. Это принципиальное изменение. На уроках, во внеурочной деятельности основное внимание будет уделяться (и уделяется) развитию видов деятельности ребенка.

В этой ситуации существенно возрастает значимость использования современных подходов к построению учебного процесса. Одной из новых эффективных технологий обучения является проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов, то есть кейс – метод, метод коллективного разбора обучающимися конкретной ситуации. В России применяются и другие названия: case - study, метод конкретных ситуаций (КС), метод изучения ситуаций или деловых историй, метод кейсов, а в 2001 году американские исследователи Эткинсон, Уилсона Й. в своей книге: «Стратегический маркетинг. Ситуации. Примеры» ввели впервые понятие – «ситуационные задачи».

Основными понятиями, используемыми в кейс – технологии, являются понятия: «ситуация» и «анализ», а также производное от них – «анализ ситуации». Термин «ситуация» может пониматься как состояние, событие, действие, поворотный момент для принятия решения, набор определенных взаимосвязанных фактов, которое содержит в себе противоречие, необходимость оценки или способов выхода на новый уровень. Ситуация желательно должна быть представлена в динамике изменения (было – есть - будет). При проведении учебного занятия на основе кейса, младшие школьники могут смоделировать и проиграть поведение участников, описывать отдельные факторы, признаки.

При всём многообразии видов кейсов, все они имеют типовую структуру. Как правило, кейс включает в себя:

Ситуацию – случай, проблема, история из реальной жизни.

Контекст ситуации - хронологический, исторический, контекст места, особенности действия или участников ситуации.

Комментарий ситуации, представленный автором.

Вопросы или задания для работы с кейсом.

Приложения.

Кейсы варьируются по объему, формату, глубине требуемого решения. Так, по цели использования в учебном процессе, традиционно выделяется три типа кейсов: практические, обучающие и исследовательские.

Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов:

Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выделение основной проблемы.

Третий этап – предложение концепций или тем для решения проблемы.

Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения.

Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

Уроки с использованием кейс технологии проходят в форме игры, в групповой форме, на эмоциональном подъеме и позволяют обучающимся усвоить новый материал, настроиться на дальнейшее изучение темы и развивают интеллектуальные умения.

По разделу «Земля - наш общий дом», предмет Окружающий мир, класс второй, программа школа 2100, учебник Вахрушева нами были разработаны уроки по технологии кейс - метод по темам: «Путешествие тучки по Европе», «Азия», «Австралия. Антарктида», «Россия наш общий дом», при изучении стран Европы на уроке по теме: «Путешествие тучки по Европе» изучение нового материала с использованием кейсов. Создана копилка кейсов.

Наблюдения за учащимися показали, что они с интересом относятся к таким урокам. У многих из них повышается мотивация и интерес к предмету окружающий мир, уроки проходят более эмоционально. Этому способствует активная деятельность самих учащихся.

Учащиеся во время такого урока не напряжены, чувствуют себя свободно, задания выполняются практически в игровой форме.