

Министерство образования и науки Мурманской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Мурманской области
«Мурманский педагогический колледж»
(ГАПОУ МО «МПК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.05. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Регистрационный № Д – 19.33

2019

РАЗРАБОТАНА в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки специалистов среднего звена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки»

Разработчик:

Ищенко Наталья Владимировна, преподаватель ГАПОУ МО «МПК».

Эксперт:

Лебедева Елена Николаевна, преподаватель ГАПОУ МО «МПК».

ОДОБРЕНА методическим объединением преподавателей дисциплин психолого-педагогического цикла дошкольного отделения;
протокол заседания № 4 от « 11 » марта 2019 года

РЕКОМЕНДОВАНА Методический советом ГАПОУ МО «МПК» для использования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
протокол заседания № 4 от 14 июня 2019 года

Содержание

Лист ознакомления	4
Лист учета экземпляров	5
Лист корректуры	6
1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	
1.1. Область применения рабочей программы	7
1.2. Требования к знаниям, умениям, практическому опыту	7
1.3. Требования к результатам освоения профессионального модуля	9
1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	11
2. Тематический план	12
3. Условия реализации программы профессионального модуля	21
3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения программы профессионального модуля	21
3.2. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная), интернет-ресурсы	21
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	22

В. Лист ознакомления

[illegible]

С. Лист учета экземпляров

[illegible]

Д. Лист корректуры

[illegible]

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля

1.1. Область применения программы профессионального модуля

Программа профессионального модуля - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки), в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки), по очно-заочной (вечерней) и заочной формам получения образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Требования к знаниям, умениям, практическому опыту

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Требования к результатам освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе, команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Коды ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. уч. нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося
			Всего	в т.ч. лабор. работы и практические занятия	
1	2	3	4	5	6
ПК 5.1- 5.5	МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	75	57	36	18
	Всего:	75	57	36	18

2. Тематический план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 05.01.Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		75	
Введение	Содержание учебного материала	1	
	Цель и задачи, содержание междисциплинарного курса «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста». Область и объекты деятельности воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование». Условия освоения междисциплинарного курса, контроль знаний, умений. Система практических и самостоятельных работ.	1	1
Раздел 1. Теоретические аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		19	
Тема 1.1. Теоретические подходы к организации методической работы в дошкольной образовательной организации	Содержание учебного материала	2	
	Подходы к определению понятия «Методическая работа». Системный подход в организация методической работы в дошкольной образовательной организации (ДОО). Принципы, цели и задачи организации методической работы. Сущность методической работы. Функции методической работы в ДОО. Содержание методической работы. Формы, результат методической работы.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся Составление списка педагогической и методической литературы по организации методической работы воспитателя. Составление списка Интернет-ресурсов для использования в методической работе воспитателя.	1	
Тема 1.2. Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО	Содержание учебного материала	2	
	Нормативно-правовые основы методического обеспечения образовательного процесса в ДОО: федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, комментарии к ФГОС ДО	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ содержания ст. 64 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принципов ФГОС ДО (раздел I).	1	
Тема 1.3. Средства и методы повышения педагогического	Содержание учебного материала	2	
	Определение «педагогическое мастерство», его элементы, показатель. Система непрерывного повышения квалификации педагогов: повышение квалификации, самообразование,	1	2

мастерства	педагогическая и методическая литература, Интернет-ресурсы.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Изучение и анализ системы непрерывного повышения квалификации педагогов в базовой ДОО		
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	2	
Самосовершенствование педагогического мастерства	Определение самосовершенствования и его принципы. Самовоспитание в профессиональной деятельности воспитателя. Самообразование - метод совершенствования педагогического мастерства воспитателя. Составление плана-схемы работы воспитателя по самосовершенствованию.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подбор диагностических методик по выявлению профессиональной подготовленности воспитателя.		
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	4	
Методы, приемы и средства образования	Определение метода и приема обучения. Классификация методов и приемов. Выбор и сочетание методов и приемов обучения. Средства обучения, используемые в ДОО. Определение средств обучения.	1	2
	Практические занятия	2	
	Выбор методов, приемов и средств обучения, в соответствии с темой и целью занятия, возрастными особенностями детей		3
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Заполнение таблицы средств обучения в соответствии с классификацией, используемых в группе базовой дошкольной организации.		
Тема 1.6.	Содержание учебного материала	2	
Общедидактические и методические требования к организации образовательного процесса	Определение, характеристика образовательного процесса. Методические требования к организации образовательного процесса. Принципы организации образовательного процесса.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка сообщения по теме «Требования к организации образовательного процесса в ДОО» на основе СанПиН, ФГОС ДО		
Тема 1.7.	Содержание учебного материала	5	
Педагогические проблемы методического характера и способы их	Определение педагогической проблемы, педагогической ситуации. Фазы протекания педагогической ситуации. Примеры педагогических проблем и причины трудностей их решения. Определение и компоненты педагогического риска. Характеристика рисков.	1	2

решения в нестандартных ситуациях	Практические занятия	2	3
	Анализ основных проблем молодых специалистов в ДОО. Примеры педагогических проблем и причины трудностей их решения. Определение педагогической проблемы и выбор методов, приемов и средств её решения в предложенной педагогической ситуации. Решение педагогических ситуаций.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подбор примеров педагогических ситуаций и разработка предложений по их разрешению во время прохождения практики		
Раздел 2. Содержание примерных и вариативных программ в системе дошкольного образования		9	
Тема 2.1. Программы дошкольного образования	Содержание учебного материала	2	
	Примерные и вариативные программы дошкольного образования: концептуальные основы, содержание, структура, специфика Общие требования к программам. Классификация программ (комплексные, парциальные, дополнительные, адаптивные). Примерные программы, используемые в ДОО. Вариативные программы (парциальные, комплексные).	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Проведение анализа содержания конкретной вариативной программы на основе сравнения с примерной общеобразовательной программой		
Тема 2.2. Содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	Содержание учебного материала	3	
	Практические занятия	2	3
	Проведение анализа содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования. Организация образовательного процесса в дошкольном образовании с учетом специфики вариативных программ. Составление схемы на основе Примерной ООП.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Анализ содержания конкретной вариативной программы, определение целесообразности ее использования в образовательном процессе.		
Тема 2.3. Структура современных примерных программ дошкольного образования	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия	2	3
	Анализ структуры современных примерных программ дошкольного образования. Составление сравнительной таблицы на основе анализа концептуальных основ примерных и вариативных программ дошкольного образования. Сравнение принципов, целей, задач, условий реализации современных программ дошкольного образования.		
Тема 2.5. Сравнение и анализ концептуальных	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия	2	3

основ примерных и вариативных программ	Сравнительный анализ концептуальных основ комплексных примерных, вариативных и альтернативных программ дошкольного образования. Сравнительный анализ концептуальных основ парциальных программ дошкольного образования.		
Раздел 3. Планирование педагогического процесса в дошкольном образовании		16	
Тема 3.1. Методические основы планирования содержания образовательной работы в ДОО	Содержание учебного материала	2	
	Сущность, определение планирования. Принципы планирования. Условия, требования планирования. Информационно-нормативная документация воспитателя.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Анализ системы планирования образовательного процесса в базовой ДОО по предложенной преподавателем схеме.		
Тема 3.2. План как рабочий инструмент воспитателя.	Содержание учебного материала	2	
	Виды и формы планирования деятельности ДОО. Направления планирования образовательной работы воспитателя (перспективный, календарный, перспективно-календарный). Технология календарного планирования.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подбор примерных календарно-тематические планы из сети Интернет, методической литературы (на определенный период – месяц, квартал, год).		
Тема 3.3. Изучение и сравнительный анализ примерных учебно-тематических планов	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия	2	3
	Анализ структуры годового календарного учебного графика на основе примерного по разным направлениям образовательной работы. Изучение плана образовательной работы для ДОО.		
Тема 3.4. Определение целей и задач, форм, методов и средств при разработке комплексно-тематических планов работы с детьми	Содержание учебного материала	3	
	Практические занятия	3	3
	Выявление особенностей планирования психолого-педагогической работы с детьми на основе схем планирования (примерные).		
	Разработка комплексно-тематического планирования на основе предложенных тем с опорой на Программу "От рождения до школы".		
Тема 3.5. Разработка конспекта занятия по одному из видов деятельности с учетом особенностей возраста, группы, отдельных	Содержание учебного материала	3	
	Практические занятия	2	3
	Выбор темы ОД (занятия), возрастной группы, разработка образовательных задач, средств, ведущих методов и приёмов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Разработка конспекта ОД (занятие) интегрированного или комплексного (по выбору		

воспитанников	обучающегося)		
Тема 3.6. Методика планирования, разработки и оформления рабочей программы	Содержание учебного материала	4	
	Определение Рабочей программы воспитателя, нормативные требования к ее разработке. Примерные структурные элементы рабочей программы.	1	1
	Практические занятия	3	
	Разработка отдельных разделов рабочей программы (Пояснительная записка) в подгруппах на основе предложенного образца в соответствии с требованиями ФГОС ДО.		3
Раздел 4. Методические основы создания предметно-пространственной развивающей образовательной среды в ДОО		8	
Тема 4.1. Роль предметно-развивающей среды в дошкольном образовании	Содержание учебного материала	4	
	Определение понятий «развивающая предметно-пространственная среда», «образовательная среда». Педагогические требования к созданию развивающей предметно-пространственной образовательной среды ДОО: соответствие среды целям, задачам воспитания и развития; принципы построения (полифункциональность, трансформируемость, вариативность, насыщенность, доступность, безопасность); учет возрастных и гендерных особенностей воспитанников.	1	2
	Практические занятия	2	
	Освоение методики проектирования и моделирования при построении развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Оценка соответствия развивающей предметно-пространственной среды возрасту, целям и задачам дошкольного образования на основе фото и видеоматериалов.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Изучение нормативных документов по организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.		
Тема 4.2. Особенности организации предметно-развивающей среды в соответствии с возрастом, целями и задачами дошкольного образования	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия	3	3
	Оценка соответствия развивающей предметно-пространственной среды возрасту, целям и задачам дошкольного образования на основе фото и видеоматериалов. Разработка проекта развивающей предметно-пространственной среды в конкретной возрастной группе.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подбор фотоматериалов, иллюстрирующих предметно-пространственную развивающую среду в ДОО в электронном виде		
Раздел 5. Современные подходы и актуальные педагогические технологий в дошкольном образовании		8	
Тема 5.1. Определение и	Содержание учебного материала	1	

классификация педагогических технологий в дошкольном образовании	Понятие «педагогическая технология», основные признаки педагогической технологии, классификация технологий (здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, развивающие технологии, технологии проектной деятельности и др.). Содержание и специфика различных педагогических технологий с учетом возможности их применения в соответствии с особенностями возраста воспитанников и направлениями развития.	1	2
Тема 5.2. Особенности авторских технологий и технологии развивающего обучения	Содержание учебного материала	4	
	Определение и особенности, специфика использования авторских технологий и технологий развивающего обучения. Организационно-методические условия реализации современных подходов и педагогических технологий в дошкольной организации.	1	2
	Практические занятия	2	3
	Специфика, характеристика и сравнение методов, применяемых в современных педагогических технологиях, используемых в работе с дошкольниками. Составление конспекта занятия с применением технологии для детей дошкольного возраста (по выбору обучающегося) по теме предложенной преподавателем.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 5.3. Проектная деятельность дошкольников	Подготовка мультимедийной презентации одной современной педагогической технологии (по выбору обучающегося).		
	Содержание учебного материала	3	
	Виды проектной деятельности: исследовательский проект, творческий проект, нормативный проект. Организация детских и детско-родительских проектов в практике работы воспитателя ДОО.	1	2
	Практические занятия	2	
	Разработка содержания индивидуального детского проекта		3
Раздел 6. Методические основы обобщения, представления и распространения передового педагогического опыта		6	
Тема 6.1. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	Содержание учебного материала	2	
	Понятие передового педагогического опыта, источники, способы изучения, обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Формы представления, обобщения и распространения педагогического опыта: портфолио педагогических достижений, презентации. Использование информационно-коммуникационных технологий для представления педагогического опыта.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Изучение системы обобщения передового педагогического опыта в базовой ДОО по предложенной преподавателем схеме.		

Тема 6.2. Методические материалы воспитателя	Содержание учебного материала	4	
	Методические материалы воспитателя (информирующие, инструктирующие, описывающие, прикладные): реферат, конспект, выступление, отчет, стендовый доклад, статья, учебное пособие. Требования к содержанию и оформлению педагогических разработок и методических материалов.	1	2
	Практические занятия	2	3
	Разработка плана выступления по педагогической проблеме. Логика подготовки и требования к устному выступлению.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка доклада по проблемам дошкольного образования с использованием передового педагогического опыта.		
Раздел 7. Прикладные аспекты исследовательской деятельности воспитателя в условиях обновления целей, содержания и технологий дошкольного образования		9	
Тема 7.1. Организация педагогического исследования в дошкольном образовании	Содержание учебного материала	2	
	Особенности организации педагогического исследования в дошкольном образовании: научное исследование; формирование научного аппарата исследования; логика и организация педагогического исследования; методы и методики педагогического исследования. Методы педагогических исследований: наблюдение, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент и педагогическое тестирование. Особенности наблюдения как основного метода педагогического исследования в практике ДОО.	1	2
	Требования к организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования: педагогический эксперимент как метод исследования; цели и задачи эксперимента, этапы эксперимента; оформление результатов эксперимента.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подобрать методики исследования по предложенной теме.		
Тема 7.3. Педагогический проект как форма организации исследовательской деятельности	Содержание учебного материала	4	
	Педагогический проект: характеристика и специфика; участники проекта, обязанности, ответственность, результативность; цель, задачи и этапы педагогического проекта.	1	2
	Практические занятия	3	3
	Разработка структуры и краткого содержания педагогического проекта (по предложению преподавателя).		
Тема 7.3. Использование педагогического проектирования в	Содержание учебного материала	3	
	Практические занятия	2	3
	Подготовка мультимедийной презентации и защита проекта (постановка цели, разработка плана,		

исследовательской деятельности	сбор, накопление материала). Презентация проекта, определение перспектив для дальнейшего развития.		
Обобщение материала по разделу «Методические основы исследовательской деятельности воспитателя в условиях обновления целей, содержания и технологий дошкольного образования»		1	
Всего:		75	

3. Условия реализации программы профессионального модуля

3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения программы профессионального модуля

Для реализации программы данного профессионального модуля в колледже имеются следующие учебные кабинеты: «Теоретические и методические основы дошкольного образования»; актовый зал.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- набор ученической мебели;
- рабочее место преподавателя;
- шкаф книжный;
- магнитно-маркерная доска;
- лицензионное программное обеспечение;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.).

Технические средства обучения:

- компьютер с доступом к сети Интернет;
- интерактивная доска,
- мультимедийный проектор.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест практики: методический кабинет, оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: типовое оборудование ДОО.

3.2. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная), интернет-ресурсы

Основные источники:

1. Белая К. Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. Методическое пособие. /К.Ю. Белая. – М.: «ТЦ Сфера», 2015. – 128 с.
2. Белая К. Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. Методическое пособие. / К.Ю. Белая. – М.: «ТЦ Сфера», 2014. – 124 с.
3. Виноградова Н. А. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы. Методическое пособие. / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. Н. Родионова. – М.: Айрис-Пресс, 2012. – 136 с.
4. Дыбина О. В., Пенькова Л. А., Рахманова Н. П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду. Методическое пособие. / О.В. Дыбина - М.: «ТЦ Сфера», 2015. – 128 с.
5. Майер А.А., Богославец Л.Г Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ. Методическое пособие./Майер А.А. М.: «ТЦ Сфера», 2016. – 128 с.

Дополнительные источники:

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования с рекомендациями./ М.: «ТЦ Сфера», 2016. – 96 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки./ М.: «ТЦ Сфера», 2016. – 96 с.

3. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Планирование работы в детском сад у по календарю. Методическое пособие. /Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. М.: «ТЦ Сфера», 2016. –128 с.
4. Гуслова М. Н. Инновационные педагогические технологии Учебное пособие: рекомендовано ФГУ «ФИРО» 4-е изд., испр. / Гуслова М. Н. М.: Академия, 2013. - 288 с.
5. Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования. С комментариями. Методическое пособие. / В.А. Зебзеева. - М.: «ТЦ Сфера», 2015. – 128 с.
6. Зебзеева В.А. Проектирование образовательной программы детского сада в условиях реализации ФГОС ДО. Методическое пособие. / В.А. Зебзеева. - М.: «ТЦ Сфера», 2015. – 128 с.
7. Лялина Л.А. Планирование работы старшего воспитателя ДООУ. Методическое пособие. /Л.А. Лялина Л.А. – М.: «ТЦ Сфера», 2015. – 80 с.
8. Планирование в современном ДООУ. Методическое пособие. /Под ред. Н.В. Микляевой М.: «ТЦ Сфера», 2016. – 128 с.

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Продукты Google. – Режим доступа: <https://www.google.ru/intl/ru/about/products/>

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<p>разработанные методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы)</p> <p>Соответствуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуре и содержанию примерных программ; – отражают особенности конкретного возраста, группы детей и отдельных воспитанников – обеспечивают достижение целей и задач, для которых они разрабатывались; – оформлены в соответствии с методическими рекомендациями; – в списке основной литературы указаны современные источники и Интернет-ресурсы; 	<p>фронтальный опрос на теоретическом занятии;</p> <p>оценка за выполнение задания на практическом занятии;</p> <p>оценка за выполнение домашней самостоятельной работы</p> <p>экспертная оценка разработанных методических материалов на производственной практике;</p>

<p>Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>проект развивающей предметно-пространственной среды соответствует возрасту детей, целям и задачам дошкольного образования;</p> <p>участие в создании развивающей предметно-пространственной среды по конкретному направлению развития детей (по предложению руководителя практики) в группе;</p>	<p>тестирование на теоретическом занятии;</p> <p>оценка за выполнение задания на практическом занятии;</p> <p>оценка за выполнение домашней самостоятельной работы;</p> <p>оценка по результатам защиты проекта на экзамене по модулю;</p> <p>интерпретация результата наблюдения за процессом участия в создании развивающей предметно-пространственной среды на производственной практике;</p>
<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>анализ педагогической технологии или опыта отражает ее содержание и специфику, раскрывает возможности применения в соответствии с видом образовательной организации и особенностями возраста воспитанников;</p> <p>аннотация дает полное представление об авторе и сути педагогического опыта или образовательной технологии;</p> <p>мультимедийная презентация наглядно представляет методы, приемы, средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста в соответствии с педагогической технологией</p> <p>план выступления по педагогической проблеме выстроен в соответствии с логикой и требованиями к устному выступлению, отражает суть и особенности опыта или</p>	<p>оценка за выполнение задания на практическом занятии;</p> <p>оценка за выполнение домашней самостоятельной работы</p> <p>оценка за выполнение домашней самостоятельной работы</p> <p>оценка за выполнение задания на практическом занятии;</p>

	технологии; в представленных методических материалах реферативного характера педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования систематизированы и оценены верно;	оценка методических материалов реферативного характера на экзамене по модулю;
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	содержание отчетов, рефератов, выступлений соответствует: - тематике модуля; - требованию к объему разработки; - требованиям к объему и типам использованных источников; - требованиям к использованным методам; - требованиям к изложению содержания в логической последовательности, соблюдению единого стиля, общей грамотности; педагогические разработки (отчеты, рефераты, выступления, статьи) соответствуют специфике документа и оформлены в соответствии с правилами;	оценка за самостоятельную домашнюю работу по оформлению педагогических разработок в форме портфолио оценка профессионального портфолио достижений на производственной практике; оценка за выполнение домашней самостоятельной работы накопительная оценка за оформление и презентацию педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений на производственной практике
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	уровень теоретических знаний дает возможность участвовать в исследовательской и проектной деятельности; мультимедийная презентация соответствует требованиям педагогического проекта; план проведения педагогического исследования соответствует выбранной теме,	фронтальный опрос и тестирование на теоретическом занятии; оценка за самостоятельную домашнюю работу оценка за выполнение задания на практическом занятии;

	<p>целям и задачам;</p> <p>методики исследования подобраны в соответствии предложенной темой и соответствуют возрастным возможностям детей;</p> <p>в результате участия в исследовательской деятельности дошкольного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – верно определена проблема исследования; – верно сформулированы цель и задачи исследования; – корректно сформулирована гипотеза исследования; – верно выбраны методы решения поставленных задач; <p>в процессе участия в проектной деятельности в области дошкольного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно определена степень собственного участия в проекте; – в полной мере выполнены принятые обязательства; – адекватность оценки результативности собственного участия. 	<p>оценка за самостоятельную домашнюю работу</p> <p>экспертная оценка на производственной практике;</p> <p>интерпретация результата наблюдения за деятельностью обучающегося на производственной практике.</p>
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволят проверить у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>определение методических целей, области и объектов деятельности воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование»;</p> <p>участие в профессиональных конкурсах, интернет-конференциях, педагогических проектах, выставках, фестивалях, олимпиадах;</p>	<p>тестирование на теоретическом занятии;</p> <p>оценка на экзамене по модулю;</p> <p>оценка профессионального портфолио обучающегося на производственной</p>

		<p>практике;</p> <p>оценка профессионального портфолио обучающегося на экзамене по модулю;</p>
<p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>в составленном плане профессионального саморазвития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - верно определены формы и методы, направленные на решение профессиональных задач; - дана адекватная оценка эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач; 	<p>оценка плана профессионального саморазвития на учебной практике;</p> <p>оценка анализа эффективности методов решения профессиональных задач на учебной практике;</p>
<p>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>теоретические знания позволяют адекватно оценивать риски и принимать оптимальные решения в нестандартных ситуациях;</p> <p>выбор методов и приемов и средств обучения соответствуют предложенной педагогической ситуации</p> <p>верность принятия решения в смоделированной нестандартной ситуации по методическому обеспечению образовательного процесса с оценкой возможных рисков при ее реализации;</p>	<p>фронтальный опрос на теоретическом занятии;</p> <p>оценка за выполнение задания на практическом занятии;</p> <p>зачет по решению смоделированной нестандартной ситуации на учебной практике;</p>
<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи и задачи профессионального и личностного развития;</p>	<p>оценка представленной информации в форме накопительных оценок за выполнение заданий на практическом занятии, оценок за самостоятельную домашнюю работу и оценки за выполнение задания на учебной практике;</p>
<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования</p>	<p>при разработке, оформлении и представлении методического обеспечения использованы информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>оценка представленной информации в форме накопительных оценок за выполнение заданий на практическом</p>

профессиональной деятельности.	(сетевые, мультимедиа, интерактивные);	занятия, оценок за самостоятельную домашнюю работу и оценки за выполнение задания на учебной практике; интерпретация результата наблюдения за деятельностью обучающегося в ходе проведения занятий на производственной практике;
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	при выполнении заданий в группе и подгруппе способен определить меру своей ответственности за результаты, устанавливает конструктивные взаимоотношения с товарищами, четко выполняет свою работу, оказывает помощь другим; эффективность взаимодействия с руководством ДОО, коллегами, социальными партнерами в организации методического обеспечения образовательного процесса;	оценка за выполнение заданий на практическом уроке; интерпретация результата наблюдения за деятельностью обучающегося в ходе производственной практики;
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	уровень теоретических знаний позволяет определять цели воспитания, обучения и развития детей, формы, методы и средства организации и контроля за деятельностью детей, для обеспечения необходимого качества образовательного процесса; планы и конспекты способствуют реализации образовательных целей, мотивации деятельности воспитанников, предусматривают методы и средства эффективной организации и контроля; в методическом обеспечении воспитателя: - верно осуществлены целеполагание и мотивация воспитанников,	тестирование на теоретическом занятии; оценка за самостоятельную домашнюю работу оценка планов и конспектов на учебной практике; интерпретация результата наблюдения за деятельностью

	<p>- эффективно организована работа с воспитанниками,</p> <p>- верно выбраны методы контроля за качеством образовательного процесса;</p>	обучающегося в ходе производственной практики;
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<p>верно определены задачи профессионального и личностного развития;</p> <p>план самообразования обоснован задачами профессионального и личностного развития и включает мероприятия по повышению квалификации;</p>	оценка плана самообразования на учебной практике;
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	своевременно скорректированы цели, содержание, технологии обучения и воспитания дошкольников в соответствии с изменениями в политике в области дошкольного образования;	интерпретация результата наблюдения за деятельностью обучающегося в ходе производственной практики;
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<p>для профилактики травматизма и обеспечения охраны жизни и здоровья детей развивающая предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с требованиями СанПиН и охраны труда;</p> <p>в процессе организации деятельности воспитанников выполняются требования СанПиН и охраны труда по профилактике травматизма;</p>	<p>оценка проекта развивающей предметно-пространственной среды на учебной практике;</p> <p>интерпретация результата наблюдения за деятельностью обучающегося в ходе производственной практики;</p>
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	<p>уровень теоретических знаний обеспечивает возможность строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>методическое обеспечение профессиональной деятельности разработано с соблюдением правовых норм её регулирующих.</p>	<p>фронтальный опрос на теоретическом занятии;</p> <p>оценка на экзамене по модулю;</p> <p>оценка за выполнение заданий на практическом уроке.</p>