

Министерство образования и науки Мурманской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Мурманской области
«Мурманский педагогический колледж»
(ГАПОУ МО «МПК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины профессионального цикла

«Основы специальной педагогики и специальной психологии»

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Регистрационный № Д – 18.03

2018

РАЗРАБОТАНА в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки специалистов среднего звена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки»

Разработчик:

Савинкова Елена Геннадьевна, преподаватель ГАПОУ МО «МПК»

Эксперт:

Гроза Екатерина Вячеславовна, преподаватель ГАПОУ МО «МПК»

ОДОБРЕНА методическим объединением преподавателей дисциплин психолого-педагогического цикла дошкольного отделения; протокол заседания № 4 от «13» апреля 2018 года

РЕКОМЕНДОВАНА Методическим советом ГАПОУ МО «МПК» для использования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование; протокол заседания № 2 от 02 мая 2018 года

Содержание

Лист ознакомления	4
Лист учета экземпляров	5
Лист корректуры	6
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	7
1.1. Область применения рабочей программы	7
1.2. Требования к знаниям, умениям, практическому опыту	7
1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины	8
1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	11
2. Тематический план	12
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	17
3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения программы учебной дисциплины	17
3.2. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная), интернет- ресурсы	18
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	19

В. Лист ознакомления

[illegible]

С. Лист учета экземпляров

[illegible]

Д. Лист корректуры

[illegible]

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения по специальности 42.02.01 Дошкольное образование

Принадлежность учебной дисциплины к учебному циклу: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.2. Требования к знаниям, умениям, практическому опыту

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен уметь:

- ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен знать:

- предмет специальной педагогики и специальной психологии;
- понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- общие и специфические закономерности отклоняющегося развития;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;

- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
- психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
- психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников.

-Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Результатом освоения учебной дисциплины является освоение студентами вида профессиональной деятельности, в том числе общими компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;

Профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	73
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	49
в том числе:	
лабораторные работы и практические занятия	15
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
- самостоятельная работа над рефератом	10
- составление психолого-педагогических характеристик	10
- составление сравнительных таблиц, опорных схем буклетов и консультаций для родителей	2
- домашняя работа, подготовка к экзамену	2
Итоговая аттестация	<i>Дифференцированный зачет</i>

2. Тематический план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии и специальной педагогики			
Тема 1.1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики	Содержание учебного материала	4	
	Понятийный аппарат специальной психологии. Объект, предмет, цель, задачи специальной психологии. Основные направления специальной психологии. Взаимосвязь специальной психологии с другими науками	1	2
	Самостоятельная работа Составления глоссария по специальной психологии	2	
Тема 1.2. Специальная педагогика как самостоятельная отрасль науки и практики	Содержание учебного материала	4	
	Понятийный аппарат Специальная педагогика. Объект, предмет, цель, задачи специальной педагогики. Основные направления специальной педагогики. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими науками	1	2
	Самостоятельная работа Составления глоссария по специальной педагогике	2	
Тема 1.3. Этиология нарушений психофизического развития	Содержание учебного материала	5	
	Систематизация причин нарушений развития. Причины нарушений эндогенного происхождения. Причины нарушений экзогенного происхождения. Причины приобретенных нарушений	2	2
	Самостоятельная работа Разработка проектных идей для решения проблем профилактики возникновения нарушений в детском возрасте	3	
Тема 1.4. Классификация нарушений в развитии и поведении детей	Содержание учебного материала	2	
	Критерии составления классификаций нарушений развития. Параметры дизонтогенеза. Практикоориентированные классификации нарушений развития Лебединского В.В., Пузанова Б.П., Лапшина А.Г.	2	2
Тема 1.5. Специфические закономерности развития при	Содержание учебного материала	2	
	Выготский Л.С. о структуре дефекта. Понятие о первичном и вторичных дефектах развития, их взаимосвязь.	2	1

психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях	Компенсация нарушенных функций при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических отклонениях		
Раздел 2. Психолого-педагогические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья			
Тема 2.1. Психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью	Содержание учебного материала	7	
	Причины умственной отсталости, классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с умственной отсталостью..	2	2
	Практическая работа Психологическая диагностика и коррекция при умственной отсталости в условиях образовательного учреждения	3	3
	Самостоятельная работа Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с умственной отсталостью (на основе изученной литературы)	2	
Тема 2.2. Психолого-педагогические основы образования лиц с задержкой психического развития	Содержание учебного материала	7	
	Причины слабовыраженных отклонений, классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с задержкой психического развития. Психологическая диагностика и коррекция при задержке психического развития в условиях образовательного учреждения	2	2
	Практическая работа Подбор методов психологической диагностики и коррекции при задержке психического развития в условиях образовательного учреждения	3	2
	Самостоятельная работа Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с задержкой психического развития (на основе изученной литературы)	2	
Тема 2.3. Психолого-педагогические основы образования	Содержание учебного материала	6	
	Причины нарушений слуха, психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности развития познавательной	2	2

лиц с нарушениями слуха	сферы. Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями слуха. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции в условиях образовательного учреждения.		
	Практические занятия Подбор методов психологической диагностики и коррекции при нарушениях слуховой функции в условиях образовательного учреждения	2	2
	Самостоятельная работа Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями слуха (на основе изученной литературы)	2	
Тема 2.4. Психолого-педагогические основы образования лиц с нарушениями зрения	Содержание учебного материала	6	
	Причины нарушений зрения, психолого-педагогическая классификация нарушений зрительной функции у детей. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях зрительной функции в условиях образовательного учреждения.	2	2
	Практические занятия Подбор методов психологической диагностики и коррекции при нарушениях зрительной функции в условиях образовательного учреждения	2	2
	Самостоятельная работа Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями зрения (на основе изученной литературы)	2	
Тема 2.5. Психолого-педагогические основы образования лиц с нарушениями речи	Содержание учебного материала	7	
	Причины речевых нарушений, психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях речевой функции в условиях образовательного учреждения.	2	2

	Практическое занятие Подбор методов психологической диагностики и коррекции при нарушениях речи у детей в условиях образовательного учреждения	3	2
	Самостоятельная работа Подготовка реферата на тему «Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи»	2	
Тема 2.6. Психолого-педагогические основы образования лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала	2	
	Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе и структура нарушения. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции в условиях образовательного учреждения.	2	2
	Практическое занятие Подбор методов психологической диагностики и коррекции при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата у детей в условиях образовательного учреждения	2	2
	Самостоятельная работа Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (на основе изученной литературы)	2	
Тема 2.7. Психолого-педагогические основы образования лиц с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание учебного материала	2	
	Причины и механизмы возникновения раннего детского аутизма, классификация состояний по степени тяжести. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Психологическая диагностика и коррекция при недостатках эмоционально-личностных отношений и поведения у детей в условиях образовательного учреждения	2	2
	Содержание учебного материала	4	

Тема 2.8. Психолого-педагогические основы образования лиц с тяжелыми и множественными нарушениями	Причины множественных нарушений и классификация детей. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка реферата «Психологическая помощь ребенку со множественными нарушениями»	2	
Раздел 3. Основы дидактики специальной педагогики			
Тема 3.1. Технологии и методы обучения в системе специального образования	Содержание учебного материала	4	
	Специальные образовательные технологии развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями. Специфика использования общепедагогических методов и приемов обучения в системе специального образования	2	2
	Самостоятельная работа Разработка реферата: «Использование арттерапевтических методов в коррекционно-образовательном процессе».	2	
Тема 3.2. Методы воспитания в системе специального образования	Содержание учебного материала	2	
	Классификация методов воспитания в специальной педагогике. Специфика реализации методов воспитания в системе специального образования	2	2
Тема 3.3. Формы организации специального обучения	Содержание учебного материала	4	
	Организация индивидуального обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Возможности индивидуально-групповой формы организации специального обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Коллективные формы организации учебного процесса в специальном ДОУ.	2	2
	Самостоятельная работа Разработать конспекты занятий с использованием групповых и индивидуальных форм работы	2	
Тема 3.4. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования	Содержание учебного материала	4	
	Принципы отбора средств обучения в специальном образовании. Специфика использования словесной речи как средства передачи знаний детям с ограниченными возможностями здоровья. Использование искусства как	2	

	средства коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-развивающие возможности наглядных средств в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Технические средства обучения в коррекции и компенсации нарушений развития.		
	Самостоятельная работа Разработка реферата: «Особенности использования технических средств обучения с детьми с отклонениями в развитии»	2	
Тема 3.5. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования	Содержание учебного материала Характеристика программ профессиональной подготовки кадров системы специального образования. Специфика профессиональной деятельности педагога системы специального образования. Требования к уровню подготовки воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	2 2	
Всего (максимальная): 73 часов			

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения программы учебной дисциплины

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Учебно-наглядные пособия:

- знаковые (таблицы, схемы);
- изобразительные (фотографии, рисунки).

Вербальные средства обучения:

- учебники, словари, хрестоматии;
- учебно-методическая литература;
- дидактический материал;
- контрольно-измерительные материалы.

3.2. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная), интернет-ресурсы

Основная литература

1. Аксенова Л.И. Специальная педагогика / Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова. - М. Издательский центр «Академия», 2015. – 384 с.
2. Ковальчук М.А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация. - М.: ВЛАДОС, 2014. - 288 с.
3. Коняева Н. П., Никандрова Т. С. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 199 с.
4. Основы специальной психологии: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И.Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под редакцией Л.В. Кузнецовой.- М.: изд. центр «Академия», 2012.- 480.
5. Специальная психология: Учебное пособие / под ред. Л.М. Шипицыной. – СПб: Речь, 2014. – 256 с.

Дополнительная литература

1. Головчиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: учебное пособие для вузов /Л.А. Головчиц. - М.: ВЛАДОС, 2013. – 319 с.
2. Игнатьева С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие / С.Л. Игнатьева, Ю.А. Блинков. – М.: ВЛАДОС, 2018. – 304 с.
3. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих / А.Г. Литвак - М.: Каро, 2006 - 336 с.
4. Мамайчук И. И. Методы психологической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии
5. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики: Учебное пособие / под ред. В.И. Селиверстова.- М.: ВЛАДОС, 2008. – 263 с.
6. Мухина С.Н. Коррекционно-педагогическая работа по развитию психомоторных способностей дошкольников. – М.: УЦ Перспектива, 2016. – 156 с.
7. Пузанов Б. П. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учебное пособие для ВУЗов. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 439 с.
8. Смирнова И. А. Логопедия: Иллюстрированный справочник. – СПб: Каро, 2014. – 232 с.
9. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник для студентов педагогических специальностей. – Казань: Парадигма, 2015. – 256 с.

10. Филичева Т. Б., Орлова О.С., Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. – М.: Эксмо, 2015 – 320 с.

11. Фомичева Л. В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. – СПб: Каро, 2007. – 256 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://ivalex.ucoz.ru/forum/> Все для детского сада
2. <http://vosпитatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http://> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)
3. <http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)
4. <http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Уметь:	Суммирующая оценка результатов выполнения практических работ
Ориентируется в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	
Использует терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии	Тестирование
Анализирует факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Суммирующая оценка результатов выполнения практических работ
Определяет педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии	Суммирующая оценка результатов выполнения практических работ
Анализирует опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении	Проект коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении, на основе анализа работы педагогов
Находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии	Суммирующая оценка результатов выполнения практических работ
Знать:	

Основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образования	Самостоятельная работа
Понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии	Тестирование
Этиология нарушений психофизического развития	Тестирование
Классификация нарушений в развитии и поведении детей	Тестирование
Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях	Тестирование
Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	Тестирование
Цели, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития	Самостоятельная работа
Психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями	Контрольная работа
Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников)	Тестирование
Психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями	Контрольная работа

Аннотация

Основы специальной педагогики и специальной психологии

общепрофессиональная учебная дисциплина

Понятийный аппарат коррекционной психологии. Объект, предмет, цель, задачи коррекционной психологии. Основные направления коррекционной психологии. Взаимосвязь коррекционной психологии с другими науками. Основные этапы истории коррекционной психологии. Этиология нарушений психофизического развития. Классификация нарушений в развитии и поведении детей. Общие закономерности развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях. Специфические закономерности развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях. Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями. Коррекционная педагогика как самостоятельная отрасль науки и практики. Основные этапы истории коррекционной педагогики. Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Общее и специальное образование: интеграция и инклюзия. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Технологии и методы обучения в системе специального образования. Методы воспитания в системе специального образования. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями.

Максимальная учебная нагрузка: 73 часов;

в том числе аудиторная (обязательная) нагрузка студентов, включающая практические занятия: 49 часов и внеаудиторная самостоятельная работа студентов: 24 часов.

Форма итоговой аттестации: дифференцированный зачет.