

Министерство образования и науки Мурманской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Мурманской области  
**«Мурманский педагогический колледж»**  
(ГАПОУ МО «МПК»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины профессионального учебного цикла**  
**«Психология»**

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Регистрационный № Д – 19.23

2019

**РАЗРАБОТАНА** в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки специалистов среднего звена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки»

Разработчик:

**Карман Марина Михайловна**, преподаватель ГАПОУ МО «МПК»

Эксперт:

**Чернышева Юлия Евгеньевна**, преподаватель ГАПОУ МО «МПК»

**ОДОБРЕНА** методическим объединением преподавателей дисциплин психолого-педагогического цикла дошкольного отделения;  
протокол заседания № 4 от «11» марта 2019 года

**РЕКОМЕНДОВАНА** Методическим советом ГАПОУ МО «МПК» для использования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;  
протокол заседания № 4 от «14» июня 2019 года

## Содержание

Лист ознакомления	2
Лист учета экземпляров	3
Лист корректуры	4
<b>1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>5</b>
1.1. Область применения рабочей программы	5
1.2. Требования к знаниям, умениям, практическому опыту	5
1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины	5
1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
<b>2. Тематический план</b>	<b>8</b>
<b>3. Условия реализации программы учебной дисциплины</b>	<b>21</b>
3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	21
3.2. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная), Интернет-ресурсы	21
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>24</b>

## В. Лист ознакомления

[illegible]

### С. Лист учета экземпляров

[illegible]

## Д. Лист корректуры

[illegible]

## 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

### 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины «Психология» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла и является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки), по очно-заочной (вечерней) и заочной формам получения образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### 1.2. Требования к знаниям, умениям, практическому опыту

В результате освоения общепрофессиональной учебной дисциплины «Психология» обучающийся должен

**уметь:**

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

**знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

### 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями (ОК), включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Дисциплина «Психология» направлена на формирование следующих профессиональных компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.



ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	179
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	124
в том числе:	
практические занятия	29
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	55
<b><i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i></b>	

## 2. Тематический план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Место и роль учебной дисциплины «Психология» в системе профессиональной подготовки выпускника. Цели, задачи и структура учебной дисциплины. Связь учебной дисциплины «Психология» с другими дисциплинами	1	1
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>		<b>27</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Психология как наука	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Особенности психологии как науки. Житейская и научная психология. Предмет, задачи, структура, основные категории психологии. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Оформление терминологического словаря. Составление схемы «Взаимосвязь психологии с другими науками», «Отрасли психологии» (по выбору студента).	2	
<b>Тема 1.2.</b> Развитие психологии как науки	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Основные направления развития западной и отечественной психологии. История развития психологической науки и практики.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка реферата «Основные направления психологии» (по выбору преподавателя).	2	
<b>Тема 1.3.</b> Психика и её развитие	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятие психики как основной категории психологии. Психика и её развитие в процессе филогенеза и онтогенеза. Критерии психического. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии.	2	1
<b>Тема 1.4.</b> Сознание как форма развития психики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Структура и функции сознания. Сознание и бессознательное в структуре психики. Сознание человека как высшая ступень в развитии психики.	2	1

	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщения «Развитие психики в животном мире. Формы поведения животных».	2	
<b>Тема 1.5.</b> Методы психологии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Классификация методов психологии. Характеристика основных методов психологии.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка эссе «Психология в моей жизни».	2	
<b>Тема 1.6.</b> Методы исследования дошкольников	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	Специфика использования методов исследования при изучении детей дошкольного и школьного возраста. Сущность и социальная значимость психологических знаний для обучения и воспитания детей.	2	1
	<b>Практические занятия</b> 1. Анализ организации психологического исследования. 2. Анализ методики проведения эмпирических методов психологии при изучении детей дошкольного и школьного возраста. 3. Анализ апробации метода психологии (на выбор преподавателя) в соответствии с методикой проведения на разных возрастных этапах.	6	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление аннотации на один из литературных источников по психологии (по выбору преподавателя).	1	
<b>Раздел 2. Основы психологии личности</b>		<b>25</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Психологические особенности личности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	Человек как личность и индивидуальность. Психологическая структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты личности.	3	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Подготовка реферата «Концепция личности в отечественной психологии», «Концепции личности в зарубежной психологии», «Конституционные типологии» (по выбору студента). 2. Подбор примеров из художественной литературы и жизненных ситуаций, иллюстрирующих механизмы психологической защиты.	4	

<b>Тема 2.2.</b> Психология межличностных отношений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Понятие о группах и коллективах. Проблема конформизма. Массовые социально – психологические явления.	2	2
	<b>Практические занятия</b> Анализ методов диагностики межличностных отношений в группе.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Оформление результатов социометрической методики.	1	
<b>Тема 2.3.</b> Темперамент как свойство личности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Теории темперамента. Понятие, психофизиологические основы темперамента. Темперамент как динамическая характеристика личности. Свойства темперамента (экстраверсия, возбудимость, темп реакции, лабильность, эмоциональность и др.). Типы (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик). Темперамент и успешность деятельности, общения.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Определение индивидуально-типологических и личностных особенностей человека: типологии своего темперамента на основе предложенной методики и анализ полученных результатов.	1	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Анализ теорий темперамента.	1	
<b>Тема 2.4.</b> Характер как свойство личности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Общее представление о характере. Характер в структуре личности. Темперамент как основа формирования характера. Структура характера и его типы. Воспитание характера (факторы, условия). Акцентуации характера (классификация Личко). Определение типологии характера.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Определение индивидуально-типологических и личностных особенностей человека: типологии своего характера на основе предложенной методики и анализ полученных результатов.	1	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Анализ взаимосвязи характера с другими сторонами личности.	1	
<b>Тема 2.5.</b> Способности как свойство личности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Общая характеристика способностей человека. Задатки как природные предпосылки способностей. Виды способностей (общие и специальные). Уровни развития способностей. Развитие способностей в процессе конкретной деятельности.	2	2

<b>Тема 2.6.</b> Педагогические способности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Педагогические способности как вид специальных способностей. Специфика, структура и уровни педагогической способности. Изучение, формирование и условия развития педагогических способностей.	1	2
	<b>Практические занятия</b> Определение своих способностей к педагогической деятельности на основе предложенной методики и анализ полученных результатов.	2	3
<b>Раздел 3. Психические процессы личности</b>		<b>33</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Ощущения как познавательный процесс	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Познавательные процессы личности. Ступени познания: чувственная, рациональная. Общая характеристика ощущений. Понятие об ощущениях. Классификация, виды и общие свойства ощущений. Компенсаторные возможности ощущений.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщения «Психические процессы личности».	2	
<b>Тема 3.2.</b> Восприятие как познавательный процесс	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятие о восприятии. Свойства восприятия. Роль моторных компонентов в восприятии. Восприятие как система перцептивных действий. Восприятие пространства, времени и движений.	2	2
<b>Тема 3.3.</b> Память как познавательный процесс	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Психологическая характеристика памяти. Зависимость памяти от направленности личности. Виды памяти. Представления памяти. Образы восприятия и образы представлений.	2	2
<b>Тема 3.4.</b> Процессы памяти	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Процессы памяти: запоминание, узнавание, воспроизведение, сохранение и забывание.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление таблицы «Приемы рационального запоминания».	1	
<b>Тема 3.5.</b> Внимание как познавательный процесс	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Общая характеристика внимания. Понятие о внимании. Физиологические механизмы внимания. Виды внимания и их сравнительная характеристика. Структура и свойства внимания. Рассеянность и ее виды.	2	2

<b>Тема 3.6.</b> Воображение как познавательный процесс	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Психологическая характеристика воображения, представление и виды воображения. Приемы творческого воображения. Этапы творческого воображения.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление психологических задач по теме «Типы воображения»	2	
<b>Тема 3.7.</b> Мышление как познавательный процесс	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Психологическая характеристика мышления. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления.	2	1
<b>Тема 3.8.</b> Мыслительные операции.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Формы мышления.	1	1
	<b>Практическое занятие</b> Определение уровня интеллекта на основе предложенной методики и анализ результатов.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Подбор и анализ методик определения уровня интеллекта.	2	
<b>Тема 3.9.</b> Мышление и речь	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Психологическая характеристика речи. Речь как форма и орудие мышления. Понятие о языке и речи. Внутренняя речь, ее происхождение. Речь и познавательная деятельность личности.	2	2
	<b>Практические занятия</b> Анализ методик изучения познавательных процессов	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Подбор методик для изучения познавательных процессов.	2	
<b>Тема 3.10.</b> Эмоции и чувства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Общая характеристика эмоций и чувств, их особенности и виды. Чувства и потребности личности. Функции чувств. Формы переживания чувств. Высшие чувства. Роль воспитания чувств в формировании личности.	2	1
<b>Тема 3.11.</b> Воля	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Определение воли и ее характеристика. Функции воли. Психологическая структура волевого	2	2

	акта. Борьба мотивов и мотивация волевого действия. Волевые качества личности.		
<b>Раздел 4. Деятельность и общение</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Деятельность в психологии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Общая характеристика деятельности: понятие, психологическое строение, виды деятельности.	1	1
<b>Тема 4.2.</b> Деятельность как источник развития личности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Субъект, мотивация деятельности. Источники активности человека. Потребности и их виды.	1	2
<b>Тема 4.3.</b> Педагогическая деятельность	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Характеристика педагогической деятельности: понятие, структура. Педагог как субъект педагогической деятельности.	1	2
	<b>Практическое занятие</b> Анализ индивидуальных стилей педагогической деятельности.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщения «Педагогическая деятельность», «Педагогическое общение» (на выбор студента).	2	2
<b>Тема 4.4.</b> Общение как деятельность	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Категория «общения» в психологии. Многоплановый характер общения. Виды и уровни общения, формальное и неформальное общение. Средства общения: вербальные и невербальные. Модели и стили общения. Коммуникативный стиль личности.	2	2
<b>Тема 4.5.</b> Общение как основа педагогической деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Цель, содержание, структура и функции педагогического общения. Модели педагогического общения. Коммуникативная компетентность педагога. Культура педагогического общения. Взаимодействие воспитателя и воспитанника в процессе деятельности	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Определение и анализ стилей педагогического общения	1	3

	<b>Самостоятельная работа</b> Составление сравнительной таблицы психологических особенностей разных типов педагогического взаимодействия воспитателя и воспитанника.	2	
<b>Раздел 5. Общие вопросы психического развития</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Психическое развитие человека как субъекта образовательного процесса	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности. Предпосылки психического развития (наследственные особенности, прирожденные свойства организма и процессы физического развития). Движущие силы психического развития. Социальная среда как источник психического развития (макро-, микро-, мезосреда). Деятельность как условие психического развития ребёнка. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Обучение и развитие.	2	2
<b>Тема 5.2.</b> Возрастная периодизация психического развития	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Подходы отечественных и зарубежных психологов к возрастной периодизации психического развития. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка реферата «Возрастная периодизация психического развития» (отечественных или зарубежных психологов по выбору студента).	2	
<b>Тема 5.3.</b> Общение как условие психического развития ребёнка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Сотрудничество и общение ребёнка со взрослым. Значение общения со сверстниками для психического развития ребенка. Развитие форм общения со сверстниками. Ведущие мотивы общения, средства общения.	2	2
<b>Тема 5.4.</b> Влияние группы на психическое развитие	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте. Понятие групповой динамики и ее механизмы. Причины трудностей и конфликтов во взаимоотношениях детей, пути их устранения	1	1
	<b>Практические занятия</b> Анализ методики проведения социометрического эксперимента, составление социограммы.	2	3



	<b>Самостоятельная работа</b> Апробация методики проведения социометрического эксперимента и анализ его результатов в базовой ДОО.	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>	
<b>Раздел 6. Особенности психического развития на разных возрастных этапах</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 6.1</b> Психическое развитие ребенка первого года жизни	<b>Содержание учебного материала</b> Психическое развитие ребенка первого года жизни. Развитие бытовой деятельности в младенчестве. Развитие познавательных процессов в младенчестве (мышление, внимание, память, сенсорное развитие, речь). Эмоциональное и нравственное развитие в младенчестве. Развитие самосознания.	<b>2</b> 2	
<b>Тема 6.2</b> Психическое развитие ребенка раннего возраста: развитие различных видов деятельности	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие бытовой деятельности в раннем возрасте. Формирование предпосылок трудовой деятельности в раннем возрасте.	<b>1</b> 1	
<b>Тема 6.3</b> Психическое развитие ребенка раннего возраста: развитие психических процессов	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие познавательных процессов в раннем детстве: восприятия, внимания, памяти, воображения мышления. Сенсорное и речевое развитие в раннем детстве. Эмоциональное и нравственное развитие в раннем детстве. Развитие самосознания.	<b>4</b> 2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка презентации «Кризис 1, 3, 7 лет» (на выбор студента).	2	
<b>Тема 6.4</b> Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте: развитие различных видов деятельности	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие различных видов деятельности в дошкольном возрасте: бытовой, трудовой, изобразительной и конструктивной.	<b>2</b> 2	2

<b>Тема 6.5.</b> Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте: развитие познавательных процессов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Развитие познавательных психических процессов в дошкольном возрасте: восприятия, внимания, памяти, воображения мышления. Умственное и речевое развитие дошкольника.	2	2
<b>Тема 6.6.</b> Теоретические основы психологии игры	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Игра как основной вид деятельности дошкольника. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Характеристика различных видов игровой деятельности дошкольника. Роль игрушки в психическом развитии ребёнка.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление сравнительной таблицы изменений в развитии игровой деятельности на разных возрастных этапах дошкольного детства.	2	
<b>Тема 6.7.</b> Сюжетно-ролевая игра и ее роль в развитии дошкольника	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Новообразования дошкольного возраста и значение игры для развития психики дошкольника. Социальная природа ролевой игры. Единицы анализа и психологические особенности ролевой игры дошкольника. Развитие ролевой игры в дошкольном возрасте.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Проведение сравнительного анализа сюжетно-ролевой игры детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.	2	3
<b>Тема 6.8.</b> Развитие самосознания и воли в дошкольном возрасте	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Развитие самосознания в дошкольном возрасте. Руководство развитием самосознания. Развитие волевого действия в дошкольном возрасте. Руководство развитием воли	2	2
<b>Тема 6.9.</b> Эмоциональное и нравственное развитие дошкольника	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Эмоциональное развитие в дошкольном возрасте. Эмоциональное неблагополучие детей и его причины. Нравственное развитие в дошкольном возрасте	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Решение и анализ ситуационных задач «Психическое развитие детей от рождения до поступления	2	3

	в школу»		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщения «Происхождение и появление негативных личностных образований», «Шалости и проступки детей, их причины, виды» (на выбор преподавателя).	2	
<b>Тема 6.10.</b> Темперамент и способности дошкольника	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Особенности свойств темперамента у детей первых семи лет жизни. Характеристика детей с разными типами темперамента. Учёт свойств темперамента в образовательном процессе с дошкольниками. Развитие способностей дошкольника. Условия развития способностей в дошкольном возрасте.	2	2
<b>Тема 6.11.</b> Психологическая готовность к обучению в школе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Проблема готовности к школьному обучению. Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Компоненты психологической готовности к обучению в школе. Диагностика готовности детей к обучению в школе. Тенденция развития личности младшего школьника.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Анализ методик изучения психологической готовности ребёнка к обучению в школе.	2	
<b>Тема 6.12.</b> Общая характеристика психического развития школьника	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Особенности психического развития младшего школьника, подростка, старшего школьника	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Конспектирование литературы и подготовка сообщений по вопросам психического развития школьника (по выбору преподавателя).	2	
<b>Тема 6.13.</b> Учебная деятельность школьника	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Понятие учебной деятельности, ее предмета, субъекта и результата. Учебная деятельность младшего школьника. Особенности учебной деятельности в подростковом возрасте.	1	2
	<b>Практическое занятие</b> Определение возрастных и индивидуально-психологических особенностей формирования учебной деятельности.	1	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление сравнительной таблицы возрастных особенностей учебной деятельности школьников.	1	

<b>Раздел 7. Предупреждение и коррекция школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 7.1</b> Социальная дезадаптация	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятие, причины социальной дезадаптации. Факторы риска. Формы проявления социальной дезадаптации, ее возрастные особенности. Понятие, причины школьной дезадаптации.	1	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Сообщение «Причины дезадаптации детей дошкольного возраста к условиям ДОО».	1	
<b>Тема 7.2.</b> Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Основные направления, принципы и методы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации. Взаимодействие с родителями по предупреждению и коррекции социальной дезадаптации, его содержание и формы организации	2	2
	<b>Практические занятия</b> Разработка презентации психолого-педагогических рекомендаций по коррекции социальной дезадаптации детей дошкольного и школьного возраста	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление психолого-педагогических рекомендаций по предупреждению или коррекции социальной дезадаптации детей (по выбору студента).	2	
<b>Тема 7.3.</b> Девиантное поведение детей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Понятие, причины девиантного поведения. Предпосылки, механизмы формирования отклоняющегося поведения у детей дошкольного и школьного возраста. Краткая психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения (виды и формы). Критерии определения девиантного поведения.	2	1-2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление сравнительной таблицы психологических особенностей основных видов отклоняющегося поведения.	2	
<b>Тема 7.4.</b> Психологические основы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Методы и приемы предупреждения и коррекции девиантного поведения детей дошкольного и школьного возраста.	2	1-2

предупреждения и коррекции девиантного поведения	Взаимодействие с родителями по предупреждению и коррекции девиантного поведения детей		
	<b>Практические занятия</b> Разработка и защита проекта мероприятий по предупреждению и коррекции девиантного поведения детей (по выбору: дошкольного или школьного возраста)	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление психолого-педагогических рекомендаций по предупреждению или коррекции девиантного поведения детей (по выбору студента)	2	
<b>Раздел 8. Основы психологии творчества</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 8.1.</b> Психология творчества как область психологических исследований творческой деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Понятие и структура психологии творчества, творческой деятельности. Исследования творческой деятельности в работах психологов	1	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщения об исследованиях творческой деятельности в работах психологов	2	
<b>Тема 8.2.</b> Творческая личность и её особенности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Методы определения творческих способностей. Возрастные особенности творчества. Психологическая характеристика творческой личности	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Проведение апробации методики определения творческих способностей детей (по выбору педагога) в базовой ДОО	2	
<b>Тема 8.3.</b> Влияние воспитания и обучения на проявление творческой активности ребенка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Стиль семейного воспитания как фактор развития творческих способностей ребенка. Индивидуальный стиль педагога как фактор развития творческих способностей ребенка. Учет результатов применения методов определения творческих способностей в работе педагога.	2	2
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>			

<b>В соответствии с количеством часов в пункте 1.4. паспорта программы всего:</b>	<b>179</b>	
---	------------	--

### **3. Условия реализации программы учебной дисциплины**

#### **3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения программы учебной дисциплины**

Для реализации программы дисциплины в колледже имеется учебный кабинет: «Педагогика и психология».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя,
- шкаф для учебно-методического материала,
- информационный стенд,
- учебная магнитно-маркерная доска;
- учебно-методические комплексы по разделам «психологии»;
- словари по психологии;
- таблицы, схемы по темам дисциплины,
- видеоматериалы с фрагментами деятельности детей дошкольного возраста на электронных носителях;
- лицензионное программное обеспечение.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- персональный компьютер с выходом в интернет;
- мультимедиа-проектор;
- акустическая система.

#### **3.2. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная), Интернет-ресурсы**

##### **Основные источники**

1. Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия / Ред.-сост. Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. — 560 с.
2. Дубровина И. В. Психология: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан; под ред. И. В. Дубровиной. — 9-е изд., стер. — М.: Академия, 2018. — 464 с.
3. Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е. Психология и педагогика обучения дошкольников. Учебное пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4. Смирнова О.Е. Детская психология / О.Е.Смирнова.- Спб.: Питер, 2017.- 299 с.
5. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н. Ф. Талызина. — М.: Академия, 2014. — 288 с.
6. Урунтаева Г.А. Детская психология: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / Г. Урунтаева.- 9-е изд., перераб. и доп. — М.: Академия, 2015.- 368 с.
7. Урунтаева Г. А. Практикум по психологии дошкольника / Г. А. Урунтаева. — М.: Академия, 2014. — 368 с.
8. Дарвиш О. Б. Возрастная психология. / О. Б. Дарвиш. — М.: Владос-Пресс, 2014. — 264 с.

##### **Дополнительные источники**

1. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности: учебник. - СПб.: Питер, 2014. - 449 с.
2. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2014.
3. Немов Р.С. Общая психология: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальности педагогического и социально-экономического профилей [Текст] / Р.С. Немов. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2016.- 396 с.
4. Николаева Е. И. Психология детского творчества. Стандарт третьего поколения. Учебное пособие. Издательство Питер, 2017. — 240 с.
5. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. / Л. Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2014. – 464 с.
6. Обухова Л.Ф. Видеоматериал «Возрастная психология» [электронный ресурс] / Л.Ф. Обухова. – <http://www.youtube.com/watch?v=nu-6uq9Jts8>
7. Психодиагностика: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Н. Кошелева [и др.]; под ред. А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 373 с.
8. Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум / Д.М. Рамендик. - М.: Форум, 2015.
9. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. / С. Л. Рубинштейн. – СПб: Питер, 2017. – 713 с.
10. Смирнова Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие. — М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2018.
11. Столяренко Л.Д. Психология. [Текст] Серия «Учебники, учебные пособия» - Ростов н/Д: «Феникс», 2016. - 368 с.

### **Интернет - ресурсы**

1. Государственная Академия инноваций [www.gain.ru](http://www.gain.ru)
2. Гуманитарный издательский центр «Владос» [www.vlados.ru](http://www.vlados.ru)
3. Детский сайт Президента России [www.president.kremlin.ru](http://www.president.kremlin.ru)
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
5. Журнал «Курьер образования» [www.courier.ru](http://www.courier.ru)
6. Издательский дом «Первое сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
7. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)
8. Народная библиотека [www.biglid.com.au](http://www.biglid.com.au)
9. Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
10. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронная библиотечная система, где можно найти обучающие материалы по психологии, педагогике и методикам дошкольного обучения
11. <http://www.ht.ru> – сайт лаборатории «Гуманитарных технологий», на данном сайте даны инструментальные диагностики, применяемые в психологии.
12. [http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) – сайт психологического центра «ПсиХРОН», содержащий различные платные психологические методики.
13. <http://koob.ru> – сайт электронной библиотеки. Книги по всем отраслям психологии.
14. <http://elibrary.ru> – сайт научной электронной библиотеки, электронный каталог книг, статей журналов.
15. <http://azps.ru> – А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов, психологические словари, хрестоматия.



***Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека***

16. <http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

***Библиотека Гумер - гуманитарные науки***

17. <http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

***PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"***

18. <http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

***Детская психология***

19. <http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>умения:</b>		
применять знания психологии при решении педагогических задач	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.7., ПК 2.8., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 5.2., ПК 5.5.	решение ситуационных задач и их психолого-педагогический анализ на практическом занятии
выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников	ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 5.3.	решение ситуационных задач и их психолого-педагогический анализ на практическом занятии
<b>знания:</b>		
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	ОК 1, ОК 2, ОК 8, ОК 9, ПК 1.5., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 2.6., ПК 2.7., ПК 3.1., ПК 3.2.	оценивание выполнения КИМов на контрольной работе, экзамене; опрос
основы психологии личности	ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1., ПК 1.5., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.	анализ продуктов самостоятельной работы студентов: эссе, каталог статей, презентация, реферат
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1., ПК 1.5., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.	суммирующая оценка защиты реферата, выступления с сообщением
возрастную периодизацию	ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1., ПК 1.5., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.	оценивание выполнения КИМов на контрольной работе, опрос, тестовое задание
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	ОК 2, ОК 3, ОК 7, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ПК 5.5.	решение ситуационных задач и их психолого-педагогический анализ на практическом занятии, опрос, оценивание выполнения КИМов на

		зачете и экзамене
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	ОК 2, ОК 3, ОК 7, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ПК 5.5.	решение ситуационных задач и их психолого-педагогический анализ на практическом занятии, опрос, оценивание выполнения КИМов на зачете и экзамене
групповую динамику	ОК 2, ОК 3, ОК 7, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ПК 5.5.	тестовое задание; решение ситуационных задач
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения	ОК 2, ОК 3, ОК 7, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ПК 5.5.	решение ситуационных задач и их психолого-педагогический анализ на практическом занятии, опрос, оценивание выполнения КИМов на зачете и экзамене
основы психологии творчества	ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1., ПК 1.5., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.	аналитическое задание; решение ситуационных задач; тестовое задание; выполнение исследовательской работы.