

Министерство образования и науки Мурманской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Мурманской области  
**«Мурманский педагогический колледж»**  
(ГАПОУ МО «МПК»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПРОФИЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**

для специальности 44.02.01. Дошкольное образование

Регистрационный № Д – 19.11

2019

**РАЗРАБОТАНА** в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки специалистов среднего звена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01. Дошкольное образование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки»

Разработчик:

**Черницына Наталия Юрьевна**, преподаватель ГАПОУ МО «МПК»

Эксперт:

**Васильева Наталья Борисовна**, преподаватель ГАПОУ МО «МПК»

**ОДОБРЕНА** методическим объединением преподавателей дисциплин психолого – педагогического цикла дошкольного отделения; протокол заседания № 4 от «11» марта 2019 года

**РЕКОМЕНДОВАНА** Методическим советом ГАПОУ МО «МПК» для использования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование»; протокол заседания № 4 от «14» июня 2019 года

## Содержание

Лист ознакомления	4
Лист учета экземпляров	5
Лист корректуры	6
<b>1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>7</b>
1.1. Область применения рабочей программы	7
1.2. Требования к знаниям, умениям, практическому опыту	7
1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины	8
1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
<b>2. Тематический план</b>	<b>9</b>
<b>3. Условия реализации программы учебной дисциплины</b>	<b>15</b>
3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения программы учебной дисциплины	15
3.2. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная), интернет-ресурсы	16
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>18</b>

## В. Лист ознакомления

[illegible]

### С. Лист учета экземпляров

[illegible]

## Д. Лист корректуры

[illegible]

## **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины «Введение в специальность» относится к общеобразовательному учебному циклу и является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование (углубленной подготовки).

### **1.2. Требования к знаниям и умениям**

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен  
**уметь:**

- анализировать и оценивать свои личностные и профессиональные качества и умения;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения, саморазвития личности;

**знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
- спектр педагогических профессий, специальностей;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- современные требования к личностным качествам учителя, неотделимым от его профессиональных компетенций;
- методы и средства саморазвития, педагогического общения;
- основные педагогические категории: воспитание, обучение, развитие, образование, саморазвитие, самовоспитание, саморефлексия, самопознание, самооценка, самоконтроль; гуманизм, гуманистическая направленность, общая культура, педагогическая технология, педагогическая техника, педагогические способности и умения, общие и профессиональные компетенции, педагогическое мастерство, педагогический такт, педагогическая ситуация, педагогическое общение,

педагогическая деятельность, профессиограмма, профессиональный стандарт педагога, квалификация педагога, специальность, специализация.

### 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение первоначальными общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
<b>ОК 1.</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК 4.</b>	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК 5.</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
<b>ОК 6.</b>	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
<b>ОК 8</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

### 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	59
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
практические занятия	9
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
<b><i>Итоговая аттестация в форме зачета</i></b>	



## 2. Тематический план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Место и роль учебной дисциплины «Введение в специальность» в системе профессиональной подготовки. Цели, задачи и структура учебной дисциплины. Взаимосвязь учебной дисциплины «Введение в специальность» с другими дисциплинами.	1	1
<b>Раздел 1. Педагог: профессия и личность</b>		<b>46</b>	
<b>Тема 1.1. Педагог как профессия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	История происхождения профессии педагога. Особенности педагогической профессии, ее социальная значимость. Современное понимание профессии педагога. Сущность категорий: учитель, воспитатель, педагог, профессия, специальность, специализация, квалификация. Классификация профессий. Спектр педагогических специальностей. Подготовка педагогических кадров.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сочинение – миниатюра на темы по выбору: «Почему я выбрал профессию воспитателя», «Мой идеал учителя», «Я и профессия педагога», «Педагог будущего» и другие.	2	3
<b>Тема 1.2. Педагогическая деятельность: понятие, сущность, компоненты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Сущность педагогической деятельности. Компоненты педагогической деятельности и их характеристика (мотив, цель, предмет, способы осуществления, результат). Гуманистическая направленность педагогической деятельности. Функции педагога.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Решение педагогических ситуаций	1	2
<b>Тема 1.3. Виды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	

образовательных организаций	Виды образовательных организаций, виды ДОО, их задачи. Содержание и организация режима работы дошкольных образовательных организаций.	1	1
<b>Тема 1.4.</b> Нормативно-правовые основы деятельности педагога	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Направленность, структура основных документов, определяющих работу образовательных организаций.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Анализ документов: «Конституция РФ», «Закон об образовании в РФ», «Конвенция о правах ребенка», «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН», «ФГОС ДО».	1	3
<b>Тема 1.5.</b> Педагогические технологии: понятие, виды	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Понятие технологии как упорядоченной системы действий выполнение которых приводит к достижению поставленных целей. Разнообразие педагогических технологий, значение их использования в педагогической деятельности.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Анализ современных технологий дошкольного образования (М. Монтессори, ТРИЗ-ТРВ, Лего-конструирования и других).	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения (презентации) о технологии по выбору	2	3
<b>Тема 1.6.</b> Профессиограмма педагога	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятие профессиограммы педагога. Профессиограмма как научно обоснованные требования к профессиональным качествам личности педагога, к объёму и составу мировоззренческих, общекультурных, психолого – педагогических, специальных знаний, а также перечень педагогических умений и навыков. (Н.В. Кузьмина, В.А. Сластёнин). Характеристика составляющих профессиограмму. Личностные качества педагога (профессиональная гуманистическая направленность, профессионально – значимые качества личности). Профессиональная подготовленность – компетенция (теоретическая и методическая подготовленность, педагогические умения (способности). Общая культура, эрудиция. Педагогическая культура и мастерство.	2	2

<b>Тема 1.7.</b> Педагогическая техника в педагогической деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятие педагогической техники как умений, которые позволяют педагогу реализовать разработанную или выбранную технологию, методику. Структура педтехники (компоненты, связанные с умениями управлять своим организмом; с умениями воздействовать на личность и коллектив).	2	1
<b>Тема 1.8.</b> Культура внешнего вида педагога	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Значение, требования ко внешнему виду педагога.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проектирование имиджа современного педагога	2	3
<b>Тема 1.9.</b> Управление эмоциями, настроением (саморегуляция)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Понятие эмоциональной устойчивости. Ее значение для профессиональной деятельности педагога. Способы регуляции эмоционального состояния.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Ознакомление с программами для самовнушения, выполнение упражнений по регуляции эмоционального состояния.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения (презентации) о способах регуляции эмоционального состояния.	2	3
<b>Тема 1.10.</b> Управление невербальными средствами общения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Невербальные средства общения: пантомимика (движения тела, рук, ног, поза); мимика (выражение своих мыслей, чувств, настроения движением мускулов лица). Значение, требования к использованию невербальных средств общения педагогом.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Выполнение упражнений по контролю и коррекции осанки, позы, походки; по развитию мимической и пантомимической выразительности.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подбор игр, упражнений для детей дошкольного возраста по развитию невербальных средств общения.	2	3

<b>Тема 1.11. Культура и техника речи педагога</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Понятие культуры и техники речи. Значение, требования к использованию вербальных средств общения педагогом (дыхание, постановка голоса, дикция, темп речи, интонация).	1	1
	<b>Практическое занятие</b> Выполнение упражнений по развитию фонационного дыхания, голоса, дикции, выразительности речи.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подбор игр, упражнений для детей дошкольного возраста по развитию вербальных средств общения. Подбор и оформление потешек, скороговорок, считалок, физминуток.	2 2	3
<b>Тема 1.12. Педагогические способности, умения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Понятие, виды педагогических способностей и их значимость в профессиональной деятельности педагога. Характеристика коммуникативных, организаторских, креативных, когнитивных, гностических, суггестивных, дидактических, перцептивных, конструктивных способностей. Способы, приемы развития и формирования педагогических способностей, умений.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Выполнение упражнений по развитию перцептивных, креативных и других способностей. Проведение физминуток, подвижных игр для детей дошкольного возраста.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подбор дидактических игр и упражнений для детей дошкольного возраста разных возрастных групп.	2	2
<b>Тема 1.13. Профессиональный стандарт педагога</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Структура и содержание профессионального стандарта педагога как рамочного документа, определяющего основные требования к его квалификации.	2	1
<b>Раздел 2. Общение – важнейший профессиональный инструмент педагогической деятельности</b>		<b>9</b>	

<b>Тема 2.1</b> Особенности педагогического общения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Сущность педагогического общения, его функции. Стили общения (авторитарный, либеральный, демократический), модели взаимодействия. Коммуникативные позиции педагога в общении с детьми, родителями, коллегами. Виды общения руководителя.	1	2
<b>Тема 2.2</b> Мастерство и технология педагогического общения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Субъективные предпосылки общения. Стадии педагогического общения. Принципы и правила общения с детьми. Барьеры педагогического общения их виды (гностический, социальный и другие барьеры), причины возникновения.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Выполнение упражнений по развитию коммуникативных способностей.	1	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Подбор игр и упражнений по развитию коммуникативных умений у детей дошкольного возраста.	2	3
<b>Тема 2.3.</b> Конфликты в общении	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Понятие конфликта. Факторы, причины возникновения и развития конфликтов. Технология разрешения конфликта (поведение в напряженной конфликтной ситуации; перестройка поведения партнера, управление эмоциональным состоянием, релаксация). Правила разрешения конфликтных ситуаций.	1	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Решение педагогических задач с конфликтными ситуациями и выбор способов их разрешения.	2	
<b>Раздел 3. Саморазвитие и самовоспитание педагога</b>		<b>2</b>	
<b>Тема. 3.1</b> Технология саморазвития и самовоспитания педагога	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятие, содержание профессионального и личностного саморазвития, самовоспитания. Значение саморазвития и самовоспитания в деятельности педагога. Технология организации саморазвития педагога – воспитателя: методы, средства, практические рекомендации	1	2

	<b>Практическое занятие</b> Составление индивидуальной программы самовоспитания, саморазвития, развития качеств и свойств личности.	1	3
<b>Зачет</b>		<b>1</b>	<sup>3</sup> <b>1 курс, 2 семестр – 22 часа</b>
<b>В соответствии с количеством часов в пункте 1.4 паспорта программы всего:</b>		<b>59</b>	

### **3. Условия реализации программы учебной дисциплины**

#### **3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения программы учебной дисциплины**

Для реализации программы данной учебной дисциплины в колледже имеются следующие учебные кабинеты: «Теоретические и методические основы дошкольного образования»; «Педагогика и психология»; библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест:

- учебная и методическая литература по организации педагогической деятельности;
- контрольно-измерительными материалами (тестовые задания, проверочные работы по темам дисциплины, предусмотренные программой учебной дисциплины);
- комплекты дидактических игр;
- различные виды игрушек;
- атрибуты для подвижных игр (маски, спортивные игрушки);
- комплект учебной мебели; посадочные места по количеству обучающихся;
- стол преподавателя;
- стул преподавателя;
- шкаф для учебно-методических пособий;
- информационный стенд;
- учебная доска с подсветкой.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- проектор,
- интерактивная доска или экран,
- акустическая система
- CD-проигрыватель,
- телевизор,
- диски с аудио- и видеозаписями.

### **3.2. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная), интернет-ресурсы**

#### **Основная литература**

1. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства: учебник / И.П. Андриади. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 209 с.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих прогр. сред. проф. образования по специальности "Дошкольное образование" / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. — 15-е изд., стер. — М.: «Академия», 2015. — 431 с.
3. Корепанова М. В. Основы педагогического мастерства: учебник, 4-е изд., перераб. и доп. / И. А. Лавринцев, М.В. Корепанова, О.В. Гончарова. — М.: Академия, 2015. — 240 с.
4. Кузнецов, В. В. Введение в педагогическую деятельность: учебник и практикум для СПО / В. В. Кузнецов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 222 с.
5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва.
6. Орлов, А.А. Введение в педагогическую деятельность: практикум, 3-е изд., стер./ А.А. Орлов, А.С. Агафонова. - М.: Академия, 2014.- 256 с.
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.- Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 (зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г. Регистрационный N 30038) .
8. Роботова, А.С. Введение в педагогическую деятельность, 4-е изд., перераб. / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова. - М. Академия, 2015 – 224 с.
9. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.Д.Якушева. - 7-е изд., стер. — М.: Академия, 2017. - 256 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Лапина, О.А. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие: Допущено УМО./О.А. Лапина, Н.Н. Пядушкина.- М. Академия, 2015.- 160 с.
2. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: учеб. пособие: Допущено УМО. — 4-е изд., стер. / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. — М.: Академия, 2016.- 224 с.
3. Панфилова А.П. Психология общения.- М.: Академия, 2014.- 368 с.
4. Панфилова А.П. Теория и практика общения.- М.: Академия, 2015. — 98 с.



5. Педагогика: учебник и практикум / П. И. Пидкасистый [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 408 с.
6. Подласый, И. П. Педагогика. / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 576 с.
7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26)
8. Слостенин, В.А. Педагогика (для СПО): учебник. / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - 7-е изд., стер М.: Академия, 2015 — 496 с.
9. Слостенин, В.А. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2016. — 246 с.
10. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие/ О.Е.Смирнова. - М., 2014.- 160 с.
11. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании /В.А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. — М.: Дашков и К, 2016.- 87 с.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. — Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Продукты Google. — Режим доступа: <https://www.google.ru/intl/ru/about/products>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, практических работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>		
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	ОК 1., ОК 4., ОК 5.	практические работы, сообщения по заданным темам
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	ОК 1., ОК 4., ОК 5.	практические работы, выполнение индивидуальных заданий, зачет
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	ОК 1., ОК 4., ОК 5.	практические работы, выполнение индивидуальных заданий, зачет
анализировать и оценивать свои личностные и профессиональные качества и умения	ОК 1., ОК 4., ОК 5., ОК 8.	практические работы, выполнение индивидуальных заданий
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения, саморазвития личности	ОК 4., ОК 6., ОК 8.	практические работы, выполнение индивидуальных заданий
<b>Знания</b>		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	ОК 1., ОК 4., ОК 5.	фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, тестирование
значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности	ОК 4., ОК 5., ОК 6.	фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, практические работы

особенности педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;	ОК 1., ОК 4., ОК 5., ОК 6.	фронтальный опрос, тестирование, практические работы, зачет
спектр педагогических профессий, специальностей;	ОК 1., ОК 4., ОК 6.	фронтальный опрос, тестирование
современные требования к личностным качествам педагога, неотделимым от его профессиональных компетенций;	ОК 1., ОК 4., ОК 5., ОК 6.	фронтальный письменный опрос в ходе аудиторных занятий, тестирование, практические работы
методы и средства саморазвития, педагогического общения;	ОК 1., ОК 4., ОК 5., ОК 6.	фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, тестирование, практические работы
основные педагогические категории: воспитание, обучение, развитие, образование, саморазвитие, самовоспитание, саморефлексия, самопознание, самооценка, самоконтроль; гуманизм, гуманистическая направленность, общая культура, педагогическая технология, педагогическая техника, педагогические способности и умения, общие и профессиональные компетенции, педагогическое мастерство, педагогический такт, педагогическая ситуация, педагогическое общение, педагогическая деятельность, профессиограмма, профессиональный стандарт педагога, квалификация педагога, специальность, специализация.	ОК 1., ОК 4., ОК 5., ОК 8., ОК 6.	фронтальный письменный опрос в ходе аудиторных занятий, тестирование, практические работы, зачет

