Министерство образования и науки Мурманской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Мурманской области

**«Мурманский педагогический колледж»**

Описание программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

# Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Программа подготовки специалистов среднего звена образовательного учреждения среднего профессионального образования (далее - ППССЗ) ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 34958 44.02.04 по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки России17.05.2012 № 413 (с изм. и доп.), зарегистрировано в Минюсте России 7 июня 2012 г. N 24480, реализуемого в пределах ППССЗ с учетом профиля получаемого профессионального образования;

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж» (далее – колледж) с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО).

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, календарный учебный график, программу промежуточной аттестации обучающихся, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики

и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку выпускников.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки выпускников на основе запросов регионального рынка труда, достижений современной науки и техники.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и педагогических работников колледжа.

# *Нормативные документы для разработки ППССЗ*

Нормативную правовую основу разработки ППССЗ составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);

Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2021г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изм. и доп.);

Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 N 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2010г. № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования среднего профессионального образования»;

Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России). Дата официального опубликования на сайте Министерства просвещения Российской Федерации 14 апреля 2021 года;

локальные акты ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж».

*Целевое назначение ППССЗ*

* обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом, разработанного на основе государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности среднего профессионального образования;
* создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся;
* развитие культуры умственного труда, навыков самообразования, умения осуществлять научно-исследовательскую деятельность;
* формирование умений ориентироваться в современных социально-педагогических условиях, реализовывать в профессиональной деятельности современные подходы к проектированию образовательного процесса;
* создание условий для осуществления непрерывного образования;
* обеспечение качества подготовки выпускника.

*Система ценностей*

* нравственно-эстетические ценности;
* культурно-исторические и педагогические традиции города Мурманска и Мурманской области;
* индивидуальное сопровождение и психолого-педагогическая поддержка субъектов образовательного процесса;
* самосовершенствование, самоактуализация, самореализация личности;
* креативный подход к различным видам деятельности;
* развивающее образовательное пространство колледжа;
* субъект-субъектные отношения участников образовательного процесса.

# *Особенности ППССЗ*

Учебный процесс проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Начало учебных занятий – 1 сентября, окончание в соответствии с календарным учебным графиком.

Учебный процесс регулируется расписанием аудиторных занятий, расписанием консультаций и расписанием экзаменационных сессий.

Продолжительность учебных занятий 45 минут в рамках шестидневной рабочей недели.

Объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышает 54 академических часов.

При проведении занятий по физической культуре, иностранному языку, информатике, элективным дисциплинам вариативной части ППССЗ, лабораторных работ и практических занятий, учебная группа может делиться на подгруппы.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях). Образовательное учреждение обеспечивает работу секций по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, бадминтон, настольный теннис).

Для обучающихся проводятся групповые и индивидуальные консультации. Для обучающихся, отсутствующих по болезни в течение длительного времени, могут организовываться консультации с использованием дистанционных технологий.

Порядок проведения учебной и производственной практики по профилю специальности определяется Положением об учебной и производственной практике студентов (курсантов), осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования и Рекомендациями по организации практики для педагогических специальностей.

Колледж при разработке учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования исходят из того, что в соответствии с ФГОС СПО нормативный срок освоения ППССЗ при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 нед; промежуточная аттестация – 2 нед; каникулярное время – 11 нед.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение в объеме 1404 час. колледж распределяет на изучение базовых и профильных учебных дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ, опираясь на Рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации, 2015.

Примерные объемные параметры реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах ППССЗ реализуются с учетом профиля получаемого профессионального образования.

В первый и второй годы обучения студенты получают общеобразовательную подготовку, которая позволяет приступить к освоению ППССЗ. Умения и знания, полученные обучающимися при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин таких циклов основной профессиональной образовательной программы СПО, как «Общий гуманитарный и социально-экономический», «Математический и общий естественнонаучный», а также отдельных дисциплин профессионального цикла.

Колледж, формируя общеобразовательный цикл ППССЗ СПО по профилям получаемого профессионального образования, руководствуется перечнем учебных предметов федерального Базисного учебного плана для среднего общего образования в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Колледж оценивает качество освоения программ учебных дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ с получением среднего общего образования в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости проводят в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая дистанционные технологии.

Промежуточную аттестацию проводят в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов: зачеты, дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на общеобразовательную дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного ФГОС СПО.

Колледж для реализации требований ФГОС среднего общего образования в пределах ППССЗ использует новые примерные программы учебных общеобразовательных дисциплин для специальностей СПО, предусматривающие их изучение как базовых, так и профильных.

Примерные программы учебных общеобразовательных дисциплин для специальностей СПО (русский язык, литература, иностранный язык, математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, биология, естествознание в том числе астрономия, обществознание (включая экономику и право), история, информатика и ИКТ, география, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности одобрены и рекомендованы для использования на практике в учреждениях СПО Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015.

На основе примерных программ колледж самостоятельно разрабатывает рабочие программы по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла ППССЗ, уточняя при необходимости тематические планы, разделы (темы) и их содержание.

В рабочих программах конкретизируют содержание профильной составляющей учебного материала с учетом специфики конкретной специальности СПО, её значимости для ППССЗ; указывают практические работы, виды самостоятельных работ, формы и методы текущего контроля успеваемости учебных достижений и промежуточной аттестации обучающихся, рекомендуемые учебные пособия и др.

Структура рабочих программ может сохранять структуру примерных программ примерных общеобразовательных дисциплин для специальностей СПО.

Содержание ППССЗ представлено в таблице 1.

Таблица 1

Содержание ППССЗ

|  |
| --- |
| 1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА (ППССЗ) |
| 1.1.Профильнаянаправленность ППССЗ. |
| 1.2.Нормативно-правовая база разработки ППССЗ. |
| 1.3.Общая характеристика ППССЗ. |
| 1.4.Область профессиональной деятельности выпускника. |
| 1.5.Объекты профессиональной деятельности выпускника. |
| 1.6.Виды профессиональной деятельности выпускника. |
| 1.7. Характеристика компетенций выпускника согласно ФГОС. |
| 2.НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА |
| 2.1. Учебный план, график учебного процесса. |
| 2.2.Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, рабочих программ  профессиональных модулей. |
| 2.3. Рабочие программы учебных дисциплин. |
| 2.4. Рабочие программы профессиональных модулей. |
| 2.5. Программа учебной и производственной практики. |
| 2.6. Календарно-тематические планы. |
| 2.7. Программа государственной итоговой аттестации. |
| 2.8. Фонд оценочных средств. |
| 2.9. Методические указания по организации внеаудиторной самостоятельной  работы студентов. |

# *Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций*

# Процедуры контроля и аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация является основным механизмом оценки качества подготовки обучающихся (согласно требованиям ФГОС) и формой контроля учебной работы обучающихся. Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций. Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме устных и письменных опросов, контрольных работ, тестирования, выполнения проектных заданий и других форм.

Промежуточная аттестация в условиях реализации проводится непосредственно после завершения освоения программ профессиональных модулей и/или учебных дисциплин, а также после изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебной и производственной практики в составе профессионального модуля. Промежуточная аттестация обучающихся проводится по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям в сроки, установленные учебным планом специальности и календарным учебным графиком в соответствии с программой промежуточной аттестации по специальности.

Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, составляет не более 1 недели в семестр, кроме первого курса, осваивающего программу среднего общего образования. Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения каждой учебной дисциплины, междисциплинарного курса и профессионального модуля.

Промежуточная аттестация по дисциплинам проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов. Экзамены проводятся во время экзаменационных сессий. Возможно проведение комплексных дифференцированных зачетов и экзаменов, в том числе комплексных экзаменов по профессиональным модулям.

Промежуточная аттестация по профессиональным модулям проводится в форме экзаменов квалификационных, которые проводятся по окончании изучения модуля и прохождения практики, предусмотренной программой.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется на основе «Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж». Колледж, самостоятельно разрабатывает фонды оценочных средств, контрольно-оценочные средства.

За время обучения студенты выполняют 1 курсовую работу. Выполнение курсовой работы реализуется в пределах времени, отведенного на изучение профессионального модуля.

# *Требования к выпускным квалификационным работам*

Формой государственной итоговой аттестации по ППССЗ является защита выпускной

квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме: дипломной работы (дипломного проекта).

Темы выпускных квалификационных работ определяются колледжем совместно с работодателями. Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель из числа преподавателей колледжа и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за обучающимися тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется в соответствии с приказом директора колледжа.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждаются директором колледжа после их обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей государственных экзаменационных комиссий и работодателей. Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

# *Организация государственной итоговой аттестации*

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического содержания и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Объем времени и сроки подготовки и защиты ВКР указаны в графике и плане учебного процесса. Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется «Положением о государственной итоговой аттестации в ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж».

Нормативные сроки освоения программы подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование приводятся в таблице.

Таблица 2

Нормативный срок освоения ППССЗ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная  база приема | Наименование  квалификации  углублённой  подготовки | Нормативный срок освоения ППССЗ СПО  углублённой подготовки |
| на базе среднего общего  образования (заочная форма обучения) | Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием | 3 года 10 месяцев |
| на базе основного общего образования (очная форма обучения) | 3 года 10 месяцев |

*Область профессиональной деятельности*

Областью деятельности выпускника, освоившего программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, является воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в различных образовательных организациях и в домашних условиях.

*Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:*

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

*Виды профессиональной деятельности выпускника*

Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;

- обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием;

- обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации;

- методическое обеспечение образовательного процесса.

# *Требования к результатам освоения ППССЗ*

*Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием должен обладать* *общими компетенциями*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

*Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции*

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать профессиональными компетенциями

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

4. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

# *Рабочие программы дисциплин*

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствие с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации и требованиями работодателей.

Рабочие программы учебной дисциплины рассмотрены на заседании методических объединений; рекомендованы методическим советом колледжа к использованию в учебном процессе (таблица 2).

Таблица 3

Рабочие программы учебных дисциплин

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом | Наименование дисциплин |
| ОУД. 01 | Иностранный язык |
| ОУД. 02 | Математика |
| ОУД. 03 | Физическая культура |
| ОУД. 04 | ОБЖ |
| ОУД. 05 | Астрономия |
| ОУД. 06 | Естествознание |
| ОУД. 07 | Родная литература |
| ОУД. 08 | Русский язык |
| ОУД. 09 | Литература |
| ОУД. 10 | История |
| ОУД. 11 | Обществознание |
| ОУД. 12 | Право |
| ЭК 1 | Введение в специальность |
| ЭК 2 | Информатика |
| ЭК 3 | География |
| ОГСЭ.01 | Основы философии |
| ОГСЭ.02 | Психология общения |
| ОГСЭ.03 | История |
| ОГСЭ.04 | Иностранный язык |
| ОГСЭ.05 | Физическая культура |
| ОГСЭ.06 | Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога |
| ОГСЭ.07 | История Кольской Земли |
| ОГСЭ.08 | Основы финансовой грамотности |
| ЕН.01 | Математика |
| ЕН.02 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОП.01 | Основы общей и дошкольной педагогики |
| ОП.02 | Психология |
| ОП.03 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена |
| ОП.04 | Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии |
| ОП.05 | Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья |
| ОП.06 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности |
| ОП.07 | Безопасность жизнедеятельности |
| ОП.08 | Основы учебно-исследовательской деятельности студентов |
| ОП.09 | Проектная деятельность |
| ОП.10 | Театрализованная деятельность в дошкольном образовании |
| ОП.11 | Экспериментально-исследовательская деятельность в ДОО |
| ОП.12 | Вокально-хоровой практикум |
| МДК.01.01. | Медико-биологические и социальные основы здоровья |
| МДК.01.02. | Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |
| МДК.01.03. | Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков |
| МДК.01.04. | Гимнастика и массаж в работе с детьми раннего и дошкольного возраста |
| МДК.02.01 | Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста |
| МДК.02.02 | Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста |
| МДК.02.03 | Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству |
| МДК.02.04 | Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом |
| МДК.02.05 | Теоретические основы и методика развития речи у детей |
| МДК.02.06 | Теоретические основы и методика математического развития дошкольников |
| МДК.02.07. | Детская литература с практикумом по выразительному чтению |
| МДК.02.08 | Основы конструирования и робототехники с практикумом |
| МДК.03.01. | Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта |
| МДК.03.02. | Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития |
| МДК.03.03. | Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия |
| МДК.03.04. | Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата |
| МДК.03.05. | Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения |
| МДК.03.06 | Креативная терапия средствами нетрадиционных техник ИЗО |
| МДК.03.01. | Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта |
| МДК.05.01. | Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста |
| МДК.05.01. | Современное оборудование в образовательной деятельности |

*Программы учебной и производственной практик*

Программы учебной и производственной практик находится в структуре рабочей программы профессионального модуля.

Таблица 4

Виды и сроки прохождения практики

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название ПМ | Вид практики | Количество часов (недель) | №  семестра |
| ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием | Учебная | 36 (1) | 3 |
| Производственная (по профилю специальности) | 108 (3) | 3, 4 |
| ПМ 02. Обучение и организация различных видов деятельности и  общения детей с сохранным развитием | Учебная | 72 (2) | 4 |
| Производственная (по профилю специальности) | 252 (7) | 4, 5, 6 |
| ПМ 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья | Учебная | 72 (2) | 6, 7 |
| Производственная (по профилю специальности) | 108 (3) | 7, 8 |
| ПМ 04. Взаимодействие с родителями  (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной  организации | Учебная | 36 (1) | 6 |
| Производственная (по профилю специальности) | 72 (2) | 6 |
| ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса | Учебная | 36 (1) | 6 |
| Производственная (по профилю специальности) | 36 (1) | 7 |
| Преддипломная практика |  | 144 (4) | 8 |