

Министерство образования и науки Мурманской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Мурманской области
«Мурманский педагогический колледж»
(ГАПОУ МО «МПК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.03. ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

для специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Регистрационный № Д – 18.16

2018

РАЗРАБОТАНА в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки специалистов среднего звена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки»

Разработчики:

Гроза Екатерина Вячеславовна, преподаватель ГАПОУ МО «МПК»;
Карман Марина Михайловна, преподаватель ГАПОУ МО «МПК»;
Семенова Любовь Леонидовна, преподаватель ГАПОУ МО «МПК»;

Эксперты:

Савинкова Елена Геннадьевна, преподаватель ГАПОУ МО «МПК»;

ОДОБРЕНА методическим объединением преподавателей дисциплин психолого-педагогического цикла дошкольного отделения;
протокол заседания № 4 от «13» апреля 2018 года

РЕКОМЕНДОВАНА Методическим советом ГАПОУ МО «МПК» для использования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование;
протокол заседания № 2 от 02 мая 2018 года

Содержание

Лист ознакомления	4
Лист учета экземпляров	5
Лист корректуры	6
1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	7
1.1. Область применения рабочей программы	7
1.2. Требования к знаниям, умениям, практическому опыту	7
1.3. Требования к результатам освоения профессионального модуля	9
1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	11
2. Тематический план	12
3. Условия реализации программы профессионального модуля	51
3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы профессионального модуля	51
3.2. Информационное обеспечение обучения	51
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	57

В. Лист ознакомления

[illegible]

С. Лист учета экземпляров

[illegible]

Д. Лист корректуры

[illegible]

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля

1.1. Область применения программы профессионального модуля

Программа профессионального модуля - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки), в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и соответствующих профессиональных компетенций (ПК): ПК 3.1 - 3.9, 5.1 - 5.5.

1.2. Требования к знаниям, умениям, практическому опыту

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

- основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии.

1.3. Требования к результатам освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.6.	Проводить занятия
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия
ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Коды ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. уч. нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоя тельная работа обучающ егося
			Всего	в т.ч. лабор. работы и практические занятия	
1	2	3	4	5	6
ПК 2.1; 2.2; 2.7; 5.1; 5.2	МДК.03.01. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	93	64	20	29
ПК 2.1; 2.3; 2.7; 5.1; 5.2	МДК.03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	88	60	20	28
ПК 2.1; 2.5; 2.7; 5.5	МДК.03.03. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	78	52	18	26
ПК 2.5; 2.7; 5.2	МДК.03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	78	52	18	26
ПК 2.1; 2.6; 2.7; 5.1; 5.4	МДК.03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	83	53	18	30
ПК 2.5; 2.7; 5.2	МДК.03.06. Креативная терапия средствами нетрадиционных техник ИЗО	88	62	40	26
	Всего:	508	343	134	165

2. Тематический план

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.03.01. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта		93	
Введение	Содержание учебного материала	1	
	Место и роль междисциплинарного курса в образовательном процессе. Условия освоения междисциплинарного курса, контроль знаний, умений. Система практических и самостоятельных работ	1	2
Раздел 1. Общие вопросы методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта		17	
Тема 1.1. Цель, задачи и принципы методики	Содержание учебного материала	2	
	Цель, задачи и принципы методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	2	
Тема 1.2. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей с нарушениями интеллекта	Содержание учебного материала	4	
	Сущность и своеобразие различных видов деятельности детей с нарушениями интеллекта. Игровая деятельность. Трудовая деятельность. Продуктивная деятельность. Досуговая деятельность. Задачи и содержание. Способы организации.	2	2
	Самостоятельная работа Изучение и анализ системы работы в ДОО по организации мероприятий, направленных на организацию различных видов деятельности детей с нарушениями интеллекта (анализ обеспечения материалами и оборудованием, методическими пособиями)	1	
	Практическое занятие: Подготовка презентаций по теме: «Различные виды деятельности детей с нарушениями интеллекта».	1	3
Тема 1.3. Теоретические и	Содержание учебного материала	5	

методические основы организации общения детей нарушениями интеллекта	Сущность и своеобразие общения детей с нарушениями интеллекта в дошкольном детстве. Задачи и содержание. Способы организации общения. Основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов	2	
	Самостоятельная работа Анализ условий развития общения детей с нарушениями интеллекта в различных видах деятельности (на примере конспектов, видеоматериалов и т.д.) Разработка конспекта совместной деятельности с детьми по развитию общения (возрастная группа на выбор студента)	2 1	
Тема 1.4. Теоретические и методические основы организации обучения детей с нарушениями интеллекта	Содержание учебного материала	6	
	Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Основы организации обучения дошкольников с нарушениями интеллекта. Структура и содержание примерных программ дошкольного образования для детей с нарушениями интеллекта. Организация, структура, виды занятий.	2 2	2
	Самостоятельная работа Сравнительный анализ программ дошкольного образования для детей с нарушениями интеллекта.	2	
Раздел 2. Методика организации игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта		18	
Тема 2.1. Методика организации сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта	Содержание учебного материала	6	
	Организация и проведение сюжетно-ролевой игры с детьми, имеющими нарушения интеллекта. Тематика, предварительная работа, прямые и косвенные приёмы руководства сюжетно-ролевой игрой дошкольников с нарушениями интеллекта	2	2
	Практическое занятие: Моделирование ситуации проведения сюжетно-ролевой игры	2	3
	Самостоятельная работа Разработка конспекта сюжетно-ролевой игры для детей с нарушениями интеллекта Оформление картотеки сюжетно-ролевых игр	1 1	
Тема 2.2. Методика организации дидактической	Содержание учебного материала	5	
	Организация и проведение дидактической игры с детьми, имеющими нарушения	2	2

игры детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта	интеллекта. Тематика, предварительная работа, прямые и косвенные приёмы руководства дидактической игрой дошкольников с нарушениями интеллекта		
	Практическое занятие: Моделирование ситуации проведения дидактической игры	1	3
	Самостоятельная работа Разработка конспекта дидактической игры для детей с нарушениями интеллекта Оформление картотеки дидактических игр	1 1	
Тема 2.3. Методика организации театрализованной игры детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта	Содержание учебного материала	7	
	Организация и проведение театрализованной игры с детьми, имеющими нарушения интеллекта. Тематика, предварительная работа, прямые и косвенные приёмы руководства театрализованной игрой дошкольников с нарушениями интеллекта	2	2
	Практическое занятие: Моделирование ситуации проведения театрализованной игры	2	3
	Самостоятельная работа Разработка конспекта театрализованной игры для детей с нарушениями интеллекта Оформление картотеки театрализованных игр Подбор методик для диагностики результатов игровой деятельности детей	1 1 1	
Раздел 3. Методика организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта		20	
Тема 3.1. Методика организации трудовой деятельности по самообслуживанию детей с нарушениями интеллекта	Содержание учебного материала	4	
	Методы и приемы руководства деятельностью по самообслуживанию детей с нарушениями интеллекта	2	2
	Самостоятельная работа Разработка методических рекомендаций для родителей «Как сформировать у дошкольников с нарушениями интеллекта интерес к труду» Оформление презентаций по теме «Приобщение ребенка к труду в семье»	1 1	
Тема 3.2. Методика организации хозяйственно-бытового труда детей с нарушениями интеллекта	Содержание учебного материала	5	
	Методы и приемы руководства хозяйственно-бытовым трудом детей с нарушениями интеллекта (распределение работы, совет, разъяснения по подготовке рабочего места и подбору необходимого оборудования, соблюдение последовательности трудовых операций, совместное выполнение дела, организация помощи со стороны товарищей)	2	2

	Практическое занятие: Моделирование ситуации проведения занятия по хозяйственно-бытовому труду	1	3
	Самостоятельная работа Разработка конспекта по организации хозяйственно-бытового труда для детей с нарушениями интеллекта	1	
	Составление перспективного планирования по организации хозяйственно-бытового труда для детей с нарушениями интеллекта	1	
Тема 3.3. Методика организации труда в природе у детей с нарушениями интеллекта	Содержание учебного материала	5	
	Методы, формы, средства приемы руководства трудом в природе для детей с нарушениями интеллекта	2	2
	Практическое занятие: Моделирование ситуации проведения занятия по труду в природе	1	3
	Самостоятельная работа Разработка конспекта по организации труда в природе для детей с нарушениями интеллекта Составление перспективного планирования по организации труда в природе для детей с нарушениями интеллекта	1 1	
Тема 3.4. Методика организации ручного труда детей с нарушениями интеллекта	Содержание учебного материала	6	
	Методы, формы, средства приемы руководства ручным трудом для детей с нарушениями интеллекта	2	2
	Практическое занятие: Моделирование ситуации проведения занятия по ручному труду	1	3
	Самостоятельная работа Разработка конспекта по организации ручного труда для детей с нарушениями интеллекта Составление перспективного планирования по организации ручного труда для детей с нарушениями интеллекта	1 1	
	Подбор методик для диагностики результатов трудовой деятельности детей	1	
Раздел 4. Методика организации продуктивных деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта		18	
Тема 4.1. Методика организации и проведения рисования с детьми, с нарушениями интеллекта	Содержание учебного материала	5	
	Своеобразие методики организации и проведения рисования с детьми с нарушениями интеллекта Тематика, предварительная работа, прямые и косвенные приёмы руководства рисованием	2	2

	дошкольников с нарушениями интеллекта		
	Практическое занятие: Моделирование ситуации проведения рисования	2	3
	Самостоятельная работа Разработка конспекта по рисованию для детей с нарушениями интеллекта	1	
Тема 4.2. Методика организации и проведения лепки с детьми с нарушениями интеллекта	Содержание учебного материала	4	
	Своеобразие методики организации и проведения лепки с детьми с нарушениями интеллекта Тематика, предварительная работа, прямые и косвенные приёмы руководства лепкой дошкольников с нарушениями интеллекта	1	2
	Практическое занятие: Моделирование ситуации проведения лепки	2	3
	Самостоятельная работа Разработка конспекта по лепке для детей с нарушениями интеллекта	1	
Тема 4.3. Методика организации и проведения аппликации с детьми с нарушениями интеллекта	Содержание учебного материала	5	
	Своеобразие методики организации и проведения аппликации с детьми с нарушениями интеллекта Тематика, предварительная работа, прямые и косвенные приёмы руководства аппликацией дошкольников с нарушениями интеллекта	2	2
	Практическое занятие: Моделирование ситуации проведения аппликации	2	3
	Самостоятельная работа Разработка конспекта по аппликации для детей с нарушениями интеллекта	1	
Тема 4.4. Методика организации и проведения конструирования с детьми с нарушениями интеллекта	Содержание учебного материала	4	
	Своеобразие методики организации и проведения конструирования с детьми с нарушениями интеллекта Тематика, предварительная работа, прямые и косвенные приёмы руководства конструированием дошкольников с нарушениями интеллекта	1	2
	Практическое занятие: Моделирование ситуации проведения конструирования	2	3
	Самостоятельная работа Подбор методик для диагностики результатов продуктивной деятельности детей	1	

Раздел 5. Методика организации досуговой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта		4	
5.1. Методика организации досуговой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта	Содержание учебного материала	4	
	Организация культурно-досуговой деятельности детей с нарушениями интеллекта (особенности организации, планирования, специфика форм).	2	2
	Практическое занятие: Моделирование ситуации проведения развлечения в ДОО	1	3
	Самостоятельная работа Разработка конспекта по организации досуговой деятельности в ДОО	1	
Раздел 6. Методика организации общения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта		4	
6.1. Методика организации общения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта	Содержание учебного материала	4	
	Методы, приемы и способы организации общения детей с нарушениями интеллекта со взрослыми и сверстниками	2	2
	Практическое занятие: Моделирование ситуации организации общения с детьми с нарушениями интеллекта	1	
	Самостоятельная работа Составить картотеку игр, направленных на развитие коммуникативных навыков детей с нарушениями интеллекта	1	3
Раздел 7. Методика организации обучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта		10	
7.1. Методика организации обучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта	Содержание учебного материала	10	
	Методы, приемы и способы организации обучения детей с нарушениями интеллекта	1	2
	Блоки коррекционных задач в группе компенсирующей направленности	1	
	Изучение Федерального закона об образовании лиц с ОВЗ (в специальном образовании)	1	
	Дошкольная система специального образования лиц с нарушениями интеллекта	1	
	Школьная система специального образования лиц с нарушениями интеллекта	1	
	Особенности коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для дошкольников с нарушениями интеллекта по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	1	
	Особенности коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для дошкольников с нарушениями интеллекта по образовательной области «Речевое развитие»	1	
	Особенности коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей	1	

	направленности для дошкольников с нарушениями интеллекта по образовательной области «Познавательное развитие»		
	Практическое занятие: Анализ примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью	1	3
	Самостоятельная работа: Составление блок-схемы «Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта»	1	
Зачетное занятие		1	
МДК.03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		88	
Введение	Содержание учебного материала	1	
	Место и роль междисциплинарного курса в образовательном процессе. Условия освоения междисциплинарного курса, контроль знаний, умений. Система практических и самостоятельных работ	1	2
Раздел 1. Общие вопросы методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		21	
Тема 1.1. Цель, задачи и принципы методики	Содержание учебного материала	2	
	Цель, задачи и принципы методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	2	
Тема 1.2. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	Содержание учебного материала	4	
	Сущность и своеобразие различных видов деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Игровая деятельность. Трудовая деятельность. Продуктивная деятельность. Досуговая деятельность. Задачи и содержание. Способы организации.	2	2
	Самостоятельная работа Изучение и анализ системы работы в ДОО по организации мероприятий, направленных на организацию различных видов деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития (анализ обеспечения материалами и оборудованием, методическими пособиями)	1	
	Практическое занятие: Подготовка презентаций по теме: «Различные виды деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития».	1	3

Тема 1.3. Теоретические и методические основы организации общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	Содержание учебного материала	7	
	Сущность и своеобразие общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития в дошкольном детстве. Задачи и содержание. Способы организации общения.	2	
	Основы организации бесконфликтного общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития и способы разрешения конфликтов	2	
	Самостоятельная работа Анализ условий развития общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития в различных видах деятельности (на примере конспектов, видеоматериалов и т.д.) Разработка конспекта совместной деятельности с детьми по развитию общения (возрастная группа на выбор студента)	2 1	
Тема 1.4. Теоретические и методические основы организации обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	Содержание учебного материала	8	
	Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	2	2
	Основы организации обучения дошкольников с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	2	
	Структура и содержание примерных программ дошкольного образования для детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Организация, структура, виды занятий.	2	
	Самостоятельная работа Сравнительный анализ программ дошкольного образования для детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	2	
Раздел 2. Методика организации игровой деятельности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		17	
Тема 2.1. Методика организации сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками	Содержание учебного материала	6	
	Организация и проведение сюжетно-ролевой игры. Тематика, предварительная работа, прямые и косвенные приёмы руководства сюжетно-ролевой игрой дошкольников с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	2	2
	Практическое занятие:		3

речевого развития	Моделирование ситуации проведения сюжетно-ролевой игры	2	
	Самостоятельная работа Разработка конспекта сюжетно-ролевой игры для детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития Оформление картотеки сюжетно-ролевых игр	1 1	
Тема 2.2. Методика организации дидактической игры детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	Содержание учебного материала	5	
	Организация и проведение дидактической игры с детьми, имеющими нарушения интеллекта. Тематика, предварительная работа, прямые и косвенные приёмы руководства дидактической игрой дошкольников с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	2	2
	Практическое занятие: Моделирование ситуации проведения дидактической игры	1	3
	Самостоятельная работа Разработка конспекта дидактической игры для детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Оформление картотеки дидактических игр	1 1	
Тема 2.3. Методика организации театрализованной игры детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	Содержание учебного материала	6	
	Организация и проведение театрализованной игры с детьми, имеющими задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Тематика, предварительная работа, прямые и косвенные приёмы руководства театрализованной игрой дошкольников с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	2	2
	Практическое занятие: Моделирование ситуации проведения театрализованной игры	1	3
	Самостоятельная работа Разработка конспекта театрализованной игры для детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития Оформление картотеки театрализованных игр Подбор методик для диагностики результатов игровой деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	1 1 1	
Раздел 3. Методика организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		19	

Тема 3.1. Методика организации трудовой деятельности по самообслуживанию детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	Содержание учебного материала	4	
	Методы и приемы руководства деятельностью по самообслуживанию детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	2	2
	Самостоятельная работа Разработка методических рекомендаций для родителей «Как сформировать у дошкольников с задержкой психического развития и недостатками речевого развития интерес к труду». Оформление презентаций по теме «Приобщение ребенка к труду в семье».	1 1	
Тема 3.2. Методика организации хозяйственно-бытового труда детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	Содержание учебного материала	5	
	Методы и приемы руководства хозяйственно-бытовым трудом детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития (распределение работы, совет, разъяснения по подготовке рабочего места и подбору необходимого оборудования, соблюдение последовательности трудовых операций, совместное выполнение дела, организация помощи со стороны товарищей)	2	2
	Практическое занятие: Моделирование ситуации проведения занятия по хозяйственно-бытовому труду	1	3
	Самостоятельная работа Разработка конспекта по организации хозяйственно-бытового труда для детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	1	
	Составление перспективного планирования по организации хозяйственно-бытового труда для детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	1	
Тема 3.3. Методика организации труда в природе у детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	Содержание учебного материала	5	
	Методы, формы, средства приемы руководства трудом в природе для детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	2	2
	Практическое занятие: Моделирование ситуации проведения занятия по труду в природе	1	3
	Самостоятельная работа Разработка конспекта по организации труда в природе для детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	1	
	Составление перспективного планирования по организации труда в природе для детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	1	
Тема 3.4. Методика	Содержание учебного материала	5	

организации ручного труда детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	Методы, формы, средства приемы руководства ручным трудом для детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	2	2
	Практическое занятие: Моделирование ситуации проведения занятия по ручному труду	1	3
	Самостоятельная работа Разработка конспекта по организации ручного труда для детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	1	
	Составление перспективного планирования по организации ручного труда для детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития Подбор методик для диагностики результатов трудовой деятельности детей	1	
Раздел 4. Методика организации продуктивных деятельности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		19	
Тема 4.1. Методика организации и проведения рисования с детьми, с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	Содержание учебного материала	5	
	Своеобразие методики организации и проведения рисования с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития Тематика, предварительная работа, прямые и косвенные приёмы руководства рисованием дошкольников с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	2	2
	Практическое занятие: Моделирование ситуации проведения рисования	2	3
	Самостоятельная работа Разработка конспекта по рисованию для детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	1	
Тема 4.2. Методика организации и проведения лепки с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	Содержание учебного материала	5	
	Своеобразие методики организации и проведения лепки с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития Тематика, предварительная работа, прямые и косвенные приёмы руководства лепкой дошкольников с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	2	2
	Практическое занятие: Моделирование ситуации проведения лепки	2	3
	Самостоятельная работа Разработка конспекта по лепке для детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	1	

Тема 4.3. Методика организации и проведения аппликации с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	Содержание учебного материала	5	
	Своеобразие методики организации и проведения аппликации с детьми с нарушениями интеллекта Тематика, предварительная работа, прямые и косвенные приёмы руководства аппликацией дошкольников с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	2	2
	Практическое занятие: Моделирование ситуации проведения аппликации	2	3
	Самостоятельная работа Разработка конспекта по аппликации для детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	1	
Тема 4.4. Методика организации и проведения конструирования с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	Содержание учебного материала	4	
	Своеобразие методики организации и проведения конструирования с детьми задержкой психического развития и недостатками речевого развития Тематика, предварительная работа, прямые и косвенные приёмы руководства конструированием дошкольников с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	1	2
	Практическое занятие: Моделирование ситуации проведения конструирования	2	3
	Самостоятельная работа Подбор методик для диагностики результатов продуктивной деятельности детей	1	
Раздел 5. Методика организации досуговой деятельности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		4	
5.1. Методика организации досуговой деятельности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	Содержание учебного материала	4	
	Организация культурно-досуговой деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития (особенности организации, планирования, специфика форм).	1	2
	Практическое занятие: Моделирование ситуации проведения развлечения в ДОО	2	3
	Самостоятельная работа Разработка конспекта по организации досуговой деятельности в ДОО	1	
Раздел 6. Методика организации общения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		3	

6.1. Методика организации общения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	Содержание учебного материала	3	
	Методы, приемы и способы организации общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития со взрослыми и сверстниками	1	2
	Практическое занятие: Моделирование ситуации организации общения с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	1	
	Самостоятельная работа Составить картотеку игр, направленных на развитие коммуникативных навыков детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	1	3
Раздел 7. Методика организации обучения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		3	
7.1. Методика организации обучения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	Содержание учебного материала	3	
	Методы, приемы и способы организации общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	1	2
	Практическое занятие: Защита презентаций «организации обучения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития».	1	3
	Самостоятельная работа: Составление блок-схемы «Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития»	1	
Зачетное занятие		1	
МДК.03.03. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия		78	
Введение	Содержание учебного материала	1	
	Место и роль междисциплинарного курса в образовательном процессе. Условия освоения междисциплинарного курса, контроль знаний, умений. Система практических и самостоятельных работ	1	2
Раздел 1. Общие вопросы методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия		12	
Тема 1.1. Цель, задачи и принципы методики	Содержание учебного материала	1	
	Цель, задачи и принципы методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.	1	

Тема 1.2. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	Содержание учебного материала	4	
	Сущность и своеобразие различных видов деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия. Игровая деятельность. Трудовая деятельность. Продуктивная деятельность. Досуговая деятельность. Задачи и содержание. Способы организации.	2	2
	Самостоятельная работа Изучение и анализ системы работы в ДОО по организации мероприятий, направленных на организацию различных видов деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития (анализ обеспечения материалами и оборудованием, методическими пособиями)	1	
	Практическое занятие: Подготовка презентаций по теме: «Различные виды деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия».	1	3
Тема 1.3. Теоретические и методические основы организации общения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	Содержание учебного материала	4	
	Сущность и своеобразие общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития в дошкольном детстве. Задачи и содержание. Способы организации общения. Основы организации бесконфликтного общения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия и способы разрешения конфликтов.	2	
	Самостоятельная работа Анализ условий развития общения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия. в различных видах деятельности (на примере конспектов, видеоматериалов и т.д.) Разработка конспекта совместной деятельности с детьми по развитию общения (возрастная группа на выбор студента)	1 1	
Тема 1.4. Теоретические и методические основы организации обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	Содержание учебного материала	3	
	Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста с недостатками слухового и зрительного восприятия. Основы организации обучения дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия. Структура и содержание примерных программ дошкольного образования	2	2

	для детей с недостатками слухового и зрительного восприятия. Организация, структура, виды занятий.		
	Самостоятельная работа Сравнительный анализ программ дошкольного образования для детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.	1	
Раздел 2. Методика организации игровой деятельности детей дошкольного возраста с недостатками слухового и зрительного восприятия		16	
Тема 2.1. Методика организации сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста с недостатками слухового и зрительного восприятия	Содержание учебного материала	6	
	Организация и проведение сюжетно-ролевой игры. Тематика, предварительная работа, прямые и косвенные приёмы руководства сюжетно-ролевой игрой дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия.	2	2
	Практическое занятие: Моделирование ситуации проведения сюжетно-ролевой игры	2	3
	Самостоятельная работа Разработка конспекта сюжетно-ролевой игры для детей с недостатками слухового и зрительного восприятия. Оформление картотеки сюжетно-ролевых игр	1 1	
Тема 2.2 Методика организации дидактической игры детей дошкольного возраста с недостатками слухового и зрительного восприятия	Содержание учебного материала	5	
	Организация и проведение дидактической игры с детьми, имеющими нарушения интеллекта. Тематика, предварительная работа, прямые и косвенные приёмы руководства дидактической игрой дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия.	2	2
	Практическое занятие: Моделирование ситуации проведения дидактической игры	1	3
	Самостоятельная работа Разработка конспекта дидактической игры для детей с недостатками слухового и зрительного восприятия. Оформление картотеки дидактических игр	1 1	
Тема 2.3 Методика организации театрализованной игры детей дошкольного возраста с	Содержание учебного материала	5	
	Организация и проведение театрализованной игры с детьми, имеющими недостатки слухового и зрительного восприятия. Тематика, предварительная работа, прямые и косвенные приёмы руководства	2	2

недостатками слухового и зрительного восприятия	театрализованной игрой дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия.		
	Практическое занятие: Моделирование ситуации проведения театрализованной игры	1	3
	Самостоятельная работа Разработка конспекта театрализованной игры для детей с недостатками слухового и зрительного восприятия. Оформление картотеки театрализованных игр Подбор методик для диагностики результатов игровой деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.	1 1	
Раздел 3. Методика организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста с недостатками слухового и зрительного восприятия		18	
Тема 3.1. Методика организации трудовой деятельности по самообслуживанию детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	Содержание учебного материала	3	
	Методы и приемы руководства деятельностью по самообслуживанию детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.	1	2
	Самостоятельная работа Разработка методических рекомендаций для родителей «Как сформировать у дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия развития интерес к труду». Оформление презентаций по теме «Приобщение ребенка к труду в семье».	1 1	
Тема 3.2. Методика организации хозяйственно-бытового труда детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	Содержание учебного материала	5	
	Методы и приемы руководства хозяйственно-бытовым трудом детей с недостатками слухового и зрительного восприятия (распределение работы, совет, разъяснения по подготовке рабочего места и подбору необходимого оборудования, соблюдение последовательности трудовых операций, совместное выполнение дела, организация помощи со стороны товарищей)	2	2
	Практическое занятие: Моделирование ситуации проведения занятия по хозяйственно-бытовому труду	1	3
	Самостоятельная работа Разработка конспекта по организации хозяйственно-бытового труда для детей с недостатками слухового и зрительного восприятия. Составление перспективного планирования по организации хозяйственно-бытового труда для детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.	1 1	

Тема 3.3. Методика организации труда в природе у детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	Содержание учебного материала	4	
	Методы, формы, средства приемы руководства трудом в природе для детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.	1	2
	Практическое занятие: Моделирование ситуации проведения занятия по труду в природе	1	3
	Самостоятельная работа Разработка конспекта по организации труда в природе для детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	1	
	Составление перспективного планирования по организации труда в природе для детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	1	
Тема 3.4. Методика организации ручного труда детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	Содержание учебного материала	6	
	Методы, формы, средства приемы руководства ручным трудом для детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.	2	2
	Практическое занятие: Моделирование ситуации проведения занятия по ручному труду	1	3
	Самостоятельная работа Разработка конспекта по организации ручного труда для детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.	1	
	Составление перспективного планирования по организации ручного труда для детей с недостатками слухового и зрительного восприятия. Подбор методик для диагностики результатов трудовой деятельности детей	1 1	
Раздел 4. Методика организации продуктивных деятельности детей дошкольного возраста с недостатками слухового и зрительного восприятия		19	
Тема 4.1. Методика организации и проведения рисования с детьми, с недостатками слухового и зрительного восприятия	Содержание учебного материала	5	
	Своеобразие методики организации и проведения рисования с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия Тематика, предварительная работа, прямые и косвенные приёмы руководства рисованием дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия.	2	2
	Практическое занятие: Моделирование ситуации проведения рисования	2	3
	Самостоятельная работа Разработка конспекта по рисованию для детей с недостатками слухового и зрительного	1	

	восприятия		
Тема 4.2. Методика организации и проведения лепки с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия	Содержание учебного материала	5	
	Своеобразие методики организации и проведения лепки с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия. Тематика, предварительная работа, прямые и косвенные приёмы руководства лепкой дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия.	2	2
	Практическое занятие: Моделирование ситуации проведения лепки	2	3
	Самостоятельная работа Разработка конспекта по лепке для детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	1	
Тема 4.3. Методика организации и проведения аппликации с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия	Содержание учебного материала	5	
	Своеобразие методики организации и проведения аппликации с детьми с нарушениями интеллекта Тематика, предварительная работа, прямые и косвенные приёмы руководства аппликацией дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия	2	2
	Практическое занятие: Моделирование ситуации проведения аппликации	2	3
	Самостоятельная работа Разработка конспекта по аппликации для детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	1	
Тема 4.4. Методика организации и проведения конструирования с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия	Содержание учебного материала	4	
	Своеобразие методики организации и проведения конструирования с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия Тематика, предварительная работа, прямые и косвенные приёмы руководства конструированием дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия	2	2
	Практическое занятие: Моделирование ситуации проведения конструирования	1	3
	Самостоятельная работа Подбор методик для диагностики результатов продуктивной деятельности детей	1	
Раздел 5. Методика организации досуговой деятельности детей дошкольного возраста с недостатками слухового и зрительного восприятия		4	

5.1 Методика организации досуговой деятельности детей дошкольного возраста с недостатками слухового и зрительного восприятия	Содержание учебного материала	4	
	Организация культурно-досуговой деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия (особенности организации, планирования, специфика форм).	2	2
	Практическое занятие: Моделирование ситуации проведения развлечения в ДОО	1	3
	Самостоятельная работа Разработка конспекта по организации досуговой деятельности в ДОО	1	
Раздел 6. Методика организации общения детей дошкольного возраста детей с недостатками слухового и зрительного восприятия		3	
6.1. Методика организации общения детей дошкольного возраста с недостатками слухового и зрительного восприятия	Содержание учебного материала	3	
	Методы, приемы и способы организации общения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия со взрослыми и сверстниками	1	2
	Практическое занятие: Моделирование ситуации организации общения с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия	1	
	Самостоятельная работа Составить картотеку игр, направленных на развитие коммуникативных навыков детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	1	3
Раздел 7. Методика организации обучения детей дошкольного возраста с недостатками слухового и зрительного восприятия		4	
7.1 Методика организации обучения детей дошкольного возраста с недостатками слухового и зрительного восприятия	Содержание учебного материала	4	
	Методы, приемы и способы организации обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	2	2
	Практическое занятие: Защита презентаций «Организация обучения детей дошкольного возраста с недостатками слухового и зрительного восприятия»	1	3
	Самостоятельная работа: Составление блок-схемы «Воспитание и обучение детей с недостатками слухового и зрительного восприятия»	1	
Зачетное занятие		1	
МДК.03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		78	

Введение	Содержание учебного материала	1	
	Место и роль междисциплинарного курса в образовательном процессе. Условия освоения междисциплинарного курса, контроль знаний, умений. Система практических и самостоятельных работ	1	2
Раздел 1. Общие вопросы методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		12	
Тема 1.1. Цель, задачи и принципы методики	Содержание учебного материала	1	
	Цель, задачи и принципы методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	1	
Тема 1.2. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала	4	
	Сущность и своеобразие различных видов деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Игровая деятельность. Трудовая деятельность. Продуктивная деятельность. Досуговая деятельность. Задачи и содержание. Способы организации.	2	2
	Самостоятельная работа Изучение и анализ системы работы в ДОО по организации мероприятий, направленных на организацию различных видов деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (анализ обеспечения материалами и оборудованием, методическими пособиями)	1	
	Практическое занятие: Подготовка презентаций по теме: «Различные виды деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата».	1	3
Тема 1.3. Теоретические и методические основы организации общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала	4	
	Сущность и своеобразие общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в дошкольном детстве. Задачи и содержание. Способы организации общения. Основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов	2	
	Самостоятельная работа Анализ условий развития общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в различных видах деятельности (на примере конспектов, видеоматериалов и т.д.)	1	
	Разработка конспекта совместной деятельности с детьми по развитию общения (возрастная	1	

	группа на выбор студента)		
Тема 1.4. Теоретические и методические основы организации обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала	3	
	Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Основы организации обучения дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Структура и содержание примерных программ дошкольного образования для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Организация, структура, виды занятий.	2	2
	Самостоятельная работа Сравнительный анализ программ дошкольного образования для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	1	
	Раздел 2. Методика организации игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	16	
Тема 2.1. Методика организации сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала	5	
	Организация и проведение сюжетно-ролевой игры с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата. Тематика, предварительная работа, прямые и косвенные приёмы руководства сюжетно-ролевой игрой дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2	2
	Практическое занятие: Моделирование ситуации проведения сюжетно-ролевой игры	2	3
	Самостоятельная работа Разработка конспекта сюжетно-ролевой игры для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Оформление картотеки сюжетно-ролевых игр	1	
Тема 2.2 Методика организации дидактической игры детей дошкольного возраста с нарушениями	Содержание учебного материала	5	
	Организация и проведение дидактической игры с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата. Тематика, предварительная работа, прямые и косвенные приёмы руководства дидактической	2	2

функций опорно-двигательного аппарата	игрой дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		
	Практическое занятие: Моделирование ситуации проведения дидактической игры	1	3
	Самостоятельная работа Разработка конспекта дидактической игры для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Оформление картотеки дидактических игр	1 1	
Тема 2.3 Методика организации театрализованной игры детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала	6	
	Организация и проведение театрализованной игры с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата. Тематика, предварительная работа, прямые и косвенные приёмы руководства театрализованной игрой дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2	2
	Практическое занятие: Моделирование ситуации проведения театрализованной игры	1	3
	Самостоятельная работа Разработка конспекта театрализованной игры для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Оформление картотеки театрализованных игр Подбор методик для диагностики результатов игровой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	1 1 1	
Раздел 3. Методика организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		17	
Тема 3.1. Методика организации трудовой деятельности по самообслуживанию детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала	3	
	Методы и приемы руководства деятельностью по самообслуживанию детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	1	2
	Самостоятельная работа Разработка методических рекомендаций для родителей «Как сформировать у дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата интерес к труду» Оформление презентаций по теме «Приобщение ребенка к труду в семье»	1 1	
Тема 3.2. Методика организации хозяйственно-	Содержание учебного материала	4	
	Методы и приемы руководства хозяйственно-бытовым трудом детей с нарушениями	1	2

бытового труда детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	интеллекта (распределение работы, совет, разъяснения по подготовке рабочего места и подбору необходимого оборудования, соблюдение последовательности трудовых операций, совместное выполнение дела, организация помощи со стороны товарищей)		
	Практическое занятие: Моделирование ситуации проведения занятия по хозяйственно-бытовому труду	1	3
	Самостоятельная работа Разработка конспекта по организации хозяйственно-бытового труда для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Составление перспективного планирования по организации хозяйственно-бытового труда для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	1 1	
Тема 3.3. Методика организации труда в природе у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	Содержание учебного материала	4	
	Методы, формы, средства приемы руководства трудом в природе для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	1	2
	Практическое занятие: Моделирование ситуации проведения занятия по труду в природе	1	3
	Самостоятельная работа Разработка конспекта по организации труда в природе для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Составление перспективного планирования по организации труда в природе для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	1 1	
Тема 3.4. Методика организации ручного труда детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала	6	
	Методы, формы, средства приемы руководства ручным трудом для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2	2
	Практическое занятие: Моделирование ситуации проведения занятия по ручному труду	1	3
	Самостоятельная работа Разработка конспекта по организации ручного труда для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Составление перспективного планирования по организации ручного труда для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Подбор методик для диагностики результатов трудовой деятельности детей	1 1 1	
Раздел 4. Методика организации продуктивных деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		19	

Тема 4.1. Методика организации и проведения рисования с детьми, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала	5	
	Своеобразие методики организации и проведения рисования с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Тематика, предварительная работа, прямые и косвенные приёмы руководства рисованием дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	2	2
	Практическое занятие: Моделирование ситуации проведения рисования	2	3
	Самостоятельная работа Разработка конспекта по рисованию для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	1	
Тема 4.2. Методика организации и проведения лепки с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала	5	
	Своеобразие методики организации и проведения лепки с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Тематика, предварительная работа, прямые и косвенные приёмы руководства лепкой дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	2	2
	Практическое занятие: Моделирование ситуации проведения лепки	2	3
	Самостоятельная работа Разработка конспекта по лепке для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	1	
Тема 4.3. Методика организации и проведения аппликации с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала	5	
	Своеобразие методики организации и проведения аппликации с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Тематика, предварительная работа, прямые и косвенные приёмы руководства аппликацией дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	2	2
	Практическое занятие: Моделирование ситуации проведения аппликации	2	3
	Самостоятельная работа Разработка конспекта по аппликации для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	1	
Тема 4.4. Методика организации и проведения	Содержание учебного материала	4	
	Своеобразие методики организации и проведения конструирования с детьми с нарушениями		2

конструирование с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	функций опорно-двигательного аппарата. Тематика, предварительная работа, прямые и косвенные приёмы руководства конструированием дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	2	
	Практическое занятие: Моделирование ситуации проведения конструирования	1	3
	Самостоятельная работа Подбор методик для диагностики результатов продуктивной деятельности детей	1	
Раздел 5. Методика организации досуговой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		4	
5.1 Методика организации досуговой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала	4	
	Организация культурно-досуговой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (особенности организации, планирования, специфика форм).	2	2
	Практическое занятие: Моделирование ситуации проведения развлечения в ДОО	1	3
	Самостоятельная работа Разработка конспекта по организации досуговой деятельности в ДОО	1	
Раздел 6. Методика организации общения детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		4	
6.1. Методика организации общения детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала	4	
	Методы, приемы и способы организации общения детей с нарушениями интеллекта со взрослыми и сверстниками	2	2
	Практическое занятие: Моделирование ситуации организации общения с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	1	
	Самостоятельная работа Составить картотеку игр, направленных на развитие коммуникативных навыков детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	1	3
Раздел 7. Методика организации обучения детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		4	
7.1 Методика организации	Содержание учебного материала	4	
	Методы, приемы и способы организации обучения детей с нарушениями интеллекта	2	2

обучения детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Практическое занятие: Защита презентаций «Организация обучения детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»	1	3
	Самостоятельная работа: Составление блок-схемы «Воспитание и обучение детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата»	1	
Зачетное занятие		1	
МДК.03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		83	
Введение	Содержание учебного материала	1	
	Цель и задачи междисциплинарного курса «Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения» в профессиональном учебном цикле подготовки воспитателя детей дошкольного возраста. Место и роль в образовательном процессе. Условия освоения междисциплинарного курса, контроль знаний, умений. Система практических и самостоятельных работ.	1	1
Раздел 1. Общие вопросы методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		19	
Тема 1.1. Цель, задачи и принципы методики.	Содержание учебного материала	1	
	Цель, задачи и принципы психолого-педагогического сопровождения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	1	1
Тема 1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	Содержание учебного материала	2	
	Требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	2	1

Тема 1.3. Особенности содержания дошкольного образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	Содержание учебного материал	8	
	<p>Принципы и методы отбора детей в ДОО для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p> <p>Проблема интеграции детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в ДОО. Инклюзивное образование.</p> <p>Технологии психолого-педагогической диагностики детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p> <p>Основные принципы проведения психолого-педагогического обследования ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p>	3	2
	Практические занятия		
	Анализ нормативно - правовых документов, гарантирующих право на получение образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	1	2
	Анализ документации специалистов дошкольных организаций, использующих современные технологии психолого-педагогического изучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	1	
	Анализ оборудования и материалов «сенсорной комнаты» для проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими эмоционально-поведенческие нарушения развития с учётом специфики вида нарушений и особенностей возраста.	1	
	Самостоятельная работа		
	Составление схемы «Методы психолого-педагогического изучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	1	
	Составление «социально-психологического портрета» ребёнка с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	1	

Тема 1.4. Технологии коррекционной работы с детьми, имеющими недостатки эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание учебного материала	8	
	Современные технологии коррекционной работы с детьми, имеющими недостатки эмоционально-личностных отношений и поведения. Коррекционно-развивающая работа с детьми средствами искусства. Игровая коррекция эмоционально-личностных и поведенческих расстройств.	2	2
	Практические занятия Анализ задач и направлений коррекционной работы в ДОО для детей с нарушениями эмоционально-личностной сферы и особенностями социального поведения.	1	2
	Самостоятельная работа Составление классификационной таблицы «Технологии коррекционно-педагогической работы по преодолению недостатков эмоционально-личностных отношений и поведения у детей дошкольного возраста».	1	
	Подготовка мультимедийной презентации «Психолого-педагогическая коррекция эмоционально-личностных нарушений средствами искусства (изотерапия, вокалотерапия, библиотерапия). Подготовка мультимедийной презентации «Методы игровой коррекции эмоционально-личностных нарушений (игры с песком и водой, терапия средствами драматического искусства, психодрама как способ борьбы со страхами, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, подвижные игры).	2 2	
Раздел 2. Методика организации обучения и воспитания дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		13	
Тема 2.1. Основы организации обучения и воспитания детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в условиях ДОО	Содержание учебного материала	2	
	Цели и задачи обучения и воспитания дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в условиях ДОО. Методы, формы и средства организации деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Формирование психологической готовности дошкольников с недостатками эмоционально-	2	1

	личностных отношений и поведения к обучению в школе.		
Тема 2.2. Особенности организации образовательной деятельности с детьми, имеющими недостатки эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание учебного материала	11	
	Специфические трудности обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Особенности организации образовательной деятельности с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ). Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учётом психофизического состояния детей	2	2
	Практические занятия Составление педагогических рекомендаций по организации образовательной деятельности детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ). Подбор и моделирование серии заданий, игр и упражнений коррекционно-развивающего характера.	1	2
	Планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми, имеющими недостатки эмоционально-личностных отношений и поведения в условиях ДОО.	1	
	Самостоятельная работа Оформление педагогических рекомендаций, картотеки игр и заданий в печатном виде.	1	
	Разработка плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы на неделю по предложенной схеме.	2	
	Подготовка реферата на тему: «Формирование психологической готовности дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения к обучению в школе».	2	
Раздел 3. Методика организации игровой деятельности детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		18	
Тема 3.1. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание учебного материала	4	

	Предпосылки возникновения игровой деятельности в раннем возрасте. Содержание и способы организации игровой деятельности дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Специфика методов и приёмов руководства игровой деятельностью в разных возрастных группах, обоснование используемых методов и приёмов работы с учётом возраста и специфики нарушений в развитии ребёнка.	2	2
	Практическое занятие Анализ способов диагностики игровой деятельности дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	1	3
	Самостоятельная работа Подготовка демонстрации приёмов руководства игровой деятельностью (возраст - на выбор студента)	1	
Тема 3.2. Методика организации сюжетно-ролевой игры с детьми, имеющими недостатки эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание учебного материала	3	
	Своеобразие методики организации и проведения сюжетно-ролевой игры с детьми, имеющими недостатки эмоционально-личностных отношений и поведения. Тематика, предварительная работа, прямые и косвенные приёмы руководства сюжетно-ролевой игрой дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	2	2
	Практическое занятие Разработка конспекта сюжетно-ролевой игры, анализ проведения игры	1	3
Тема 3.3. Методика организации дидактической игры с детьми, имеющими недостатки эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание учебного материала	3	
	Своеобразие методики организации и проведения дидактической игры с детьми, имеющими недостатки эмоционально-личностных отношений и поведения. Тематика, предварительная работа, прямые и косвенные приёмы руководства дидактической игрой дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	2	2
	Практическое занятие Разработка конспектов дидактической игры по познавательному развитию для дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	1	3

Тема 3.4. Методика организации театрализованной игры с детьми, имеющими недостатки эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание учебного материала	8	
	Своеобразие методики организации и проведения театрализованной игры с детьми, имеющими недостатки эмоционально-личностных отношений и поведения. Тематика, предварительная работа, прямые и косвенные приёмы руководства театрализованной игрой дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	2	2
	Практические занятия Разработка конспекта театрализованной игры, анализ проведения игры. Проведение игры в смоделированной ситуации образовательной деятельности.	1 1	3
	Самостоятельная работа Изготовление полифункционального материала для творческих игр. Оформление картотеки игр различных видов для каждой возрастной группы с выделением коррекционно-педагогических приёмов, с учётом вида нарушений в развитии.	2 2	
Раздел 4. Методика организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		9	
Тема 4.1. Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание учебного материала	1	
	Цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	1	2
Тема 4.2. Методика организации хозяйственно-бытового труда дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание учебного материала	1	
	Своеобразие методики организации и проведения хозяйственно-бытового труда дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Прямые и косвенные приёмы руководства хозяйственно-бытовым трудом дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	1	2

Тема 4.3. Методика организации трудовой деятельности по самообслуживанию дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание учебного материала	1	
	Своеобразие методики организации трудовой деятельности по самообслуживанию дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Тематика, предварительная работа, прямые и косвенные приёмы руководства трудом по самообслуживанию дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	1	2
Тема 4.4. Методика организации труда в природе у дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание учебного материала	1	
	Своеобразие методики организации и проведения труда в природе у дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Тематика, предварительная работа, прямые и косвенные приёмы руководства трудом в природе дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	1	2
Тема 4.5. Методика организации ручного труда дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание учебного материала	5	
	Своеобразие методики организации ручного труда дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Тематика, предварительная работа, прямые и косвенные приёмы руководства трудом в природе дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	1	2
	Практические занятия Анализ планов организации посильного труда и самообслуживания дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	1	3
	Самостоятельная работа Составление конспекта проведения трудовой деятельности. Анализ способов диагностики трудовой деятельности дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	2 1	

Раздел 5. Методика организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		13	
Тема5.1. Сущность и своеобразие продуктивной деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание учебного материала	1	
	Цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	1	2
Тема5.2. Методика организации и проведения рисования с детьми, имеющими недостатки эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание учебного материала	2	
	Своеобразие методики организации и проведения рисования с детьми, имеющими недостатки эмоционально-личностных отношений и поведения. Тематика, предварительная работа, прямые и косвенные приёмы руководства рисованием дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	1	2
	Практические занятия Моделирование занятия по рисованию с детьми, имеющими недостатки эмоционально-личностных отношений и поведения.	1	3
Тема5.3. Методика организации и проведения лепки с детьми, имеющими недостатки эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание учебного материала	2	
	Своеобразие методики организации и проведения лепки с детьми, имеющими недостатки эмоционально-личностных отношений и поведения. Тематика, предварительная работа, прямые и косвенные приёмы руководства лепкой дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	1	2
	Практические занятия Моделирование занятия по лепке с детьми, имеющими недостатки эмоционально-личностных отношений и поведения.	1	3
Тема5.4. Методика организации и проведения аппликации с детьми, имеющими недостатки эмоционально-личностных	Содержание учебного материала	2	
	Своеобразие методики и организации и проведения аппликации с детьми, имеющими недостатки эмоционально-личностных отношений и поведения. Тематика, предварительная работа, прямые и косвенные приёмы руководства аппликацией дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	1	2

отношений и поведения			
	Практическое занятие Моделирование занятия по аппликации с детьми, имеющими недостатки эмоционально-личностных отношений и поведения.	1	3
Тема 5.5. Сущность и своеобразие организации и проведения конструирования с детьми, имеющими недостатки эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание учебного материала	6	
	Методика организации и проведения конструирования с детьми, имеющими недостатки эмоционально-личностных отношений и поведения. Тематика, предварительная работа, прямые и косвенные приёмы руководства конструированием дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	1	2
	Практическое занятие Моделирование занятия по конструированию с детьми, имеющими недостатки эмоционально-личностных отношений и поведения.	1	3
	Самостоятельная работа Составление конспекта занятия по рисованию, лепке, аппликации в группе детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, обоснование используемых методов и приёмов работы. Подготовка реферата на тему «Изобразительная деятельность как средство усвоения социального опыта детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения»	2 2	
Раздел 6. Методика организации общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		9	
Тема 6.1. Основы организации	Содержание учебного материала	6	

общения детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Основные направления и методика работы по социально-коммуникативному развитию детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Основы организации бесконфликтного общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Способы разрешения конфликтов. Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	2	2
	Практические занятия		
	Моделирование серии коммуникативных и релаксационных игр (возраст-на выбор студента). Моделирование ситуаций с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	1 1	3
	Самостоятельная работа		
	В соответствии с рекомендованным перечнем методической литературы составить серию коммуникативных и релаксационных игр для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, с учётом возраста и нарушения. Подготовка реферата на тему: «Социально-коммуникативное развитие детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения».	1 1	
Тема 6.2. Организация досуга детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание учебного материала	3	
	Организация культурно-досуговой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения (особенности организации, планирования, специфика форм).	1	2
	Самостоятельная работа Разработка сценария проведения развлечения в ДОО.	2	
Зачетное занятие		1	
МДК.03.06. Креативная терапия средствами нетрадиционных техник ИЗО		88	
Введение	Содержание учебного материала	1	
	Цель и задачи междисциплинарного курса «Креативная терапия средствами нетрадиционных техник ИЗО» в профессиональном учебном цикле подготовки воспитателя	1	1

	детей дошкольного возраста. Место и роль в образовательном процессе. Условия освоения междисциплинарного курса, контроль знаний, умений. Система практических и самостоятельных работ		
Раздел 1. Теоретические основы креативной терапии средствами нетрадиционных техник изображения		18	
Тема 1.1. Основные понятия, цели и задачи артпедагогики и арттерапии	Содержание учебного материала	2	
	Артпедагогика как синтез двух областей научного знания – искусства и педагогики, обеспечивающих разработку теории и практики педагогического коррекционно-направленного процесса художественного развития детей с недостатками развития. Арттерапия как совокупность видов искусств, используемых в лечении и коррекции, как комплекс арттерапевтических методик, направленных на коррекцию нарушений психосоматических, психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии. Использование средств искусства в развитии, гармонизации личности ребенка с ОВЗ и его социальной адаптации, а также в профилактических и коррекционно-развивающих целях	2	2
Тема 1.2. Сущность и функции артпедагогики и арттерапии	Содержание учебного материала	4	
	Сущность артпедагогики – воспитание, обучение и развитие лиц с ограниченными возможностями средствами искусства. Функции артпедагогики: культурологическая, образовательная, воспитательная, коррекционная. Сущность арттерапии терапевтическое и коррекционное воздействие искусства на субъекта, проявляющееся в реконструировании психотравмирующей ситуации с помощью художественно-творческой деятельности. Виды арттерапии. Функции арттерапии	2	2
	Самостоятельная работа Выписать основные понятия из уч. пособия «Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании» / под. Ред. Е.А.Медведевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.	2	
Тема 1.3. Коррекционная направленность нетрадиционных техник изображения	Содержание учебного материала	6	
	Влияние нетрадиционных техник изображения на познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием. Использование нетрадиционных техник с диагностической и коррекционной целями. Арттерапевтическая направленность нетрадиционных техник изображения в коррекционной работе с детьми, имеющими определенные нарушения (нарушение слуха, ЗПР, РДА, УО, речевые нарушения)	2	2
	Самостоятельная работа Оформление картотеки статей по использованию нетрадиционных техник изображения в	4	

	работе с детьми по журналам «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»		
Тема 1.4. Этапы коррекционно-развивающей работы с нетрадиционными техниками изображения	Содержание учебного материала	6	
	Общие задачи коррекционно-развивающей работы с использованием нетрадиционных техник изображения. Первый этап – знакомство с нетрадиционными техниками, основанными на использовании традиционных материалов. Второй этап работы - использование традиционных и нетрадиционных материалов, изготовление инструментов для изображения, экспериментирование с материалами. Третий этап – использование смешанных техник, создание коллективных композиций	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка реферата на тему «Арттерапевтическая направленность нетрадиционных техник изображения в работе с детьми, имеющими ОВЗ»	4	
	Раздел 2. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми средствами нетрадиционных техник изображения	68	
Тема 2.1. Виды нетрадиционных техник, используемых на первом этапе коррекционно-развивающей работы	Содержание учебного материала	8	
	Характеристика видов нетрадиционных техник, используемых на первом этапе коррекционно-развивающей работы: монотипия, рисование «тычком», кляксография обычная, пластилинография	2	2
	Самостоятельная работа Составление перечня нетрадиционных материалов для рисования Подготовка консультации для родителей «Рисуем с детьми необычными способами»	2 4	
Тема 2.2. Методика проведения занятий на первом этапе коррекционно-развивающей работы	Содержание учебного материала	14	
	Организация, структура, виды занятий. Подготовка материала. Ознакомление детей с нетрадиционными материалами. Создание изображения в нетрадиционных техниках. Проведение индивидуальной работы с детьми	2	2
	Практические занятия Моделирование занятий по ознакомлению детей с техникой «монотипия».	2	3
	Моделирование занятий по ознакомлению детей с техникой рисования «тычком».	2	
	Моделирование занятий по ознакомлению детей с техникой рисования «кляксография обычная».	2	
	Моделирование занятий по ознакомлению детей с техникой рисования «по-сырому».	2	
	Моделирование занятий по ознакомлению детей с техникой «пластилинография».	2	

	Моделирование занятий по ознакомлению детей с техникой «пластилинография»	2	
Тема 2.3. Виды нетрадиционных техник, используемых на втором этапе коррекционно-развивающей работы	Содержание учебного материала	4	
	Характеристика видов нетрадиционных техник, используемых на втором этапе коррекционно-развивающей работы: «кляксография» – через раздувание кляксы, «ниткография», «пальцевая живопись», «печать от руки», использование трафаретов и простых штампов, рисование мыльными пузырями, «оттиск листьями»	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка компьютерной презентации о коррекционно-развивающих возможностях нетрадиционных техник изображения (на выбор)	2	
Тема 2.4. Методика проведения занятий на втором этапе коррекционно-развивающей работы	Содержание учебного материала	20	
	Организация, структура, виды занятий. Подготовка материала. Ознакомление детей с нетрадиционными материалами. Создание изображения в нетрадиционных техниках. Проведение индивидуальной работы с детьми	2	
	Практические занятия		3
	Моделирование занятий по ознакомлению детей с техникой «кляксография» – через раздувание кляксы	2	
	Моделирование занятий по ознакомлению детей с техникой рисования «ниткография»	2	
	Моделирование занятий по ознакомлению детей с техникой рисования «пальцевая живопись»	2	
	Моделирование занятий по ознакомлению детей с техникой рисования «печать от руки»	2	
	Моделирование занятий по ознакомлению детей с техникой «оттиск штампами»	2	
	Моделирование занятий по ознакомлению детей с техникой «рисование мыльными пузырями»	2	
	Моделирование занятий по ознакомлению детей с техникой рисования «оттиск листьями»	2	
Тема 2.5. Виды нетрадиционных техник, используемых на третьем этапе коррекционно-		2	
		2	
		2	
Тема 2.5. Виды нетрадиционных техник, используемых на третьем этапе коррекционно-	Содержание учебного материала	6	
	Характеристика видов нетрадиционных техник, используемых на третьем этапе коррекционно-развивающей работы: «волшебный рисунок» «граттаж». Создание изображений с помощью смешанных техник. Составление коллективных и	2	2

развивающей работы	индивидуальных коллажей		
	Самостоятельная работа Подготовка презентации на тему «Комбинирование разных видов изобразительных техник в детской продуктивной деятельности»	4	
Тема 2.6. Методика проведения занятий на втором этапе коррекционно-развивающей работы	Содержание учебного материала	16	
	Организация, структура, виды занятий. Подготовка материала. Ознакомление детей с нетрадиционными материалами. Создание изображения в нетрадиционных техниках. Проведение индивидуальной работы с детьми	2	2
	Практические занятия Моделирование занятий по ознакомлению детей с техникой рисования «волшебный рисунок»	2	3
	Моделирование занятий по ознакомлению детей с техникой рисования «граттаж»	2	
	Моделирование занятий по созданию изображений в смешанных техниках»	2	
	Моделирование занятий по созданию индивидуальных коллажей	2	
	Моделирование занятий по созданию коллективных работ	2	
	Самостоятельная работа Оформление папки «Нетрадиционные техники изображения в коррекционно-развивающей работе с детьми	4	
	Зачетное занятие	1	

3. Условия реализации программы профессионального модуля

3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы профессионального модуля

Реализация профессионального модуля требует наличия:

Кабинеты:

коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
теоретических и методических основ специального дошкольного образования;
изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
музыки и методики музыкального воспитания;
методики развития речи;
методики математического развития;
безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий;
медико-биологических и социальных основ здоровья.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями, видеосюжеты).

Технические средства обучения:

Технические средства обучения:

- компьютер
- проектор
- интерактивная доска
- акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основная литература:

1. Андрущенко Н.В. Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия [Текст]: учебник / Н. В. Андрущенко. - СПб. : Речь, 2015. - 316 с.
2. Баряева Л.Б., Волосовец Т.В., Гаврилушкина О.П. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи/Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина. – М.: Просвещение. – 2019.–335 с.

3. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. — 304 с.
4. Гонеев А.Д. , Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева. – М.: Академия, 2014.- 272 с.
5. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1.- М.: Скрипторий, 2014.
6. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 2.- М.: Скрипторий, 2014.
7. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015. — 208 с.
8. Кроткова, А.В., Сатари В.В. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата/ А.В. Кроткова, В.В. Сатари. – М.: Просвещение. – 2019. – 48 с.
9. Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком/ О.С. Рудик. – М.: Владос. – 2017. – 189 с.
10. Соколова Е.В. Психология детей с задержкой психического развития / Е.В. Соколова. – М.: Сфера, 2015. – 320 с.
11. Специальная дошкольная педагогика // под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2014. – 312 с.
12. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта / Е.А. Стребелева. – М.: Парадигма, 2016. – 256 с.
13. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта: Е.А. Стребелева, Е.А. Екжанова. – М.: Просвещение, 2015. – 270 с.
14. Ульенкова У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии (5-е изд., стер.) учеб. пособие / У.В. Ульенкова. – М.: Академия, 2016. – 176 с.

Дополнительные источники:

1. Азбукина Е.Ю. Основы специальной педагогики и психологии: Учебник/ Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. – М.: ИНФА-М. – 2019. – 396 с.
2. Архипова Е. Ф. Логопедическая помощь детям раннего возраста / Е.Ф. Архипова. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 256 с.
3. Богданова Т.Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для СПО/ Под ред. Т.Г. Богдановой. – М.: Юрайт – 2019. – 235 с.
4. Бургасова Н.Е. Модернизация системы обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзии / Н.Е. Бургасова, С.Ю. Танцюра // Логопед. - 2014 . - №8. - С. 112-117.
5. Выродова И.А. Музыкальные игры в коррекционной работе с младенцами с органическим поражением ЦНС / И.А. Выродова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2014 . - №2 .- С. 28-35.

6. Гнатченко Л.П. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с синдромом Дауна / Л.П. Гнатченко // Логопед. - 2014 . - №1 . - С. 113-117.
7. Горячева Т.Г., Никитина Ю.В. Расстройства аутистического спектра/ Т.Г. Горячева, Ю.В. Никитина. – М.: Генезис. – 2018. – 168 с.
8. Горячкина Е.В. Музыкотерапия в релаксационных упражнениях для детей с заиканием / Е.В. Горячкина // Логопед. - 2014 . - №1 . - С. 118-122.
9. Гурьянова М.С. Театр игрушек в активизации речи детей с ЗРР / М.С. Гурьянова, Е.Ю. Кривошеева // Логопед. - 2014 . - №3 . - С. 41-45.
10. Делани Тара Развитие основных навыков у детей с аутизмом. Эффективная методика игровых занятий с особыми детьми / Тара Делани. - М.: Рама Пабблишинг, 2016. - 272 с.
11. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение. – 2019. – 349 с.
12. Ефремова Ю.В. Использование занимательного геометрического материала в формировании сенсорных умений у детей с общим недоразвитием речи / Ю.В. Ефремова // Дошкольная педагогика. - 2014 . - №2 . - С. 39-42.
13. Зайцева Г. Л. Жестовая речь. Дактилология: Учебник/ Г.Л. Зайцева. – М.: Владос. – 2014. – 192 с.
14. Кашапова, Л.М. Роль музыкально-досуговой деятельности в формировании социальной успешности детей с ОВЗ / Л.М. Кашапова, А.А. Шафикова // Педагогика. - 2014 . - №7 . - С. 58-61.
15. Корнилова И.Г. Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушениями зрения. Креативная игра-драматизация. – М.: Изд-во «Экзамен», 2017. – 160 с.
16. Матушевская А.А. Комплексный подход к преодолению заикания у дошкольников 3-7 лет / А.А. Матушевская // Логопед. - 2014 . - №8 . - С. 10-22.
17. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений /под ред. В. И. Селиверстова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. - 288 с. - (Коррекционная педагогика).
18. Московкина А.Г., Орлова Н.И. Клинико-генетические основы детской дефектологии: Учебное пособие/ А.Г. Московкина, Н.И. Орлова. – М.: Владос. – 2018. – 224 с.
19. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии/ А.Г. Московкина. – М.: Владос. – 2015. – 262 с.
20. Никольская О.С., Розенблюм С.А. Дети с расстройствами аутистического спектра/ О.С. Никольская, С.А. Розенблюм. – М.: Просвещение. – 2020. – 43 с.
21. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016. —240 с.
22. Обучение детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО. Локальные нормативные акты (+ CD) / Л.В. Боброва и др. - М.: Учитель, 2016. - 613 с.
23. Осташова С.В. Игры в развитии словообразования у детей с ОНР / С.В. Осташова // Логопед. - 2014 . - № 5 . - С. 87-93.
24. Отмашкина А.О. Развитие навыков общения у детей с расстройствами аутистического спектра через конструирование/ А.О. Отмашкина. – М.: АРКТИ. – 2019. – 88 с.

25. Пазухина И.А. Занятия психолога с детьми раннего возраста, имеющими речевые нарушения / И.А. Пазухина // Дошкольная педагогика. - 2014 .- № 9 . - С. 60-63.
26. Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике. - М.: Скрипторий, 2016.
27. Плаксина Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: Учебно-методическое пособие. - М.: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2016. – 90 с.
28. Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения. – М.: Город, 2016. – 261 с.
29. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения: учебно-методическое пособие для педагога-дефектолога. – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2016. – 87 с.
30. Потакова А.В. Развитие речи детей с ЗРР / А.В. Потакова // Логопед. - 2014 .- №5. - С. 61-65.
31. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. - СПб.: Речь, 2014.
32. Рязанова А.В. Основные принципы организации развивающей среды для ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития / А.В. Рязанова // Воспитание и обучение детей и нарушениями развития. - 2014 .- №3 . - С. 38-43.
33. Солнцева Л.И. Психология детей с нарушением зрения (детская тифлопсихология). – М.: Классик Стиль, 2016. – 256 с.
34. Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры / под ред. Е.Н. Подколзиной. – М.: Город Детства, 2015. – 72 с.
35. Спирина Н.П., Александрова, Л.Ю. Подготовка детей с ОВЗ к школьному обучению/ Н.П. Спирина, Л.Ю. Александрова. – М.: Владос. – 2018. – 96 с.
36. Стребелева Е.А. Пути формирования наглядных форм мышления/ Е.А. Стребелева. – М.: Инфра-М. – 2016. – 210 с.
37. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие/ Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – М.: Мозаика – Синтез. – 2016. – 200 с.
38. Сурдопедагогика: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / [И.Г. Багрова и др.]; под ред. Е.Г. Речицкой. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. — 655 с. — (Коррекционная педагогика).
39. Фатихова Л. Методическое обеспечение процесса формирования элементарных математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития / Л. Фатихова // Дошкольное воспитание. - 2014 .- №3 .- С. 106-112.
40. Хаперская Н. Ю. Развитие зрительного восприятия детей с нарушением зрения старшего дошкольного возраста через сюжетную картину / Н. Ю. Хаперская // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2015. – №2. – С.91-95.
41. Чижова О.Н. Сказкотерапия как один из методов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования / О.Н. Чижова // Дошкольная педагогика. - 2014 .- № 9 .- С. 57-59.
42. Шалиманова С.В. Опыт организации домашнего обучения детей дошкольного возраста с комплексными нарушениями в развитии / С.В. Шалиманова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2014 .- №7 .- С. 39-46.

43. Шаховская С.Н. Логопатофизиология / С.Н. Шаховская. - М.: Книга по Требованию, 2015. - 464 с.
44. Шевцова Л. И. Книжки для детей с нарушениями зрения: создание и совершенствование / Л. И. Шевцова, В. З. Денискина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2015. - №5. – С.27-32.
45. Шипицына Л.М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата / Л.М. Шипицына. - М.: Владос, 2019. - 180 с.
46. Шматко Н.Д., Красильникова О.А. Дети с нарушениями слуха/ Н.Д. Шматко, О.А. Красильникова. – М.: Просвещение. – 2019. – 80 с.

Интернет-ресурсы:

<http://ivalex.ucoz.ru/forum/> Все для детского сада
<http://vosпитatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http://> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)
<http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)
<http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)
http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=37&MAGAZINE_ID=44783 Воспитание и обучение детей с нарушениями развития (сайт журнала)

1. Алпатова Н.С. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра. Вопросы теории и практики [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Саратов: Вузовское образование, 2018. (<http://www.iprbookshop.ru/71733.html>)
2. Лапп Е.А., Шипилова Е.В. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]. – М.: Издательство Юрайт, 2017. (<https://biblio-online.ru/book/4683BB1D-FD15-48E9-A53F-C065493A282A>)
3. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб. - метод. комплекс / Т.Г. Неретина .— 4-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2019 .— 376 с. — (Библиотека психолога) .— ISBN 978-5-9765-0127-0 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/244955>
4. Речицкая Е.Г. Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. (<http://www.iprbookshop.ru/70114.html>)
5. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Конфликтные дети [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. (<http://www.iprbookshop.ru/72545.html>)
6. Соловьева Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО. — М.: Издательство Юрайт, 2018. (<https://biblio-online.ru/book/21F5FCA9-911F-4A05-BCF8-8E342F5129A2>)
7. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс] / под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Академический Проект, 2015. (<http://www.iprbookshop.ru/36872.html>)

8. Специальная педагогика: учебник для СПО [Электронный ресурс] / Л. В. Мардахаев [и др.]; / под ред. Л. В. Мужской. – М.: Издательство Юрайт, 2017. (<https://biblio-online.ru/book/130CD1E9-2CCA-4A1F-95BD-07F2673835C4>)
9. Специальная психология [Электронный ресурс] / под ред. Л. М. Шипицыной. – М.: Издательство Юрайт, 2017. (<https://biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59>)

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня	<ul style="list-style-type: none"> - составление планов работы по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей (по выбору преподавателя) в течение дня в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной с учетом ФГОС ДО (Федерального государственного стандарта дошкольного образования); - определение целей и задач в планах различных видов деятельности детей в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в ДОО с учетом возраста и особенностей развития детей с ОВЗ; - выбор методов и приемов соответствует виду деятельности, возрастным и индивидуальным особенностям и возможностями детей с ОВЗ; - планирование предметно-развивающей среды в соответствии с целями и задачами предстоящей деятельности; - соответствие структуры плана специфике вида деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - суммирующая оценка планов работы с детьми на практических занятиях; - оценка выполнения КИМов на контрольной работе; - суммирующая оценка выполнения видов работ по планированию на производственной практике; - оценка выполнения контрольно-оценочных материалов на экзамене по модулю.
Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие целей, задач детской деятельности основной образовательной программе ДОО, возрастной группе и возможностям детей с ограниченными возможностями здоровья; – адекватность распределения нагрузки в течение дня; – обоснованность (правильность) выбора методов и методик при организации детской деятельности; – оптимальность подбора компонентов предметно-развивающей среды для 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения заданий на практическом занятии; - оценка выполнения домашнего задания по выбору эффективных способов коррекции общения детей; - оценка выполнения КИМов на контрольной работе; - суммирующая оценка анализа результатов организации посильного труда, различных видов игр, продуктивной и

	<p>стимулирования игровой и продуктивной деятельности, посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; соответствие результата игровой и продуктивной деятельности, посильного труда и самообслуживания, общения детей поставленным целям</p>	<p>коммуникативной деятельности на практических занятиях; -интерпретация наблюдения за деятельностью студента на учебной и производственной практике; - оценка выполнения контрольно-оценочных материалов на экзамене по модулю.</p>
<p>Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области специального дошкольного образования при планировании праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – соответствие выбранного речевого и предметного материала характеру нарушений в психофизическом развитии, возрастным особенностям детей и содержанию мероприятия; – логическая связь в постановке целей, задач организации праздников и развлечений для детей; обоснованность (правильность) выбора методов и средств при организации и проведении праздников и развлечений; организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с требованиями методики; – знакомство с техникой безопасности, правилами и условиями проведения праздников и развлечений 	<p>- суммирующая оценка сценариев праздников и развлечений на практических занятиях; - оценка выполнения КИМов на контрольной работе; -интерпретация наблюдения за деятельностью студента на учебной и производственной практике; - оценка выполнения контрольно-оценочных материалов на экзамене по модулю.</p>
<p>Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными</p>	<p>Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей выполнен верно, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделено соответствие 	<p>- суммирующая оценка анализа процесса и результатов организации обучения, различных видов деятельности и общения детей на</p>

возможностями здоровья	(несоответствие) целей, задач, методов и приемов возрасту детей, с учетом специфики имеющихся отклонений в психофизическом развитии, индивидуальным и возрастным особенностями детей; требованиям программы ДОО; - оценена эффективность выбранных методов и приемов; - оценка оборудования, подготовленной предметно-развивающей среды выполнена с учетом требований СанПиНа; - дана адекватная оценка достигнутым результатам; - предложена коррекция организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей с учетом выявленных несоответствий.	учебной и производственной практике.
Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	- определение целей и задач в плане работы с детьми в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в ДОО; - составление конспектов занятий с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в соответствии с поставленными целями и задачами, спецификой нарушений в психофизическом развитии - обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области специального дошкольного образования для планирования образовательной деятельности	-оценка плана работы с детьми на практическом занятии; - контрольная работа - суммирующая оценка за разработку конспектов на практических занятиях, учебной и производственной практике
Проводить занятия	Занятия с детьми дошкольного возраста с ОВЗ проведено правильно, если: - они соответствуют плану-конспекту занятия; - при проведении учтены требования СанПиН; - достигнуты цели и задачи занятия. Обоснованность (правильность) выбора методов и методик при проведении занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;	-оценивание конспектов занятий на практических занятиях; - суммирующая оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы; -интерпретация наблюдения за проведением занятий студентом на учебной и производственной практике

	-соответствие требований к умениям и навыкам детей, их индивидуальным особенностям, возрастной группе, программе ДОО	-оценка выполнения контрольно-оценочных материалов на экзамене по модулю.
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	-аргументированность выбора методов, форм, средств контроля и оценки с учетом недостатков в развитии, возрастных и индивидуальных особенностей детей; -аргументированность выбора способа решения проблем в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья;	-защита практических работ; -контрольная работа; -тестирование (письменное или компьютерное); -контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме); - интерпретация наблюдения за осуществлением студентом педагогического контроля и оценивания процесса и результатов обучения дошкольников с ОВЗ на производственной практике
Анализировать проведенные занятия	Занятия проанализированы, верно, если: - выделено соответствие (несоответствие) целей, задач, методов и приемов возрасту, специфике нарушений в психофизическом развитии детей с ОВЗ, требованиям программы; - оценена эффективность выбранных методов и приемов; - оценка оборудования, подготовленной предметно-развивающей среды выполнена в соответствии с требованиями СанПиНов; - оценка адекватна достигнутым результатам; - предложена коррекция занятий с учетом выявленных несоответствий.	- устный опрос на теоретическом занятии; -оценка за практическую работу - оценки анализа занятий на учебной и производственной практике; - зачет; - оценка выполнения контрольно-оценочных материалов на экзамене по модулю.
Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	документация (перспективный, календарный планы работы), обеспечивающая организацию образовательного процесса, составлена в соответствии с методическими требованиями к её оформлению	-защита перспективного и календарного планов работы на практическом занятии; -оценка самостоятельной работы

Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - разработка методических материалов по организации игровой, трудовой, продуктивной деятельностью и общения детей (рабочие программы, учебно-тематические, перспективные и календарные планы) выполнена на основе примерных и соответствует особенностям конкретного возраста, группы детей и отдельных воспитанников (по выбору преподавателя). - полнота, точность, аргументированность в оценке соответствия методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере специального образования 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка самостоятельной работы; - оценка выполнения заданий на практических занятиях; - оценка разработанных методических материалов на учебной и производственной практике.
Создавать в группе предметно-развивающую среду	- создание элементов предметно-развивающей среды в соответствии с основными направлениями развития детей дошкольного возраста с ОВЗ по различным видам деятельности и общения, и концепцией построения развивающей среды в дошкольном учреждении.	- интерпретация результата наблюдения за процессом участия в создании предметно-развивающей среды на производственной практике.
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- в представленных методических материалах (рефераты, анализы) педагогический опыт и образовательные технологии в области обучения дошкольников систематизированы и оценены верно.	<ul style="list-style-type: none"> - суммирующая оценка выполнения анализа программ на практических занятиях; - суммирующая оценка по реферированию материалов; - оценка методических материалов на экзамене по модулю.
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<p>Содержание отчетов, рефератов, выступлений соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тематике модуля; – требованию к объему разработки; – требованиям к объему и типам использованных источников; – требованиям к использованным методам; – требованиям к изложению 	- оценка оформления педагогических разработок (рефератов, отчетов по практике).

	содержания в логической последовательности, соблюдению единого стиля, общей грамотности.	
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	<p>1) в результате участия в исследовательской деятельности ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – верно определена проблема исследования; – верно сформулированы цель и задачи исследования; – корректно сформулирована гипотеза исследования; – верно выбраны методы решения поставленных задач; <p>2) в процессе участия в проектной деятельности в области дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно определена степень собственного участия в проекте; – в полной мере выполнены принятые обязательства; – адекватность оценки результативности собственного участия 	<p>-оценка педагогических исследований и проектов на теоретических и практических занятиях;</p> <p>-оценка курсового проекта</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволят проверить у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие **общих компетенций** и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - цели, область и объекты будущей профессиональной деятельности воспитателя по различным видам деятельности (игровой, трудовой, продуктивной, учебно-познавательной, досуговой и общению) детей дошкольного возраста сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Специальное дошкольное образование»; - портфолио студента содержит документы, свидетельствующие о его участии в семинарах, конференциях, конкурсах, олимпиадах. 	<p>- экспертная оценка на экзамене по модулю;</p> <p>-оценка портфолио студентов как часть зачета по практике.</p>
Организовывать собственную деятельность, определять методы	в разработанной модели плана повышения квалификации в области организации занятий по основной образовательной программе:	- оценка модели плана повышения квалификации на учебной практике;

решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - верно определены формы и методы, направленные на решение профессиональных задач; - дана адекватная оценка эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач 	- оценка анализа эффективности методов решения профессиональных задач на учебной практике.
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	-решение смоделированной нестандартной ситуации учитывает специфику основной общеобразовательной программы и содержит оценку рисков	- оценка за решение смоделированной ситуации на учебной практике
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи по организации обучения, различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ и задачи профессионального и личностного развития	-оценка представленной информации в форме накопительных оценок и т.п.
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	при разработке, оформлении и представлении методического обеспечения занятий по организации различных видов деятельности использованы информационно-коммуникационные технологии (сетевые, мультимедиа, интерактивные)	- интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе проведения занятий на производственной практике.
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - цель и мотивация деятельности воспитанников обоснованы возрастными и индивидуальными особенностями и требованиями общеобразовательной программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - выбор форм, методов и приемов организации деятельности детей мотивирует их на достижение цели; - методы контроля различных видов деятельности обоснованы возрастными особенностями детей и методикой их организации; - результаты контроля свидетельствуют об ответственности за качество организации различных видов деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -оценка плана занятия на практическом занятии. -оценка плана занятия на практическом занятии. - интерпретация результата наблюдения за процессом контроля на производственной практике.
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены	- План занятия по основной общеобразовательной программе содержит ссылки на современную литературу, Интернет-ресурсы и профессиональные периодические издания (не более 3-летней давности);	- оценка плана на практическом занятии

технологий	<ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы реализации плана обоснованы ссылками на используемую технологию, современную литературу, Интернет-ресурсы и профессиональные периодические издания (не более 3-летней давности); - занятие по основной общеобразовательной программе проведено в соответствии с планом 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка плана на практическом занятии - интерпретация результата наблюдения за проведением занятия на производственной практике.
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование к занятиям по всем видам деятельности подобрано с учетом требований СанПиН; - осуществление профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при организации занятий в соответствии с требованиями СанПиН. 	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на производственной практике.
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм	<ul style="list-style-type: none"> - профессиональная деятельность, выполнена с учетом норм, установленных законом РФ «Об образовании», ФГОС ДО, Конвенцией о правах ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на производственной практике.

