

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Мурманской области  
**«Мурманский педагогический колледж»**  
(ГАПОУ МО «МПК»)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины общепрофессионального учебного цикла  
«Возрастная, анатомия, физиология и гигиена»  
для специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Регистрационный № Д-19.85

Мурманск  
2019

**РАЗРАБОТАНА** в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки специалистов среднего звена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в укрупненной группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки»

Разработчик:

**Шабаккина Ирина Георгиевна**, преподаватель ГАПОУ МО «МПК»

Эксперт:

**Идрисова Мария Рафитовна**, преподаватель ГАПОУ МО «МПК»

**ОДОБРЕНА** методическим объединением преподавателей дисциплин естественно-математического цикла; протокол заседания №6 от «27» мая 2019 года

**РЕКОМЕНДОВАНА** Методический советом ГАПОУ МО «МПК» для использования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании; протокол заседания №4 от 14 июня 2019 года

## Содержание

<b>А. Лист ознакомления</b>	4
<b>В. Лист учета экземпляров</b>	5
<b>С. Лист корректуры</b>	6
<b>1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	7
1.1. Область применения рабочей программы	7
1.2. Требования к знаниям, умениям, практическому опыту	7
1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины	8
1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	9
<b>2. Тематический план</b>	10
<b>3. Условия реализации программы учебной дисциплины</b>	18
3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения программы учебной дисциплины	18
3.2. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная), интернет-ресурсы	19
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	20

## В. Лист ознакомления

[illegible]

### С. Лист учета экземпляров

[illegible]

## Д. Лист корректуры

[illegible]

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины Возрастная анатомия. Физиология и гигиена является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Учебная дисциплина «ВАФГ» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла образовательной программы.

#### **1.2. Требования к знаниям, умениям, практическому опыту**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;  
применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;  
оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;  
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации

обучения младших школьников;  
учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:** основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

основные закономерности роста и развития организма человека;

строение и функции систем органов здорового человека;

физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;

влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его

физическую и психическую работоспособность, поведение;

основы гигиены детей и подростков;

гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

основы профилактики инфекционных заболеваний;

гигиенические требования к учебно- воспитательному процессу, зданию и помещений школы.

### **1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

**В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся научатся:**

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.



#### **1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Максимальная учебная нагрузка – 117 часов

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 78 часов

В том числе практические занятия -28 часов

Самостоятельная работа обучающегося (всего) – 39 часов

Итоговая аттестация в форме - Экзамен

## 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ВАФиГ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>		<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Основные положения и терминология предметов анатомия, физиология, гигиена. Практические задачи дисциплины и профессиональная компетенция воспитателя	1	1
	<b>Практическое занятие 1</b> Уровни организации организма человека	1	2
<b>Раздел 1</b>	<b>Нервная система. Высшая нервная деятельность.</b>	<b>26</b>	
Тема 1.1 Отделы нервной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Значение нервной системы. Особенности строения и функциональное значение различных отделов НС: центральной, периферической: соматической, вегетативной, симпатической и парасимпатической. Возрастные изменения функций различных отделов нервной системы	1	2
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Составить таблицу: сравнение симпатической и парасимпатической НС	1	
Тема 1.2 Нервная ткань	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Нервная ткань. Нейрон – структурная единица нервной системы. Свойства нервных волокон. Серое и белое вещество головного мозга	1	2
	<b>Практическое занятие 2</b> Строение нейрона и нерва. Свойства нервных волокон	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Познакомиться с разновидностями клеток нейроглии.	1	
Тема 1.3 Спинной мозг	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Анатомия и физиология спинного мозга. Возрастные особенности спинного мозга	1	2
Тема 1.4 Головной мозг	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Анатомия и физиология отделов головного мозга. Возрастные особенности головного мозга	1	2
Тема 1.5 Кора больших полушарий головного мозга	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Кора больших полушарий, основные области коры строение и функции. Возрастные особенности коры больших полушарий головного мозга	1	2
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Составить таблицу: функции переднего мозга	2	
Тема 1.6 Гигиена нервной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	2
	Гигиена нервной системы	1	2

Тема 1.7 Рефлекторная дуга	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Рефлекс, рефлекторная дуга. Механизмы проведения возбуждения	1	2
	<b>Практическое занятие 3</b> Рефлекс. Анализ рефлекторного кольца	1	2
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Составить схему рефлекторной дуги чихания и кашля	1	
Тема 1.8 Развитие учения о высшей нервной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Основные положения учения И. П. Павлова о высшей нервной деятельности. Роль Сеченова в формировании учения о высшей нервной деятельности. Развитие учения о высшей нервной деятельности	1	2
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Изучить биографии Сеченова И.М. и Павлова И.П.	1	
Тема 1.9 Физиологические механизмы высшей нервной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Условные и безусловные рефлексы, свойства и отличительные особенности. Торможение условных рефлексов.	1	2
Тема 1.10 Аналитико-синтетическая деятельность головного мозга и динамические стереотипы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Аналитико-синтетическая деятельность головного мозга. Формирование динамического стереотипа ребенка	1	3
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Подготовить сообщения «Неврозы - функциональные нарушения высшей нервной деятельности»	2	
Тема 1.11 Основные типы ВНД	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Учение И. П. Павлова об основных типах высшей нервной деятельности у человека и животных. Сигнальные системы у человека и животных. Возрастные этапы развития второй сигнальной системы. Основные типы ВНД у детей. Индивидуальные особенности ВНД	1	2
	<b>Практическое занятие 4</b> Поведение, его компоненты и структура	1	
Тема 1.12 Возрастные особенности развития ВНД	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность и поведение	1	2
	<b>Практическое занятие 5</b> Врожденные и приобретенные программы поведения	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Подготовить сообщения по теме: профилактика переутомления детей младшего школьного возраста	2	
<b>Раздел 2</b>	<b>Анализаторы.</b>	<b>16</b>	
Тема 2.1	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Учение И.П. Павлова об анализаторах. Состав	1	1

Анализаторы	анализаторов. Виды анализаторов		
Тема 2.2 Зрительный анализатор	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Зрительный анализатор. Периферический отдел, проводниковый отдел. Строение, функции	1	2
	Индивидуальное развитие зрительного анализатора. Гигиена зрения у детей	1	
	<b>Практическое занятие 6</b> Анатомия и физиология, и гигиена зрительного анализатора	1	3
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Подготовить сообщения по теме: гигиенические требования к световой среде помещений для детей	2	
Тема 2.3 Слуховой анализатор	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Слуховой анализатор. Периферический отдел, проводниковый отдел. Строение, функции. Индивидуальное развитие. Возрастные особенности дифференцирования звуков	2	2
	<b>Практическое занятие 7</b> Анатомия, физиология и гигиена слухового анализатора. Гигиена слуха ребенка	1	2
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> сообщения по темам: значение слуха в формировании речи, регуляции голоса и развитии певческих способностей	2	3
Тема 2.4 Кожный анализатор	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Кожный анализатор. Периферический отдел, проводниковый отдел. Рецепторы кожи	1	2
	<b>Практическое занятие 8</b> Гигиена кожного анализатора	1	
Тема 2.5 Обонятельный, вкусовой, мышечный анализаторы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Обонятельный, вкусовой, мышечный анализаторы. Строение, функции, индивидуальное развитие	1	2
	<b>Практическое занятие 9</b> Гигиена вкусового анализатора	1	1
	<b>Практическое занятие 10</b> Гигиена обонятельного и мышечного анализатора	1	1
<b>Раздел 3</b>	<b>Кровь. Сердечно-сосудистая система.</b>	<b>17</b>	
Тема 3. 1 Внутренняя среда организма	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Внутренняя среда организма. Кровь, лимфа, межклеточная жидкость.	1	2
Тема 3. 2 Кровь, как внутренняя среда организма	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Состав и свойства крови. Плазма. Эритроциты, лейкоциты, лимфоциты, их строение и функции. Особенности состава и свойства крови у детей.	1	2

	<b>Практическое занятие 11</b> Кровь	1	2
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Изучение вопроса: малокровия и его профилактика у детей	1	
Тема 3. 3 Иммунитет	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Понятие об иммунитете. Возрастные особенности иммунных реакций. Гигиена иммунной системы	2	2
	<b>Практическое занятие 12</b> Иммунитет человека	1	3
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Составить схемы по темам: «внутренняя среда организма», «виды иммунитета»	1	
Тема 3. 4 Сердце	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Строение сердца. Камеры сердца, клапаны сердца. Работа сердца. Сердечный цикл, автоматия сердца. Возрастные изменения частоты и силы сердечных сокращений	1	2
	<b>Практическое занятие 13</b> Сердце: строение и работа	1	2
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Подготовить сообщения по темам: запасные силы сердца, значение физкультуры и спорта для повышения выносливости сердца	2	
Тема 3.5 Кровеносные сосуды	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Кровеносные сосуды: артерии, вены, капилляры. Особенности строения и функции. Гигиена	1	2
Тема 3.6 Круги кровообращения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Круги кровообращения. Гигиена кровеносных сосудов и кругов кровообращения	1	2
	<b>Практическое занятие 14</b> Кровеносные сосуды и круги кровообращения	1	2
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> составить схему: круги кровообращения	2	
<b>Раздел 4</b>	<b>ОДА (опорно-двигательный аппарат)</b>	<b>16</b>	
Тема 4.1 Скелет человека	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Опорно-двигательный аппарат. Скелет. Значение, функции, строение скелета человека. Химический состав и строение костей.	1	2
Тема 4.2 Отделы скелета человека	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Отделы скелета: позвоночник, грудная клетка, череп, пояс верхних конечностей, верхняя конечность, пояс нижних конечностей, нижняя конечность.	1	2

	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Изучить вопрос: изгибы позвоночника и их образование	2	
Тема 4.3 Суставы	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	Строение суставов, виды суставов. Развитие скелета ребенка.	1	2
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> изучение вопросов «Причины нарушений строение суставов»	2	
Тема 4.4 Строение и свойства скелетных мышц	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Мышцы человека. Строение и свойства скелетных мышц. Рост и развитие мышц. Развитие и усложнение координации движения.	2	2
Тема 4.5 Работа мышц	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Работа мышц. Утомление при различных видах мышечной работы, его механизмы, возрастные особенности. Потребность детей в движении, нормы суточной двигательной активности.	1	3
Тема 4.6 Осанка ребенка	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Формирование правильной осанки. Профилактика нарушений осанки. Влияние физической культуры на развитие и укрепление осанки.	1	3
	<b>Практическое занятие 15</b> Формирование правильной осанки	1	2
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> изучение вопросов: причины нарушений осанки детей	2	
Тема 4.7 Нарушение скелета ребенка	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Плоскостопие. Формирование правильной стопы. Профилактика нарушений стопы ребенка.	1	3
	<b>Практическое занятие 16</b> Составление перечня и характеристики гигиенических требований, предъявляемых к одежде и обуви детей	1	2
<b>Раздел 5</b>	<b>Внутренние органы организма человека. Пищеварительная система. Обмен веществ. Дыхательная система. Выделительная система.</b>	20	
Тема 5.1 Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Строение и функции органов пищеварительной системы. Ротовая полость: язык, зубы, слюнные железы, пищевод, желудок.	1	2
	Строение и функции органов пищеварительной системы. Тонкий, толстый кишечник, прямая кишка. Пищеварительные железы: печень, поджелудочная железа. Возрастные особенности строения и функций пищеварительного тракта	1	2
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> изучить вопрос: профилактика гельминтозов	2	
Тема 5.2	<b>Содержание учебного материала</b>	3	

Обмен веществ и энергии человека	Процессы обмена веществ и энергии в организме человека. Энергетический обмен, расходование энергии. Пластический обмен. Обмена веществ у детей	1	2
	Жиро и водорастворимые витамины, их роль в организме человека. Значение витаминов для детского организма	1	2
	<b>Практическое занятие 17</b> Составьте характеристики основных групп витаминов	1	2
Тема 5.3 Нормы потребления продуктов питания и их составляющих	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Возрастные суточные нормы потребления БЖУ, минеральных солей, витаминов для детей. Принципы рационального питания детей. Физиолого-гигиенические основы питания. Аппетит	1	3
	<b>Практическое занятие 18</b> Значение соблюдения правильного режима и гигиенической обстановки питания у детей	1	3
	<b>Практическое занятие 19</b> Составление суточного пищевого рациона для детей разного возраста	1	3
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Изучить виды поражения слизистой оболочки рта	1	
Тема 5.4 Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы человека	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Строение и функции органов дыхания. Носовая полость, гортань, трахея. Бронхи, легкие. Возрастные особенности и гигиена органов дыхания. Дыхательные объемы. Гигиена дыхания у детей	1	2
	<b>Практическое занятие 20</b> Дыхательный цикл. Механизм вдоха и выдоха.	1	2
	<b>Практическое занятие 21</b> Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах	1	2
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> составить схему цикла дыхания	1	
Тема 5.5 Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы человека	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Строение и функции органов мочевого выделения. Механизмы образования мочи.	1	2
	Водно-солевой обмен у детей. Нейрогуморальная регуляция работы выделительной системы. Гигиена выделительной системы.	1	2

	<b>Практическое занятие 22</b> Определение топографии органов мочевыделительной системы на муляжах, таблицах с указанием функциональной особенности каждого органа	1	2
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Изучить состав первичной и вторичной мочи у детей	2	
<b>Раздел 6</b>	<b>Внутренние органы организма человека Железы внутренней секреции. Половые органы. Кожа и ее производные.</b>	<b>12</b>	
Тема 6.1 Железы внутренней секреции организма человека	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	ЖВС организма человека. Строение, местонахождения и функции. Гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, паращитовидные железы. Свойства и функции гормонов. Понятие о гипо- и гипер- функциях ЖВС. Возрастные особенности ЖВС	1	2
	ЖВС организма человека. Строение, местонахождения и функции. Вилочковая железа, надпочечники. Поджелудочная железа, половые железы. Свойства и функции гормонов. Понятие о гипо- и гипер- функциях ЖВС. Возрастные особенности ЖВС	1	2
Тема 6.2 Половая система организма человека	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Половая система человека. Женские и мужские половые органы. Гигиена половой системы	1	2
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Подготовить сообщения по темам: «Половое воспитание младших школьников», «Сахарный диабет»	2	
Тема 6.3 Нервно-гуморальная регуляция организма человека	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Нервная и гуморальная регуляция организма. Нервно-гуморальная регуляция организма человека. Гигиена желез внутренней и смешанной секреции.	1	2
Тема 6.4 Кожа человека	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Строение и значение кожи человека. Рецепторы, железы. Возрастные особенности строения кожи. Особенности строения и функций кожи у детей. Терморегуляция у детей	1	2
	<b>Практическое занятие 23</b> Волосы и ногти - производные кожи. Уход за кожей, волосами, ногтями у детей	1	2
	<b>Практическое занятие 24</b> Уход за кожей, волосами, ногтями у детей	1	1
	<b>Практическое занятие 25</b> Правила закаливания организма детей	1	2
	Самостоятельная работа студентов: сообщения по темам: «Заболевания кожных покровов у детей»	2	



<b>Раздел 7</b>	<b>Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении</b>	<b>8</b>	
Тема 7.1 Личная гигиена	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятие личная гигиена, гигиенические требования к личной гигиене, к организации питания, режиму труда и отдыха на разных этапах онтогенеза	1	3
	<b>Практическое занятие 26</b> Анализ режима дня и составление рекомендаций по его коррекции. .	1	
Тема 7.2 Профилактика инфекционных заболеваний	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятие инфекционные заболевания. Возбудители и пути передачи инфекционных заболеваний	1	2
	<b>Практическое занятие 27</b> Меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся различными путями	1	3
Тема 7.3 Гигиенические нормы и требования для ДОУ	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Гигиенические нормы и требования для детей в ОУ. Гигиеническая оценка соблюдения требований к зданию и помещениям ОУ Требования к сохранению работоспособности у детей	1	2
	<b>Практическое занятие 28</b> Составление гигиенической оценки мебели в ОУ	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Проанализировать соответствия СанПиНа к условиям крайнего севера	2	
	Всего	117 в том числе 28 пр. раб.	

### **3. Условия реализации программы учебной дисциплины ВАФиГ**

#### **3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения программы учебной дисциплины**

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место студента;
- рабочее место педагога;
- таблицы по анатомии, физиологии и гигиене;
- муляжи скелета, внутренних органов человека;
- тонометр;
- термометр.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска;
- муляжи скелета и внутренних органов человека;
- учебные фильмы о вреде алкоголизма и наркомании

### 3.2. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная), интернет-ресурсы

Основные источники:

1. Лысова Н.А., Айзман Р.И. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена.- Сибирский университет, 2013г.
2. Сапин М. П., Сивоглазов В. И. «Возрастная анатомия, физиология, гигиена человека с возрастными особенностями детского организма- М. 2012
3. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (возрастные особенности детского организма) - М.Р. Сапин. – М.: Академия, 2011
4. Назарова Е. Н., Ю. Д. Жилов Ю. Д. «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»- М.: Академия, 2011

Дополнительные источники.

1. Ганат С.А. Конспекты лекций по анатомии, физиологии и гигиене ребенка. – Айрис-Пресс, 2012г.
2. Дробинская А.О. Анатомия и возрастная физиология: Учебник для бакалавров – Люберцы: Юрайт, 2016
3. Дробинская А.О. Анатомия и возрастная физиология: Учебник для бакалавров – Люберцы: Юрайт, 2015
4. Гулинский А.Ж. Практические занятия по возрастной и школьной гигиене.- М.: Просвещение, 2012 г.
5. Сапин М. Р., Брыксина З. Г. Анатомия и физиология детей и подростков: Учеб. пособие для студ пед. вузов. – М.: Изд. центр «Академия», 2012 г
6. Сонин Н. И., Сапин М. Р. Биология 8 кл. Человек: Учеб. Для общеобразоват. учеб. заведений. 2-е изд, испр. – М.: Дрофа, 2013 г.
7. Хрипкова А.Г, Антропова М.В., Фарбер Д.А.. Возрастная физиология и школьная гигиена.- М.: Просвещение, 2011 г.
8. Чумаков Б. Н. Основы здорового образа жизни. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2013 г.

Интернет ресурсы:

- 1) <http://www.fiziolog.isu.ru/>
- 2) <http://meduniver.com/>
- 3) <http://badis.narod.ru/>
- 4) <http://www.tiensmed.ru/>
- 5) <http://www.e-anatomy.ru/>
- 6) <http://www.anatomka.ru/anatomiya-fiziologiya.html>
- 7) <http://miranatomy.ru/>
- 8) <http://www.anatomy.tj/>
- 9) <http://biologiya.net/anatomia>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ВАФиГ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Общие и профессиональные компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обучающие должны уметь: - определять норму физического состояния организма ребёнка, создавать условия в образовательном учреждении, исключаящие факторы, ведущие к нарушению нормального процесса развития детей;	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Формы контроля обучения: - устный опрос (фронтальный, индивидуальный) - практические задания - подготовка и защита групповых заданий проектного характера; - тестовые задания по соответствующим темам (тестовые задания открытого типа, тестовые задания закрытого типа) - проверка сообщений, докладов, рефератов  Методы оценки результатов обучения: - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка.
-осуществлять гигиеническое воспитание детей младшего школьного возраста.	ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический	

	<p>опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	
<p>В результате изучения учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обучающие должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста</li> <li>- возрастные особенности развития и функционирования организма и различных систем ребёнка;</li> <li>- факторы, ведущие к нарушению нормального процесса развития детей;</li> <li>- особенности гигиенического воспитания и просвещения в</li> </ul>	<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.  ПК 1.2. Проводить уроки.  ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.  ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.  ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной</p>	

образовательном учреждении.	<p>деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>	
--------------------------------	---	--

## **Возрастная анатомия физиология и гигиена**

Общепрофессиональная дисциплина

Введение. Нервная система. Высшая нервная деятельность. Анализаторы. Внутренняя среда организма. Кровь и кровеносная система. Опорно – двигательный аппарат. Система внутренних органов: пищеварительная система, дыхательная система, выделительная система, железы внутренней секреции, кожа и ее производные. Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

**Максимальная учебная нагрузка: 117 часов;**

В том числе аудиторная (обязательная) нагрузка студентов, включающая практические занятия: 78 часов и внеаудиторная самостоятельная работа студентов: 39 часов.

**Форма итоговой аттестации: экзамен**