

Министерство образования и науки Мурманской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Мурманской области
«Мурманский педагогический колледж»
(ГАПОУ МО «МПК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины профессионального цикла

«Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего
образования в начальных классах»

для специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Регистрационный № Д-19.145

2019

РАЗРАБОТАНА в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки специалистов среднего звена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогика»

Разработчик:

Шаховская Виктория Андреевна, преподаватель ГАПОУ МО «МПК»

Эксперт:

Дуванова Надежда Борисовна, замдиректора по УР ГАПОУ МО «МПК»

ОДОБРЕНА методическим объединением преподавателей дисциплин психолого-педагогического цикла ; протокол заседания №__ от «__» _____ 2019 года

РЕКОМЕНДОВАНА Методический советом ГАПОУ МО «МПК» для использования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании; протокол заседания №__ от 28 июня 2019 года

Содержание

Лист ознакомления	4
Лист учета экземпляров	5
Лист корректуры	6
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	7
1.1. Область применения рабочей программы	
1.2. Требования к знаниям, умениям, практическому опыту	
1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины	
1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
2. Тематический план	11
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	15
3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения программы учебной дисциплины	
3.2. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная), интернет-ресурсы	
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

В. Лист ознакомления

[illegible]

С. Лист учета экземпляров

[illegible]

Д. Лист корректуры

[illegible]

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения по специальности 42.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Принадлежность учебной дисциплины к учебному циклу: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.2. Требования к знаниям, умениям, практическому опыту

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания при работе с классами компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- применять знания теоретических основ компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах при изучении профессиональных модулей.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен знать:

- организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего обучения: принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования и организации учебной деятельности школьников;
- основы педагогической диагностики и учета данных о динамике развития познавательной деятельности, обучаемости и обученности, личностного развития детей, обучающихся в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- теоретические основы коррекции дефицитных школьно-значимых функций: пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений, зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе "глаз - рука", мелкой моторики, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза;
- понятие и сущность школьной дезадаптации младшего школьника: предпосылки, факторы, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы;

- теоретические основы коррекции отклонений в поведении детей;
- особенности формирования учебной деятельности обучающихся в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- специфику оценочной деятельности учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Результатом освоения учебной дисциплины является освоение студентами вида профессиональной деятельности, в том числе общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Проводить занятия.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	95
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
лабораторные работы и практические занятия	17
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	45
в том числе:	
- самостоятельная работа над рефератом	6
- составление психолого-педагогических характеристик	12
- составление сравнительных таблиц, опорных схем буклетов и консультаций для родителей	4

- домашняя работа, подготовка к экзамену	10
<i>Итоговая аттестация</i>	<i>экзамен</i>

2. Тематический план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Психолого-педагогические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья				
Тема 1.1. Коррекционная педагогика как область научного педагогического знания	Содержание учебного материала		15	
	1.	Предмет, объект и задачи коррекционной педагогики. Основные понятия и категории коррекционной педагогики.	2	2
	Самостоятельная работа 1. Составление глоссария по коррекционной педагогике. Подготовка рефератов по темам: <ul style="list-style-type: none">Проблема «норма» - «аномалия» как междисциплинарная проблема.Критерии явления «норма - аномалия».Проблемы эмоционального развития в детском возрасте.Причины и условия деформации личностного развития ребенка.Влияние средовых факторов на развитие личности ребенка.Психологический климат школы как фактор развитие личности ребенка. 2. Становление и развитие коррекционной педагогики как науки.		13	
Тема 1.2. Психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью	Содержание учебного материала		12	
	1.	Причины умственной отсталости, классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.	2	2
	2.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью	2	
	3.	Специфика обучения детей с интеллектуальной недостаточностью	2	

	Практическая работа Психологическая диагностика и коррекция при умственной отсталости в условиях образовательного учреждения		2	3
	Самостоятельная работа Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с умственной отсталостью (на основе изученной литературы)		4	
Тема 1.3. Психолого-педагогические основы образования лиц с задержкой психического развития	Содержание учебного материала		11	
	1.	Причины слабовыраженных отклонений, классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.	1	
	2.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития	2	
	3.	Специфика обучения детей с задержкой психического развития	2	
	Практическое занятие Психологическая диагностика и коррекция при задержке психического развития в условиях образовательного учреждения		2	
	Самостоятельная работа Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с задержкой психического развития (на основе изученной литературы)		4	
Тема 2.3. Психолого-педагогические основы образования лиц с нарушениями слуха	Содержание учебного материала		10	
	1.	Причины нарушений слуха, психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей	2	
	2.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха	2	
	Практическое занятие. Специфика обучения детей с нарушениями слуха		2	
	Самостоятельная работа Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями слуха (на основе изученной литературы)		4	
	Содержание учебного материала		12	

Тема 2.4. Психолого-педагогические основы образования лиц с нарушениями зрения	1.	Причины нарушений зрения, психолого-педагогическая классификация нарушений зрительной функции у детей.	2	
	2.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения	2	
	3.	Специфика обучения детей с нарушениями зрения	2	
	Практическое занятие Подбор методов психологической диагностики и коррекции при нарушениях зрительной функции в условиях образовательного учреждения		2	
	Самостоятельная работа Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями зрения (на основе изученной литературы)		4	
Тема 1.4. Психолого-педагогические основы образования лиц с нарушениями речи	Содержание учебного материала		9	
	1.	Причины речевых нарушений, психолого-педагогическая классификация речевых нарушений	1	
	2.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи	2	
	Практическое занятие Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях речевой функции в условиях образовательного учреждения.		2	
	Самостоятельная работа Подготовка реферата на тему «Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи»		4	
Тема 1.5. Психолого-педагогические основы образования лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала		10	
	1.	Причины нарушений функций опорно-двигательного аппарата	1	
	2.	Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе и структура нарушения	1	
	3.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	1	
	4.	Специфика обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	1	

	Практическое занятие Подбор методов психологической диагностики и коррекции при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата у детей в условиях образовательного учреждения		2	3
	Самостоятельная работа Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (на основе изученной литературы)		4	
Тема 1.6. Психолого-педагогические основы образования лиц с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание учебного материала		8	
	1.	Причины и механизмы возникновения раннего детского аутизма, классификация состояний по степени тяжести	1	2
	2.	Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	1	
	Практическое занятие Психологическая диагностика и коррекция при недостатках эмоционально-личностных отношений и поведения у детей в условиях образовательного учреждения		2	
	Самостоятельная работа Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения (на основе изученной литературы)		4	
Тема 1.7. Общее и специальное образование: интеграция и инклюзия	Содержание учебного материала		8	
	1.	Современное понятие интеграции и инклюзии	1	2
	2.	Нормативно-правовое обеспечение специального (инклюзивного) образования	1	
	Практическое занятие Модели интегрированного обучения		2	
	Самостоятельная работа Анализ международных нормативно-правовых актов по вопросу образования детей с ограниченными возможностями здоровья		4	
Всего (максимальная): 95 часов				

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения программы учебной дисциплины

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Учебно-наглядные пособия:

- знаковые (таблицы, схемы);
- изобразительные (фотографии, рисунки).

Вербальные средства обучения:

- учебники, словари, хрестоматии;
- учебно-методическая литература;
- дидактический материал;
- контрольно-измерительные материалы.

3.2. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная), интернет-ресурсы

Основная литература

1. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики / Под ред. В.А. Сластёнина. – М.: Академия, 2010. – 272с.
2. Ковальчук М.А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация. - М.: ВЛАДОС, 2014. - 288 с.
3. Коррекционная педагогика в начальном образовании / Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Академия, 2003. – 320 с.
4. Основы специальной психологии: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под редакцией Л.В. Кузнецовой. - М.: изд. центр «Академия», 2009. - 480.

Дополнительная литература

1. Астахова Т.В. Формирование графо-моторных навыков у младших школьников. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 96 с.
2. Екжанова Е.А., Фроликова О.А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях. Научно-методическое пособие. – СПб: Каро, 2013. – 272 с.

3. Колосова: Развитие и коррекция цветовосприятия у дошкольников и младших школьников с умственной отсталостью. – СПб: Каро, 2011. – 72 с.
4. Королева И. В. В моем классе учится ребенок с кохлеарным имплантом. Пособие для учителя. – СПб: Каро, 2014. – 104 с.
5. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – М.: Речь, 2010. – 400 с.
6. Михайлина М. Ю. Профилактика детской агрессивности: теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа. – М.: Учитель, 2014. – 116 с.
7. Прищепова И. В. Речевое развитие младших школьников. – М.: Каро, 2008. – 160 с.
8. Цикото Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности. Учебно-методическое пособие. – Казань: Парадигма, 2013. – 193 с.
9. Чаркина Н.В. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста: пособие для учителя-дефектолога. – Казань: Парадигма, 2012. – 88 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека
2. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
3. <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/> Институт коррекционной педагогики Российской академии образования

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	Суммирующая оценка результатов выполнения практических работ
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания при работе с классами компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	Тестирование
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных	Тестирование

педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	
применять знания теоретических основ компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах при изучении профессиональных модулей	Тестирование
Знать:	
организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего обучения: принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования и организации учебной деятельности школьников;	Тестирование
основы педагогической диагностики и учета данных о динамике развития познавательной деятельности, обучаемости и обученности, личностного развития детей, обучающихся в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	Устный опрос
теоретические основы коррекции дефицитных школьно-значимых функций: пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений, зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе "глаз - рука", мелкой моторики, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза;	Суммирующая оценка результатов выполнения практических работ
понятие и сущность школьной дезадаптации младшего школьника: предпосылки, факторы, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы;	Самостоятельная работа

теоретические основы коррекции отклонений в поведении детей;	Тестирование
особенности формирования учебной деятельности обучающихся в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	Устный контроль
специфику оценочной деятельности учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	Тестирование

Аннотация

Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах

общепрофессиональная учебная дисциплина

Коррекционная педагогика как область научного педагогического знания. Психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью. Психолого-педагогические основы образования лиц с задержкой психического развития. Психолого-педагогические основы образования лиц с нарушениями слуха. Психолого-педагогические основы образования лиц с нарушениями зрения. Психолого-педагогические основы образования лиц с нарушениями речи. Психолого-педагогические основы образования лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогические основы образования лиц с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Общее и специальное образование: интеграция и инклюзия.

Максимальная учебная нагрузка: 95 часов;

в том числе аудиторная (обязательная) нагрузка студентов, включающая практические занятия: 50 часов и внеаудиторная самостоятельная работа студентов: 45 часов.

Форма итоговой аттестации: экзамен

