

Министерство образования и науки Мурманской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Мурманской области  
**«Мурманский педагогический колледж»**  
(ГАПОУ МО «МПК»)

Рабочая программа  
учебной дисциплины  
**«Русский язык и культура речи с практикумом»**

для специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальных классах

Регистрационный № Д-19.148

Мурманск 2019

**РАЗРАБОТАНА** с учётом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования

Разработчик:

**Мостовая Татьяна Васильевна**, преподаватель ГАПОУ МО «МПК»

Эксперт:

**Тихонова Ирина Алексеевна**, преподаватель ГАПОУ МО «МПК»

**ОДОБРЕНА** методическим объединением преподавателей филологических дисциплин;  
протокол заседания №5 от 23 мая 2019 года

**РЕКОМЕНДОВАНА** Методический советом ГАПОУ МО «МПК» Методический советом ГАПОУ МО «МПК» для использования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;  
протокол заседания №4 от 14 июня 2019 года

## Содержание

Лист ознакомления	4
Лист учета экземпляров	5
Лист корректуры	6
<b>1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>7</b>
1.1. Область применения рабочей программы	7
1.2. Требования к знаниям, умениям, практическому опыту	8
1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины	8
1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	12
<b>2. Тематический план</b>	<b>12</b>
<b>3. Условия реализации программы учебной дисциплины</b>	<b>27</b>
3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения программы учебной дисциплины	27
3.2. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная), интернет-ресурсы	27
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>29</b>

## В. Лист ознакомления

[illegible]

### С. Лист учета экземпляров

[illegible]

## Д. Лист корректуры

[illegible]

## **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

### **1.1. Область применения рабочей программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 06 «Русский язык и культура речи с практикумом» является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

Актуальность. В связи с концепцией российского образования профессиональная деятельность педагога предполагает освоение нового содержания образования, овладение инновационными технологиями, включение таких методов воспитания и обучения, которые учитывают социальные и культурные изменения, характерные для России XXI века, – и, как следствие, возрастают требования к становлению речевой культуры педагога как основы коммуникации, включая профессиональную. В современном мире сама речь педагога становится образцом родного языка и культурной речи для детей. Педагог является носителем языковой культуры.

Сегодня проблема снижения уровня культуры речи на всех уровнях коммуникации, и в устной и в письменной форме, обусловлена рядом обстоятельств: нивелирование языковых норм, утрата потребности в литературном чтении, недопустимая раскованность масс-медиа, уменьшение словарного запаса, ненормативная лексика, неоправданные заимствования, стилистическая небрежность, низкий уровень функционирования русского языка в российском сегменте Интернета и др. Поэтому формирование у студентов высокого устойчивого уровня речевой культуры как духовной сокровищницы нации, несомненно, актуально.

Вышеследующим объясняется включение учебной дисциплины ОГСЭ 06 «Русский язык и культура речи с практикумом» в вариативную часть учебного плана специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

### **Место учебной дисциплины в учебном плане.**

Дисциплина ОГСЭ 06 «Русский язык и культура речи с практикумом» относится к вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы СПО 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании.

## 1.2. Требования к знаниям, умениям, практическому опыту

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- **осуществлять** речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- **анализировать** языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- **проводить** лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- **извлекать** необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
- **применять** в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- **соблюдать** в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- **соблюдать** нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- **связь** языка и истории; культуры русского и других народов;
- **смысл** понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- **основные** единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- **орфоэпические**, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

## 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В процессе изучения дисциплины речевая культура исследуется в трех взаимосвязанных аспектах: в нормативном – нормы литературного языка, т.к. литературный язык является одним из факторов, объединяющим нацию в единое целое; в коммуникативном – выбор языковых средств, с максимальной точностью и



эффективностью выполняющих поставленную цель и задачи коммуникации; в этическом – нормы речевого поведения.

Исходя из данных аспектов, студенты знакомятся с правилами, которым должен следовать педагог в воспитании и обучении детей школьного и дошкольного возраста для создания грамотной, развивающей, нравственной речевой среды, включающей культуру слушания.

В этой связи цель дисциплины ОГСЭ 06 «Русский язык и культура речи с практикумом» – познакомить студентов с основами теории русского языка и культуры речи, формировать навыки практического владения русским языком в его устной и письменной форме в различного рода профессиональных ситуациях, навыки владения публичной речью.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у студентов устойчивое представление о культуре речи как компоненте культуры в целом и как составной части общей культуры человека и об основных понятиях культуры речи как области языкознания;
- научить их свободно, грамотно и мотивированно использовать языковые и речевые средства в социальном взаимодействии (ориентация речи на социальные роли собеседников), в общении с любым человеком (межличностная коммуникация), с аудиторией (публичное общение), с представителями другой культуры (межкультурное общение), с коллегами (деловое общение), с близкими и друзьями (бытовое общение), соблюдая законы и формулы социально ориентированной, межличностной, межкультурной, деловой и бытовой коммуникации;
- выработать у студентов умения создавать и оформлять учебно-научные тексты и различного типа документы личного характера;
- сформировать у них способность выступать с публичной речью на определённую тему в разных жанрах соответственно статусу аудитории;
- ориентировать студентов на расширение и обогащение активного словаря, необходимого для содержательного делового и повседневного общения;
- расширить и углубить практическое владение языковыми, стилистическими и коммуникативными нормами русского литературного языка, его научного и официально-делового стилей;
- познакомить студентов с тактикой и стратегией спора, способствовать формированию у них умения компетентно, логично, последовательно отстаивать свои взгляды;

- обучить правилам речевого этикета, их соблюдению в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных вопросов;
- воспитать у студентов культурно-ценностное отношение к русскому языку, русской речевой культуре.

**Содержание учебной дисциплины** ориентировано на формирование у студентов следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.
- Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.
- Проводить лингвистический анализ текстов различных функционально-смысловых типов, функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения соблюдения в них логичности и последовательности изложения материала.
- Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи.

- Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.
- Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.
- Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.
- Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.
- Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.
- Использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для
  - а) осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, б) развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, в) самореализации и самовыражения, г) увеличения словарного запаса, д) расширения круга используемых языковых и речевых средств, е) совершенствования способности к самооценке и коммуникативных способностей, д) развития готовности к речевому межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству и самообразованию.
- Вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации.
- В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:
- О связи языка и истории, культуры русского и других народов.
- Смысл понятий «речевая ситуация», «компоненты речевой ситуации», «литературный язык», «языковая норма», «культура речи».
- Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.
- Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.
- Нормы речевого поведения социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфере общения.

#### 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

максимальной учебной нагрузки **203** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки: 148 часа;
- самостоятельной работы студента: 55 часов;
- практическая работа: 31 час.

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>203</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>148</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>31</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>55</b>
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	<b>55</b>
<i><b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (экзамена)</b></i>	

#### 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи с практикумом»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение</b>			
Тема 1.1  Язык и речь. Основные функции языка. Русский литературный язык. Современная речевая ситуация	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Связь языка и истории, культуры русского и других народов. Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь. Смысл понятий: литературный язык, языковая норма.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	2	

	1. Словари и речевая культура.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1. Работа по оформлению личного словаря правильного произношения и словоупотребления «Говори правильно!» 2. Работа с лингвистическими словарями		
Тема 1.2. Входная контрольная работа комбинированного типа.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Контрольная работа с заданиями комбинированного типа в целях обеспечения входящего контроля качества обученности студентов.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	1. Подготовка индивидуальных сообщений и презентаций		
<b>Раздел 2. Русская лексика и речевая культура</b>			
Тема 2.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
Слово и его значение в речи.	Слово и его значение в речи. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	1	
Тема 2.2. Иноязычные слова в современной русской речи	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Роль иноязычных слов в современной русской речи	1	
Тема 2.3.Синонимы и речевая культура	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Синонимы и их употребление. Лексические нормы. Лексические ошибки, связанные с употреблением синонимов. Их исправление.	1	
Тема 2.4. Антонимы в современной речи	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Антонимы и их употребление. Лексические нормы. Лексические ошибки, связанные с употреблением антонимов. Их исправление.	1	
Тема 2.5.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
Слова-паронимы и	Паронимы и их употребление. Лексические нормы. Лексические ошибки, связанные с		

точность речи	употреблением паронимов. Их исправление.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	1. Выполнение заданий по теме «Лексическая система русского языка»		
Тема 2.6. Социальные диалекты и культура речи	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<p>Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).</p> <p>Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.</p> <p>Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.</p> <p>Особенности русского речевого этикета.</p> <p>Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.</p>	2	
Тема 2.7. Контрольная работа «Лексика и фразеология»	<b>Содержание учебного материала</b>	5	
	<p>Русская фразеология и выразительность речи</p> <p>Отличие фразеологизмов от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</p>	1	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<p>1. Ошибки при использовании синонимов, антонимов, паронимов, их устранение.</p> <p>2. Русская фразеология и выразительность речи. Крылатые слова в речи.</p> <p>3. Лексические ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</p> <p>4. Использование в речи крылатых слов, пословиц и поговорок. Упражнения.</p>		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	1. Подобрать примеры правильного и неправильного употребления в речи фразеологизмов, пословиц, поговорок, крылатых слов.		
<b>Раздел 3. Культура звучащей речи. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография</b>			
Тема 3.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
История развития норм русского литературного языка. Произносительные нормы. Нормы русского ударения. Употребление буквы Ъ.	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка: нормы постановки ударения в словах разных частей речи. Использование орфоэпического словаря. Употребление буквы Ъ.	1	
Тема 3.2.	<b>Содержание учебного материала</b>	5	
Нормы русского словесного ударения. Работа с орфоэпическим словарем.	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Фонетический разбор слова.	1	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. 2. Фонемные правила русской орфографии. Буквы О и Е после шипящих и Ц. 3. Фонемные правила русской орфографии. Правописание приставок на З- (С-). Правописание Ы и И на стыке приставки и корня. 4. Благозвучие речи: фонетические средства выразительности, ассонанс, аллитерация		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1. Работа с орфоэпическим словарем.		
Тема 3.3. Произношение отдельных грамматических форм, иноязычных слов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Подготовка доклада на темы (по выбору): 1. «Особенности русского речевого этикета». 2. «Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта». 3. «Фольклорная лексика и фразеология». 4. «Русские пословицы и поговорки».		
<b>Раздел 4. Морфемика. Словообразование. Орфография</b>			
Тема 4.1. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.  Нормы русского словообразования. Способы словообразования знаменательных частей речи. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный разбор. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	1. Выполнение заданий по теме «Словообразовательные нормы русского языка»		
Тема 4.2. Комбинированная контрольная работа. Фонемные правила русской орфографии. Правописание	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Контрольная работа с заданиями комбинированного типа.	<b>1</b>	



морфем			
<b>Раздел 5. Морфология и орфография. Морфологические нормы русского языка</b>			
Тема 5.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
Трудные случаи употребления имен существительных	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	1	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Ошибки при образовании форм числа имен существительных  2. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	1. Выполнение заданий по теме «Имя существительное»		
Тема 5.2.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
Имя собственное и нормы его употребления	Понятие категории рода. Имена существительные общего рода, особенности их употребления. Трудности в определении рода несклоняемых имён существительных.	1	
Тема 5.3. Имя прилагательное и нормы его употребления	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	<b>Имя прилагательное.</b> Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм	1	

	имен прилагательных в речи.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Имя прилагательное. Ошибки при образовании кратких форм и степеней сравнения прилагательных. Упражнения. 2. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подобрать примеры неправильного образования и употребления форм имен существительных и имен прилагательных.		
Тема 5.4.  Имя числительное и нормы его употребления	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	<b>Имя числительное.</b> Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	1	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Ошибки при склонении и употреблении числительных, их исправление. 2. Правописание числительных. Склонение числительных		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	1. Подобрать примеры неправильного образования и употребления форм имен числительных.		
Тема 5.5.  Трудные случаи употребления местоимений	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Местоимение.</b> Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	

	1. Ошибки при склонении и употреблении местоимений, их исправление.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	1. Подобрать примеры неправильного образования и употребления форм местоимения.		
Тема 5.6. Употребление форм русского глагола.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Глагол. Грамматические признаки глагола (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Ошибки при образовании личных форм глагола, форм повелительного наклонения. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами. 2. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами. Правописание окончаний и суффиксов причастий		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	1. Подобрать примеры неправильного образования и употребления глагольных форм, причастий, деепричастий		
Тема 5.7. <b>Причастие</b> как особая форма глагола. Правописание окончаний и суффиксов причастий Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Причастие как особая форма глагола. Грамматические признаки причастия (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание <i>не</i> с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	<b>1. Деепричастие</b> как особая форма глагола. Правописание <i>не</i> с деепричастиями.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	

	<p>1. Выполнение заданий по теме «Причастие. Причастный оборот»</p> <p>2. Выполнение заданий по теме «Деепричастие. Деепричастный оборот»</p>		
Тема 5.8. Комбинированная контрольная работа «Глагол и глагольные образования».	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Контрольная работа с заданиями комбинированного типа.	1	
Тема 5.9.  <b>Наречие.</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнений наречий. Правописание наречий. Использование наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.  Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p><b>Наречие.</b> Грамматические признаки наречия (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Степени сравнений наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.</p> <p>Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</p> <p><b>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).</b> Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	1. Выполнение заданий по теме «Наречие. Правописание наречий»		
Тема 5.10. Комбинированная контрольная работа на правописание знаменательных частей речи	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Контрольная работа с заданиями комбинированного типа.	1	
Тема 5.11. <b>Служебные части речи. Предлог как часть речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	<p><b>Служебные части речи. Предлог как часть речи.</b> Правописание предлогов.</p> <p>Отличие производных предлогов (<i>в течение</i>,</p>	1	

Правописание предлогов. Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов. Использование предлогов в составе словосочетаний. Использование существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др.	<i>в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов. Использование предлогов в составе словосочетаний. Использование существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Выполнение заданий по теме «Правописание служебных частей речи»		
Тема 5.12. <b>Союз как часть речи.</b> Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Использование союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	1. Подобрать примеры неправильного употребления союзов		
Тема 5.13. <b>Частица как часть речи.</b> Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Использование частиц в речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Использование частиц в речи.	1	
Тема 5.14. Комбинированная контрольная работа «Правописание служебных частей	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Контрольная работа с заданиями комбинированного типа.	1	

речи»			
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы и культура речи</b>			
Тема 6.1. Синтаксическая стилистика. Словосочетание. Трудные случаи согласования определений и приложений с именами существительными. Глагольное и именное управление.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	<b>Основные единицы синтаксиса.</b> Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <b>Словосочетание.</b> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <b>Простое предложение.</b> Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.	2	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. Ошибки в согласовании и управлении в словосочетаниях, их исправление. Синонимия словосочетаний.		
	Подобрать примеры неправильного согласования и управления слов в словосочетании и предложении.		
Тема 6.2. Стилистика простого предложения	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	1	
Тема 6.3. <b>Осложненное простое предложение.</b> Обособленные члены предложения. Тире в простом предложении.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Осложненное простое предложение.</b> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	
Тема 6.4. Знаки	<b>Содержание учебного материала</b>	5	

препинания в сложносочиненном предложении  Употребление сложносочиненных предложений в речи.	Синтаксический строй сложносочиненных предложений. Нормы пунктуации. Синтаксические нормы употребления сложносочиненных предложений. Синтаксический строй сложноподчиненных предложений. Нормы пунктуации. Синтаксические нормы употребления сложноподчиненных предложений.	2	
	<b>Практические занятия</b>	3	
	1. Стилистика сложного предложения  2. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		
Тема 6.5. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении  Использование бессоюзных сложных предложений в речи	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Синтаксический строй бессоюзных предложений. Нормы пунктуации. Синтаксические нормы употребления сложных бессоюзных предложений.	2	
Тема 6.6. Сложное синтаксическое целое как компонент текста Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях. Период и его построение	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение. Синтаксический строй сложных предложений с разными видами связи. Нормы пунктуации. Синтаксические нормы употребления предложений с разными видами связи. Смысл понятий: сложное синтаксическое целое, период.	2	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. Двоеточие и тире в разных конструкциях простого и сложного предложения.		
Тема 6.7. Комбинированная контрольная работа	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Контрольная работа с заданиями	2	

«Грамматические нормы построения простых и сложных предложений».	комбинированного типа.		
<b>Раздел 7. Культура письменной речи</b>			
Тема 7.1. Русская орфография: нормы и варианты, правила и исключения, принципы и тенденции.	<b>Содержание учебного материала</b>	5	
	Русская орфография: нормы и варианты, правила и исключения, принципы и тенденции. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Н и НН в различных частях речи. Слитные, раздельные и дефисные написания слов.	2	
	<b>Практические занятия</b>	3	
	1. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи 2. Н и НН в различных частях речи 3. Слитные, раздельные и дефисные написания слов		
Тема 7.2. Пунктуация как показатель речевой культуры	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Пунктуация как показатель речевой культуры. Метаграфические нормы оформления «чужой речи»	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1.Метаграфические нормы оформления «чужой речи»		
Тема 7.3. Комбинированная контрольная работа «Русская орфография и пунктуация: нормы и варианты, правила и исключения, принципы и тенденции»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Контрольная работа с заданиями комбинированного типа.	2	
<b>Раздел 8.Стилистика текста. Стилистические нормы русского языка</b>			



Тема 8.1. Текст и его основные признаки. Виды текстовой информации. Коммуникативная направленность текста. Типы композиции текста.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Функциональные стили литературного языка, сфера их использования, их языковые признаки. Особенности построения текста разных стилей.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1.Смысловое членение текста: тема, микротемы. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.  2.Комплексный анализ текста		
Тема 8.2. Стилистическая окраска языковых единиц. Функциональные стили современного русского литературного языка.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Представление о социально-стилистическом расслоении современного русского языка.	2	
Тема 8.3. Особенности научного стиля. Научно-популярный стиль изложения	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	1	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Реферат, выступление, статья, конспект занятия. Упражнения.		
Тема 8.4. Особенности официально-делового стиля	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	Требования официально-делового стиля, его подстили. Особенности построения текста официально-делового стиля. Назначение, жанры публицистического стиля. Особенности построения текста публичного выступления.	1	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Заявление, автобиография, отчет, характеристика, резюме.		
<b>Раздел 9. Современная коммуникация и правила речевого общения</b>			

Тема 9.1. Основные качества «хорошей речи»	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Основные качества «хорошей речи». Публичная речь. Языковые средства создания приемов «скольжения смысла» и его «размывания» (эвфемизмы, отрицательно-оценочные выражения).	1	
Тема 9.2. Публичная речь. Языковые средства создания приемов «скольжения смысла» и его «размывания» (эвфемизмы, отрицательно-оценочные выражения). Недостатки современной публичной речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Недостатки современной публичной речи.	2	
Тема 9.3. «Секреты» выразительности речи. Тропы и риторические фигуры как элемент словесного выражения речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	«Секреты» выразительности речи. Тропы и риторические фигуры как элемент словесного выражения речи. Изобразительно-выразительные средства языка как показатель речевой культуры	2	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. Изобразительно-выразительные средства языка как показатель речевой культуры		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык и культура речи».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- аудиосистема;
- комплект презентационных слайдов по темам курса дисциплины.

#### **3.2. Рекомендуемая литература ( основная и дополнительная), интернет-ресурсы**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Для студентов**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2006.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2005.
3. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2007.
4. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.
5. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2003.
6. Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2001.
7. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2002.
8. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2002.
9. Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.

**Для преподавателей**

1. Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2001.
2. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2004.
3. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2002.
4. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2006.
5. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2011.

6. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2010.
7. Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2001.
8. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2007.
9. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2005.
10. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2004.
11. Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М., 2004.
12. Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2004.

### **Словари**

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.  
Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.
3. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
4. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
5. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
7. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
8. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.
9. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складневской. – М., 2001.
10. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.
11. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.
12. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

### **Интернет-ресурсы**

1. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
2. Грамотей (ЭРИКОС) Образовательные ресурсы сети Интернет по русскому языку, культуре речи и литературе. <http://ege.edu.ru>
3. Филологический портал Philology.ru
4. <http://www.pomochnik-vsem.ru>
5. <http://www.grammar.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	
осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	практические занятия
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	практические занятия, устный опрос, тестирование
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	практические занятия, контрольная работа
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	практические занятия, рефераты
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	практические занятия
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	практические занятия, тестирование
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного	практические занятия, диктанты

русского литературного языка	
создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи, редактировать собственные тексты и тексты других авторов	практические занятия
<b>Знания:</b>	
связь языка и истории, культуры русского и других народов	устный и письменный опрос, рефераты
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи	устный опрос, тестирование
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	контрольная работа
Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	контрольная работа

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90-100	5	Отлично
80-89	4	Хорошо
70-79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	Неудовлетворительно

