

Министерство образования и науки Мурманской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Мурманской области
«Мурманский педагогический колледж»
(ГАПОУ МО «МПК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

для специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в образовании

Регистрационный № Д-19.95

2019

РАЗРАБОТАНА в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки специалистов среднего звена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в образовании

Разработчики:

Тарасенко Елена Александровна, преподаватель ГАПОУ МО «МПК»;

Гущина Ирина Викторовна, преподаватель ГАПОУ МО «МПК»;

Норицына Ольга Владимировна, преподаватель ГАПОУ МО «МПК»;

Перепеч Ирина Владимировна, преподаватель ГАПОУ МО «МПК»;

Стрельникова Татьяна Григорьевна, преподаватель ГАПОУ МО «МПК»;

Климанова Анастасия Владимировна, преподаватель ГАПОУ МО «МПК»

Эксперты:

Круглова Ирина Анатольевна, преподаватель ГАПОУ МО «МПК»

ОДОБРЕНА методическим объединением преподавателей дисциплин психолого-педагогического цикла школьного отделения;

протокол заседания № ____ от « ____ » _____ 2019 года

РЕКОМЕНДОВАНА Методический советом ГАПОУ МО «МПК» для использования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в образовании; протокол заседания № 3 от 28 июня 2019 года.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ</u>	4
<u>ЛИСТ УЧЕТА ЭКЗЕМПЛЯРОВ</u>	5
<u>ЛИСТ КОРРЕКТУРЫ</u>	6
<u>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	7
<u>1.1.Область применения рабочей программы</u>	7
<u>1.2.Требования к знаниям, умениям, практическому опыту</u>	7
<u>1.3.Требования к результатам освоения учебной дисциплины</u>	10
<u>1.4.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы</u>	12
<u>2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	13
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	31
<u>3.1.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения программы учебной дисциплины</u>	31
<u>3.2.Рекомендуемая литература (основная и дополнительная), интернет-ресурсы</u>	31
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	35

Лист ознакомления

[illegible]

Лист учета экземпляров

[illegible]

Лист корректуры

[illegible]

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО **44.02.05 Коррекционная педагогика в образовании**

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК.2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК.2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК.2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК.2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК.2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));

- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы

в избранной области деятельности;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

использовать различные методы и приемы обучения, интерактивное оборудование;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;

- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с

учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения младших школьников;
- методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- ***особенности организации внеурочной деятельности по направлениям ФГОС НО (по стандартам WSR);***
- ***требования к разработке и демонстрации внеурочного занятия с элементами робототехники (конструктора ЛЕГО);***
- виды документации, требования к ее оформлению.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 358 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 151 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 101 час;

самостоятельной работы обучающегося – 50 часов;

учебной и производственной практики – 216 часов.

1.3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности по программе ПМ.02 **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4 Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Коды ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. уч. нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося
			Всего	в т.ч. лабор. работы и практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.1, 1.4, 1.5, 4.1, 4.3, 4.4	МДК.02.01. Теоретические и методические основы внеурочной деятельности младших школьников	79	41	11	27
1.1, 1.4, 1.5, 4.1, 4.3, 4.4	МДК.02.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников по общекультурному направлению	37	4	23	10
1.1-1.5 4.1-4.5	МДК.02.03. Организация внеурочной деятельности младших школьников по декоративно-прикладному искусству	84	30	29	18
1.1-1.5 4.1-4.5	МДК.02.04. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников по общеинтеллектуальному направлению	45	3	28	15
1.1-1.5 4.1-4.5	МДК.02.05. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников по духовно-нравственному направлению	82	18	37	27
1.1-1.5 4.1-4.5	МДК.02.06. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников по социальному направлению	78	12	42	24
1.1-1.5 4.1-4.5	МДК.02.07. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников по спортивно-оздоровительному направлению	65	12	31	22
1.1-1.5 4.1-4.5	МДК.02.08. Организация летнего отдыха детей	56	23	16	17
1.1-1.5 4.1-4.5	Учебная практика				
1.1-1.5 4.1-4.5	Практика по профилю специальности				
	Всего:	520			

2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, перечень курсовых работ	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.02.01 Теоретические и методические основы организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			
Раздел 1. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности		31	
Тема 1.1. Сущность понятия «внеурочная деятельность». Особенности определения целей и задач внеурочной деятельности в начальной школе	Содержание учебного материала	2	
	Понятие внеурочной деятельности, особенности определения целей и задач внеурочной деятельности в начальной школе	2	3
Тема 1.2. Направления, виды и формы внеурочной деятельности младших школьников	Содержание учебного материала	3	
	Направления, виды и формы организации внеурочной деятельности школьников по ФГОС	2	3
	Практические занятия	1	2
	Определение направлений внеурочной деятельности		
Тема 1.3. Организационные модели внеурочной деятельности обучающихся	Содержание учебного материала	2	
	Организационные модели внеурочной деятельности обучающихся: базовая модель реализации внеурочной деятельности, модель дополнительного образования, модель «школа полного дня», оптимизационная модель, инновационно-образовательная модель, создание условий для реализации внеурочной деятельности	2	3
Тема 1.4. Особенности внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия		
	Заполнение таблицы «Общая характеристика внеурочной деятельности младших школьников»	1	2
	Написание эссе по теме	1	2

Тема 1.5. Результаты и эффекты внеурочной деятельности обучающихся	Содержание учебного материала	6	
	Результаты и эффекты внеурочной деятельности по ФГОС, классификация результатов, взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. Формирование УУД в ходе внеурочных занятий и мероприятий	5	3
	Самостоятельная работа	1	
	Составление «дерева целей» в области внеурочной деятельности по одному из направлений		
Тема 1.6. Методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности»	Содержание учебного материала	2	
	Методический конструктор	1	3
	Практические занятия	1	2
	Определение уровней воспитательных результатов внеурочного мероприятия		
Тема 1.7. Типы образовательных программ внеурочной деятельности	Содержание учебного материала	2	
	Типы образовательных программ: комплексные, тематические, образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня	1	3
	Практические занятия	1	2
	Определение типа образовательной программы по внеурочной деятельности		
Тема 1.8. Планирование и его функции	Содержание учебного материала	1	
	Планирование, план, объект планирования, функции планирования, требования к составлению плана, функции планирования	1	
Тема 1.9. Технология разработки программы внеурочной деятельности	Содержание учебного материала	4	
	Структура программы: пояснительная записка, учебно-методический план, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы. Оформление программы	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовка сообщения об одной из программ организации внеурочной деятельности в начальной школе (УМК «Школа России», «Перспектива», «Школа 2100», «РОСТ»)		
Тема 1.10. Виды документации, требования к ее оформлению	Содержание учебного материала	1	
	Нормативно-правовые акты. Локальные акты образовательного учреждения, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО, требования к оформлению	1	2
Тема 1.11. Педагогические и гигиенические требования к	Содержание учебного материала	2	
	Педагогические требования к организации внеурочной деятельности по ФГОС,	1	3

организации внеурочной	СанПин «Требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»		
	Самостоятельная работа	1	
	Изучение локальных актов школ об организации внеурочной деятельности		
Тема 1.12. Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Содержание учебного материала	1	
	Практические занятия	1	2
	Составление программы внеурочной деятельности по предложенному направлению по схеме. Оформление программы		
Тема 1.13. Схема анализа внеурочных мероприятий и занятий. Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий	Содержание учебного материала	3	
	Проведение анализа и самоанализа внеурочного занятия и мероприятия, основные критерии	1	3
	Самостоятельная работа	2	
	Проведение анализа внеурочного занятия по предложенному конспекту		
Раздел 2. Формы и методы внеурочной деятельности младших школьников		26	
Тема 2.1. Познавательные беседы	Содержание учебного материала	1	
	Понятие познавательной беседы, ее структура	1	3
Тема 2.2. Предметные сказки и сочинения	Содержание учебного материала	2	
	Оформление математических сказок и сочинений, темы сказок для младших школьников	1	3
	Самостоятельная работа	1	
	Написание математической сказки		
Тема 2.3. Предметные игры для начальных классов	Содержание учебного материала	2	
	Виды математических дидактических игр для внеурочных занятий	1	3
	Самостоятельная работа	1	
	Подбор математической игры для обучающихся начальных классов		
Тема 2.4. Интеллектуальный клуб	Содержание учебного материала	2	
	Цели, задачи проведения, структура программы, содержание	1	3
	Самостоятельная работа	1	
	Подбор заданий для обучающихся начальной школы		
Тема 2.5. Интеллектуальные марафоны	Содержание учебного материала	1	
	Цели, задачи проведения, структура, содержание, примеры сценариев игры	1	3
Тема 2.6. Предметные вечера	Содержание учебного материала	1	
	Структура математического вечера, содержание	1	2

Тема 2.7. Предметные выставки	Содержание учебного материала	2	
	Выставка, виды, содержание выставки	1	2
	Самостоятельная работа	1	
	Составление макета предметной выставки в начальной школе		
Тема 2.8. Предметные газеты и журналы	Содержание учебного материала	1	
	Структура газеты, ее содержание. Понятие предметного журнала.	1	3
Тема 2.9. Дидактический театр	Содержание учебного материала	2	
	Организация математических спектаклей в начальной школе, тематика спектаклей, специфика организации	1	2
	Самостоятельная работа	1	2
	Подготовка мини-спектакля по предложенному сценарию		
Тема 2.10. Кружок	Содержание учебного материала	3	
	Понятие школьного кружка, клуба. Цели, задачи кружка, формируемые УУД, виды	1	3
	Самостоятельная работа	2	
	Анализ занятия по внеурочной деятельности		
Тема 2.11. Факультатив	Содержание учебного материала	2	
	Структура программы факультатива	1	3
	Самостоятельная работа	1	
	Описание одного факультатива УМК («Школа России», «Гармония», «Перспектива») по предложенной схеме		
Тема 2.12. Олимпиады	Содержание учебного материала	2	
	Понятие олимпиады, цели и задачи ее проведения, виды олимпиад	1	3
	Самостоятельная работа	1	
	Подбор олимпиадных заданий для младших классов. Решение олимпиадных задач		
Тема 2.13. Конференции	Содержание учебного материала	1	
	Цели и задачи проведения научно-практической конференции по математике среди младших школьников, организация конференции	1	3
Тема 2.14. Предметные недели	Содержание учебного материала	1	
	Цели и задачи организации и проведения предметной недели, ее содержание	1	3
Тема 2.15. Проект как форма организации внеурочной деятельности обучающихся	Содержание учебного материала	3	
	Проект, метод проектов: основные понятия, различные подходы к классификации учебных проектов	1	
	Самостоятельная работа	2	

	Составление плана совместного проекта с обучающимся начальных классов		
Раздел 3. Теоретические и методические основы организации общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		22	
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики интересов и способностей младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание учебного материала	1	
	Виды способностей учащихся, методики педагогических диагностик	1	2
Тема 3.2. Методика проведения педагогической диагностики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание учебного материала	5	
	Практические занятия		
	Проведение диагностики «Карта интересов для младших школьников», диагностика познавательных процессов младших школьников	1	3
	Статистический анализ	1	2
	Представление результатов диагностики обучающихся начальных классов	1	2
	Самостоятельная работа	2	
	Заполнение таблицы «Модель деятельности учителя начальных классов по развитию познавательных интересов/способностей младших школьников»		
Тема 3.3. Особенности общения обучающихся диагностики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание учебного материала	2	
	Общение, особенности общения младших школьников	1	3
	Самостоятельная работа	1	
	Обработка результатов социометрических измерений		
Тема 3.4. Методы, приемы и формы организации общения обучающихся	Содержание учебного материала	4	
	Методы, приемы организации общения обучающихся в ходе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2	3
	Самостоятельная работа	2	
	Составление психолого-педагогической характеристики младшего школьника		
Тема 3.5. Методические основы и	Содержание учебного материала	4	

особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности	Одаренность, одаренный ребенок, развитие одаренности, математические способности, формы работы с одаренными обучающимися	2	2
	Практическое занятие	1	3
	Проведение диагностики «Карта интересов для младших школьников, одаренными в избранной области деятельности», диагностика познавательных процессов младших школьников, одаренными в избранной области деятельности		
	Самостоятельная работа	1	
	Изучение методики диагностики одаренности детей		
Тема 3.6. Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса	Содержание учебного материала	5	
	Формы взаимодействия с родителями обучающихся, родительские собрания, рекомендации к проведению собраний, положение о родительских собраниях	2	2
	Практическое занятие	1	2
	Организация взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса		
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовка беседы с родителями о развитии познавательных интересов младших школьников		
МДК 02.02. Практикум по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			
Раздел 1. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников по общекультурному направлению		37	
Тема 1.1. Цель, задачи внеурочной деятельности общекультурного направления	Содержание учебного материала	1	
	Понятие деятельности общекультурного направления. Цель, задачи, функции и результаты внеурочной деятельности по общекультурному направлению.	1	2
Тема 1.2. Формы организации внеурочной работы в области художественно-эстетической деятельности	Содержание учебного материала	3	
	Взаимосвязь внеурочной работы в области художественно-эстетической деятельности с дополнительным образованием. Общая характеристика форм, структурные компоненты, классификация, специфические особенности. Виды творческих объединений. Особенности организации и планирования деятельности.	2	2
	Самостоятельная работа	1	
	Определение дидактических целей и задач внеурочной деятельности младшего школьника по общекультурному направлению.		
Тема 1.3. Программы для организации внеурочной	Содержание учебного материала	8	
	Практические занятия		

деятельности по общекультурному направлению	Программы для организации внеурочной деятельности общекультурного направления	1	2
	Анализ программы по внеурочной деятельности общекультурного направления	2	2
	Планирование внеурочной деятельности общекультурного направления	2	3
	Самостоятельная работа	3	
	Структурный анализ вариантов программ творческих объединений. Планирование внеурочной деятельности и занятий по общекультурному направлению с младшими школьниками на учебный год.		
Тема 1.4. Организация и проведение внеурочного занятия по программам общекультурного направления	Содержание учебного материала	9	
	Структура внеурочного занятия по общекультурному направлению. Цели и задачи внеурочного занятия, планируемые результаты.	1	2
	Практические занятия		
	Внеурочное занятие по программе «Этика: азбука добра»	2	3
	Внеурочное занятие по программе «Библиографический кружок»	2	3
	Проведение и анализ фрагмента занятия	1	3
	Самостоятельная работа	3	
	Разработка конспекта занятия по программам общекультурного направления, подготовка к проведению фрагмента занятия (на выбор студента)		
Тема 1.5. Организация досуговой деятельности младших школьников по общекультурному направлению	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия		
	Организация экскурсий на выставки, в музеи	2	2
	Составление сценария школьного праздника	2	2
	Самостоятельная работа	2	
	Разработка виртуальной экскурсии в художественный музей для младших школьников		
Тема 1.6. Организация театральной деятельности в начальной школе	Содержание учебного материала	10	
	Практические занятия		
	Программы для начальной школы по организации театральной деятельности	2	2
	Театральные игры, упражнения	2	2
	Внеурочное занятие по программе «Наш театр»	2	3
	Проведение и анализ внеурочного занятия	1	3
	Самостоятельная работа	3	

	Разработка конспекта занятия по программе «Наш театр» (тема на выбор студента), подготовка к проведению фрагмента занятия		
Раздел 2. Организация внеурочной деятельности младших школьников по декоративно-прикладному искусству		84	
Тема 2.1. Кружок как форма организации детей в начальной школе	Содержание учебного материала	3	
	Разнообразие программ кружков по декоративно-прикладной направленности.	1	2
	Структура и основные требования к составлению программ.	1	2
	Самостоятельная работа	1	
	Просмотр аналогов программ по декоративно – прикладному направлению.		
Тема 2.2. Бумагопластика как одно из направлений декоративно-прикладного творчества детей	Содержание учебного материала	27	
	Объёмные поделки на основе сложенной из бумаги гармошки.	1	2
	Объёмные поделки из полосок бумаги	1	2
	«Квиллинг»	1	3
	«Гофроквиллинг»	1	3
	Объёмная аппликация	1	3
	Конструирование на основе выкройки-чертежа.	1	2
	Конструирование из доступного материала	1	2
	Оригами	1	2
	Практические занятия		
	Изготовление поделки: «Ангел» или «Снежинка»	1	2
	Изготовление поделки: «Корзинка» или «Объёмная снежинка»	1	2
	Аппликация с элементами «Квиллинга»	1	3
	Объёмная поделка в технике «Гофроквиллинг»	1	3
	Объёмная аппликация с подвижными элементами	1	3
	Объёмная аппликация из тонированной бумаги	1	3
	Конструирование корзинки на основе выкройки-чертежа	1	2
	Конструирование из доступного материала (разовые тарелки, ячейки для яиц)	1	3
	Складывание базовых форм оригами.	1	2
	Аппликация с элементами в технике «Оригами»	1	3
	Самостоятельная работа	9	
	Подбор аналогов (идей)		
	Правила безопасности в работе с младшими школьниками		
	Линии и их значение в конструировании из бумаги		
Тема 2.3. Разнообразие	Содержание учебного материала	48	

направлений творчества детей с использованием разного материала	«Скрапбукинг»	2	2
	«Декупаж»	2	2
	«Витраж»	2	2
	«Габелен»	2	2
	«Кинусайга»	2	2
	«Народная игрушка»	2	2
	«Народная кукла»	2	2
	«Текстильная игрушка»	2	2
	Практические занятия		
	Изготовление открытки в технике «Скрапбукинг»	2	3
	Изготовление открытки в технике «Декупаж»	2	3
	Аппликация в технике «Витраж»	2	3
	Изготовление изделия в технике «Габелен» (плетение на картоне)	2	3
	Изготовление изделия в технике «Кинусайга»	2	2
	Изготовление народной игрушки «Лошадки»	2	2
	Изготовление народной куклы из ниток «Мартеничка»	2	2
	Изготовление народной куклы «Крупеничка»	2	2
	Изготовление изделия в технике «Текстильная игрушка»	6	2
	Самостоятельная работа	10	
	Подбор аналогов (идей)		
	Правила работы с выкройкой		
	Схемы простых швов		
Тема 2.4. Составление программы по кружковой работе во внеурочное время (итоговая работа)	Содержание учебного материала	6	
	Оформление итоговой работы	1	3
	Практическая работа		
	Изготовление итоговой работы	2	3
	Защита итоговой работы	2	3
	Самостоятельная работа	1	
	Подбор материалов, оформление итоговой работы		
Раздел 3. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников по общеинтеллектуальному направлению		45	
Тема 3.1. Цель, задачи внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления	Содержание учебного материала	1	
	Понятие деятельности общеинтеллектуального направления, познавательная деятельность. Цель, задачи, функции и результаты внеурочной деятельности по	1	2

	общеинтеллектуальному направлению.		
Тема 3.2. Формы организации внеурочной работы в области познавательной деятельности	Содержание учебного материала	2	
	Общая характеристика форм, структурные компоненты, классификация, специфические особенности. Особенности организации и планирования деятельности общеинтеллектуального направления.	1	2
	Самостоятельная работа	1	
	Определение дидактических целей и задач внеурочной деятельности младшего школьника по общеинтеллектуальному направлению		
Тема 3.3. Программы по организации внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия		
	Программы по организации внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления	2	2
	Анализ программ по внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления	2	2
	Самостоятельная работа	2	
	Планирование внеурочной деятельности и занятий по общеинтеллектуальному направлению с младшими школьниками на учебный год.		
Тема 3.4. Организация и проведение внеурочных занятий по программам общеинтеллектуального направления	Содержание учебного материала	18	
	Практические занятия		
	Внеурочное занятие по программе «Геометрия вокруг нас»	2	3
	Внеурочное занятие по программе «Занимательная математика»	2	3
	Внеурочное занятие по программе «Удивительный мир слов»	2	3
	Внеурочное занятие по программе «Школа юного астронома»	2	3
	Внеурочное занятие по программе «Азбука животных»	2	3
	Проведение и анализ внеурочного занятия	2	3
	Самостоятельная работа	6	
	Разработка конспектов занятий по программам общеинтеллектуального направления, подготовка к проведению фрагмента занятия (на выбор студента).		
Тема 3.5. Организация досуговой деятельности младших школьников по общеинтеллектуальному	Содержание учебного материала	9	
	Практические занятия		
	Предметная неделя	2	2
	Проведение познавательных игр в начальной школе	2	3

направлению	Методика проведения предметных олимпиад	2	2
	Самостоятельная работа	3	
	Составление сценария игры (вид игры и возраст обучающихся по выбору студента). Подбор заданий для проведения олимпиады в 3-4 классах.		
Тема 3.6. Организация проектной деятельности младших школьников	Содержание учебного материала	9	
	Практические занятия		
	Организация проектной деятельности младших школьников	2	3
	Работа над проектом	2	3
	Защита проекта	2	3
	Самостоятельная работа	3	
	Разработка проекта по программам общеинтеллектуального направления (тема на выбор)		
Раздел 4. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников по духовно-нравственному направлению		82	
Тема 4.1 Теоретические аспекты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (ДНРиВО)	Содержание учебного материала	13	
	Введение. Общие положения ДНРиВО	1	2
	Национальный воспитательный идеал	1	2
	Цели и задачи ДНРиВО	1	2
	Основные направления и ценностные основы ДНРиВО	1	2
	Источники нравственности. Базовые национальные ценности	1	2
	Практические занятия		
	Основные принципы ДНРиВО	1	2
	Основное содержание ДНРиВО	1	2
	Анализ теоретических аспектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (ДНРиВО)	1	2
	Самостоятельная работа	5	
	Составить конспект по теме «Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности по ДНРиВО начальных классов». Реферат на тему «Основные принципы ДНРиВО в начальной школе». Разработка проекта: мультимедийная презентация по основным базовым национальным ценностям. Анализ журналов «Начальная школа», «Воспитание школьников» с точки зрения освещения вопросов организации внеурочной деятельности обучающихся по духовно-		

	нравственному направлению.		
Тема 4.2 Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по ДНРиВО в начальной школе	Содержание учебного материала	14	
	Виды и формы при воспитании гражданственности, патриотизма.	1	2
	Виды и формы при воспитании нравственных чувств и этического сознания.	1	2
	Виды и формы при воспитании ценностного отношения к природе, окружающей среде	1	2
	Виды и формы при воспитании ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	1	2
	Практические занятия		
	Анализ видов и форм при воспитании гражданственности, патриотизма.	1	2
	Анализ видов и форм при воспитании нравственных чувств и этического сознания.	1	2
	Анализ видов и форм при воспитании трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни	1	2
	Анализ видов и форм при воспитании ценностного отношения к природе, окружающей среде	1	2
	Анализ видов и форм при воспитании ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	2	2
	Самостоятельная работа	4	
	Подбор учебного материала: учебных фильмов, презентаций, бесед, викторин, краеведческого материала (на выбор)		
Тема 4.3 Организация досуговой деятельности духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (ДНРиВО)	Содержание учебного материала	7	
	Досуговое мероприятие: содержание, способы организации.	1	2
	Практические занятия		
	Анализ многообразия форм организации досуговых мероприятий ДНРиВО.	1	2
	Общая характеристика и анализ организации досуговых мероприятий.	1	2
	Определение цели и задач досуговых мероприятий.	1	3
	Самостоятельная работа	3	
	Способы организации досуговых мероприятий. Специфика организации клубной деятельности.		
Тема 4.4 Игровые технологии по духовно-нравственному	Содержание учебного материала	12	
	Сущность, воспитательное значение игры	1	2

направлению внеурочной деятельности младших школьников (ДННВДМШ)	Типология и технология детских игр	1	2
	Рольевые игры	1	2
	Практические занятия		
	Разработка занятия в форме интеллектуально-познавательной игры по духовно-нравственному направлению внеурочной деятельности	2	3
	Разработка настольных игр	1	3
	Методика использования настольных игр	1	2
	Разработка викторины краеведческого характера	2	3
	Самостоятельная работа	3	
	Выделите факторы, которые необходимо учитывать при выборе игр. Перечислите и охарактеризуйте основные виды деловых игр. Составление сценария викторины краеведческого характера.		
Тема 4.5 Методика организации детского праздника по духовно-нравственному направлению внеурочной деятельности младших школьников (ДННВДМШ)	Содержание учебного материала	8	
	Праздник и его значение для ребенка	1	2
	Практические занятия		
	Анализ структуры и методика организации детского праздника	1	3
	Проведение и анализ детского праздника	2	3
	Контрольно-обобщающее занятие	1	3
	Самостоятельная работа	3	
	Примеры праздников для детей разного возраста. Разработка конспекта детского праздника		
Тема 4.6 Приключение как инновационный способ организации внеурочной деятельности младших школьников (ДННВДМШ)	Содержание учебного материала	11	
	Сущность приключения как способа проведения внеурочного занятия	1	2
	Типология приключений	1	2
	Практические занятия		
	Общая методика организации приключений	1	3
	Обеспечение безопасности ребенка и педагога в приключении	1	3
	Создание творческого замысла приключения (конспект занятия)	2	3
	Представление анонса и анализ отзывов	2	3
	Самостоятельная работа	3	
	Охарактеризуйте, какой актуальный опыт могут приобрести в приключении младшие школьники. Приведите примеры мероприятий для каждого типа		

	приключений. Раскройте основные принципы и этапы приключения. Перечислите предварительные меры безопасности Создание творческого замысла приключения (конспект занятия)		
Тема 4.7 Организация и проведение внеурочных занятий по программам духовно-нравственного направления	Содержание учебного материала	10	
	Знакомство со структурой программ внеурочной деятельности духовно-нравственного направления	1	2
	Практические занятия		
	Разработка внеурочного занятия «Я –гражданин России»	1	3
	Проведение и анализ внеурочного занятия по программе «Я –гражданин России»	1	
	Разработка внеурочного занятия «Я и мое Отечество»	1	3
	Проведение и анализ внеурочного занятия по программе «Я и мое Отечество»	1	3
	Разработка внеурочного занятия по программе «Уроки нравственности»	1	3
	Проведение и анализ внеурочного занятия по программе «Уроки нравственности»	1	3
	Самостоятельная работа	3	
	Разработка конспекта внеурочного занятия по программе «Я –гражданин России». Разработка конспекта внеурочного занятия «Я и мое Отечество» Разработка внеурочного занятия по программе «Уроки нравственности»		
Тема 4.8 Диагностика эффективности по духовно-нравственному направлению внеурочной деятельности младших школьников (ДННВДМШ)	Содержание учебного материала	7	
	Цель и предмет диагностики.	1	2
	Практические занятия		
	Изучение изменений в личности школьника как субъекта внеурочной деятельности	1	3
	Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности	1	3
	Изучение профессиональной позиции педагога- организатора внеурочной деятельности	1	3
	Самостоятельная работа	3	
	Подбор методик для диагностики личностного роста школьников		
Раздел 5. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников по социальному направлению		78	
Тема 5.1. Теоретические аспекты социального направления внеурочной деятельности	Содержание учебного материала	11	
	Цели и задачи внеурочной деятельности по социальному направлению деятельности.	1	2

	Программы для организации внеурочной деятельности общекультурного направления	1	2
	Практические занятия		
	Организация социального направления внеурочной деятельности	1	3
	Анализ основных форм мероприятий социального направления внеурочной деятельности	1	3
	Анализ программы по внеурочной деятельности социального направления	3	3
	Самостоятельная работа	4	
	«Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности по социальному направлению». Основные социально-педагогические понятия социального направления внеурочной деятельности. Планирование внеурочной деятельности и занятий по социальному направлению с младшими школьниками на учебный год.		
Тема 5.2. Методические основы организации социального направления внеурочной работы в начальной школе	Содержание учебного материала	11	
	Методы, приемы и формы организации социального направления внеурочной деятельности младших школьников	1	2
	Беседа как форма организации социального направления внеурочной деятельности младших школьников.	1	2
	Практические занятия		
	Беседа как форма организации внеурочной деятельности младших школьников	1	3
	Игра как форма организации социального направления внеурочной деятельности младших школьников.	3	3
	Предметный кружок как форма организации внеурочной деятельности младших школьников.	2	3
	Самостоятельная работа	3	
	Подбор учебного материала: учебных фильмов, презентаций, бесед, викторин, краеведческого материала (на выбор). Разработка фрагмента конспекта внеурочного занятия с использованием беседы. Разработка фрагмента конспекта внеурочного занятия с использованием игры.		
Тема 5.3. Экскурсия как форма организации внеурочной	Содержание учебного материала	12	
	Образовательные возможности экскурсий	1	2

деятельности младших школьников по социальному направлению	Типология экскурсий	1	2
	Практические занятия		
	Разработка тем экскурсий по социальному направлению	1	3
	Этапы подготовки и проведения экскурсии	2	3
	Обеспечение безопасности при проведении экскурсий	1	3
	Подбор основных документов при проведении экскурсии	1	3
	Разработка и анализ конспекта занятия в форме экскурсии	2	3
	Самостоятельная работа	3	
	Характеристика основных видов экскурсий. Привести примеры экскурсий Перечень основных документов при подготовке экскурсии. Разработка конспекта занятия в форме экскурсии по социальному направлению.		
Раздел 5.4. Предметный кружок как форма организации внеурочной деятельности младших школьников	Содержание учебного материала	8	
	Цель, задачи и функции предметного кружка проведения.	1	2
	Практические занятия		
	Название, устав, эмблема и девиз кружка.	1	3
	Анализ программы занятий предметного кружка	1	3
	Структура и подготовка занятий предметного кружка.	1	3
	Разработка конспекта занятия предметного кружка	1	3
	Самостоятельная работа	3	
	Авторские программы предметных кружков. Планирование предметной недели в начальной школе. Разработка конспекта занятия предметного кружка		
Тема 5.5. Конкурс как способ организации мероприятий по социальному направлению	Содержание учебного материала	8	
	Сущность конкурса. Многообразие конкурсных программ	2	2
	Практические занятия		
	Методика проведения и подготовки конкурсной программы	1	3
	Разработка и анализ конкурсной программы по социальному направлению	1	3
	Контрольно-обобщающее занятие	1	3
	Самостоятельная работа	3	
	Перечислите основные этапы организации конкурсного мероприятия. Разработать		

	проект положения конкурса для младших школьников		
Тема 5.6. Социальное творчество как форма организации внеурочной деятельности по социальному направлению	Содержание учебного материала	10	
	Цели и воспитательные результаты. Социальная проба.	1	2
	Коллективное творческое дело (КТД).	1	2
	Практические занятия		
	Социально-образовательный проект	1	3
	Разработка и анализ мероприятий по социальному направлению в форме социальной пробы	1	3
	Разработка и анализ мероприятий по социальному направлению в форме коллективного творческого дела	1	3
	Анализ мероприятия по социальному направлению в форме социального проекта	1	3
	Самостоятельная работа	4	
Раздел 5.7. Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Основы финансовой грамотности» (ОФГ) для начальной школы	Содержание учебного материала	18	
	Знакомство со структурой программы внеурочной деятельности «ОФГ»	1	2
	Практические занятия		
	Разработка внеурочного занятия по «ОФГ» для 1 класса	1	3
	Проведение и анализ внеурочного занятия по «ОФГ» для 1 класса	1	3
	Разработка внеурочного занятия по «ОФГ» для 2 класса	2	3
	Проведение и анализ внеурочного занятия по «ОФГ» для 2 класса	1	3
	Разработка внеурочного занятия по «ОФГ» для 3 класса	2	3
	Проведение и анализ внеурочного занятия по «ОФГ» для 3 класса	1	3
	Разработка внеурочного занятия по «ОФГ» для 4 класса	2	3
	Проведение и анализ внеурочного занятия по «ОФГ» для 4 класса	1	3
	Проведение и анализ внеурочного занятия по «ОФГ» для 4 класса. Контрольно-обобщающее занятие	1	3

	Самостоятельная работа	5	
	Разработка конспекта внеурочного занятия по «ОФГ» для 1 класса. Разработка конспекта внеурочного занятия по «ОФГ» для 2 класса. Разработка конспекта внеурочного занятия по «ОФГ» для 3 класса. Разработка конспекта внеурочного занятия по «ОФГ» для 4 класса.		
Раздел 6. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников по спортивно-оздоровительному направлению		55	
Тема 6.1. Цель, задачи внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления	Содержание учебного материала	1	
	Понятие деятельности спортивно-оздоровительного направления, туристско-краеведческая деятельность. Цель, задачи, функции и результаты внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению.	1	2
Тема 6.2. Формы организации внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению	Содержание учебного материала	3	
	Общая характеристика форм, классификация. Виды и особенности организации и планирования деятельности.	1	2
	Самостоятельная работа	2	
	Определение дидактических целей и задач внеурочной деятельности младшего школьника по спортивно-оздоровительному направлению.		
Тема 6.3. Программы для организации внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению	Содержание учебного материала	10	
	Практические занятия		
	Программы для организации внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению	2	2
	Анализ программы по внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления	2	2
	Планирование внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления	2	3
	Самостоятельная работа	4	
	Структурный анализ вариантов программ по спортивно-оздоровительному направлению. Планирование внеурочной деятельности и занятий по спортивно-оздоровительному направлению с младшими школьниками на учебный год.		
Тема 6.4. Организация и проведение внеурочного занятия по программам спортивно-оздоровительного направления	Содержание учебного материала	14	
	Практические занятия		
	Внеурочное занятие по программе «Шахматная школа»	2	3
	Внеурочное занятие по программе «Гармоничное развитие детей средствами гимнастики»	2	3

	Внеурочное занятие по программе «Корригирующая гимнастика»	2	3
	Проведение и анализ внеурочного занятия	2	3
	Самостоятельная работа	6	
	Разработка конспекта занятия по программам спортивно-оздоровительному направлению, подготовка к проведению фрагмента занятия (на выбор студента)		
Тема 6.5. Организация досуговой деятельности младших школьников по спортивно-оздоровительному направлению	Содержание учебного материала	11	
	Практические занятия		
	Организация и проведение Дня здоровья	2	2
	Составление сценария «Веселые старты»	2	2
	Проведение спортивных праздников в начальной школе	2	3
	Проведение и анализ внеурочного занятия	2	3
	Самостоятельная работа	3	
	Составление сценария игры (вид игры и возраст обучающихся по выбору студента).		
Тема 6.6. Организация туристско-краеведческой деятельности в начальной школе	Содержание учебного материала	16	
	Практические занятия		
	Программы для начальной школы по организации туристско-краеведческой деятельности	2	2
	Туристские игры	2	2
	Внеурочное занятие по программе «Юный турист: изучаю родной край»	2	3
	Туристская стенгазета	2	3
	Подготовка к проведению походов	2	3
	Проведение и анализ внеурочного занятия	2	3
	Самостоятельная работа	4	
	Разработка конспекта занятия по программе «Юный турист: изучаю родной край» (тема на выбор студента), подготовка к проведению фрагмента занятия		
МДК 02.08. Организация летнего отдыха детей		56	
Введение – 1 час			
Роль и место дисциплины в программе подготовки специалиста.	Содержание учебного материала	1	
	Цель и задачи дисциплины «Организация летнего отдыха детей» в курсе профессиональной подготовки учителя начальной школы. Место и роль в	1	1

	образовательном процессе. Условия освоения дисциплины, учёт знаний. Система практических и самостоятельных работ.		
Раздел I. Лагерь как организация отдыха и оздоровления детей - 30 час			
Тема 1.1. Законодательные основы организации летнего отдыха детей	Содержание учебного материала	5	
	Понятие «детский оздоровительный лагерь». Государственная политика в области организации летнего отдыха детей. Органы исполнительной власти, обеспечивающие организацию оздоровительного отдыха детей. Источники финансирования летнего отдыха детей. Нормативная база летнего отдыха детей. Типовое положение о детском оздоровительном лагере. Понятие «санитарно-гигиенические нормы и правила».	1	1
	Практическое занятие Анализ нормативной базы организации летнего отдыха (Национальный стандарт Российской Федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»: цели, принципы; понятие отдыха и оздоровления; общие положения; наличие и состояние документации; укомплектованность учреждения специалистами и их квалификация; техническое оснащение учреждения; система внутреннего контроля качества предоставляемых услуг; основные виды услуг (услуги, обеспечивающие благоприятные и безопасные условия жизнедеятельности детей; медицинские; образовательные, психологические, правовые; услуги культурно-досуговой деятельности, услуги в сфере физической культуры и спорта; туристские и экскурсионные, информационные, развивающие); порядок и условия предоставления услуг).	2	2
	Самостоятельная работа Изучение нормативных документов. Выборочное конспектирование типового положения о детском оздоровительном лагере.	2	
Тема 1.2. Оздоровительно-воспитательные учреждения, организующие летний отдых детей	Содержание учебного материала	2	
	Цели и задачи деятельности летнего оздоровительного лагеря. Типы летних детских лагерей; особенности организации их работы и медико-санитарного обеспечения. Комплектование отрядов в детском лагере. Графики работы педагогического состава. Система должностного подчинения в детских лагерях различного типа. Планирование и отчётность. Общение с родителями детей.	1	3
	Самостоятельная работа Подготовка презентаций «Летний лагерь, каким я его помню» (на основании личного опыта и детских впечатлений); «Профильный летний лагерь» (на основании материалов,	1	

	представленных опытными педагогами).		
Тема 1.3. Логика развития лагерной смены	Содержание учебного материала	3	
	Периоды развития лагерной смены: организационный (адаптационный), основной, заключительный (итоговый). Принцип постепенности возрастания физических и эмоциональных нагрузок детей в течение лагерного дня и всей смены. Динамика задач педагога в процессе развития лагерной смены. Педагогические основы режима дня в летнем лагере. Основные требования к поведению детей. Приёмы поощрения. Особенности воздействия на нарушителей. Имидж отряда и имидж вожатого.	2	3
	Самостоятельная работа Работа в творческой группе: составление «Законов летнего лагеря», «Законов отряда».	1	
Тема 1.4. Символы, атрибуты и ритуалы летнего детского лагеря	Содержание учебного материала	4	
	Понятия «символы», «атрибуты», «ритуалы» лагеря и отряда, их воспитательное значение. Общелагерная и отрядная символика. Требования к отбору названий отряда, девизов, отрядных песен. Особенности организации работы с детьми по разучиванию девиза отряда, отрядной песни.	1	2
	Практическое занятие Технология подборки и разучивания названий, девизов и песен отрядов.	1	3
	Самостоятельная работа Разработка проекта «Символика моего отряда» для детей младшего школьного возраста: название отряда, девиз, речёвка, отрядная песня, эскиз эмблемы. Разучивание песен о дружбе: «Настоящий друг» (слова М. Пляцковского, музыка Б.Савельева), «Улыбка» (слова М. Пляцковского, музыка В. Шаинского) и др.	2	
Тема 1.5. Отрядный уголок как источник информации и помощник воспитателя	Содержание учебного материала	3	
	Понятие «отрядный уголок». Необходимые составляющие отрядного уголка. Рубрики, их содержание. Основные требования к размещению, оформлению и пополнению отрядного уголка. Учёт возрастных особенностей детей при работе с отрядным уголком.	1	2
	Практическое занятие Анализ структуры и содержания отрядных уголков детских оздоровительных лагерей различного типа.	1	3
	Самостоятельная работа Разработка эскизов оформления отрядного уголка.	1	
Тема 1.6. Основные	Содержание учебного материала	2	

принципы планирования работы в летнем лагере	Возрастные особенности и предпочтения младших школьников как основа планирования работы в летнем лагере. Цели, задачи и принципы планирования, виды планов. Основные требования к плану работы вожатого. Формы и методы коллективного планирования. Способы организации планирования: «Аукцион идей», «Мозговой штурм», «Разведка интересных дел» и др.. Структура плана. Виды планов: перспективный (план-сетка), план работы на каждый день. Корректировка планов. Направления воспитательной деятельности в основной период работы. Общелагерные и отрядные мероприятия. «Свечка», «Огонёк», «Костёр» как формы работы с детьми. КТД в лагере. Понятия «тематическая смена», «тематический день». Круговая работа в лагере.	1	
	Самостоятельная работа Анализ плана-сетки тематической смены «Юные краеведы».	1	
Тема 1.7. Тематические смены и тематические дни в детском лагере	Содержание учебного материала	5	
	Особенности организации тематических дней и тематических смен в детском лагере. Тематика смены по направлениям деятельности (творческая, физкультурно-оздоровительная, интеллектуальная, спортивная, туристическо-краеведческая и др.). Принципы отбора содержания деятельности. Подготовка и репетиции. Роль педагога в развитии творческих способностей детей. Отрядные огоньки.	1	
	Практические занятия Анализ содержания традиционных тематических дней («Дня рыбака», «Дня Нептуна», «Дня сказок», «Дня памяти», «Дня туриста», «Дня здоровья», «Дня рыцарей», «Дня мастеров» и др.).	2	
	Самостоятельная работа Составление плана-сетки тематической смены (по выбору студента: «Край, который я люблю», «Юные художники», «Весёлые нотки», «Страна Фантазия», «Мы любим спорт», «Удивительная страна сказок» и др.).	2	
Тема 1.8. Охрана здоровья, профилактика травматизма детей в летнем лагере	Содержание учебного материала	4	
	Нормативные документы, регламентирующие организацию перевозок детей, купания в открытых водоёмах и бассейнах, пользование плавсредствами. Зоны отдыха и гигиены в летнем лагере, требующие повышенного внимания педагога.	1	
	Практические занятия Составление памяток педагогу («Организация пребывания на пляже и купания детей», «Организация выхода отряда за территорию лагеря», «Организация поездки в	2	3

		транспорте», «Организация пользования баней или душем» и др.).		
		Самостоятельная работа Мини-сочинение по выбору студента «Как ответить на вопрос ребёнка ...» Почему нельзя нырять? Почему надо спать в тихий час? Почему нельзя выходить за территорию лагеря? Почему надо есть суп? Почему нельзя пить воду из-под крана? Почему нельзя выходить на пляж без панамы?	1	
Тема 1.9. Проблемные и экстремальные ситуации в условиях учреждения отдыха и оздоровления детей		Содержание учебного материала	2	
		Понятия «проблемная ситуация», «экстремальная ситуация». Природные и дорожно-транспортные экстремальные ситуации. Ситуации, связанные с отказом техники и оборудования. Ситуации, связанные с отсутствием ребёнка при проверке. Ситуации, связанные с болезнью, недомоганием. Порядок действий педагога в экстремальной ситуации. Условия передачи ребёнка родителям или третьим лицам. Конфликтная ситуация в детском коллективе. Роль педагога в решении проблемы. Превентивные меры. Вредные привычки детей. Недопустимость наказаний. Вожатская этика. Действия в отношении детей не из своего отряда, напарничество. Запрещённые темы в присутствии детей.	1	
		Практическое занятие Решение педагогических задач. (Решение задач на преодоление проблемных и экстремальных ситуаций. Педагогическая ответственность и педагогический такт.	1	
Раздел II. Организация воспитательной досуговой деятельности в летнем лагере – 23 часа				
Тема 2.1. Игры на знакомство		Содержание учебного материала	5	
		Условия выбора игры для группы детей. Позитивный настрой на игру. Технология разучивания игр. Вариативность игровых действий. Разновидности игр на знакомство. Особенности организации и проведения игр на знакомство. Оценка детской игровой деятельности.	2	2
		Практические занятия Проведение игр на знакомство. (Мы идём с тобой по кругу», «Дети по лесу гуляли», «Снежный ком», «Как кого зовут», «А я еду...», «Весёлые построения», «Имена в рисунках», «Найди человека, который...», «Три истории», «Кто это», «Я умею делать так», «Я никогда не», «Я тот,	2	3

	кто» и др.).		
	Самостоятельная работа Разработка сценария игровой программы «Давайте знакомиться!» для обучающихся 3 – 4 классов.	1	
Тема 2.2. Праздники, посвящённые открытию и закрытию лагерной смены	Содержание учебного материала	3	
	Понятия «сценарий мероприятия», «сценарный план». Особенности подготовки и проведения праздников в летнем лагере. Требования к организации массовых мероприятий. Традиционные фрагменты сценариев открытия и закрытия лагерной смены (опыт работы летних оздоровительных лагерей).	1	
	Практическое занятие Анализ сценария открытия лагерной смены. (Сценарий открытия лагерной смены из опыта работы лагеря «Орлёнок» по предложенным критериям).	1	
	Самостоятельная работа Составление сценарного плана сценария закрытия лагерной смены с учётом критериев (новизна, высокая активность участников, предполагаемая заинтересованность детей, возможность применения на практике в условиях лагеря дневного пребывания детей, организованного на базе образовательной организации и др.).	1	
Тема 2.3. Игры и игровые программы на формирование детского коллектива	Содержание учебного материала	3	
	Время, место и особенности проведения игр на командообразование. Разновидности игр (словесные «Игры с залом», подвижные, игры в кругу, хороводные, игры-импровизации (театрализации), игры-бродилки (квесты), игры-шутки, игры-аттракционы. Умение педагога заинтересовать новой игрой, поддерживать к ней интерес. Оценка игровой деятельности. Предупреждение конфликтов в игре.	1	
	Практические занятия Проведение игр. («Бинго», «Узелки», «Комплименты», «Колдуны», «Корабли и скалы», «Лабиринт», «Печатная машинка», «Лидер», «Почта», «Привет», «Семейка Адамс», «Маленькие зелёные человечки», «Мартышки», «Мы охотимся на льва», «Угадай, кто ты», «Летит, летит по небу шар», «Контрабандисты», «Близнецы»; игры – импровизации «Старая сказка», «Однажды во дворе» и др.).	1	
	Самостоятельная работа Составление «Методической копилки игр» для младших школьников в условиях летнего оздоровительного лагеря.	1	

Тема 2.4. Творческие конкурсы, познавательные викторины	Содержание учебного материала	4	
	Виды творческих конкурсов, организуемых в летнем лагере. Подготовка и проведение конкурсов и познавательных викторин в лагере и отряде. Особенности отбора и необходимой индивидуальной подготовки участников конкурсов. Работа с литературными источниками при подготовке познавательных викторин. Подведение итогов конкурсов и викторин. Наградные материалы и подарки.	1	
	Практические занятия Проведение фрагментов конкурса актёрского мастерства.	2	
	Самостоятельная работа Составление викторины «Хоровод сказок».	1	
Тема 2.5. День именинника в лагере	Содержание учебного материала	3	
	Особенности работы с детьми, отмечающими в лагере свой день рождения. Подготовка и проведение коллективного дня рождения. День рождения в отряде: как поздравить именинника утром и порадовать вечером. Развлекательная программа Дня именинника. Подарки и сувениры на память.	1	
	Практическое занятие Анализ сценария (или сценарного плана) развлекательной программы «Поздравляем с днём рождения!»	1	
	Самостоятельная работа Разработка эскиза поздравительной открытки (плаката; стенгазеты) «Поздравляем! Любим! Гордимся!»	1	
Тема 2.6. Спортивные и туристские мероприятия	Содержание учебного материала	2	
	Требования к организации спортивных мероприятий и игр на местности. Обеспечение безопасности детей. Ритуалы открытия и закрытия спортивных мероприятий. Технология подготовки и правила проведения эстафет и игр на местности. Специфика действий педагога во время спортивных мероприятий и игр на местности. Организация работы с болельщиками; группы поддержки. Походы и экскурсии как интерактивная форма воспитательной работы в лагере. Инструкции по организации походов, экскурсий.	2	
Тема 2.7. Методы и формы работы с отрядом в условиях плохой погоды	Содержание учебного материала	3	
	Понятие «плохая погода». Требования к одежде и экипировке детей в неблагоприятных погодных условиях: жара; дождь; резкое похолодание; сильный ветер. День с плохой погодой как основа проведения «Дня хорошего настроения». Организация досугового и рабочего пространства на улице, на веранде, в помещении. Формы и методы работы с детьми в плохую погоду. Интеллектуальные игры в летнем лагере. Изобразительная	2	

	деятельность, бумагопластика и работа с природным материалом в летнем лагере. Музыкальные занятия и развлечения.		
	Самостоятельная работа Моделирование программы «Дня хорошего настроения».	1	
Дифференцированный зачёт — 4, зачёт — 1, экзамен - 1		6	
Всего		520	

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы по ПМ.02

- Изучение литературы по теме «Особенности организации внеклассных занятий по русскому языку в начальной школе». Изучение материалов по внеклассной работе в методических журналах.
- Написание работы «Влияние внеурочной деятельности на развитие творческих способностей младшего школьника». Подбор заданий и упражнений, направленных на развитие творческих способностей младших школьников.
- Методическое наполнение организации внеурочных занятий с использованием мультимедийной технологии.
- Подбор материалов по использованию игры во внеклассных занятиях по русскому языку в начальной школе.
- Подбор материалов к различным видам внеурочных занятий по русскому языку в младших классах.
 - Составление конспекта внеурочного занятия по русскому языку с учетом возраста обучающихся.
- Написание аналитических отчетов по результатам наблюдения внеурочных занятий по русскому языку в младших классах.
 - Составление конспекта внеурочного занятия по математике с учетом возраста обучающихся.
- Составление сценария математического КВН.
 - Составление рекомендаций по мотивации обучающихся к участию во внеурочной работе по математике, сохранению состава обучающихся в течение срока обучения.
 - Определение педагогических целей и задач организации кружковой работы по математике с учетом возраста обучающихся.
 - Составление рекомендаций по выполнению самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных мероприятий по

математике.

- Составление заданий для оформления математической газеты, уголка с учетом возраста обучающихся.
 - Анализ проведенного внеурочного мероприятия по математике.
 - Определение педагогических целей и задач организации группы продлённого дня с учетом возраста обучающихся.
- Анализ педагогических и гигиенических требований к организации группы продлённого дня.
- Составление памятки для младших школьников, выполняющих общественные поручения.
 - Составление плана-конспекта примерного занятия по ознакомлению воспитанников группы продлённого дня с различными видами искусства.
 - Составление конспекта игры познавательного характера.
 - Подборка пакета методов диагностики познавательных интересов младших школьников.
 - Составление таблицы, отражающей содержание деятельности известных детских организаций.
 - Составление плана подготовки и проведения тематического занятия с родителями с использованием активных способов их деятельности.
 - Анализ описанного праздника с точки зрения его организации.
 - Составление возможных вариантов проведения одного из дел.
 - Составление плана подготовки и проведения трудового дела.
 - Подбор развивающих игр и упражнений по развитию коммуникативных умений младших школьников.
 - Подбор развивающих игр и упражнений по развитию перцептивных умений младших школьников.
 - Подбор развивающих игр и упражнений по развитию интерактивных умений младших школьников.
 - Составление упражнений программы курса «Я – исследователь»

Производственная практика

Виды работ:

- анализ планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));
- определение целей и задач, планирование, проведение внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдение за детьми и педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдение за особенностями общения младших школьников во внеурочной деятельности;
- проведение внеклассных занятий по развитию коммуникативных компетенций младших школьников;
- изучение системы работы учителя начальных классов по развитию детского коллектива
- обучение в инструктивно-методическом лагере,
- организация отдыха в летнем лагере.
- разработка социокультурного проекта «Наследие – ценности семьи», «Семейные ценности – это жизнь»;
- проведение акций, элементов социальных проектов «Волонтерство в школе «Доброе сердце».

Темы ВКР

1. Развитие межличностных отношений младших школьников во внеурочной деятельности.
2. Развитие коммуникативных компетенций младших школьников.
3. Развитие творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности.
4. Коллективное взаимодействие педагогов и воспитанников в разнообразных видах внеурочной деятельности.
5. Воспитание культуры общения младших школьников во внеурочной деятельности.
6. Досуг как средство формирования коллектива младших школьников.
7. Нравственное воспитание младших школьников в процессе подготовки и проведения внеурочной деятельности.
8. Организация внеурочной деятельности в общеобразовательной организации как средство формирования культуры общения младших школьников.
9. Развитие сотрудничества младших школьников средствами внеурочной деятельности.
10. Организация внеурочной деятельности младших школьников при формировании лидерских качеств.
11. Развитие любознательности младших школьников средствами внеурочной деятельности.
12. Развитие творческих способностей посредством внеклассной работы.
13. Особенности организации внеурочной деятельности младшего школьника как средство формирования культуры ЗОЖ в общеобразовательной организации.
14. Особенности патриотического воспитания детей младшего школьного возраста посредством воспитательных технологий во внеурочной деятельности.
15. Формирование основ гендерной культуры младших школьников средствами внеурочной деятельности.
16. Эффективность социокультурного проектирования в начальных классах как средство воспитания духовно-нравственных качеств личности младшего школьника

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование каждого учебного кабинета:

- учебная доска;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- раздаточный материал для выполнения практических работ;
- программы внеурочной деятельности для начальной школы.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска и проектор;
- персональные компьютер, колонки;
- лицензионное программное обеспечение;
- электронные образовательные ресурсы;
- глобальная сеть Интернет.

3.2 Рекомендуемая литература (основная и дополнительная), интернет-ресурсы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [[Электронный ресурс](#)] - СПС «Консультант Плюс», 1992-2020.
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 № 373) с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576) [[Электронный ресурс](#)] - СПС «Консультант Плюс», 1992-2020.
3. Примерный учебный план начального общего образования Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15) [[Электронный ресурс](#)] - СПС «Консультант Плюс», 1992-2020.
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189) [[Электронный ресурс](#)] - СПС «Консультант Плюс», 1992-2020.

5. Письмо Минобрнауки Российской Федерации «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта начального общего образования» от 12.05.2011г. № 03-296. 1. [Электронный ресурс] - СПС «Консультант Плюс», 1992-2020.
6. Письмо Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71938994/#review>.
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/orkse/fgos/kontseptsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html>.

Основные источники:

1. Бурмистрова Е.В. Методика организации досуговых мероприятий: учеб. пособие для СПО / Е.В. Бурмистрова. – М.: Издательство Юрайт, 2018.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Данилюк А. Я. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Программы. 4-5 классы. Приложение «Учебники Просвещение» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://catalog.prosv.ru/item/16192>.
4. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования. Методическое пособие. ФГОС - Москва: Высшая школа, 2015. - 259 с.
5. Курочкина И.Н. Этикет. Методика обучения и воспитания младших школьников / И.Н. Курочкина. - Издательство Юрайт, 2016.
6. Организация досуговых мероприятий: учебник для студентов учреждений средн. проф. образования / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, А.Е. Подобин и др.: под ред. Б.В. Куприянова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 288 с.
7. Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. Я. Данилюк, Т. В. Емельянова, О. Н. Марченко и др.]. - М.: Просвещение, 2014. — 153 с.
8. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского – М.: Просвещение, 2014.

Дополнительные источники:

1. Агапова, И. 100 лучших оригами для детей / И. Агапова, М. Давыдова. - М.: Лада, 2009. - 240 с.
2. Бауэр И.Е., Байрамова Н.А., Дырина Л.И. Предметные олимпиады. 1-4 классы. – Волгоград: Учитель, 2015.
3. Буйлова, Л. Н. Дополнительное образование. Нормативные документы и материалы / Л.Н. Буйлова, Г.П. Буданова. - М.: Просвещение, 2015. - 320 с.
4. Васюкова М.В., Шаповалова Е.А. Программы внеурочной деятельности. 1-4 классы. – Волгоград: Учитель, 2017.
5. Винер И. А. Гармоничное развитие детей средствами гимнастики. Горбулина Н. М.,

- Цыганкова О. Д. Программа дополнительного образования / под ред. И. А. Виноградовой. – М.: Просвещение, 2011.
6. Волкова С.И. Математика и конструирование. 1 класс. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2017.
 7. Волкова С.И. Математика и конструирование. 2 класс. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2017.
 8. Волкова С.И. Математика и конструирование. 3 класс. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2017.
 9. Волкова С.И. Математика и конструирование. 4 класс. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2017.
 10. Елизарова Е.М., Решетникова Г.Н. Калейдоскоп увлекательных мероприятий. 1-4 классы. Праздники, интеллектуальные игры, викторины. ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2018.
 11. Елизарова Е.М. Общеинтеллектуальное направление деятельности младших школьников. Программа. Занятия кружка. – Волгоград: Учитель. – 2018.
 12. Золотарева, А. В. Дополнительное образование детей / А.В. Золотарева. - М.: Академия развития, 2016. - 304 с.
 13. Колганова Е.П. Олимпийские старты. 1-11 классы. Спортивно-оздоровительная деятельность. – Волгоград: Учитель, 2013.
 14. Коннова Е.Г. РОСТ. Развитие, общение, самооценка, творчество. 1 класс. Пособие для учителей и родителей. – М.: Легион, 2014.
 15. Коннова Е.Г. РОСТ. Развитие, общение, самооценка, творчество. 2 класс. Пособие для учителей и родителей. – М.: Легион, 2014.
 16. Коннова Е.Г. РОСТ. Развитие, общение, самооценка, творчество. 3 класс. Пособие для учителей и родителей. – М.: Легион, 2014.
 17. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 168 с.
 18. Сержантова, Т.Б. 100 праздничных моделей оригами / Т.Б. Сержантова. - М.: Айрис-пресс, 2014. - 514 с.
 19. Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность / Степанов П. В., Сизяев С. В., Сафронов Т. Н. — М.: Просвещение, 2011.
 20. Черкасова И.А, Руснак В.Ю, Бутова М.В. От салфеток до квиллинга. Нетрадиционные техники работы с бумагой. - М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2014.

Интернет-ресурсы:

1. Веселова Г. Г., Манойлова М. А. Внеурочная деятельность. Тема: «Школа толерантности для первоклашек» Сайт «Начальная школа» - Издательство «Просвещение» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=27004.
2. Введение в финансовую грамотность: учебное пособие для начальной школы. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://fincult.info/prepodavanie/base/nachalnoe-osnovnoe-i-srednee-obshchee-obrazovanie/10743/>.
3. Введение в финансовую грамотность. Практикум к учебному пособию для начальной школы. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://fincult.info/prepodavanie/base/nachalnoe-osnovnoe-i-srednee-obshchee-obrazovanie/10743/>.

4. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 1 для начальной школы. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://fincult.info/prepodavanie/base/nachalnoe-osnovnoe-i-srednee-obshchee-obrazovanie/10743/>.
5. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 2 для начальной школы. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://fincult.info/prepodavanie/base/nachalnoe-osnovnoe-i-srednee-obshchee-obrazovanie/10743/>.
6. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 3 для начальной школы. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://fincult.info/prepodavanie/base/nachalnoe-osnovnoe-i-srednee-obshchee-obrazovanie/10743/>.
7. Введение в финансовую грамотность. Рабочая тетрадь 4 для начальной школы. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://fincult.info/prepodavanie/base/nachalnoe-osnovnoe-i-srednee-obshchee-obrazovanie/10743/>.
8. Ляхова О. М. Социальный проект учащихся 4 класса. Тема: «Моя малая родина». Сайт «Начальная школа» - Издательство «Просвещение» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=29535.
9. Методические рекомендации для учителей начальной школы к УМК «Введение в финансовую грамотность» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://fincult.info/prepodavanie/base/nachalnoe-osnovnoe-i-srednee-obshchee-obrazovanie/10743/>.
10. Программы внеурочной деятельности. Образовательная система «Школа 2100» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school2100.com/>
11. Рабочая программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Уроки нравственности» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/proghramma-vnieurochnoi-deiatel-nosti-po-dukhovn.html>.
12. Рабочая программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Дорогою Добра» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://infourok.ru/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-dorogoyu-dobra-duhovno-nravstvennoe-napravlenie-2243129.html>.
13. Рабочая программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Я и мое Отечество» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.uchportal.ru/load/91-1-0-71733>.
14. Рабочая программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Путешествие по стране этикета» [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/rabochaya_programma_vneurochnoj_deyatelnosti_po_duhu_140209.html.
15. Рабочая программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Я гражданин России» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://multiurok.ru/index.php/files/rabochaia-proghramma-vnieurochnoi-deiatel-no-459.html>.
16. Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению "Наш класс" [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://compedu.ru/publication/rabochaia-programma-po-vneurochnoi-deiatelnosti-nash-klass-sotsialnoe-napravleni.html>.
17. Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Азбука жизни» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/proghramma-azbuka-zhizni-sotsial-noie-napravlienii.html>.

18. Рабочая программ внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир, в котором я живу» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/proghramma-azbuka-zhizni-sotsial-noie-napravlienii.html>.
19. Рабочая программ внеурочной деятельности по социальному направлению «Мой мир» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.shkola-medvenka.ru/data/documents/Moi_mir.pdf.
20. Сборник методических материалов «Финансовое мошенничество» для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://fincult.info/prepodavanie/base/dopolnitelnoe-obrazovanie-detey/10329/>.
21. Сборник методических материалов по теме «Деньги» для занятий по финансовой грамотности в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://fincult.info/prepodavanie/base/dopolnitelnoe-obrazovanie-detey/10452/>.
22. **Сборник демонстрационных материалов по теме «Деньги» для занятий по финансовой грамотности в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://fincult.info/prepodavanie/base/dopolnitelnoe-obrazovanie-detey/10453/>.**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	соответствие методов проведения внеклассного занятия целям и задачам внеурочной деятельности и общения в соответствии с возрастными, групповыми особенностями школьников; соответствие конспекта внеклассного занятия содержанию и правилам оформления разнообразных видов внеурочных занятий; правильность оформления внеклассного занятия в соответствии с установленными требованиями; точность и скорость определения соответствия грамотного подбора и использования методической литературы и др. источников информации, необходимых для подготовки и проведения внеурочной работы в	<ul style="list-style-type: none"> - оценка разработки внеклассного занятия; - оценка проекта внеклассного занятия; - оценка проекта индивидуальной программы по работе с одарёнными детьми;

		избранной области деятельности; обоснованность индивидуальной программы работы с одаренными детьми в соответствии с установленными требованиями;	
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия	<p>соответствие организации и проведения разнообразных видов и форм внеурочных занятий со школьниками педагогическим и гигиеническим требованиям;</p> <p>соответствие выбранных методов, приемов и форм организации общения младших школьников возрастным и индивидуальным особенностям;</p> <p>соответствие разнообразных форм и методов работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия) методическим и педагогическим требованиям работы с родителями;</p> <p>обоснованность выбора педагогических ситуаций, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использования вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</p> <p>правильность оформления дидактических материалов, используемых на внеклассных занятиях в соответствии с установленными требованиями;</p>	<p>- оценка практического задания;</p> <p>- оценка решения ситуационных задач;</p> <p>- оценка проекта родительского собрания;</p>
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	<p>обоснованность выбора и использования разнообразных видов и критериев педагогического контроля, оценки и результативности деятельности обучающихся;</p> <p>соответствие выбора методов и способов выявления педагогом интересов и способностей младших школьников возрастным и</p>	<p>- наблюдение за выполнением задания на производственной практике;</p> <p>- оценка использования методик по выявлению интересов и способностей младших школьников;</p>

		индивидуальным особенностям; правильность проведения наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;	
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	грамотное осуществление анализа организации внеурочной работы в избранной области деятельности в соответствии с логикой анализа внеурочных мероприятий и занятий; обоснованность использования инструментов самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных занятий;	- оценка выполнения практического задания; - наблюдение за выполнением задания на производственной практике;
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	соответствие конспектов внеурочного занятия содержанию и правилам оформления документации; соответствие видов документации требованиям к ее оформлению; правильность ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.	- оценка проекта программы (по определённому виду деятельности); - оценка практического задания.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (учителя начальных классов) - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); анализ отзыва по итогам практики; оценка презентация методического пособия

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;	Оценка решения ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики; Оценка решения ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики Оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.	Оценка презентации к урокам, выступлениям и др.; Оценка методических разработок с ИКТ
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, учителями школ, с родителями школьников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации учащихся; - умение планировать организацию и контроль деятельности обучающихся; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	Оценка планов, конспектов занятий и мероприятий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.	Оценка личного образовательного маршрута студента
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и виду образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области начального образования	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах	Наблюдение практической работы и оценка планов, конспектов мероприятий.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов	Наблюдение практической работы и оценка планов, конспектов мероприятий.
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- планирование учебно-методических материалов с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности по военно-патриотическому воспитанию	Наблюдение практической работы и оценка планов, конспектов мероприятий