

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Мурманской области  
«Мурманский педагогический колледж»  
(ГАПОУ МО «МПК»)

**ПРИКАЗ**

21.12.2023

№ 379-ОРГ

г. Мурманск

**Об организации наставничества  
в ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж»  
в 2023-2024 учебном году по форме «студент – студент»**

В соответствии с приказами ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж» от 03.02.2023 № 29-ОРГ «Об утверждении Дорожной карты (плана мероприятий) внедрения целевой модели наставничества в ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж» на 2023-2025 годы, от 05.10.2023 № 279-ОРГ «Об организации наставничества в ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж» в 2023-2024 учебном году», в целях реализации комплекса мер по созданию эффективной системы наставничества, способствующей непрерывному профессиональному росту, совершенствованию уровня педагогического мастерства и оказанию методической помощи, ускорению процесса адаптации и профессионального становления молодых специалистов **приказываю:**

1. Утвердить Типовая персонализированная программа наставничества в ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж» по форме «студент - студент» (Приложение 1).

2. Утвердить на период с января 2024 года по май 2024 года Наставнические группы ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж» по форме «студент – студент» (Приложение 2).

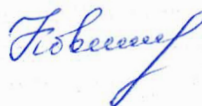
3. Кураторам наставничества по форме «студент – студент» Кругловой И.А., Васильевой Н.Б., Зайцевой Н.В.

– организовать в течение II семестра 2023-2024. учебного года работу наставнических групп по форме «студент – студент»;

– обеспечить выполнение показателей Дорожной карты (плана мероприятий) внедрения целевой модели наставничества в ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж» на 2023-2025 годы.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



И.А. Ковшира

**Типовая персонализированная программа наставничества  
в ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж» по форме «студент - студент»**

**1. Нормативно-правовое обеспечение программы**

– распоряжение Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

– письмо Министерства просвещения РФ от 23.01.2020 № МР-42/02 «Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

– Положение о наставничестве в ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж»; приказ №284-ОРГ от 23.11.2022 г.;

– Дорожная карта (план мероприятий) внедрения целевой модели наставничества в ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж» на 2023 — 2025 годы; приказ №29-ОРГ от 03.02.2023 г.

– ФГОС СПО по специальностям, реализуемым колледжем: 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.03. Педагогика дополнительного образования, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

**2. Пояснительная записка**

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей.

Своевременная и эффективная поддержка студентов — одна из ключевых задач современной образовательной политики. Необходимо создавать ситуацию успешности для студента, способствовать развитию его личности, формированию индивидуального стиля его деятельности. Оказывать поддержку студенту может как преподаватель, так и студент, обладающий лучшими навыками в той или иной области: исследовательской, спортивной, организаторской, творческой. Студентам педагогического колледжа необходима профессиональная поддержка наставника-сверстника в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей по выбранной специальности, в формировании общих и профессиональных компетенций.

Форма наставничества «студент — студент» предполагает взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенное тем не менее строгой субординации. Форма может быть реализована как в варианте «студент — студент», так и в вариантах «студент — студенты», «студенты — студенты».

В основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства, взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта. Наставник в процессе делового и неформального общения способен стать для наставляемых человеком, который окажет комплексную поддержку в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

Настоящая программа призвана помочь в организации деятельности наставников и наставляемых на уровне образовательной организации. Внедрение программы наставничества в колледже обеспечит системность и преемственность наставнических

отношений.

### **3. Цель и задачи программы**

Цель: разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями, помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Задачи:

- создать оптимальные условия для раскрытия личностного, творческого, лидерского и профессионального потенциала наставляемых;
- способствовать развитию гибких навыков и метакомпетенций;
- мотивировать студентов к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию;
- улучшить показатели (результативность) образовательных, творческих или спортивных результатов;
- создать комфортные условия для коммуникаций студентов колледжа;
- формировать устойчивое сообщество обучающихся.

### **4. Характеристика участников наставничества**

Наставник — активный обучающийся старших курсов, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, рациональностью и нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие образовательные результаты, участник и победитель профессионально значимых олимпиад, соревнований и конкурсов разного уровня, лидер группы, принимающий активное участие в жизни колледжа. Возможный участник всероссийских и региональных организаций или объединений.

Наставляемый студент может представлять собою как пассивный, так и активный тип обучающегося.

Пассивный тип наставляемого — социально или ценностно дезориентированный обучающийся более низкой по отношению к наставнику образовательной ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с адаптацией в студенческом сообществе, не принимающий участия в жизни колледжа, добровольно отстранившийся от коллектива.

Активный тип наставляемого — обучающийся с особыми образовательными потребностями: увлеченный определенной дисциплиной или направлением деятельности, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.

Основными вариантами взаимодействия могут быть:

- взаимодействие «успевающий — неуспевающий», классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;
- взаимодействие «лидер — пассивный», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;
- взаимодействие «равный — равному», в процессе которого происходит обмен навыками, дополнение возможностей друг друга (один обладает критическим мышлением, а другой — креативным).

### **5. Содержание наставнической деятельности**

Совместная деятельность наставника и наставляемого может организована в процессе внеучебной деятельности: проектная деятельность, совместное посещение или организация мероприятий,

Наставническая деятельность может включать:

- диагностику интересов и затруднений наставляемого;
- совместную работу наставника и наставляемого в процессе внеучебной деятельности: проектная деятельность, спортивной, творческой, интеллектуальной;
- совместное посещение или организацию мероприятий
- совместное участие в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства;
- совместные походы на спортивные и культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество, особенно важные для решения задач адаптации;

– методическую и практическую помощь в разработке конкурсных материалов по профилю подготовки;

– организацию мониторинга и рефлексии эффективности совместной деятельности.

Количество встреч наставники и наставляемые определяют самостоятельно при планировании совместной работы.

В процессе реализации Программы наставничества наставники и наставляемые, последовательно проходят следующие этапы взаимодействия:

1. я расскажу — ты послушай;
2. я покажу — ты посмотри;
3. я покажу — ты повтори;
4. сделаем вместе;
5. сделай сам — я подскажу;
6. сделай сам и расскажи, что ты сделал.

#### **6. Ожидаемые результаты наставнической деятельности**

В качестве ожидаемых результатов наставнической деятельности могут выступать следующие показатели:

– повышение уровня включенности наставляемых в социокультурные и образовательные процессы колледжа (самореализация наставляемых в проектной, учебно-исследовательской, культурно-массовой и спортивной деятельности);

– улучшение эмоционального фона в коллективе, повышение общего статуса группы;

– повышение у наставляемого стимула к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, развитию необходимых компетенций;

– применение в образовательной деятельности современных педагогических технологий;

– количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и социальных проектов в результате совместной работы (профессиональные, научно-исследовательских, творческие проекты, олимпиады, конкурсы, чемпионаты);

– повышение мотивации к трудоустройству и профессиональному росту.

#### **7. Мониторинг эффективности реализации программы наставничества**

Мониторинг эффективности реализации программы наставничества понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о программе и / или отдельных ее элементах. Организация систематического мониторинга программы наставничества дает возможность представлять, как происходит процесс наставничества, каковы изменения во взаимодействиях наставника с наставляемыми, какова динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

В качестве оцениваемых результатов могут выступать следующие:

– вовлеченность в образовательный процесс и общественную работу;

– повышение успеваемости;

– расширение сферы интересов;

– ведущая ролевая модель;

– повышение уровня сформированности гибких навыков;

– развитие коммуникативных навыков;

– понимание собственного будущего;

– улучшение эмоционального состояния (зоны комфортности) при посещении колледжа;

– удовлетворенность выбранной специальностью.

Процесс мониторинга обеспечивается кураторами направления. Завершая Программу наставничества, наставляемые проходят анкетирование, где указывают степень удовлетворённости совместной работой. Наставники проходят анкетирование и под руководством куратора проводят самоанализ результатов наставнической деятельности.

**Наставнические группы  
ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж»  
по форме «студент – студент»**

№ п/п	Наставляемые студенты (курс, группа, специальность)	ФИО наставника, курс, группа
1.	1П1 «Профессионалитет» специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах	Кузнецова Анастасия Сергеевна (3П2) Галамидова Анастасия Сергеевна (3П2)
2.	1П2 специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах	Компаниец Дарина Дмитриевна (2Д1) Зубова Яна Дмитриевна (2С1)
3.	1К1 «Профессионалитет» специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	Никоноренкова Александра Геннадьевна (2К2) Клепикова Марина Сергеевна (2К2) Семенова Дарья Алексеевна (2К2) Паргас Ксения Юрьевна (2К2)
4.	1К2 специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	Белюсова Анастасия Сергеевна (2П2) Кацора Ксения Константиновна (2С2)
5.	1Д1 «Профессионалитет» специальность: 44.02.01 Дошкольное образование	Ивлева Валерия Артёмовна (3С) Базулина Дарья Алексеевна (3С) Федосова Елизавета Игоревна (3Д1) Асланян Марианна Артуровна (3С)
6.	1Д2 специальность: 44.02.01 Дошкольное образование	Сугрובה Варвара Михайловна (2Д1) Серватинская Антонина Дмитриевна (2Д1) Довбня Софья Витальевна (2Д1)
7.	1СДО Специальность: 44.02.04 Специальное дошкольное образование	Шапеева Екатерина Романовна (2С2) Фёдорова Елизавета Руслановна (2С2) Лебеядцева Анастасия Юрьевна (2С2)