



Министерство образования и науки Мурманской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Мурманской области «Мурманский педагогический колледж»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена**

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

на базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе
с ограниченными возможностями здоровья

**Одобрено на заседании педагогического
совета:**

Утверждено Приказом ГАПОУ МО «МПК»

Согласовано с предприятием-работодателем
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение № 4 г. Кола
Кольского района Мурманской области



протокол № 4 от 13.06.2025

приказ № 246-ОРГ от 17.06.2025

 **Ковшира И.А./**



 **Паромская Л. М./**

2025 год

Лист согласования

Одобрена на заседании методического объединения преподавателей дошкольного отделения.

Перечень работодателей - представители кластера, участвующие в разработке данной ОПОП-II

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Мурманска № 97

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Мурманска № 123

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Мурманска № 139

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 16 с. Тулома Кольского района Мурманской области

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 4 г. Кола Кольского района Мурманской области

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №18 п.г.т. Мурмаши Кольского района Мурманской области

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....	4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы.....	2
1.2. Нормативные документы.....	4
1.3. Перечень сокращений	5
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	7
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников.....	7
3.2. Профессиональные стандарты	Ошибка! Закладка не определена.
3.3. Осваиваемые виды деятельности.....	7
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	10
4.1. Общие компетенции.....	10
4.2. Профессиональные компетенции	13
4.3. Матрица компетенций выпускника	355
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	566
5.1. Учебный план	566
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	68
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте).....	71
5.4. Календарный учебный график	7474
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	76
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....	766
5.7. Практическая подготовка	766
5.8. Государственная итоговая аттестация.....	77
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....	777
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы.....	777
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.....	788
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	788
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	799

Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 687 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование».

ОПОП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования, положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 687 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование»);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

О практической подготовке обучающихся (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 № 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОУП – общеобразовательный учебный предмет;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

ПЦ – профессиональный цикл;

ПП – производственная практика;

ПДП – Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	01 Образование и наука.	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Медицинский осмотр на основании статья 220 ТК РФ	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 687 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование»	
Квалификация (-и) выпускника	Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
в т.ч. дополнительные квалификации	нет	
Направленности	Реализация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (направление по выбору: изобразительное искусство)	
Нормативный срок реализации на базе ООО	3г. 10 мес.	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5940 час.	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3г. 10 мес	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940 час.	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	5940	3692
общеобразовательный цикл	1476	734
социально-гуманитарный цикл	568	404
общепрофессиональный цикл	828	348
профессиональный цикл	2852	2296
в т.ч. практика:	1008	1008
- учебная	- 360	- 360
- производственная	- 504	- 504
- преддипломная	- 144	- 144
Вариативная часть образовательной программы	1296	360
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	324	290
МДК 07.01 Планирование, организация и проведение мероприятий, направленных на	108	90

физическое развитие детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в соответствии с содержанием парциальных программ		
МДК 07.02 Организация физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условиях Крайнего Севера	36	30
МДК 07.03 Применение современных цифровых технологий для реализации парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста инструктором по физической культуре	66	56
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).	216	216
Всего	5940	3782

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Приказ министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
				ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
				ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
			ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое	ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей

развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
2. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	ПМ.02. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
3. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	ПМ.03. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности
4. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	ПМ.04. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности
5. Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.05. Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
6. Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию	ПМ.06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию
7. Реализация парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием инструктором по физической культуре в условия дошкольной образовательной организации	ПМ.07 Реализация парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием инструктором по физической культуре в условия дошкольной образовательной организации

Наименование направленности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности по выбору	
Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору)	ПМ.06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (направление по выбору: изобразительное искусство)

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия; определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска
		структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности;
		основы финансовой грамотности
		порядок выстраивания презентации
		правила разработки бизнес-планов
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и	Умения:

	письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
		Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства	принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		Умения:

	физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)
		понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая	ПК.1.1. Осуществлять	Навыки:

деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами	организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
		наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
		Умения:
		планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации
		определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей
		создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей
		организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм
		обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей
		анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
		Знания:
		теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей
		особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
		особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности

	ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Навыки:
		применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
		Умения:
		использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей
		осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		Знания:
		основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
	ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной	Навыки:
		организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием
		Умения:
		проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющих отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды
		Знания:
		теоретические основы организации оптимального двигательного режима для детей дошкольного возраста в группах разной направленности
		особенности развития психофизических качеств у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием

	направленности	основы формирования двигательных действий у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
		условия создания развивающей безопасной предметно-пространственной среды, обеспечивающей оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии		Навыки:
		проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации
		взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей
		Умения:
		наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации
		применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации
		применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима
		Знания:
		основные понятия «здоровый образ жизни», «здоровье», «психическое здоровье», «физическое здоровье»
		основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике
		особенности проявлений в поведении детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии
		способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием
		особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательной организации
		алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации
ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и		Навыки:
		организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания,

	требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности	физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности
		Умения:
		обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма
		осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми
		использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса
		Знания:
		нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей
		требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации
		санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми
		меры профилактики детского травматизма
		требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, правила их использования
Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение	Навыки:
		организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
		Умения:
		организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками
		организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)
		организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей
		организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей
		организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста
		анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей

	детей раннего и дошкольного возраста	раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого
		содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах
	ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	Навыки:
		планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования
		планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста
		Умения:
		проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения
		помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты
		Знания:
		нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения;
		задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста
		основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста
		классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные)
	ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников,	Навыки:
		владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		Умения:
		создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста
		использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности
		Знания:
		педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды

	реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	роль педагога в организации психолого-педагогических условий
	ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	Навыки:
		осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения
		Умения:
		применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения
		анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы
		принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов
	ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	Навыки:
		ведения документации при реализации программ дошкольного образования
		Умения:
		составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования
		Знания:
		локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации
	ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей	Навыки:
		осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности
		Умения:
		отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей
		Знания:

	раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности
		средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности
Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Навыки:
		организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		Умения:
		применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)
		применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации
		осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-

		психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		Знания:
		содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья
		методы и приемы профилактики и коррекции негативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
		основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными	Навыки:
		планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

	возможностями здоровья и/или инвалидностью	планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной)
		Умения:
		определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом
		проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий
		подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии
		Знания:
		нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
		коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного

		аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с применением коррекционно-педагогических технологий
	ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Навыки:
		обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		Умения:
		создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития ресурсы тьютора и ассистента
		применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников
		Знания:
		нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс создания специальных условий для

		получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
		вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию
		принципы организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
		педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
	ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	Навыки:
		проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями
		Умения:
		анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей
		использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности
		взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов
		уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии
		Знания:
		специфические закономерности психического развития у разных категорий детей с особыми образовательными потребностями

		принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации
		методы педагогической диагностики, применяемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
		особенности и алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями
	ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута	Навыки:
		ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		Умения:
		принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		Знания:
		нормативно-правовая документация по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		локальные акты образовательной организации при осуществлении воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности
		требования к оформлению документации воспитателя
		правила и алгоритмы заполнения индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей	ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного	Навыки:
		постановки воспитательных целей, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, независимо от их способностей и характера нарушений
		демонстрации способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями

дошкольного возраста в группах разной направленности	возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	здоровья и/или инвалидностью
		Умения:
		планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста
		регулировать поведение детей раннего и дошкольного возраста
		применять методы и приемы по созданию пространства детской реализации
		создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе
		проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей)
		Знания:
		основы российского законодательства о правах ребенка
		законы в сфере образования
		федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
		закономерности формирования детско-взрослых отношений; педагогические закономерности и методику организации воспитательной деятельности
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Навыки:
		организации и проведения досугового мероприятия
		Умения:
		осуществлять выбор формата мероприятия
		осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста
		создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений
		Знания:
		особенности проведения традиционных событий, праздников и других мероприятий
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной	методы и формы привлечения родителей к организации досуговой деятельности и развлечений
		технологии мотивации и поддержки детской инициативы
		Навыки:
		участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста
		Умения:

	образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры	осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста
		осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		понятия «информационная культура», «цифровая культура»
		основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации
		цифровизация как элемент общего образовательного пространства
		нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Навыки:
		применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
		Умения:
		обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений
		применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого
		создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
		Знания:
		понятие «педагогическая поддержка»
		технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов
Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями	ПК 5.1. Участвовать в планировании, организации и проведении работы с	Навыки:
		планирования работы с родителями (законными представителями)
		информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

(законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	родителями (законными представителями) в различных организационных формах	консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания
		обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе
		Умения:
		планировать работу с родителями (законными представителями)
		использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей)
		проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах
		создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		Знания:
		нормативно-правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей
		особенности семейного воспитания
		основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями)
		содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)
		особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
		основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации	Навыки:
		организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
		участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		Умения:
		осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и

	обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	дошкольного возраста в группах разной направленности
		осуществлять совместную реализацию образовательных программ
		участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных
		участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы
		осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога
		Знания:
		нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации, педагогических работников и иных работников образовательной организации
		технологии конструктивного сотрудничества
		формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения
		цели, задачи и направления деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации
	ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:
		осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием
		Умения:
		выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью
		использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность
		Знания:

Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (направление по выбору: изобразительное искусство)		формы, методы и приемы взаимодействия с родительским сообществом
		особенности проведения индивидуальной и групповой работы с семьей с учетом запроса семьи
		методы и приемы оказания педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью
	ПК 6.1. Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию	Навыки:
		организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста
		Умения:
		планировать и организовывать работу по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста
		применять системный подход при организации занятий по парциальным образовательным программам с учетом возрастных, психофизических особенностей детей, сензитивных периодов развития, способностей и интересов
		создавать условия по включению детей дошкольного возраста в процесс художественно-эстетического творчества и повышению их интереса к данному направлению
		отбирать и применять методы развития художественно-эстетических способности детей дошкольного возраста
		планировать и организовывать работу по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста
		Знания:
		нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию парциальных образовательных программ
		системный подход в организации занятий, кружков, секций
		особенности планирования детских активностей
		основы организации и реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста
		методы и приемы работы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста
	ПК 6.2. Принимать участие в создании развивающей	Навыки:
		организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста
		Умения:

	предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения	создавать и анализировать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста
		зонировать пространство с учетом выбранного художественно-эстетического направления
		создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу при реализации парциальных образовательных программ
		учитывать интересы и способности детей дошкольного возраста при включении их в парциальные образовательные программы по художественно-эстетическому развитию
		Знания:
		методические и дидактические особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
		особенности организации предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
		способы, методы, приемы анализа и оценки вариативности развивающей предметно-пространственной среды
	ПК 6.3. Проводить занятия по художественно-эстетическому развитию с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей	Навыки:
		отбора и применения педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности для детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
		Умения:
		определять способности, интересы и потребности детей дошкольного возраста в целях индивидуализации образовательно-воспитательного процесса
		создавать условия для реализации педагогической поддержки инициативы детей в различных видах деятельности художественно-эстетической направленности
		анализировать и оценивать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов художественно-эстетической направленности
		учитывать возрастные и индивидуальные особенности и психофизические возможности обучающихся при адаптации педагогических средств реализации образовательно-воспитательного процесса
		определять и использовать формы, методы и приемы реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому направлению для детей дошкольного возраста с учетом

		индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития
		выстраивать образовательно-воспитательный процесс на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самоценность дошкольного возраста
		Знания:
		технологии индивидуализации образования при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности
		подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса
		требования к адаптации педагогических средств при реализации парциальных образовательных программ
		формы и методы оценки образовательных результатов по парциальным образовательным программам детей дошкольного возраста
Реализация парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием инструктором по физической культуре в условия дошкольной образовательной организации	ПК.7.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей	Навыки:
		планирования мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
		планирования и разработки сценариев физкультурно-спортивных праздников, соревнований, дней здоровья и других мероприятий оздоровительного характера
		Умения:
		разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
		осуществлять (совместно с педагогом-психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной части образовательной программы дошкольного образования по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
		соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
		осуществлять обоснованный выбор вариативных образовательных программ и технологий в области физического воспитания дошкольников в условиях Крайнего Севера
		Знания:
		содержания вариативной части образовательной программы дошкольного образования по организации

		мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
		требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
		о различных видах двигательной активности, современных технологиях в области физического воспитания детей дошкольного возраста, опыте работы педагогов Кольского Севера по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 7.2 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)	Навыки:
		организации и проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в соответствии с санитарными нормами и правилами
		проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
		Умения:
		проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с детьми дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с санитарными нормами и правилами
		соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила на мероприятиях по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом климатических условий региона
		Знания:
		особенностей организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в условиях инклюзивного образования
		путей достижения образовательных результатов в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, способы оценки результатов обучения
	ПК.7.3 Осуществлять педагогическое	Навыки:
		наблюдения за изменениями самочувствия ребенка в мероприятиях, направленных на укрепление

	наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		Умения:
		соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом климатических условий региона
		проводить работу по предупреждению детского травматизма в процессе проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
		Знания:
		способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого воспитанника в процессе проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 7.4. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	санитарных норм и правил организации и проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		Навыки:
		анализа мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
		Умения:
		по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
		Знания:
	ПК 7.5 Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и	проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
		нормы показателей физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
		Навыки:
		создания и корректировки текстовых документов, обеспечивающих организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста

	достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	Умения:
		работать с сетевыми документами и облачными технологиями
		готовить материал для сайта ДОО, сетевого сообщества, рассылки по требованиям сети Интернет
		Знания:
		использования информационных и коммуникационных технологий в образовании
		норм сетевой этики при общении, цифрового этикета
		различных поисковых систем в Интернете
	ПК 7.6 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Навыки:
		ответственного поведения в сети Интернет и обучение воспитанников соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии
		Умения:
		предвидеть и прогнозировать результат своей профессиональной деятельности с использованием цифровых технологий и цифровых платформ
		организовать защищенную цифровую образовательную среду
		Знания:
		знание рисков использования цифровых технологий и мер по их предупреждению
		знание возможностей основных цифровых образовательных ресурсов для организации персонифицированного обучения детей дошкольного возраста

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Дополнительные квалификации, компетенции, востребованные работодателем	Код и наименование ПС	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ	Требования к результатам освоения дополнительных компетенций, квалификаций	Виды деятельности по запросу работодателя		Код и наименование структурного компонента ОПОП-П, в рамках которого реализуется освоение компетенций
					Наименование ВД	Код и наименование ПК	
Реализация парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста инструктором по физической культуре	01.001 Педагог	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Владеть навыками: • Осуществлени е профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных	ВД 7 Реализация парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста, в том	ПК 7.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей дошкольного	ПМ.07 Реализация парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным

в условия дошкольной образовательной организации (дополнительная компетенция)		дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		образовательных стандартов дошкольного - Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды - Планирование и проведение учебных занятий - Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению Знать: - История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общес - Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики - Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях - Пути достижения образовательных	числе детей с ограниченными возможностями здоровья инструктором по физической культуре в условия дошкольной образовательной организации	возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 7.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 7.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии ПК 7.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с санитарными нормами и правилами ПК 7.5. Создание цифровой профессиональной образовательной среды для эффективного профессионального взаимодействия	развитием инструктором по физической культуре в условия дошкольной образовательной организации (увеличение часов на МДК, практику, формирование новых дисциплин/МДК – 324 ч.)
---	--	---	--	--	---	---	---

				результатов и способы оценки результатов обучения • Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий • Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства • Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи • Конвенция о правах ребенка • Трудовое законодательство		ПК 7.6. Поиск и создание цифровых образовательных ресурсов и формирование условий для их совместного использования ПК 7.7 Использовать цифровые инструменты в образовательном процессе.	
				Уметь: • Владеть			

				формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. • Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей • Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде • Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья • Владеть ИКТ-			
--	--	--	--	--	--	--	--

				компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) • Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона			
			А/02.6 Воспитательная деятельность	Владеть навыками: • Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды • Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности • Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся,			

				независимо от их способностей и характера • Проектирование и реализация воспитательных программ • Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) • Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) • Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка Знать: • История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества • Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных			
--	--	--	--	---	--	--	--

				сетях • Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики • Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки • Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий • Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)			
			А/03.6 Развивающая деятельность	Владеть навыками: • Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития			

				• Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка • Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью • Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума • Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка			
--	--	--	--	---	--	--	--

				- Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни			
				Знать: - Педагогическое знание закономерности организации образовательного процесса - Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития - Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся - Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью			

				• Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей			
				Уметь: • Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья • Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий • Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) • Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося			
		ОТВФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Владеть навыками: • Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным			

				государственным образовательным стандартом дошкольного образования • Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации • Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами • Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста • Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по			
--	--	--	--	--	--	--	--

				результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста • Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями • Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития • Формирование психологической готовности к школьному обучению • Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и			
--	--	--	--	---	--	--	--

				социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья • Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов • Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности • Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей Знать: • Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста • Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические			
--	--	--	--	--	--	--	--

				системы дошкольного воспитания • Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте • Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте • Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста Современные тенденции развития дошкольного образования			
				Уметь: • Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации • Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения • Владеть всеми			

				видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно- исследовательской) Владеть ИКТ- компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста			
--	--	--	--	--	--	--	--

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности: 44.02.04. Специальное дошкольное образование

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																																						
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																																													
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	7.1	7.2	7.3	7.4	7.5	7.6	7.7											
Обязательная часть образовательной программы																																																								
ООД.00	Общеобразовательные дисциплины																																																							
ООД.01	*Русский язык					о	о				о																																													
ООД.02	Литература	о	о	о	о	о	о	о			о																																													
ООД.03	*Математика	о	о	о	о	о	о	о	о																																															
ООД.04	Иностранный язык	о	о		о						о																																													
ООД.05	Информатика	о	о																																																					
ООД.06	Физика	о	о	о	о	о	о		о																																															
ООД.07	Химия	о	о		о		о		о																																															
ООД.08	Биология	о	о		о				о																																															
ООД.09	История	о	о		о	о	о																																																	
ООД.10	*Обществознание	о	о	о	о	о	о	о	о		о																																													
ООД.11	География	о	о	о	о	о	о	о	о		о																																													
ООД.12	Физическая культура	о			о					о																																														
ООД.13	Основы безопасности и защиты Родины	о	о	о	о			о	о	о																																														
ООД.14	Родной язык / Родная литература	о	о		о	о	о																																																	
ООД.15	Основы проектной деятельности			о	о	о	о			о																																														
ООД.16	Введение в специальность	о	о	о	о	о	о		о																																															

[illegible]

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
СО	Среднее общее образование		1476	734	646	0	0	56	30	1476	0	612	864	0	0	0	0	0	0
ОУП	Обязательные учебные предметы		1309	658	602	0	0	17	24	1309	0	539	770	0	0	0	0	0	0
ОУП.01	Русский язык	Э	112	54	48			2	6	112		34	78						
ОУП.02 У	Литература	Э	212	102	100			2	6	212		85	127						
ОУП.03	Математика	Э	212	100	100			4	6	212		88	124						
ОУП.04	Иностранный язык	Дз	82	80				2		82		34	48						
ОУП.05	Информатика	Дз	80	72	8					80		34	46						
ОУП.06	Физика	Дз	46	16	30					46		46							
ОУП.07	Химия	Дз	46	10	36					46			46						
ОУП.08	Биология	Дз	64	22	40			2		64		34	30						
ОУП.09 У	История	Э	172	58	104			2	6	172		68	104						
ОУП.10	Обществознание	Дз	80	26	52			2		80		32	48						
ОУП.11	География	Дз	64	24	40					64		32	32						

ОУП.12	Физическая культура	Дз	80	74	6					80		34	46						
ОУП.13	Основы безопасности и защиты Родины	Дз	59	20	38			1		59		18	41						
ПД	Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору		167	76	44	0	0	39	6	167	0	73	94	0	0	0	0	0	0
ДУП.01	Родной язык / Родная литература	Дз	40	20	20					40		40							
ДУП.02	Основы проектной деятельности	Дз	40	28	12					40			40						
ДУП.03	Введение в специальность	Дз	40	28	12					40		16	24						
*	Индивидуальный проект (предметом не является)		47					39	6	47		17	30						
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл		568	404	148	0	0	16	0	428	140	0	0	98	96	120	140	54	60
СГ.01	История России	Дз	72	8	62			2		72				36	36				
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Дз	180	174				6		108	72			30	30	28	34	28	30
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	Дз	68	40	28					68						32	36		
СГ.04	Физическая культура	Дз	180	174				6		144	36			32	30	28	34	26	30
СГ.05	Основы финансовой грамотности	Дз	68	8	58			2		36	32					32	36		
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		828	348	400	0	20	20	30	472	356	0	0	168	246	196	82	64	72
ОП.01	Основы педагогики	Э	64	22	32			2	6	64				64					
ОП.02	Основы психологии	Э	64	20	34			2	6	54	10				64				
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	Дз	72	32	38			2		40	32				36	36			
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	Дз	36	20	16					36						36			
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Дз	72	30	40			2		36	36			36	36				
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	Дз	108	54	32		20	2		36	72					26	82		

ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Дз	72	62	8			2		36	36				38	34			
ОП.08	Основы возрастной психологии	Э	64	20	34			2	6	44	20					64			
ОП.09	Основы логопедии	Дз	68	32	34			2		8	60			36	32				
ОП.10	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ	Э	72	20	44				6	36	36			32	40				
ОП.11	Основы специальной психологии	Дз	64	18	44			2		46	18							64	
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Э	72	18	44			2	6	36	36								72
П.00	Профессиональный цикл		2852	1198	504	1008	0	36	90	2052	800	0	0	346	522	296	678	494	516
ПМ.01	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	Э	256	118	20	108	0	4	6	204	52	0	0	130	126	0	0	0	0
МДК.01.01	Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	Дз	46	34	10			2		36	10			46					
МДК.01.02	Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом	Дз	96	84	10			2		60	36			48	48				
ПМ.01.ЭМ В	Экзамен по модулю	Э	6						6		6				6				

УП.01	Учебная практика Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	Дз	36			36				36				36					
ПП.01	Производственная практика Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	Дз	72			72				72				72					
ПМ.02	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	Э	926	436	220	216	0	16	30	666	260	0	0	120	310	188	308	0	0
МДК.02.01	Теоретические основы дошкольного образования	Дз	56	40	14			2		36	20				56				
МДК.02.02	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	Дз	72	46	24			2		36	36			36	36				
МДК.02.03	Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Дз	84	58	24			2		56	28			48	36				
МДК.02.04	Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	Э	84	48	26			2	6	56	28				40	44			

МДК.02.05	Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	Э	92	44	38			2	6	84	8				28	22	42		
МДК.02.06	Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Э	72	36	24			4	6	72						30	42		
МДК.02.07	Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	Дз	68	46	22					68				36	32				
МДК.02.08	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Э	60	28	22			2	6	42	18					20	40		
	*Театрализованная деятельность в ДОО		36	30	6						36						36		
МДК.02.09	*Теоретические и методические основы организации познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Дз	46	36	10						46				46				
МДК.02.10	**Основы образовательной робототехники в ДОО	Дз	34	24	10						34						34		
ПМ.02.ЭМ В	Экзамен по модулю	Э	6						6		6						6		
УП.02	Учебная практика Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	Дз	108			108				108					36	36	36		
ПП.02	Производственная практика Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного	Дз	108			108				108						36	72		

	возраста																		
ПМ.03	Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	Э	638	258	136	216	0	6	18	582	56	0	0	0	0	108	294	236	0
МДК.03.01	Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Э	68	34	24			2	6	58	10					26	42		
МДК.03.02	Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	Дз	70	46	22			2		60	10					30	40		
МДК.03.03	Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	Дз	68	42	24			2		58	10					30	38		
МДК.03.04	Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	Э	68	40	20				6	68							24	44	
МДК.03.05	Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья	Дз	58	42	16					48	10						16	42	

МДК.03.06	Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья	Дз	48	28	20					38	10					22	26		
МДК.03.07	Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	Дз	36	26	10					36								36	
ПМ.03.ЭМ В	Экзамен по модулю	Э	6						6		6							6	
УП.03	Учебная практика Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	Дз	72			72				72							36	36	
ПП.03	Производственная практика Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	Дз	144			144				144							72	72	
ПМ.04	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	Э	182	64	40	72	0	0	6	156	26	0	0	96	86	0	0	0	0

МДК.04.01	Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	Дз	46	28	18					36	10			26	20				
МДК.04.02	Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом	Дз	58	36	22					48	10			34	24				
ПМ.04.ЭМ В	Экзамен по модулю	Э	6						6		6				6				
УП.04	Учебная практика Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	Дз	36			36				36				36					
ПП.04	Производственная практика Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	Дз	36			36				36					36				
ПМ.05	Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Э	182	74	26	72	0	4	6	156	26	0	0	0	0	0	0	58	124
МДК.05.01	Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения	Дз	46	32	12			2		36	10							22	24

МДК.05.02	Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья	Дз	58	42	14			2		48	10							36	22
ПМ.05.ЭМ В	Экзамен по модулю	Э	6						6		6								6
УП.05	Учебная практика Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Дз	36			36				36									36
ПП.05	Производственная практика Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Дз	36			36				36									36
ПМ.06	Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию	Э	200	78	34	72	0	2	12	144	56	0	0	0	0	0	76	124	0
МДК.06.01	Теория и методика деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию	Э	86	52	24			2	6	72	14						40	46	
МДК.06.02	*Креативная терапия средствами нетрадиционных техник изображения	Дз	36	26	10						36						36		

ПМ.06. ЭМ В	Экзамен по модулю	Э	6						6		6							6	
УП.06	Учебная практика Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию	Дз	36			36				36								36	
ПП.06	Производственная практика Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию	Дз	36			36				36								36	
ПМ.07	*Реализация парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием инструктором по физической культуре в условия дошкольной образовательной организации	Э	324	170	28	108	0	4	12	0	324	0	0	0	0	0	0	76	248
МДК.07.01	*Планирование, организация и проведение мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в соответствии с содержанием парциальных программ	Э	108	84	14			2	6		108							40	68

МДК.07.02	*Организация физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условиях Крайнего Севера	Дз	36	30	6					36							36
МДК.07.03	*Применение современных цифровых технологий для реализации парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста инструктором по физической культуре	Дз	66	56	8		2			66							66
ПМ.07. ЭМ В	Экзамен по модулю	Э	6					6		6							6
УП.07	*Учебная практика Реализация парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием инструктором по физической культуре в условия дошкольной образовательной организации	Дз	36			36				36							36
ПП.07	*Производственная практика Реализация парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием инструктором по физической культуре в условия дошкольной образовательной организации	Дз	72			72				72							72
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)		144			144			144								144
ГИА.00	Государственная итоговая		216						216								216

	аттестация																		
			4464	1950	1052	1008	20	72	120	3168	1296	0	0	612	864	612	900	612	1008
Итого:			5940	2684	1698	1008	20	128	150	4644	1296	612	864	612	864	612	900	612	864

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП- П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
	СГЦ.01 Иностранный язык в профессиональной деятельности	72		Увеличение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей
	СГЦ.04 Физическая культура	36		Увеличение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей
	СГЦ.05 Основы финансовой грамотности	32		Увеличение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей
	ОПЦ.02 Основы психологии	10		Увеличение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей
	ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	32		Увеличение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей
	ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	36		Увеличение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей
	ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	36		Увеличение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей
	ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	36		Увеличение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей
	ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	36		Увеличение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей
	ОПЦ.08 Основы возрастной психологии	20		Увеличение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей
	ОПЦ.09 Основы логопедии	60		Увеличение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей
	ОПЦ.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ	36		Увеличение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей
	ОПЦ.11 Основы специальной психологии	18		Увеличение вызвано необходимостью расширения базовых

				знаний студентов для освоения профессиональных модулей
	ОПЦ.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	36		Увеличение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей
	МДК.01.01 Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	10		Увеличение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей
	МДК.01.02 Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом	36		Увеличение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей
	МДК.02.01 Теоретические основы дошкольного образования	20		Увеличение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей
	МДК.02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	36		Увеличение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей
	МДК.02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	28		Увеличение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей
	МДК.02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	28		Увеличение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей
	МДК.02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	8		Увеличение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей
	МДК.02.08 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	18		Увеличение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей
	МДК.02.09 Теоретические и методические основы организации познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста	46		Увеличение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей
	МДК.02.10 Основы образовательной робототехники в ДОО	34		Увеличение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей
	МДК.02.11 Театрализованная деятельность в ДОО	36		Увеличение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей
	МДК.03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья	10		Увеличение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей
	МДК.03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	10		Увеличение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей

МДК.03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	10		Увеличение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей
МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья	10		Увеличение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей
МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья	10		Увеличение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей
МДК.04.01 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	10		Увеличение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей
МДК.04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом	10		Увеличение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей
МДК.05.01 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения	10		Увеличение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей
МДК.05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья	10		Увеличение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей
МДК.06.01 Теория и методика деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию	14		Увеличение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей
МДК.06.02 Креативная терапия средствами нетрадиционных техник изображения	36		Увеличение вызвано необходимостью расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей
МДК.07.01 Планирование, организация и проведение мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в соответствии с содержанием парциальных программ	108	работодатель	Вариативная дисциплина введена по запросу работодателей, изучается на четвертом курсе, после освоения других ПМ. И служит целям углубления подготовки специалиста необходимого на определенном рабочем месте.
МДК.07.02 Организация физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условиях Крайнего Севера	36	работодатель	Вариативная дисциплина введена по запросу работодателей, изучается на четвертом курсе, после освоения других ПМ. И служит целям углубления подготовки специалиста необходимого на определенном рабочем месте

	МДК.07.03 Применение современных цифровых технологий для реализации парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста инструктором по физической культуре	66	работодатель	С целью формирования у студентов компетенции, умения и знания, необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда
	УП.07.01 Учебная практика Реализация парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием инструктором по физической культуре в условия дошкольной образовательной организации	36	работодатель	Введена с целью углублённой практической подготовки студентов
	ПП.07.01 Производственная практика Реализация парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием инструктором по физической культуре в условия дошкольной образовательной организации	72	работодатель	Введена с целью углублённой практической подготовки студентов
	Экзамен по модулю	42		Для проверки освоенных ОК и ПК
Итого		1296		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1	1.Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности 2.Планирование, организация и проведение режимных моментов в группах детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности 3. Планирование, организация и проведение	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	72	4	Групповая комната Площадка для активного отдыха (спортивный уголок) Физкультурный зал ДОО	Старший воспитатель Воспитатель Инструктор по физической культуре

	физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности					
2	1. Планирование, организация и проведение разных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность) и общения детей раннего и дошкольного возраста. 2. Планирование, организация и проведение педагогических мероприятий по речевому развитию, по математическому развитию, по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста.	ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	108	6	Базовые ДОО Групповая комната	Старший воспитатель Воспитатель
3.	1.Планирование, организация и проведение педагогических мероприятий по социально-коммуникативному развитию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности 2. Планирование, организация и проведение предметной и игровой деятельности с применением коррекционно-педагогических технологий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности 3. Планирование, организация и проведение продуктивной и трудовой деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности 4. Планирование, организация и проведение педагогических мероприятий с применением коррекционно-педагогических технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	144	6,7	Базовые ДОО Групповая комната	Старший воспитатель Воспитатель

	5. Планирование, организация и проведение педагогических мероприятий с применением коррекционно-педагогических технологии формированию элементарных математических представлений детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности 6. Планирование, организация и проведение педагогических мероприятий по формированию целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности 7. Участие в организации системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной (адаптированной) общеобразовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ОВЗ					
4	1. Организации и проведения педагогических мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по программе воспитания в группах разной направленности 2. Планирование, организация и проведение досуговой деятельности с детьми дошкольного возраста в группах разной направленности	ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	36	4	Базовые ДОО Групповая комната	Старший воспитатель Воспитатель

5	Планирование, организация и проведение мероприятий в процессе психолого-педагогического сопровождения с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.05.Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	36	8	Базовые ДОО Групповая комната	Старший воспитатель Воспитатель
6.	1.Разработка и оформление календарного плана парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья 2. Организация и проведение педагогических мероприятий по разделу «изобразительное искусство»	ПМ.06. Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития	36	7	Базовые ДОО Групповая комната	Старший воспитатель Воспитатель
3.	Планирование, организация и проведение мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста в соответствии с содержанием парциальных программ	ПМ.07 Реализация парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста инструктором по физической культуре в условиях дошкольной образовательной организации	72	8	Групповая комната Площадка для активного отдыха (спортивный уголок) Физкультурный зал ДОО	Старший воспитатель Воспитатель Инструктор по физической культуре

[illegible]

Обозначения и сокращения:

36 – обучение по модулям и дисциплинам;
 ПА – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю);
 П – практики (36 ак.ч. в неделю);
к – каникулы;
 Г – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам			Промежуточная аттестация			Практики									ГИА	Каникул ы	Всего
							Учебная практика			Производственная практика (по профилю специальности)			Производственная практика (преддипломная)					
	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем			
	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.
I	39 5/6	16 5/6	23	1 1/6	1/6	1											11	52
II	34 5/6	16 5/6	18	1 1/6	1/6	1	2		2	3		3					11	52
III	32	14	18	1		1	3	1	2	6	2	4					10	52
IV	19 2/3	11 1/3	8 1/3	1 1/3	2/3	2/3	4	2	2	6	3	3	4		4	6	2	43
Всего	126 1/3	59	67 1/3	4 2/3	1	3 2/3	9	3	6	15	5	10	4		4	6	34	199

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональный модуль по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах (Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 123; Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 139), при проведении практических занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики;
- включает в себя отдельные учебные занятия лекционного типа, семинары, конференции, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2 - 4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также на рабочих местах (Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Мурманска № 97, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 123; Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 139) на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения: требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой.

Кабинеты:

- Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
- Педагогики и психологии
- Физиологии, анатомии и гигиены
- Иностранного языка
- Безопасности жизнедеятельности
- Теории и методики формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста
- Теории и методики развития речи детей раннего и дошкольного возраста
- Теоретических основ дошкольного образования
- Художественной обработки материалов и изобразительной деятельности
- Коррекционно-педагогических технологий

Лаборатории:

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Зоны по видам работ, созданные в рамках ФП «Профессионалитет»:

- зона здоровьесберегающих технологий;
- зона познавательно-исследовательской деятельности;
- зона музыкально-художественного творчества.

Спортивный комплекс: спортивный зал, стадион, бассейн (аренда)

Залы: Интеллект-центр (библиотека, читальный зал с выходом в интернет), актовый зал

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки (Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 123; Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 139; Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение ЗАТО г. Североморск д/с № 47), а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях.

№ п/ п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом- практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста- практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
	Дубовицкий Антон Сергеевич	ГАНОУ МО «ЦО «Лапландия»	Зам. директора. преподаватель- совместитель	5
	Сапачева Лиана Рудольфовна	Институт развития образования г. Мурманск	Доцент факультета преподаватель- совместитель	35
	Прибытковская Ирина Васильевна	МБОУ г. Мурманска «Прогимназия № 40»	Методист – совместитель	28
	Нестеренко Татьяна Павловна	МБОУ г. Мурманска Прогимназия № 40	Методист – совместитель	39
	Михайлова Любовь Сергеевна	ГООУ Мурманская коррекционная школа № 1	Методист – совместитель	8
	Белых Юлия Андреевна	МОУ ДО Дом детского творчества Кольского района МО	Методист – совместитель	6

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».