



ВСЕРОССИЙСКОЕ  
ЧЕМПИОНАТНОЕ  
ДВИЖЕНИЕ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ  
МАСТЕРСТВУ

**КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ**  
**«Преподавание в младших классах – (Юниоры)»**

**Регионального этапа чемпионата**  
**по профессиональному мастерству**  
**«Профессионалы» в 2025-2026 г.**

---

(субъект РФ)

2025 г.

Конкурсное задание разработано экспертным сообществом и утверждено Менеджером компетенции, в котором установлены нижеследующие правила и необходимые требования владения профессиональными навыками для участия в соревнованиях по профессиональному мастерству.

**Конкурсное задание включает в себя следующие разделы:**

1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ.....	4
1.1. Общие сведения о требованиях компетенции .....	4
1.2. Перечень профессиональных задач специалиста .....	4
по компетенции «Преподавание в младших классах» .....	4
1.3. Требования к схеме оценки.....	7
1.4. Спецификация оценки компетенции.....	8
1.5. Содержание конкурсного задания.....	8
1.5.1. Разработка/выбор конкурсного задания .....	9
1.5.2. Структура модулей конкурсного задания .....	9
2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРАВИЛА КОМПЕТЕНЦИИ .....	13
2.1. Личный инструмент конкурсанта.....	13
2.2. Материалы, оборудование и инструменты,.....	14
запрещенные на площадке .....	14
3. Приложения .....	14

## **ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

1. ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г.)

2. ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 742 от 17 августа 2022 г.)

3 ПС – профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н)

4 ФОП НОО – федеральная образовательная программа начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 г.)

# **1.ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

## **1.1. Общие сведения о требованиях компетенции**

Требования компетенции (ТК) «Преподавание в младших классах» определяют знания, умения, навыки и трудовые функции, которые лежат в основе наиболее актуальных требований работодателей отрасли.

Целью соревнований по компетенции является демонстрация лучших практик и высокого уровня выполнения работы по соответствующей рабочей специальности или профессии.

Требования компетенции являются руководством для подготовки конкурентоспособных, высококвалифицированных специалистов / рабочих и участия их в конкурсах профессионального мастерства.

В соревнованиях по компетенции проверка знаний, умений, навыков и трудовых функций осуществляется посредством оценки выполнения практической работы.

Требования компетенции разделены на четкие разделы с номерами и заголовками, каждому разделу назначен процент относительной важности, сумма которых составляет 100.

### **1.2. Перечень профессиональных задач специалиста**

#### **по компетенции «Преподавание в младших классах»**

Перечень видов профессиональной деятельности, умений, знаний и профессиональных трудовых функций специалиста (из ФГОС/ПС/ЕТКС) базируется на требованиях современного рынка труда к данному специалисту.

Таблица 1

#### **Перечень профессиональных задач специалиста**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Важность в %</b>
<b>1</b>	<b>Охрана труда</b> Специалист должен знать и понимать: <ul style="list-style-type: none"><li>• Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи</li><li>• Правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические</li></ul>	<b>5</b>

	<p>требования при организации процесса обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Организовывать процессы обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</li> <li>Реализовывать образовательный процесс в соответствии с санитарными нормами и правилами</li> </ul>	
2	<p><b>Бережливое производство</b></p> <p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>Принципы бережливого производства</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>Осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.</li> </ul>	5
3	<p><b>Обучение</b></p> <p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</li> <li>История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</li> <li>Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</li> <li>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</li> <li>Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</li> <li>Рабочую программу и методику обучения по данному предмету</li> <li>Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</li> <li>Конвенцию о правах ребенка</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</li> <li>Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</li> </ul>	21

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</li> <li>Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</li> <li>Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</li> </ul>	
<b>4</b>	<p><b>Воспитание</b></p> <p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</li> <li>История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества</li> <li>Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</li> <li>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики</li> <li>Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки</li> <li>Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</li> <li>Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</li> <li>Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</li> <li>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</li> <li>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</li> <li>Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</li> <li>Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</li> <li>Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими</li> </ul>	<b>46</b>

специалистами в решении воспитательных задач		
<b>5</b>	<b>Развитие</b>	<b>23</b>
<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогические закономерности организации образовательного процесса</li> <li>• Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</li> <li>• Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</li> <li>• Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерности развития детских и подростковых сообществ</li> <li>• Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью</li> </ul>		
<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</li> <li>• Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</li> <li>• Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</li> <li>• Формировать детско-взрослые сообщества</li> </ul>		

### 1.3. Требования к схеме оценки

Сумма баллов, присуждаемых по каждому аспекту, должна попадать в диапазон баллов, определенных для каждого раздела компетенции, обозначенных в требованиях и указанных в таблице 2.

Таблица 2

#### Матрица пересчета требований компетенции в критерии оценки

Критерий/Модуль				Итого баллов за раздел Требований компетенции
Разделы Требований компетенции	A	B	V	
	1	2	2	1
	2	2	2	1
	3		21	
	4	46		
	5		23	23
Итого баллов за критерий/модуль		50	25	25
				100,00

## 1.4. Спецификация оценки компетенции

Оценка Конкурсного задания будет основываться на критериях, указанных в таблице 3.

Таблица 3

### Оценка конкурсного задания

Критерий		Методика проверки навыков в критерии
A	Профессиональная педагогическая организация воспитывающей деятельности	Критерий оценивает умение проектировать воспитывающую среду, создавать педагогические условия для воспитания младших школьников с использованием интерактивного оборудования. Разбивка оценок по каждому из критериев определяется спецификацией стандартов. Экспертами производится оценивание одних и тех же аспектов работы всех конкурсантов. Количество заработанных баллов суммируется.
B	Профессиональная педагогическая проба организации учебного сотрудничества	Критерий оценивает умение организовать интерактивное обучающее взаимодействие с обучающимися. Разбивка оценок по каждому из критериев определяется спецификацией стандартов. Экспертами производится оценивание одних и тех же аспектов работы всех конкурсантов. Количество заработанных баллов суммируется.
B	Владение цифровыми компетенциями (поиск информации, использование цифровых устройств, критическое восприятие информации, производство мультимедийного контента)	Критерий оценивает умение работать с информационными ресурсами, с современным интерактивным оборудованием, навык поиска информации, использования цифровых устройств, навыков критического восприятия информации, производства мультимедийного контента, а также дидактическую и воспитательную ценность разработанных материалов. Разбивка оценок по каждому из критериев определяется спецификацией стандартов. Экспертами производится оценивание одних и тех же аспектов работы всех конкурсантов. Количество заработанных баллов суммируется.

## 1.5. Содержание конкурсного задания

Общая продолжительность Конкурсного задания<sup>1</sup>: 8 часов 45 минут.

Количество конкурсных дней: 3 дня.

Вне зависимости от количества модулей, КЗ включает оценку по каждому из разделов требований компетенции.

<sup>1</sup> Указывается суммарное время на выполнение всех модулей КЗ одним конкурсантом.

Оценка знаний конкурсанта проводится через практическое выполнение Конкурсного задания. В дополнение могут учитываться требования работодателей для проверки теоретических знаний / оценки квалификации.

### **1.5.1. Разработка/выбор конкурсного задания**

Конкурсное задание состоит из трёх модулей, включает обязательную к выполнению часть (инвариант) – один модуль, и вариативную часть – два модуля. Общее количество баллов конкурсного задания составляет 100.

Обязательная к выполнению часть (инвариант) выполняется всеми регионами без исключения на всех уровнях чемпионатов.

Модули из вариативной части, выбирается регионом самостоятельно в зависимости от потребностей работодателей региона в соответствующих специалистах. В модуле Б выбирается один из двух предложенных модулей: Модуль Б (1) или Модуль Б (2). В модуле В выбирается один из двух предложенных модулей: Модуль В (1) или Модуль В (2). В случае если ни один из модулей вариативной части не подходит под запрос работодателя конкретного региона, то вариативный(е) модуль(и) формируется регионом самостоятельно под запрос работодателя. При этом, время на выполнение модуля(ей) и количество баллов в критериях оценки по аспектам не меняются (Приложение 2. Матрица конкурсного задания).

### **1.5.2. Структура модулей конкурсного задания**

**Модуль А. / инвариант (*Подготовка и проведение воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования на основе результатов смыслового анализа текста*)**

**Время на выполнение модуля:** 2 часа 45 минут (2 часа 30 минут – выполнение задания, из которых 1 час 30 мин – смысловой анализ текста, 1 час - подготовка воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования (на основе результатов выполненного смыслового анализа текста), 15 минут – представление)

**Задания:**

**A1 Смысловой анализ текста**

**Лимит времени на выполнение задания:** 1 час 30 минут (участник

использует материалы и оборудование, указанные в инфраструктурном листе).

1. Определить основную проблему текста.
2. Сформулировать позицию автора.
3. Привести от одного до трех аргументов, подтверждающих обозначенную позицию автора (цитаты, языковые особенности текста).
4. Сформулировать собственную позицию в отношении проблемы (выразить согласие/несогласие с позицией автора, сформулировать тезис).
5. Привести от одного до трех аргументов, подтверждающих собственную позицию в отношении проблемы (фактически точный и достоверный социальный, культурный, трудовой опыт и (или) аргументы из художественных произведений).
6. Указать ценность (имя существительное или словосочетание), которую необходимо будет раскрыть в ходе воспитательного мероприятия с младшими школьниками.
7. Написать тему воспитательного мероприятия с младшими школьниками в соответствии с выделенной ценностью.
8. Внести данные в шаблон «Смысовой анализ текста» (Приложение 4)

*Примечание.* Смысовой анализ выполняется без использования сети Интернет

## **A2 Подготовка и проведение воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования (на основе результатов выполненного смыслового анализа текста)**

**Лимит времени на выполнение задания:** 1 час (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

**Лимит времени на представление задания:** 15 мин

**Контингент:** волонтеры (6 человек)

**Задание:**

1. Подготовка к демонстрации фрагмента воспитательного мероприятия
  1. Определить цель мероприятия, исходя из результатов смыслового анализа текста.
  2. Определить содержание мероприятия, исходя из результатов смыслового анализа текста.
  3. Разработать структуру и ход мероприятия.
  4. Определить место в структуре мероприятия и цель использования интерактивного оборудования

5. Подготовить материалы и оборудование, необходимые для деятельности участника
6. Подготовить оборудование, необходимое для организации деятельности волонтеров

2. Демонстрация фрагмента воспитательного мероприятия
  1. Продемонстрировать фрагмент воспитательного мероприятия
  2. Продемонстрировать элементы современных технологий (не менее двух), умение целесообразно применять интерактивное оборудование, умение вовлечь обучающихся в организацию мероприятия, организовать различные виды деятельности обучающихся, направленные на освоение ценностного содержания мероприятия, обратную связь с обучающимися в ходе мероприятия.

Примечание:

В ходе демонстрации конкурсного задания необходимо использование не менее двух видов интерактивного оборудования.

**Модуль Б. (1) / вариатив (*Подготовка и проведение занятия по робототехнике для младших школьников по заданной социально значимой теме (направлению)*)**

**Время на выполнение модуля:** 3 часа 30 минут (3 часа 15 минут – выполнение задания, 15 минут – представление задания)

**Контингент:** волонтеры - 6 человек

**Задания:**

1. Определить проблематику занятия в контексте заданной социально значимой темы (направления), обосновать ее актуальность.
2. Определить цель занятия в соответствии с проблематикой, выделенной внутри заданной темы (направления).
3. Определить модель (конструкцию) робототехники, обосновать ее необходимость для решения выделенной проблемы, применение в контексте заданной темы (направления).
4. Определить содержание занятия в соответствии с проблематикой, выделенной внутри заданной темы (направления).
5. Определить содержание деятельности детей на занятии по робототехнике.
6. Подготовить материалы и оборудование.

**Модуль В (2) / вариатив (Подготовка и проведение виртуальной экскурсии для младших школьников по городу-герою Российской Федерации)**

**Время на выполнение модуля:** 2 часа 30 минут (2 часа 20 минут – выполнение задания, 10 минут – представление задания)

**Задания:**

1. Определить цель виртуальной экскурсии для младших школьников.
2. Определить не менее трех объектов для экскурсии, связанных с героической обороной города в годы Великой Отечественной войны. Найти информацию об этих ключевых объектах.
3. Провести самостоятельный анализ информации.
4. Определить содержание экскурсии.
5. Подготовить текст выступления, отражающий познавательную и воспитательную направленность экскурсии.
6. Подготовить сопровождение выступления (презентация, аудио-, видеозапись и др.)
7. Подготовить оборудование, необходимое для выступления.

## **2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРАВИЛА КОМПЕТЕНЦИИ<sup>2</sup>**

Во время знакомства с инфраструктурой площадки конкурсантам нельзя пользоваться письменными принадлежностями, смартфонами и другими гаджетами.

Порядок выступления участника на конкурсе определяется посредством жеребьевки до начала конкурсного задания. Тематика конкурсных испытаний из 30% изменений, определенных экспертным сообществом, состоящим из экспертов-наставников, размещается в запечатанных конвертах. Конкурсант, который вытянул 1 номер во время жеребьёвки порядка представления модуля конкурсного задания, имеет право выбрать конверт с конкурсным заданием. Конверт вскрывает сам конкурсант и вслух зачитывает текст с его содержимым. Главный эксперт или группа оценки должны дать Конкурсантам все необходимые пояснения. Конкурсантам предоставляется не более 15 минут (которые не учитываются в общем времени соревнования) для ознакомления с данными документами и получения ответов на вопросы. Главный эксперт спрашивает конкурсантов, всем ли понятно задание. Если вопросов нет, включается таймер.

При подготовке модулей Конкурсного задания Технический администратор площадки не оказывает конкурсанту помощь в работе с интернет-ресурсами.

Для контроля работы конкурсанта за ноутбуком экспертами используется приложение для дистанционного администрирования рабочего стола (OBS studio или аналог), установленное на ноутбуке конкурсанта.

На Региональном этапе эксперт-наставник присутствует во время демонстрации модуля Конкурсного задания только во время выступления своего конкурсанта.

Фиксация нарушений осуществляется в присутствии двух экспертов, о зафиксированном нарушении извещается эксперт-наставник. За нарушение

---

<sup>2</sup> Указываются особенности компетенции, которые относятся ко всем возрастным категориям и чемпионатным линейкам без исключения.

специальных правил компетенции начисляются штрафные баллы. Решение о начислении и размере штрафных баллов принимается экспертами на площадке. Решение принимается простым большинством голосов экспертов (50%+1голос). Кворум достигается при участии в голосовании не менее 80% экспертов, аккредитованных на площадке данной компетенции.

## **2.1. Личный инструмент конкурсанта**

Нулевой - нельзя ничего привозить.

## **2.2. Материалы, оборудование и инструменты,**

### **запрещенные на площадке**

Конкурсантам запрещается на конкурсных площадках пользоваться и иметь при себе любые личные электронные устройства и устройства связи (телефоны, ноутбуки и другое), а также наручные часы.

Запрещенными на конкурсной площадке считаются материалы и оборудование, не обозначенные в Инфраструктурном листе.

## **3. ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1. Инструкция по заполнению матрицы конкурсного задания

Приложение 2. Матрица конкурсного задания

Приложение 3. Инструкция по охране труда

Приложение 4. Чек-лист компетенции

Приложение 5. Шаблон для выполнения задания модуля А1 «Смыловой анализ текста»