

Министерство образования и науки Мурманской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Мурманской области  
**«Мурманский педагогический колледж»**  
(ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.02  
ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Регистрационный № Д-19.78

2019

**РАЗРАБОТАНА** в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки специалистов среднего звена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки»

Разработчики:

**Афанасьева Анжелика Борисовна**, преподаватель ГАПОУ МО «МПК»

**Новожилова Ирина Владимировна**, преподаватель ГАПОУ МО «МПК»

Эксперт:

**Круглова Ирина Анатольевна**, преподаватель ГАПОУ МО «МПК»

**ОДОБРЕНА** методическим объединением преподавателей дисциплин психолого-педагогического цикла школьного отделения; протокол заседания № 6 от «27» мая 2019 года

**РЕКОМЕНДОВАНА** Методический советом ГАПОУ МО «МПК» для использования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах; протокол заседания № 4 от 14 июня 2019 года

## Содержание

В. Лист ознакомления	4
С. Лист учета экземпляров	5
Д. Лист корректуры	6
<b>1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля</b>	<b>7</b>
1.1. Область применения программы профессионального модуля	7
1.2. Область применения программы профессионального модуля	7
1.3. Требования к знаниям, умениям, практическому опыту	9
1.4. Требования к результатам освоения профессионального модуля	11
<b>2. Тематический план</b>	<b>12</b>
<b>3. Условия реализации программы профессионального модуля</b>	<b>20</b>
3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения программы профессионального модуля	20
3.2. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная), интернет- ресурсы	20
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</b>	<b>23</b>

## В. Лист ознакомления

[illegible]

### С. Лист учета экземпляров

[illegible]

## Д. Лист корректуры

[illegible]

## **1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля**

### **1.1. Область применения программы профессионального модуля**

Программа профессионального модуля ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Программа профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка и курсы повышения квалификации) для учителей начальных классов, а также для профессиональной подготовки по очно-заочной, заочной формам и в форме экстерната по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### **1.2. Требования к знаниям, умениям, практическому опыту**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего

образования

с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;

- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

**уметь:**

– анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;

– определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;

– осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

– адаптировать имеющиеся методические разработки;

– сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;

– создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

– теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;

– теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;



- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

### 1.3. Требования к результатам освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы данного профессионального модуля ПМ 04. является овладение студентами видом профессиональной деятельности Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

#### 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Коды ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов ( <i>макс. уч. нагрузка</i> )	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося
			Всего	в т.ч. лабор. работы и практические занятия	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.	МДК 04. 01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	<b>93</b>	<b>57</b>	<b>26</b>	<b>36</b>
<b>Всего:</b>		<b>93</b>	<b>57</b>	<b>26</b>	<b>36</b>

## 2. Тематический план

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов		93	
Введение. Место и задачи курса в профессиональной подготовке учителя начальных классов	Содержание учебного материала	1	1
	Цель и задачи курса в профессиональном цикле подготовки учителя начальных классов. Место и роль в образовательном процессе. Условия освоения междисциплинарного курса, контроль знаний, умений. Система практических и самостоятельных работ	1	
Раздел 1. Создание разнообразных видов методической продукции, систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий		68	
Тема 1.1. Методическая культура как условие профессионально-личностного роста и педагогического мастерства учителя начальных классов	Содержание учебного материала	3	2
	Понятие профессионально-личностного роста и педагогического мастерства учителя. Определение методической культуры, ее значение в его профессиональном и совершенствовании профессионального мастерства учителя начальных классов. Факторы развития методической культуры	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление терминологического словаря		
Тема 1.2. Этапы развития методической культуры учителя начальных классов	Содержание учебного материала	3	2
	Характеристика процесса развития методической культуры учителя начальных классов. Методическая грамотность, методическая компетентность, методическая креативность, педагогическое мастерство, профессиональное самосовершенствование как этапы развития методической культуры	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	2

	Формулирование личного профессионального кредо		
<b>Тема 1.3.</b> Сущность и цели методической деятельности учителя начальных классов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	Определение сущности методической деятельности учителя начальных классов, характеристика ее целей и задач. Традиционный и личностно-ориентированный подходы к пониманию методической работы	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Сравнительный анализ различных определений методической работы		
<b>Тема 1.4.</b> Функции методической деятельности учителя начальных классов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	Характеристика функций методической деятельности учителя начальных классов: на уровне государства, на уровне педагогического коллектива школы, по отношению к конкретному учителю	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Написание эссе «Значение методической работы в профессиональном совершенствовании учителя»		
<b>Тема 1.5.</b> Принципы и содержание методической работы учителя начальных классов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	Характеристика принципов организации методической работы, ее основные направления и содержание	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Выборочное конспектирование пособия Поташника М. М. «Управление профессиональным ростом учителя в современной школе»		
<b>Тема 1.6.</b> Уровни, виды и результат методической работы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	2
	Учебно-методическая и научно-методическая работа. Виды методической деятельности по Н.Е. Эргановой. Результат методической работы, уровни его описания. Критерии оценки эффективности методической работы (по М.М. Поташнику)	1	
	<b>Практические занятия</b>		
	Анализ содержания методической работы учителя начальных классов в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога	2	
	Определение критериев оценки методической работы учителя начальных классов соответствии с «Порядком проведения аттестации педагогических	2	

	работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Составление таблицы методических умений учителя		
<b>Тема 1.7.</b> Формы организации методической работы, их классификация	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	2
	Понятие «форма методической работы». Различные подходы к классификации форм организации методической работы	1	
<b>Тема 1.8.</b> Характеристика форм организации методической работы в школе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	2
	Характеристика коллективных, групповых и индивидуальных форм организации методической работы учителя. Единая научно-методическая тема школы. Организация деятельности педагогического коллектива по научно-методической теме. Методический совет, предметные методические объединения, единый методический день в школе, проблемные семинары и практикумы, школа молодого учителя, школа передового опыта, индивидуальная работа с учителями, проведение открытых уроков, творческие отчеты, научно-практические конференции и педагогические чтения, ролевые, деловые игры, моделирование и анализ педагогических ситуаций, творческие отчеты учителей и др. Педагогическое самообразование учителя как фактор эффективности методической работы	1	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Анализ моделей деятельности методической службы в школе		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Подготовка презентаций моделей деятельности методической службы в школе	2	
	Подготовка докладов по формам методической работы	2	
<b>Тема 1.9.</b> Методы организации методической работы в школе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	Характеристика методов организации методической работы в школе	1	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Анализ деятельности школьного методического объединения учителей начальных классов		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовка докладов		
<b>Тема 1.10.</b> Методические основы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2

разработки рабочей программы в соответствии с Федеральными государственными требованиями	Рабочая программа как компонент методического обеспечения образовательного процесса. Ее задачи, структура, требования к содержанию и оформлению	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Составление схемы рабочей программы по предмету		
<b>Тема 1.11.</b> Тематическое планирование учебного материала. Требования к оформлению календарно-тематического плана школе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	3
	Задачи тематического планирования. Календарно-тематический план как документ, регламентирующий деятельность учителя по выполнению рабочей программы. Основа разработки КТП, его цели, структура и требования к оформлению. Формы КТП	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Анализ календарно-тематического плана по предмету		
<b>Тема 1.12.</b> Планирование комплексного методического обеспечения образовательного процесса	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	2
	Изучение методических рекомендаций по созданию учебно-методического комплекса по предмету	2	
	Изучение методических рекомендаций по созданию электронного учебно-методического комплекса		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Составление схемы УМК и ЭУМК		
<b>Тема 1.13.</b> Непосредственная подготовка учителя к уроку и его планирование. Требования к оформлению поурочного плана.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	3
	Этапы поурочного планирования. Формы и структура плана урока. Требования к его оформлению. Условия успешного планирования	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Составление плана-конспекта урока		
<b>Тема 1.14.</b> Школьная документация, ее виды, требования к оформлению	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	Функции школьной документации. Перечень видов школьной документации. Методические рекомендации по оформлению классных журналов, дневников и тетрадей учащихся.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Оформление личного дела учащихся и страницы журнала в соответствии с требованиями и рекомендациями		

Тема 1.15. Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников	Содержание учебного материала	3	2
	Понятие «подход» к образованию. Современные парадигмы образования. Компетентностный подход. Личностно-ориентированный подход. Гендерный подход. Деятельностный подход. Модульный подход. Проблемный подход. Индивидуализация и дифференциация обучения. Специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса в условиях различных подходов	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка презентации подхода к образованию (по выбору)		
Тема 1.16. Современные педагогические технологии в начальной школе	Содержание учебного материала	3	2
	Понятие педагогической технологии, ее признаки. Классификация педагогических технологий. Традиционная технология обучения. Технология развивающего обучения	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Сравнительная таблица традиционной технологии обучения и технологии развивающего обучения		
Тема 1.17. Характеристика современных педагогических технологий в начальной школе	Содержание учебного материала	3	2
	Современные педагогические технологии в начальной школе. Технология УДЕ. Технология проблемного обучения. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе. Технологии дифференцированного обучения (Н.П. Гузик, В.В. Гузеев, А.А. Кирсанов, Г.К. Селевко). Технологии индивидуализации обучения (А.С. Границкая, И. Унт, В.Д. Шадриков, В. Дьяченко, А.З. Зак). Технология учебного сотрудничества. Технология межпредметных связей в обучении	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Эссе «Педагогическая технология, которую я выбираю»		
Тема 1.18. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования	Содержание учебного материала	5	2
	Примерные программы. Традиционные программы начального общего образования: «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Школа 2100», «Гармония», «Перспективная начальная школа, «Классическая начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива». Программы системы развивающего	1	



	обучения: Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Сравнительный анализ программ начального общего образования		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Сравнительная таблица двух вариативных программ (по выбору)		
<b>Тема 1.19.</b> Понятие о предметно-развивающей среде, ее роль, задачи, особенности организации в кабинете начальных классов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	2
	Понятие предметно-развивающей среды кабинета начальных классов, ее функции. Факторы, влияющие на предметно-развивающую среду. Составляющие предметно-развивающей среды. Принципы проектирования предметно-развивающей среды кабинета	1	
<b>Тема 1.20.</b> Санитарно-гигиенические требования к созданию предметно-развивающей среды кабинета	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	3
	Санитарно-гигиенические требования к предметно-развивающей среде кабинета: требования к естественному и искусственному освещению; требования к воздушно-тепловому режиму; требования к применению технических средств обучения в начальной школе. Требования к помещениям и оборудованию образовательных учреждений начального общего образования. Мебель и классные доски для начальной школы	1	
<b>Тема 1.21.</b> Психолого-педагогические требования к предметно-развивающей среде кабинета.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	2
	Психолого-педагогические требования к предметно-развивающей среде кабинета. Зонирование кабинета начальных классов: учебная зона, зона отдыха. Требования к зоне отдыха. Эстетические требования: единство стиля, гармония цвета, использование при оформлении произведений искусства, комнатных растений, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и т.п. Требования к оснащению образовательного процесса	1	
	<b>Практические занятия</b>		
	Разработка модели оформления кабинета начальных классов	1	
	Анализ организации работы кабинета начальных классов, его паспорта	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Составление перечня нормативной школьной документация на открытие и функционирование учебного кабинета		

<b>Раздел 2. Ведение проектной и исследовательской деятельности в области начального образования</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Понятие новаторского и передового педагогического опыта	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	Сущность новаторского и передового педагогического опыта. Источники педагогического опыта	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Определение критериев выбора педагогического опыта для обобщения		
<b>Тема 2.2.</b> Система работы по обобщению, представлению и распространению передового педагогического опыта	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	2
	Обобщение, представление и распространение педагогического опыта. Система работы по изучению новаторского и передового педагогического опыта. Основные формы и методы выявления и изучения новаторского и передового педагогического опыта. Уровни обобщения педагогического опыта.	1	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Подготовка методических разработок, отражающих новаторский и передовой педагогический опыт (статьи, тезисы, аннотации)	2	
	Подготовка педагогической информации, отражающей новаторский и передовой педагогический опыт (доклад, презентация, реферат)	2	
	Анализ методических рекомендаций по оформлению портфолио достижений учителя	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Написание аннотации научно-методической статьи	1	
	Изучение методических рекомендаций по обобщению педагогического опыта	2	
<b>Тема 2.3.</b> Типы научных исследований в педагогике. Особенности и виды экспериментальной работы учителя	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	Типы научно-исследовательской деятельности содержанию. Признаки экспериментальной деятельности. Педагогический эксперимент: сущность, структура. Виды эксперимента в педагогике. Констатирующий, формирующий, контрольный и пилотажный эксперименты	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подбор диагностического инструментария для проведения педагогического эксперимента (тема по выбору)		
<b>Тема 2.4.</b> Нормативные требования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	2

к оформлению и защите научно-исследовательской работы	Требования к структуре и техническому оформлению научно-исследовательской работы	1	2
	Практическое занятие	2	
	Анализ требований к процедуре защиты научно-исследовательской работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Оформление списка литературы по теме исследования		
Тема 2.5. Организация проектной деятельности учителя начальных классов.	Содержание учебного материала	5	2
	Понятие проекта. Виды проектов. Организация работы над проектом. Формы продуктов педагогического проекта. Структура педагогического проекта	1	
	Практическое занятие	2	
	Разработка паспорта педагогического проекта	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Оформление паспорта проекта		
Экзамен			
Всего часов		93	

### **3. Условия реализации программы профессионального модуля**

#### **3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения программы профессионального модуля**

Реализация программы профессионального модуля ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса предполагает наличие учебного кабинета «Теоретические и методические основы начального образования».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- набор ученической мебели;
- рабочее место преподавателя;
- шкаф книжный;
- магнитно-маркерная доска;
- лицензионное программное обеспечение;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.).

Технические средства обучения:

- компьютер с доступом к сети Интернет;
- интерактивная доска,
- мультимедийный проектор.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при прохождении практики:

- дидактический материал;
- комплект учебно-методической документации учителя начальных классов;
- учебно-методические комплекты по предметам НОО;
- элементы предметно-развивающей среды;
- примерные и вариативные программы по предметам начальной школы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная), интернет-ресурсы**

Основные источники:

1. Баева Е.В., Блинова И.К., Бочарова М.В. Организация методической работы в условиях введения стандарта второго поколения. ФГОС /Е.В. Баева, И.К. Блинова, М.В. Бочарова. - М.: Академкнига/Учебник, 2015. - 112 с
2. Белова И.С. Школа педагогического мастерства. Семинары-практикумы, фестиваль педагогических идей / И.С. Белова. - Волгоград: Изд-во Учитель, 2016. – 201 с.
3. Буданова О.В., Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов. Преподавание по программам начального общего образования. Учебное пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2016. – 232 с.
4. Кобзарева Т.А., Судак И.Г., Бабаян И.Б. Современный кабинет начальных классов: нормативные документы, информационно-методические материалы /Т.А. Кобзева, И.Г. удак, И.Б. Бабаян. - Волгоград: Изд-во Учитель, 2015. – 159 с.
5. Коржуев А.В., Садыкова А.Р. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска / А.В. Кожуев, А.Р. Садыкова. - М.: URSS, 2015. - 304 с.
6. Лизинский В.М. Внутришкольное повышение квалификации педагогов / В.М. Лизинский. - М.: Педагогический поиск, 2016. – 144 с.
7. Медведева О.И. Организация работы школьного методического объединения. Нормативные и инструктивно-методические материалы / О.И. Медведева. - Волгоград: Изд-во Учитель, 2013. – 135 с.
8. Методическая работа в школе. Модель + CD. - Волгоград: Изд-во Учитель, 2017. - 48 с
9. Педагог. Профессиональная деятельность и совершенствование. Сборник нормативных документов. – М.: Национальное образование, 2016. - 160 с.
10. Профессиональный стандарт педагога. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н
11. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Изд. Центр «Академия», 2012. – 496.
12. Чуракова Р.Г., Соломатин А. М. Аттестация педагогов. Ресурсы современных систем обучения. Учебно- методическое пособие. ФГОС /Р.Г. Чуракова, А.М. Соломатин. - М., Академкнига/Учебник, 2016. – 112 с.
13. Щербакова Т.Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, Т.Н. Щербакова; Под ред. В.П. Сергеева. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 320 с.
14. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: учебное пособие / С. Д. Якушева. - Москва: Форум, 2014. - 416 с.

#### Дополнительные источники:

1. Воронина С. Д. Проблемное обучение: (мотивации учебной деятельности на уроках) / С. Д. Воронина // Открытая школа. - 2015. - № 2. - С. 43-45.
2. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М.Н. Гуслова. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 288 с.
3. Интерактивный педсовет как центр коллективной профессиональной мысли / сост.: Ж. А. Вороник, М. М. Конончук, И. Ю. Романчик. - Минск: Красико-Принт, 2014. - 128 с.
4. Михайлюк Ю.В. Методическая работа в учебно-воспитательном процессе / Ю. В. Михайлюк. - Минск: Красико-Принт, 2014. - 128 с.
5. Никишина И. В. Мастер-класс для руководителей школы: управление методической работой / И.В. Никишина. – М.: Планета, 2012. - 367 с.
6. Петруленков В. М. Современный урок в условиях реализации требований ФГОС: 1-11 кл. / В. М. Петруленков. - М.: ВАКО, 2015. - 112 с.
7. Портфолио учителя. ФГОС / под ред. А. В. Перепелкина. - Волгоград: Изд-во Учитель, 2014. – 102 с.
8. Поташник М. М.. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе: пособие для учителей и руководителей школ. - М.: Пед. об-во России, Центр пед. образования, 2011. - 446 с.
9. Татаринова Л.П., Аюпова С.Д. Справочник руководителя методического объединения. ФГОС / Л.П. Татаринова, С.Д. Аюпова. - Волгоград: Изд-во Учитель. - 291 с
10. Тоистева О.С. Системно-деятельностный подход: сущностная характеристика и принципы реализации /О.С. Тоистева // Педагогическое образование в России. - 2013. - № 2. – С. 198-202
11. Фастова Е.И. Инновационные педагогические технологии : кейс успешного педагога: индивидуальный образовательный маршрут; личностно- развивающие технологии и методики; проектирование вариативного образовательного пространства; диагностический инструментарий на электронном носителе / Е.И. Фастова. - Волгоград: Учитель, 2015. - 79 с.

#### Интернет – ресурсы:

1. Государственная Академия инноваций [www.gain.ru](http://www.gain.ru)
2. Гуманитарный издательский центр «Владос» [www.vlados.ru](http://www.vlados.ru)

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
4. Журнал «Курьер образования» [www.courier.ru](http://www.courier.ru)
5. Издательский дом «Первое сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
6. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)
7. Министерство образования и науки РФ [www.edu.ed.gov.ru](http://www.edu.ed.gov.ru)
8. Народная библиотека [www.biglid.com.au](http://www.biglid.com.au)
9. Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
10. Продукты Google. – Режим доступа: <https://www.google.ru/intl/ru/about/products/>
11. Российский образовательный правовой портал [www.lav.edu.ru](http://www.lav.edu.ru)
12. Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru)
13. Российский образовательный портал [www.school.ru](http://www.school.ru)
14. Сайт института образовательной политики «Эврика» [www.eurekanet.ru](http://www.eurekanet.ru)

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение педагогических проблем методического характера и нахождение оптимальных способов их решения;</li> <li>– целесообразный выбор учебно-методического комплекта с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся и эффективности обучения и воспитания;</li> <li>– осуществление целеполагания и планирования обучения и воспитания младших школьников;</li> <li>– адаптация имеющихся методических разработок и разработка разнообразной методической продукции на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения заданий на практическом занятии и заданий для самостоятельной работы</li> <li>- контрольная работа</li> <li>формирующая оценка за разработку конспектов на практических занятиях, учебной и производственной практике</li> </ul>

	учащихся.	
Создавать в группе предметно-развивающую среду	- моделирование и создание предметно-развивающей среды кабинета начальных классов с учетом реализуемой программы начального общего образования и вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных учащихся.	- оценка за выполнение задания на практическом занятии; оценка за выполнение самостоятельной работы; - оценка по результатам защиты проекта на экзамене по модулю - интерпретация результата наблюдения за процессом участия в создании предметно-развивающей среды на производственной практике
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- рациональность подбора источников для методических картотек по теме, выбранной студентом; - содержательность и аргументированность рецензирования материалов периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов по методическим вопросам начального образования; - соответствие методических материалов, выполненных на основе изучения педагогического опыта и образовательных технологий в области начального образования, предъявляемым требованиям; - объективность самоанализа и анализа педагогического опыта других педагогов в области профессиональной деятельности.	- оценка методических материалов на экзамене по модулю
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- соответствие оформления педагогических разработок предъявляемым требованиям; - соблюдение условий успешного выступления и презентации педагогических разработок	- оценка оформления педагогических разработок в форме портфолио, накопительных оценок и т.п. - экзамен (квалификационный)
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального	- целесообразность использования на практике методов и методик педагогического исследования и проектирования для изучения	- оценка за выполнение самостоятельной работы - оценка за выполнение



образования.	особенностей организации начального общего образования; - соответствие оформления и представления результатов исследовательской и проектной работы предъявляемым требованиям.	задания на практическом занятии; экспертная оценка на производственной практике - интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на производственной практике
--------------	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии, стремления к профессиональному и личностному развитию; - участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, научно-практических конференциях; - публикация на тему педагогических исследований.	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы - оценка профессионального портфолио студента на экзамене по модулю
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- своевременность и качество выполнения учебных заданий; - рациональность планирования и организации образовательной деятельности; - обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области начального общего образования; - объективность самооценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	- оценка анализа эффективности методов решения профессиональных задач на учебной практике - экзамен по модулю
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- скорость оценки нестандартных ситуаций; - адекватность решений в нестандартных ситуациях;	- оценка за выполнение задания на практическом занятии - интерпретация результатов

	- проявление ответственности за принятые решения.	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- результативность поиска и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач; написания рефератов, отчетов, выступлений;</li> <li>- эффективность использования методов анализа и синтеза при рецензировании статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов;</li> <li>- объективность оценки материалов для методических картотек (тематических, алфавитных, электронных) по теме, выбранной студентом.</li> </ul>	- оценка представленной информации в форме накопительных оценок за выполнение заданий на практическом занятии, оценок за самостоятельную домашнюю работу и оценки за выполнение задания на производственной практике
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- точность и скорость выполнения заданий, связанных с поиском информации и коммуникацией;</li> <li>- результативность информационного поиска;</li> <li>- соблюдение требований к содержанию и оформлению электронных презентаций при их создании и представлении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка представленной информации в форме накопительных оценок за выполнение заданий на практическом занятии, оценок за самостоятельную домашнюю работу и оценки за выполнение задания на учебной практике</li> <li>- интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе проведения занятий на производственной практике</li> </ul>
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктивность взаимодействия со студентами, преподавателями в процессе использования коллективных, групповых форм обучения;</li> <li>- соблюдение норм и правил речевого этикета, профессиональной этики;</li> <li>- диалогизм и терпимость в отношениях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка за выполнение заданий на практическом уроке</li> <li>- интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики</li> </ul>

	- владение технологией эффективного общения (моделирование, организация, управление, рефлексия)	
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- оптимальность постановки цели, задач, выбора методов педагогического планирования, обеспечивающих мотивацию и успех воспитанников в достижении результата; - своевременность осуществления контроля, оценки и коррекции деятельности учащихся; - владение технологией деятельностного подхода; - проявление ответственности за качество образовательного процесса	- оценка за самостоятельную домашнюю работу - оценка планов и конспектов на производственной практике; интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- обоснованность и адекватность оценки своих профессионально-личностных качеств, постановки целей профессионально-личностного роста, определение форм и методов самообразования, повышения квалификации; - устойчивость интереса к самообразованию, повышению квалификации в области профессиональной деятельности	- оценка проектов планов самообразования и повышения квалификации на производственной практике
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- оптимальность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны жизни и здоровья детей при организации педагогического процесса; - своевременность инструктирования по технике безопасности при выполнении любых видов работ; - соблюдение СН и П, СанПиН при организации педагогического процесса.	- интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики

Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- соответствие планирования и организации профессиональной деятельности правовым нормам, ее регулирующим	- оценка проекта предметно-развивающей среды на производственной практике - интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики;
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	- соответствие морально-волевых качеств требованиям, предъявляемым к призывникам	экспертная оценка на военных сборах