

Министерство образования и науки Мурманской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Мурманской области  
**«Мурманский педагогический колледж»**  
(ГАПОУ МО «МПК»)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

обще профессиональной учебной дисциплины профессионального цикла «Психология»  
для специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Регистрационный № Д – 18.13

2018

**РАЗРАБОТАНА** в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки специалистов среднего звена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.04 Специального дошкольного образования, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогика»

Разработчик:

**Васильева Наталья Борисовна**, преподаватель ГАПОУ МО «МПК»

Эксперт:

**Чернышева Юлия Евгеньевна**, преподаватель ГАПОУ МО «МПК»

**ОДОБРЕНА** методическим объединением преподавателей дисциплин психолого – педагогического цикла дошкольного отделения; протокол заседания № 4 от «13» апреля 2018 года

**РЕКОМЕНДОВАНА** Методическим советом ГАПОУ МО «МПК» для использования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»; протокол заседания № 2 от 02 мая 2018 года

## Содержание

Лист ознакомления	4
Лист учета экземпляров	5
Лист корректуры	6
1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	7
1.1. Область применения рабочей программы	7
1.2. Требования к знаниям, умениям, практическому опыту	7
1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины	7
1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	10
2.Тематический план	11
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	234
3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения программы учебной дисциплин	234
3.2. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная), Интернет-ресурсы	234
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	25

## Лист ознакомления

[illegible]

## Лист учета экземпляров

[illegible]

## Лист корректуры

[illegible]

## 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общепрофессиональной учебной дисциплины «Психология» относится к профессиональному циклу и является обязательной частью программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

### 1.2. Требования к знаниям, умениям, практическому опыту

В результате изучения дисциплины обучающийся должен  
*уметь:*

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека;

*знать:*

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- основы психологии игры

### 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями (ОК), включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и

решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования

#### 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	117
в том числе:	
практические занятия	29
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося	54
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета / экзамена	

## 2. Тематический план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Место и роль учебной дисциплины «Психология» в системе профессиональной подготовки выпускника. Цели, задачи и структура учебной дисциплины. Связь учебной дисциплины «Психология» с другими дисциплинами	1	1
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>		<b>23</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Психология как наука	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Особенности психологии как науки. Житейская и научная психология. Предмет, задачи, структура, основные категории психологии	1	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Оформление терминологического словаря	1	
<b>Тема 1.2.</b> Связь психологии с педагогической наукой и практикой	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Связь психологии с педагогической наукой и практикой. Взаимосвязь психологии с общественными, историческими и медицинскими науками, отрасли психологии	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление схемы «Взаимосвязь психологии с другими науками», «Отрасли психологии» (по выбору студента)	1	
<b>Тема 1.3.</b> Развитие психологии как науки	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Предыстория и возникновение научной психологии. Основные этапы становления психологии как науки. Основные направления развития западной психологии: структурализм, функционализм, бихевиоризм и необихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология; генетическая и когнитивная психология. Развитие отечественной психологии: культурно-историческая концепция, теория деятельности, психология отношений, единство сознания и деятельности, психология индивидуальных различий, человекознание как комплексная дисциплина	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка реферата «Основные направления психологии» (по выбору преподавателя)	2	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

Психика и её развитие	Понятие о психике как основной категории психологии. Психика и её развитие в процессе филогенеза и онтогенеза. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии	2	1
<b>Тема 1.5.</b> Сознание как высшая форма психики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Структура и функции сознания. Сознание и бессознательное в структуре психики. Сознание человека как высшая ступень в развитии психики	1	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщения «Развитие психики в животном мире. Формы поведения животных»	2	
<b>Тема 1.6.</b> Методы психологии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Классификация и характеристика методов психологии	1	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка эссе «Психология в моей жизни»	1	
<b>Тема 1.7.</b> Методы исследования дошкольников	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Специфика использования методов исследования при изучении детей дошкольного и школьного возраста. Сущность и социальная значимость психологических знаний для обучения и воспитания детей.	1	1
	<b>Практическое занятие</b> 1. Анализ организация психологического исследования 2. Анализ методики проведения эмпирических методов психологии при изучении детей дошкольного и школьного возраста 3. Анализ апробации метода психологии (на выбор преподавателя) в соответствии с методикой проведения на разных возрастных этапах	6	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление аннотации литературы по психологии (по выбору преподавателя)	1	
<b>Раздел 2. Основы психологии личности</b>		<b>25</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Психологические особенности личности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Человек как личность и индивидуальность. Психологическая структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты личности	2	1-2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Подготовка реферата «Концепция личности в отечественной психологии», «Конституционные типологии» (по выбору студента) 2. Подбор примеров из художественной литературы и жизненных ситуаций,	3	

	иллюстрирующих механизмы психологической защиты		
<b>Тема 2.2.</b> Психология межличностных отношений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Понятие о группах и коллективах. Влияние группы на личность и личности на группу. Проблема конформизма и неконформизма	1	2
	<b>Практическое занятие</b> Анализ методов диагностики межличностных отношений в группе	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Оформление результатов социометрической методики	2	
<b>Тема 2.3.</b> Понятие о темпераменте человека	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Теории темперамента. Психофизиологические основы темперамента. Темперамент как динамическая характеристика личности. Типы темперамента (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик). Темперамент и успешность деятельности, общения	1	2
	<b>Практическое занятие</b> Определение индивидуально-типологических и личностных особенностей человека: типологии своего темперамента на основе предложенной методики и анализ полученных результатов	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Анализ теорий темперамента	1	
<b>Тема 2.4.</b> Понятие о характере человека	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Общее представление о характере. Характер в структуре личности. Темперамент как основа формирования характера. Структура характера. Воспитание характера (факторы, условия)	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Определение индивидуально-типологических и личностных особенностей человека: типологии своего характера на основе предложенной методики и анализ полученных результатов	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Анализ взаимосвязи характера с другими сторонами личности	1	
<b>Тема 2.5.</b> Способности человека	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Общая характеристика способностей человека. Задатки как природные предпосылки способностей. Виды способностей (общие и специальные). Уровни развития способностей. Развитие способностей в процессе деятельности.	2	2
<b>Тема 2.6.</b> Педагогические способности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Педагогические способности как вид специальных способностей. Специфика и структура	2	2

	педагогической деятельности. Формирование и условия развития педагогических способностей		
	<b>Практическое занятие</b> Определение своих способностей к педагогической деятельности на основе предложенной методики и анализ полученных результатов	2	3
<b>Раздел 3. Психические процессы личности</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Понятие об ощущении как познавательном процессе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Познавательные процессы личности. Ступени познания: чувственная, рациональная Общая характеристика ощущений. Понятие об ощущениях. Классификация, виды и общие свойства ощущений. Компенсаторные возможности ощущений.	2	1-2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщения «Психические процессы личности»	2	
<b>Тема 3.2.</b> Понятие о восприятии как познавательном процессе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятие о восприятии. Свойства восприятия. Роль моторных компонентов в восприятии. Восприятие как система перцептивных действий. Восприятие пространства, времени и движений	2	2
<b>Тема 3.3.</b> Понятие о памяти как познавательном процессе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Психологическая характеристика памяти. Зависимость памяти от направленности личности. Виды памяти. Представления памяти. Образы восприятия и образы представлений	2	2
<b>Тема 3.4.</b> Процессы памяти	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Процессы памяти: запоминание, узнавание, воспроизведение, сохранение и забывание	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление таблицы «Приемы рационального запоминания»	1	
<b>Тема 3.5.</b> Внимание как познавательный процесс	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Общая характеристика внимания. Понятие о внимании. Физиологические механизмы внимания. Виды внимания и их сравнительная характеристика. Структура и свойства внимания. Рассеянность и ее виды	2	2
<b>Тема 3.6.</b> Воображение как познавательный процесс	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Психологическая характеристика воображения, представление и виды воображения. Приемы творческого воображения. Этапы творческого воображения	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	

	Составление психологических задач «Типы воображения»		
<b>Тема 3.7.</b> Мышление как познавательный процесс	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Психологическая характеристика мышления. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления	2	1
<b>Тема 3.8.</b> Мыслительные операции	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Формы мышления	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Определение уровня интеллекта на основе предложенной методики и анализ результатов	1	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Подбор и анализ методик определения уровня интеллекта. Подбор дидактических игр на развитие различных мыслительных операций	2	
<b>Тема 3.9.</b> Речь как средство мышления	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Психологическая характеристика речи. Понятие о языке и речи. Функции речи. Виды речевой деятельности. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь. Внутренняя речь, ее происхождение.	2	2
<b>Тема 3.10.</b> Особенности речи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Речь и познавательная деятельность личности. Изучение индивидуальных особенностей речи. Требования к речи воспитателя	1	2
	<b>Практическое занятие</b> Анализ методик изучения познавательных процессов	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Подбор методик для изучения познавательных процессов	1	
<b>Тема 3.11.</b> Эмоции и чувства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Эмоции и чувства, их особенности и виды. Чувства и потребности личности. Функции чувств. Формы переживания чувств. Высшие чувства. Роль воспитания чувств в формировании личности	2	1
<b>Тема 3.12.</b> Воля	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Определение воли и ее характеристика. Функции воли. Психологическая структура волевого акта. Борьба мотивов и мотивация волевого действия. Волевые качества личности	1	2

<b>Раздел 4. Деятельность и общение</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Деятельность в психологии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Общая характеристика деятельности: понятие, структура, виды	1	2
<b>Тема 4.2.</b> Деятельность как фактор развития личности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Человек как субъект деятельности. Мотивация деятельности. Источники активности человека. Потребности и их виды	1	2
<b>Тема 4.3.</b> Педагогическая деятельность	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Характеристика педагогической деятельности: понятие, структура. Педагог как субъект педагогической деятельности. Индивидуальные стили педагогической деятельности	1	2
	<b>Практическое занятие</b> Анализ деятельности педагога	1	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщения «Педагогическая деятельность», «Педагогическое общение» (на выбор студента)	2	
<b>Тема 4.4.</b> Общение как деятельность	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Категория «общения» в психологии. Многоплановый характер общения. Виды и уровни общения, формальное и неформальное общение. Средства общения: вербальные и невербальные. Модели и стили общения. Коммуникативный стиль личности	2	2
<b>Тема 4.5.</b> Общение как основа педагогической деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Цель, содержание, структура и функции педагогического общения. Модели педагогического общения. Коммуникативная компетентность педагога. Культура педагогического общения. Взаимодействие воспитателя и воспитанника в процессе деятельности	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Определение и анализ стилей педагогического общения 2. Составление сравнительной таблицы психологических особенностей разных типов педагогического взаимодействия воспитателя и воспитанника	2	
<b>Раздел 5. Общие вопросы психического развития</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Психическое развитие человека как субъекта	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности. Предпосылки психического развития (наследственные	2	1-2

образовательного процесса	особенности, врожденные свойства организма и процессы физического развития). Движущие силы психического развития. Социальная среда как источник психического развития (макро-, микро-, мезосреда). Деятельность как условие психического развития ребёнка. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Обучение и развитие		
<b>Тема 5.2.</b> Возрастная периодизация психического развития	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Разные подходы отечественных и зарубежных психологов к возрастной периодизации психического развития. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка реферата «Возрастная периодизация психического развития» (отечественных или зарубежных психологов по выбору студента)	2	
<b>Тема 5.3.</b> Общение как фактор психического развития ребёнка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Сотрудничество и общение ребёнка со взрослым. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте. Ведущие мотивы общения, средства общения. Значение общения со сверстниками для психического развития ребенка. Развитие форм общения со сверстниками	1	2
<b>Тема 5.4.</b> Влияние группы на психическое развитие человека	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Понятие групповой динамики. Причины трудностей и конфликтов во взаимоотношениях детей, пути их устранения	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Проведение социометрического эксперимента и анализ его результатов	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Апробация методики проведения социометрического эксперимента и анализ его результатов	1	
<b>Раздел 6. Особенности психического развития на разных возрастных этапах</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Психическое развитие ребенка первого года жизни: развитие различных видов деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Психическое развитие ребенка первого года жизни. Развитие ведущей деятельности в младенчестве. Развитие двигательной активности ребенка. Сон и бодрствование как основные виды деятельности младенца.	2	2
<b>Тема 6.2.</b> Психическое развитие ребенка первого года жизни: развитие	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Развитие познавательных процессов в младенчестве (восприятие, мышление, внимание, память, речь). Эмоциональное и нравственное развитие в младенчестве. Развитие	2	2

психических процессов	самосознания кризис 1 года.		
<b>Тема 6.3</b> Психическое развитие ребенка раннего возраста: развитие различных видов деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Развитие предметной деятельности как ведущей в раннем возрасте. Специфика общения как вида деятельности в раннем возрасте. Предпосылки развития трудовой и изобразительной деятельности в раннем возрасте.	2	2
<b>Тема 6.4</b> Психическое развитие ребенка раннего возраста: развитие психических процессов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Развитие познавательных процессов в раннем детстве (мышление, внимание, память, воображение, сенсорное развитие, речь). «Кризис 3 лет» Развитие самосознания.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка презентации «Эмоциональное и нравственное развитие в раннем детстве.	2	
<b>Тема 6.5.</b> Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте: развитие различных видов деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Развитие различных видов деятельности в дошкольном возрасте (трудовой, изобразительной и конструктивной).	2	2
<b>Тема 6.6.</b> Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте: развитие познавательных процессов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте (память, внимание, мышление, восприятие, речь).	2	2
<b>Тема 6.7.</b> Основы психологии игры	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Игра как основной вид деятельности дошкольника. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Характеристика различных видов игровой деятельности дошкольника. Роль игрушки в психическом развитии ребёнка.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление сравнительной таблицы изменений в развитии игровой деятельности на разных возрастных этапах дошкольного детства	1	
<b>Тема 6.8.</b> Сюжетно-ролевая игра и ее роль в развитии ребенка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Новообразования дошкольного возраста и значение игры для развития психики дошкольника. Социальная природа ролевой игры. Психологические особенности ролевой игры дошкольника. Развитие ролевой игры в дошкольном возрасте.	1	2

	<b>Практическое занятие</b> Проведение сравнительного анализа сюжетно-ролевой игры детей младшего и старшего дошкольного возраста	2	3
<b>Тема 6.9.</b> Развитие самосознания и воли в дошкольном возрасте	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Развитие самосознания в дошкольном возрасте. Руководство развитием самосознания. Развитие волевого действия в дошкольном возрасте. Руководство развитием воли	2	2
<b>Тема 6.10.</b> Эмоциональное и нравственное развитие дошкольника	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Эмоциональное развитие в дошкольном возрасте. Эмоциональное неблагополучие детей и его причины. Нравственное развитие в дошкольном возрасте	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Анализ ситуационных задач по теме «Психическое развитие детей от рождения до поступления в школу» и их психолого-педагогический анализ	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Решение ситуационных задач по теме «Психическое развитие детей от рождения до поступления в школу» и их психолого-педагогический анализ 2. Подготовка сообщения «Происхождение и появление негативных личностных образований», «Шалости и проступки детей, их причины, виды» (на выбор преподавателя)	2	
<b>Тема 6.11.</b> Темперамент и способности дошкольника	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Особенности свойств темперамента у детей первых семи лет жизни. Характеристика детей с разными типами темперамента. Учёт свойств темперамента в образовательном процессе с дошкольниками. Развитие способностей дошкольника. Условия развития способностей в дошкольном возрасте	2	2
<b>Тема 6.12.</b> Психологическая готовность к обучению в школе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Проблема готовности к школьному обучению. Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Компоненты психологической готовности к обучению в школе. Диагностика готовности детей к обучению в школе. Тенденция развития личности младшего школьника	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Анализ методики психологической готовности ребёнка к обучению в школе	1	
<b>Тема 6.13.</b> Общая характеристика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Особенности психического развития младшего школьника, подростка, старшего школьника	2	2

психического развития школьника	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Конспектирование литературы по теме «Психическое развитие школьника» (по выбору преподавателя) 2. Подготовка сообщения «Предподростковый кризис», «Проблема подросткового кризиса» (по выбору преподавателя)	2	
<b>Тема 6.14.</b> Учебная деятельность школьника	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Понятие учебной деятельности, ее предмета, субъекта и результата. Учебная деятельность младшего школьника. Особенности учебной деятельности в подростковом возрасте	1	2
	<b>Практическое занятие</b> Определение индивидуально-психологических особенностей формирования учебной деятельности	1	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление сравнительной таблицы особенностей учебной деятельности младших школьников	1	
<b>Раздел 7. Предупреждение и коррекция школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 7.1</b> Психологические основы школьной и социальной дезадаптации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Понятие, причины социальной дезадаптации, факторы риска. Формы проявления социальной дезадаптации, ее возрастные особенности. Понятие, причины школьной дезадаптации.	1	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщения «Причины дезадаптации детей дошкольного возраста к условиям ДОО»	2	
<b>Тема 7.2</b> Психологические основы девиантного поведения детей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Понятие, причины девиантного поведения. Предпосылки, механизмы формирования отклоняющегося поведения у детей дошкольного и школьного возраста. Краткая психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения (виды и формы). Критерии определения девиантного поведения	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Подготовка сообщения «Девиантное поведение детей дошкольного и школьного возраста» (по выбору студента) 2. Составление сравнительной таблицы психологических особенностей основных видов отклоняющегося поведения	3	
<b>Тема 7.3.</b> Психологические	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Основные направления, принципы и методы предупреждения и коррекции школьной и социальной	1	1-2

основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации	дезадаптации. Взаимодействие с родителями по предупреждению и коррекции социальной дезадаптации, его содержание и формы организации		
	<b>Практическое занятие</b> Разработка презентации психолого-педагогических рекомендаций по коррекции социальной дезадаптации детей дошкольного и школьного возраста	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составление психолого-педагогических рекомендаций по предупреждению или коррекции социальной дезадаптации детей (по выбору студента) 2. Решение психологических задач	3	
<b>Тема 7.4.</b> Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Методы и приемы предупреждения и коррекции девиантного поведения детей дошкольного и школьного возраста. Взаимодействие с родителями по предупреждению и коррекции девиантного поведения детей	1	1-2
	<b>Практическое занятие</b> Разработка и защита проекта мероприятий по предупреждению и коррекции девиантного поведения детей (по выбору: дошкольного или школьного возраста)	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составление психолого-педагогических рекомендаций по предупреждению или коррекции девиантного поведения детей (по выбору студента) 2. Аннотирование литературы по теме (по выбору преподавателя)	2	
<b>Раздел 8. Основы психологии творчества</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 8.1.</b> Психология творчества как область психологических исследований	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Основы психологии творчества как науки. Понятие и структура творческой деятельности. Исследования творческой деятельности в работах психологов	1	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщения об исследованиях творческой деятельности в работах психологов	2	
<b>Тема 8.2.</b> Творческая личность и её особенности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Методы определения творческих способностей. Возрастные особенности творчества. Психологическая характеристика творческой личности	1	1

<b>Тема 8.3.</b> Влияние воспитания и обучения на проявление творческой активности ребенка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Стиль семейного воспитания как фактор творческих способностей ребенка Индивидуальный стиль педагога как фактор развития творческих способностей ребенка Учет результатов применения методов определения творческих способностей в работе педагога	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Апробация методики Торренса определения творческих способностей детей в базовой ДОО.	2	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>1</b>	
<b>В соответствии с количеством часов в пункте 1.4 паспорта программы всего:</b>		<b>171</b>	

### 3. Условия реализации программы учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения программы учебной дисциплины

Для реализации программы дисциплины в колледже имеется учебный кабинет: «Педагогика и психология».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя,
- шкаф для учебно-методического материала,
- информационный стенд,
- учебная магнитно-маркерная доска;
- учебно-методические комплексы по разделам «психологии»;
- словари по психологии;
- таблицы, схемы по темам дисциплины,
- видеоматериалы с фрагментами деятельности детей дошкольного возраста на электронных носителях;
- лицензионное программное обеспечение.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- персональный компьютер с выходом в интернет;
- мультимедиа-проектор;
- акустическая система.

#### 3.2. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная), Интернет-ресурсы

Основные источники

1. Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия / Ред.-сост. Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М., 2014.
2. Дубровина И. В. Психология: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан; под ред. И. В. Дубровиной. — 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. — 464 с.
3. Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие. — М., 2013.

4. Смирнова О.Е. Детская психология./ О.Е.Смирнова.- СПб.: Питер, 2016.- 299 с.
5. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н. Ф. Талызина. – М.: Академия, 2013. – 288 с.
6. Урунтаева Г. А. Детская психология / Г. А. Урунтаева. – М.: Академия, 2011. – 368 с.
7. Урунтаева Г. А. Практикум по психологии дошкольника / Г. А. Урунтаева. – М.: Академия, 2011. – 368 с.
8. Дарвиш О. Б. Возрастная психология. / О. Б. Дарвиш. – М.: Владос-Пресс, 2011. – 264с.

#### Дополнительные источники

1. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. / Л. Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2011. – 464 с.
2. Обухова Л.Ф. Видеоматериал «Возрастная психология» [электронный ресурс] / Л.Ф. Обухова. – <http://www.youtube.com/watch?v=nu-6uq9Jts8>
3. Петухов В.В. Видеоматериал к разделу «Основы психологии личности» [электронный ресурс] / В.В. Петухов / «Яндекс-видео», 2008—2011 /
4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. / С. Л. Рубинштейн. – СПб: Питер, 2013. – 713 с.
5. Смирнова Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие. — М., 2012.

#### Интернет - ресурсы

1. Государственная Академия инноваций [www.gain.ru](http://www.gain.ru)
2. Гуманитарный издательский центр «Владос» [www.vlados.ru](http://www.vlados.ru)
3. Детский сайт Президента России [www.president.kremlin.ru](http://www.president.kremlin.ru)
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
5. Журнал «Курьер образования» [www.courier.ru](http://www.courier.ru)
6. Издательский дом «Первое сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
7. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)
8. Министерство образования и науки РФ [www.edu.ed.gov.ru](http://www.edu.ed.gov.ru)
9. Народная библиотека [www.biglid.com.au](http://www.biglid.com.au)
10. Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Коды формируемых профессиональных и общих компетенций</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>умения:</b>		
применять знания психологии при решении педагогических задач	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.7., ПК 2.8., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 5.2., ПК 5.5.	решение ситуационных задач и их психолого-педагогический анализ на практическом занятии
выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека	ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 5.3.	решение ситуационных задач и их психолого-педагогический анализ на практическом занятии, опрос
<b>знания:</b>		
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	ОК 1, ОК 2, ОК 8, ОК 9, ПК 1.5., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 2.6., ПК 2.7., ПК 3.1., ПК 3.2.	оценивание выполнения КИМов на экзамене
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1., ПК 1.5., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.	суммирующая оценка защиты реферата, выступления с сообщением
возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	ОК 2, ОК 3, ОК 7, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ПК 5.5.	решение ситуационных задач и их психолого-педагогический анализ на практическом занятии, опрос, оценивание выполнения КИМов на экзамене

особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 2.2., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7., ПК 3.2., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.	решение ситуационных задач и их психолого-педагогический анализ на практическом занятии, опрос, оценивание выполнения КИМов на экзамене
групповую динамику	ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.6., ПК 2.7., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 5.3.	решение ситуационных задач и их психолого-педагогический анализ на практическом занятии, опрос, оценивание выполнения КИМов на экзамене
понятия, причины, основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	ОК 1, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 3.1.	защиты реферата, выступления с сообщением, оценивание выполнения КИМов на экзамене
основы психологии творчества	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7., ПК 2.8., ПК 3.2., ПК 5.2.	защиты реферата, выступления с сообщением, оценивание выполнения КИМов на экзамене
основы психологии игры	ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 2.2., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7., ПК 2.8., ПК 3.2., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.	суммирующая оценка защиты реферата, выступления с сообщением, решения ситуационных задач и их психолого-педагогический анализ на практическом занятии