

Министерство образования и науки Мурманской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Мурманской области
«Мурманский педагогический колледж»
(ГАПОУ МО «МПК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Общепрофессиональной учебной дисциплины профессионального цикла
«Основы общей и дошкольной педагогики»
для специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Регистрационный № Д – 19.45

2019

РАЗРАБОТАНА в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки специалистов среднего звена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.04 Специального дошкольного образования, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки»

Разработчик:

Васильева Наталья Борисовна, преподаватель ГАПОУ МО «МПК»

Эксперт:

Черницына Наталия Юрьевна, преподаватель ГАПОУ МО «МПК»

ОДОБРЕНА методическим объединением преподавателей дисциплин психолого – педагогического цикла дошкольного отделения; протокол заседания № 5 от « 15 » мая 2019 года

РЕКОМЕНДОВАНА Методический советом ГАПОУ МО «МПК» для использования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»; протокол заседания № 4 от 14 июня 2019 года

Содержание

Лист ознакомления	4
Лист учета экземпляров	5
Лист корректуры	6
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	7
1.1. Область применения рабочей программы	7
1.2. Требования к знаниям, умениям, практическому опыту	7
1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины	8
1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	11
2. Тематический план	12
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	30
3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения программ учебной дисциплины	30
3.2. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная), Интернет-ресурсы	30
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	34

Лист ознакомления

[illegible]

Лист учета экземпляров

[illegible]

Лист корректуры

[illegible]

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общепрофессиональной учебной дисциплины «Основы общей и дошкольной педагогики» относится к профессиональному циклу и является обязательной частью программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки), по очно-заочной (вечерней) и заочной формам получения образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Требования к знаниям, умениям, практическому опыту

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:
уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- место дошкольного образования в системе образования;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и

- специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста;
- особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников;
 - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
 - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
 - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
 - средства контроля и оценки качества образования;
 - психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольной образовательной организации;
 - вопросы преемственности в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями (ОК), включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество

образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения

дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	173
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	115
в том числе:	
практические занятия	36
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося	58
Итоговая аттестация в форме	экзамена

2. Тематический план			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	1	
	Место и роль учебной дисциплины «Основы общей и дошкольной педагогики» в системе профессиональной подготовки выпускника. Цели, задачи и структура учебной дисциплины. Связь учебной дисциплины «Основы общей и дошкольной педагогики» с другими дисциплинами	1	1
Раздел 1. Теоретические основы общей и дошкольной педагогики		27	
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание учебного материала	3	
	Понятие педагогики как науки, её возникновение и становление. Основные понятия и категории науки: воспитание, обучение, развитие, образование, формирование, педагогическая деятельность, педагогический процесс. Основные функции и задачи педагогики	2	2
	Самостоятельная работа Составление таблицы с определениями основных категорий педагогики	1	
Тема 1.2 Система педагогических наук	Содержание учебного материала	1	
	Источники педагогической науки. Связь педагогики с другими науками, отрасли педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	1	2
Тема 1.3 Дошкольная педагогика как наука	Содержание учебного материала	1	
	Дошкольная педагогика как наука о воспитании и обучении детей первых лет жизни. Предмет и объект исследования дошкольной педагогики. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук, частные методики как особая группа педагогических наук. Прогностическая роль (значимость) дошкольной педагогики. Задачи дошкольной педагогики. Методы педагогического исследования	1	1
Тема 1.4 Этапы развития педагогической мысли и общественного воспитания и обучения	Содержание учебного материала	6	
	История становления и развития педагогической мысли за рубежом (Джон Локк, Ж-Ж Руссо, Я.А. Коменский, Г.Песталоцци, Р. Оуэн, Ф. Фребель, М. Монтессори). Развитие педагогического сознания, общественного дошкольного воспитания в России (М.В. Ломоносов, К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой, П.Ф.Лесгафт, П.Ф.Каптерев, А.С. Симанович, Е.Н. Водовозова, Л.К. Шлегер, Е.И. Тихеева и другие). Современные педагогические теории общественного воспитания и развития ребенка. Сущность	2	

	воспитания как общественного явления. Типы воспитания в различных исторических эпохах		
	Практическое занятие Представление презентации, сообщения о деятельности выдающихся педагогов, деятелей дошкольного воспитания, мыслителей прошлого	2	3
	Самостоятельная работа Подготовка и оформление мини-рефератов (презентаций) о деятельности выдающихся педагогов, деятелей дошкольного воспитания, мыслителей прошлого	2	
Тема 1.5 Современная система образования	Содержание учебного материала	4	
	Образование и общество. Основные принципы государственной политики. Образование как система и процесс. Структура системы образования в России. Место дошкольного образования в системе образования. Формы получения образования и формы обучения. Формы организации образовательного процесса. Задачи, особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования. Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования	1	1
	Практическое занятие Защита рефератов о частных и альтернативных образовательных учреждениях в России	1	3
	Самостоятельная работа Подготовка рефератов о частных и альтернативных образовательных учреждениях в России	2	
Тема 1.6 Педагогический процесс, педагогическая деятельность	Содержание учебного материала	1	
	Характеристика педагогического процесса (целостность, системность и непрерывность), особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования. Значение и логика целеполагания педагогического процесса, закономерности и принципы, основные системы организации педагогического процесса (индивидуальное обучение и воспитание; классно-урочная система; лекционно-семинарская система). Сущность, виды педагогической деятельности (воспитательная работа, преподавание, научно-методическая культурно-просветительская и управленческая деятельность, диагностическая, ориентационно-прогностическая, конструктивно-проектировочная, организаторская, информационно-объяснительная, коммуникативно-стимулирующая, аналитико-оценочная, исследовательско-творческая). Структура педагогической деятельности (конструктивный, организационный и	1	2

	коммуникативный компоненты - Н. В. Кузьмина): мотив, цель и задачи, содержание, предмет, планирование, организация и управление, регулирование и контроль, методы осуществления, результаты, педагогический анализ. Пути повышения эффективности педагогической деятельности, педагогического процесса. Особенности содержания и организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях		
Тема 1.7 Нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций	Содержание учебного материала	5	
	Направленность, структура, содержание основных документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций	2	1
	Практическое занятие Анализ нормативных документов: «Конституция РФ», «Закон об образовании в РФ», «Конвенция о правах ребенка», «ФГОС ДО», «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН)	1	3
	Самостоятельная работа Подготовка презентации «Права ребёнка» на основе содержания нормативного документа «Конвенция о правах ребенка»	2	
Тема 1.8 Образовательные программы для дошкольных организаций	Содержание учебного материала	6	
	Значение, виды образовательных программ (комплексные, парциальные, адаптированные и дополнительного образования), их структура, направленность. Классификация современных программ дошкольного образования Т.И. Ерофеевой	2	1
	Практическое занятие Сравнительный анализ содержания комплексных программ	2	3
	Самостоятельная работа Составление аннотации образовательной программы (по выбору преподавателя)	2	
Раздел 2. Теоретические основы воспитания и обучения		43	
Тема 2.1 Факторы развития личности	Содержание учебного материала	1	
	Наследственность, среда, воспитание как факторы развития личности. Движущие силы развития. Биологическое и социальное в личности; природные и социальные факторы развития	1	2

	личности. Воспитание и активность личности как фактор развития личности		
Тема 2.2 Возрастные особенности детей	Содержание учебного материала	4	
	Понятие возрастной периодизации. Различные подходы и основания для возрастной периодизации. Критерии возрастного развития личности. Основные линии развития (возрастные и индивидуальные особенности детей младенческого, раннего, дошкольного, школьного возрастов)	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения «Современное понятие депривации»	2	
Тема 2.3 Целеполагание в педагогике	Содержание учебного материала	1	
	Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности. Понятие и сущность воспитания. Идеальная и реальная цели воспитания. Объективный и субъективный характер цели воспитания и обучения. Концепции воспитания и обучения. Цели и задачи воспитания в условиях современных образовательных организаций	1	1-2
Тема 2.4 Закономерности, принципы, методы воспитания	Содержание учебного материала	2	
	Закономерности и принципы воспитания, их характеристика. Дифференциация и индивидуализация воспитания. Средства и методы воспитания (классификация Г.И.Щукиной, П.И. Пидкасистого, В.Г.Нечаевой и др.)	2	1
Тема 2.5 Модели воспитания, их характеристика	Содержание учебного материала	4	
	Антропоцентрическая модель воспитания как понимание сущности человека изменяющейся в процессе его активной деятельности. Гуманистическая модель - учет личностных и индивидуальных особенностей воспитанника. Социетарная модель – выполнение социального заказа как высшей ценности для группы людей	1	1
	Практическое занятие Анализ сообщений «Модели воспитания». Сравнительный анализ моделей воспитания	1	3
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения «Модели воспитания» (по выбору преподавателя)	2	
Тема 2.6 Общее понятие о дидактике как отрасли педагогики	Содержание учебного материала	2	
	Сущность обучения. Виды обучения, их характеристика: догматическое, развивающее, программированное, модульное	2	1

Тема 2.7 Компоненты обучения, их характеристика	Содержание учебного материала	2	
	Компоненты обучения (целевой, личностный, мотивационный, содержательный, деятельностно – операционный, оценочно – результативный). Учебная деятельность, преподавание, научение. Структура учебной деятельности (учебная задачи, учебные действия, контроль, оценка). Уровни учебной деятельности (А.П. Усова). Внешние и внутренние мотивы учебной деятельности. Развитие мотивации и способностей в процессе обучения. Деятельность педагога (преподавание) как компонент обучения, функции педагога. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания	2	2
Тема 2.8 Принципы обучения	Содержание учебного материала	3	
	Характеристика дидактических принципов обучения и их классификация. Принципы обучения, связанные с содержанием образования и организацией образовательного процесса. Дифференциация и индивидуализация обучения	2	2
	Самостоятельная работа Составить таблицу с характеристикой принципов обучения, связанных с содержанием образования (В.А. Сластенин)	1	
Тема 2.9 Модели и типы обучения	Содержание учебного материала	2	
	Характеристика моделей обучения: учебно-дисциплинарная; личностно-ориентированная; учебная; комплексно-тематическая; предметно-средовая. Характеристика типов обучения (прямое, проблемное, опосредованное)	2	2
Тема 2.10 Методы обучения	Содержание учебного материала	6	
	Понятие о методах и приёмах обучения, их характеристика. Обусловленность выбора методов обучения. Классификация методов обучения (Ю.К. Бабанский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, В.И. Логинова и другие),	2	2
	Практическое занятие Представление презентации об инновационном методе обучения	2	3
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения (презентации) об инновационном методе обучения (игровое проектирование)	2	
Тема 2.11 Дидактические	Содержание учебного материала	1	
	Понятие о средствах обучения в широком и узком смысле (В.И.Сластёнин).	1	2

средства обучения, их характеристика	Классификация средств обучения, их характеристика		
Тема 2.12 Формы обучения в различных образовательных системах	Содержание учебного материала Характеристика и значение формы организации обучения в различных образовательных системах (фронтальная, групповая, индивидуальная), Особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников	1 1	 2
Тема 2.13 Особенности обучения детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала Становление и развитие идей дошкольной дидактики в зарубежной и отечественной педагогике. Основатели и современники дошкольной дидактики. Современные подходы к обучению дошкольников, организации образовательной деятельности	3 1	 2
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения (презентации) об основателях дошкольной дидактики (по выбору преподавателя)	2	
Тема 2.14 Методы и приёмы обучения детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала Характеристика методов и приёмов обучения: наглядные, словесные, практические, игровые методы и приемы, их значение, психологическое обоснование Специфика применения и педагогические возможности методов и средств обучения при работе с детьми дошкольного возраста	4 2	 2
	Практическое занятие Анализ конспектов образовательной деятельности (ОД) или видеоматериалов (определение методов и приемов обучения).	2	3
Тема 2.15 Образовательная деятельность в дошкольной организации	Содержание учебного материала Современные требования к организации образовательной деятельности в ДОО Виды образовательной деятельности (занятий) в ДОО по направлению развития (познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, физическому развитию, интегрированные); по дидактическим задачам (по освоению нового, закреплению усвоенного, творческому применению знаний, итоговые, комплексные); по ведущим методам обучения (сюжетно-игровые, театрализованные, исследовательские, занятия – тренинги, походы и другие)	5 2	 1
	Практическое занятие	1	3

	Анализ конспектов образовательной деятельности (ОД) или видеоматериалов (определение вида, структуры занятий).		
	Самостоятельная работа Составление конспекта ОД (занятия) (вид ОД, возрастная группа по выбору преподавателя)	2	
Тема 2.16 Создание предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации	Содержание учебного материала	1	
	Понятие предметно-пространственной среды, ее значение, принципы и требования к построению предметно-пространственной среды (А.В.Петровский, С.Л. Новоселова). Проблемы и тенденции изменения среды	1	1
Тема 2.17 Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Содержание учебного материала	1	
	Понятие контроля процесса обучения и воспитания. Контрольно-диагностические средства, виды контроля (по временному признаку: предварительный, текущий, рубежный - периодический, тематический, итоговый и отсроченный). Формы и методы контроля. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности учителя и учащихся. Функции оценки: социальная, образовательная, воспитательная, информационная. Параметры оценочной деятельности: качество усвоения предметных ЗУНов в соответствии с образовательными стандартами; степень сформированности учебной деятельности (коммуникативной, читательской, трудовой, художественной); степень развития основных качеств умственной деятельности (анализ, синтез, систематика, обобщение). Психолого-педагогические основы оценочной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации	1	2
Раздел 3. Методические основы воспитания и обучения детей раннего возраста		14	
Тема 3.1 Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни	Содержание учебного материала	3	
	Общие особенности детей раннего возраста. Деление первого года жизни на периоды. Общая характеристика детей первого года жизни. Особенности организации режима дня как основы воспитания и обучения. Задачи воспитания и обучения детей первого года жизни	1	2
	Практическое занятие Сравнительный анализ содержания педагогической работы по воспитанию и обучению детей первого года жизни в образовательных программах дошкольного образования (воспитание при	2	3

	проведении режимных процессов, обучение и воспитание в играх – занятиях) и ФГОС ДО (пункт 2.7)		
Тема 3.2 Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни	Содержание учебного материала	5	
	Общая характеристика детей второго года жизни. Деление второго года жизни на периоды. Особенности организации режима дня как основы воспитания и обучения. Задачи воспитания и обучения детей второго года жизни. Организация образовательной деятельности и условия проведения игр-занятий с детьми второго года жизни	1	2
	Практическое занятие Анализ содержания педагогической работы по воспитанию и обучению детей второго года жизни в образовательных программах дошкольного образования (воспитание при проведении режимных процессов, обучение и воспитание в играх – занятиях)	2	3
	Самостоятельная работа Подбор дидактических игр для детей раннего возраста	2	
Тема 3.3 Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни	Содержание учебного материала	6	
	Общая характеристика детей третьего года жизни. Задачи воспитания и обучения детей третьего года жизни. Организация образовательной деятельности и режимных моментов с детьми третьего года жизни. Средства организации деятельности детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО (пункт 2.7) Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста. Особенности организации различных видов деятельности в период адаптации детей раннего возраста к условиям в ДОО	1	2
	Практическое занятие Анализ режима дня детей раннего возраста в соответствии с требованиями СанПиН Анализ конспектов по организации режимных процессов в группах раннего возраста	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспектов организации режимных процессов. Подбор подвижных игр для детей раннего возраста	3	
Раздел 4 . Методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста		52	
Тема 4.1 Физическое воспитание и развитие дошкольников	Содержание учебного материала	2	
	Основные понятия физического воспитания и обучения: физическая культура, физическое совершенство, физическое воспитание, физическое развитие, здоровье. Значение, содержание, задачи, методы, средства, формы, условия физического воспитания и	1	2

	развития детей дошкольного возраста		
	Практическое занятие Сравнительный анализ педагогических подходов к определению задач физического воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Составление таблицы с группами задач по физическому воспитанию (Ю.К. Бабанского, В.И.Логиновой, Г.В. Хухлаевой)	1	
Тема 4.2 Режим дня в дошкольной образовательной организации	Содержание учебного материала	2	
	Значение режима дня в развитии личности ребенка. Требования к организации режима. Принципы организации режима дня. Специфика режима в разных возрастных группах ДОО. Организация образовательной, самостоятельной и совместной деятельности с педагогом в различные временные отрезки в первую и вторую половины дня	1	2
	Практическое занятие Сравнительный анализ режима дня для воспитанников разных возрастных групп на основе образовательной программы дошкольного образования (по выбору преподавателя). Составление таблицы, оформление выводов: качественная и количественная характеристика основных компонентов режима	1	3
Тема 4.3 Организация питания и сна детей в дошкольной образовательной организации	Содержание учебного материала	4	
	Значение питания в развитии ребенка. Современные требования к организации питания в ДОО. Подготовка детей к приему пищи. Методика формирования культурно - гигиенических навыков и самостоятельности у детей разных возрастных групп. Причины плохого аппетита и меры педагогического воздействия. Значение сна в развитии ребенка. Современные требования к организации сна детей в ДОО. Подготовка детей ко сну. Методика организации сна: укладывание и подъем детей в разных возрастных группах	1	2
	Практическое занятие Сравнительный анализ культурно-гигиенических навыков детей в разных возрастных группах	1	3
Тема 4.4 Организация прогулки детей в дошкольной	Самостоятельная работа Оформление карточек с алгоритмом приемов формирования культурно-гигиенических навыков	2	
	Содержание учебного материала	6	
	Значение прогулки в развитии детей. Виды прогулок. Подготовка педагога и детей к прогулке. Современные требования к организации, структуре и содержанию прогулки	1	2

образовательной организации	Практическое занятие Составление конспекта проведения режимных процессов, прогулки в 1 и 2 половине дня	2	3
	Самостоятельная работа Оформление картотеки прогулок с детьми (возраст детей и сезон по выбору)	3	
Тема 4.5 Психолого-педагогические основы теории умственного воспитания и развития детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	3	
	Понятие, показатели умственного развития: объем; содержание знаний; уровень сформированности познавательных процессов; способность к самостоятельному творческому познанию; свойства ума (быстрота, широта, критичность, креативность, гибкость мыслительных процессов, самостоятельность). Понятие умственного воспитания и его взаимосвязь с другими сторонами воспитания личности. Исследования психологов и педагогов проблемы умственного воспитания и развития дошкольников (А.П. Усова, А.М. Леушина, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер и др.).	1	1
	Самостоятельная работа Составить аннотацию специализированных программ по умственному воспитанию и развитию детей («Развитие», «Одаренный ребенок», «Детская картина мира»)	2	
Тема 4.6 Задачи и средства умственного воспитания	Содержание учебного материала	1	
	Задачи умственного воспитания: сенсорное воспитание (развитие), развитие мыслительной деятельности (овладение мыслительными операциями, познавательными процессами), становление речи; воспитание любознательности, познавательных интересов; формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни. Средства умственного воспитания: деятельность детей; произведения материальной и духовной культуры	1	
Тема 4.7 Сенсорное воспитание и развитие как одна из задач умственного воспитания	Содержание учебного материала	5	
	Понятие сенсорного воспитания и развития. Зарубежные и отечественные системы сенсорного воспитания (Ф.Фребеля, М.Монтессори, Е.И. Тихеевой, Л.А. Венгер и др.). Задачи сенсорного воспитания и развития детей (формирование системы сенсорных эталонов; системы перцептивных действий; умения применять сенсорные эталоны и обследовательские действия в деятельности). Содержание и методика сенсорного воспитания и развития детей. Условия сенсорного воспитания	2	
	Практические занятия Анализ программных требований к содержанию сенсорного воспитания детей различных	1	2

	возрастных групп.		
	Самостоятельная работа Составление картотеки дидактических игр по сенсорному воспитанию детей (возраст детей по выбору студента)	2	
Тема 4.8 Развитие мыслительной деятельности, становление речи как задачи умственного воспитания	Содержание учебного материала Методы и приемы развития мыслительной деятельности: всех форм мышления, мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение и других); познавательных процессов (внимания, памяти, воображения, восприятия). Становление речи. Задачи речевого развития: обогащение словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя, развитие связной речи	1 1	2
Тема 4.9 Воспитание любознательности, познавательных интересов, формирование системных знаний об окружающем мире как задачи умственного воспитания детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала Любознательность и познавательные интересы – разные формы познавательного отношения к окружающему миру. Методы и приемы развития познавательных интересов. Вопросы детей и их значение в умственном развитии. Виды детских вопросов (ориентировочные, познавательные, коммуникативные), их возрастные особенности. Требования к ответам взрослого на вопросы детей (уважение, понимание мотива вопроса, краткость и определенность ответа). Формирование системы элементарных знаний об окружающем мире: природе, предметном мире, труде и профессиях взрослых, явлениях общественной жизни. Сущность системных знаний. Усвоение знаний детьми в виде представлений, понятий, сведений. Условия формирования системных знаний	5 2	1
	Практические занятия Анализ вопросов детей из произведения К.И. Чуковского. Анализ программных задач по ознакомлению детей разных возрастных групп с окружающим миром	1	3
	Самостоятельная работа Подбор детских вопросов из произведения К.И. Чуковского, Собрание сочинений в 15 т. Т. 2: - От двух до пяти, М., Терра - Книжный клуб, 2001.	2	
Тема 4.10 Сущность и значение нравственного	Содержание учебного материала Теоретические основы нравственного воспитания и обучения дошкольников, основные	1 1	2

воспитания детей дошкольного возраста	категории: этика, мораль, нравственность, моральные нормы, нравственное воспитание. Современные исследования о возможностях нравственного воспитания ребенка. Педагоги, занимающиеся вопросами нравственного воспитания дошкольников. Значение нравственного воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе. Отражение задач нравственного воспитания дошкольников в ФГОС ДО		
Тема 4.11 Механизм, задачи, принципы, средства, методы нравственного воспитания детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала Характеристика механизма, задач, содержания, средств, методов и условий нравственного воспитания дошкольников. Механизм нравственного воспитания (знания и представления, мотивы, чувства и отношения, навыки и привычки, поступки и поведение). Задачи и принципы нравственного воспитания. Средства нравственного воспитания (три группы средств: художественные средства; природа; собственная деятельность детей, общение, окружающая обстановка). Методы и приёмы нравственного воспитания (классификация методов В.Г. Нечаевой, В.И. Логиновой). Условия эффективности методов нравственного воспитания	2 2	1
Тема 4.12 Воспитание гуманности у детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала Основные понятия: гуманизм, гуманность, гуманные чувства. Методика воспитания у детей гуманных чувств: формы работы с дошкольниками, методы и приёмы. Средства воспитания гуманных чувств	1 1	3
Тема 4.13 Воспитание коллективных взаимоотношений у детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала Основные понятия: детский коллектив, коллективизм. Своеобразие детского коллектива, этапы его развития. Условия и средства формирования детского коллектива. Методика воспитания положительных взаимоотношений детей в разных возрастных группах (воспитание отзывчивости и взаимопомощи; появление и развитие дружбы; формирование общественного мнения и его направленность)	4 1	1-2
	Практическое занятие Анализ литературных произведений, направленных на развитие дружбы, положительных взаимоотношений и гуманности у детей дошкольного возраста	1	3
	Самостоятельная работа Подбор детских литературных произведений, направленных на развитие дружбы, положительных взаимоотношений и гуманности у детей дошкольного возраста	2	
Тема 4.14	Содержание учебного материала	5	

Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста	Понятие культуры поведения, компоненты. Особенности усвоения нравственных норм и правил поведения дошкольниками. Методика, этапы воспитания культуры поведения. Детские жалобы, их причины, отношение к ним педагога	1	2
	Практическое занятие Анализ задач по воспитанию культуры поведения у детей разных возрастных групп в образовательных программах дошкольного образования	1	3
	Самостоятельная работа Составление конспекта этической беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Подбор дидактических игр по воспитанию культуры поведения у детей разных возрастных групп	3	
Тема 4.15 Воспитание положительных черт характера и волевого поведения у детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	1	
	Значение дошкольного возраста в формировании положительных черт характера и волевого поведения. Методика воспитания волевых черт характера. Детские страхи, ложь, капризы и упрямство: их причины, педагогическое воздействие по их предупреждению и преодолению	1	3
Тема 4.16 Воспитание начал патриотизма и гражданственности у детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	4	
	Сущность патриотизма и гражданского воспитания. Своеобразие проявления патриотизма и гражданственности у детей дошкольного возраста. Средства патриотического воспитания. Задачи воспитания начал патриотизма и гражданственности: формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, привязанности к близким, своему дому, детскому саду; формирование представлений о малой родине (район, город, край) и Отечестве (страна, столица), людях, прославивших свою страну; приобщение к социокультурным ценностям своего народа, к отечественным традициям и праздникам; воспитание толерантного отношения к людям разных национальностей (равенство всех народов, живущих на Земле); развитие «планетарного мышления». Методика воспитания начал патриотизма и гражданственности у детей дошкольного возраста	1	2-3
	Практическое занятие Сравнительный анализ задач по воспитанию основ патриотизма у детей разных возрастных групп в современных образовательных программах дошкольного образования	1	3
	Самостоятельная работа Составление перспективного планирования образовательной работы по ознакомлению с	2	

	родным городом, краем детей старшего дошкольного возраста		
Тема 4.17 Воспитание основ трудолюбия у детей дошкольного возраста в трудовой деятельности	Содержание учебного материала	3	
	Сущность категорий: трудовая деятельность, трудовое воспитание, трудолюбие, трудовые знания, умения, навыки. Исследования ученых В.Г.Нечаевой, Г.Н.Годиной, Р.С.Буре В.И.Логиновой и других о роли разных видов, форм организации трудовой деятельности в воспитании личности ребенка в период дошкольного детства. Задачи трудового воспитания в соответствии с ФГОС ДО: формирование позитивных установок к различным видам труда. Воспитание нравственно-волевых качеств у дошкольников в трудовой деятельности: самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). Методы, средства и условия воспитания основ трудолюбия, положительного отношения к собственному труду, уважительного отношения к труду взрослых	1	2
	Самостоятельная работа Подбор художественной литературы по воспитанию трудолюбия. Составление картотеки стихотворений о профессиях для разных возрастных групп	2	
Тема 4.18 Художественно – эстетическое воспитание детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	2	
	Сущность категорий: художественно-эстетическое воспитание, эстетическое развитие, художественное образование, художественная деятельность. Задачи художественно-эстетического воспитания, развития (формирование эстетического отношения детей к окружающему; воспитание художественного вкуса, потребности в познании прекрасного; формирование художественных умений в области разных искусств). Условия и средства художественно-эстетического воспитания и обучения: эстетика быта, природа, художественная деятельность детей. Методы художественно - эстетического воспитания, развития. Формы организации художественно-эстетического воспитания: самостоятельная художественная деятельность, экскурсии, театрализованные игры, праздники и развлечения	2	2
Раздел 5. Воспитание и обучения детей в игре		7	
Тема 5.1 Теория игры	Содержание учебного материала	3	
	Игра в истории человечества. Социальный характер происхождения игры в истории развития человечества (Д.Б.Эльконин, Г.В.Плеханов и др.). Игра как ведущий вид деятельности дошкольника, как средство воспитания, форма организации детской жизни. Классификация детских игр (К.Гросс, Ф. Фребель, П.Ф. Лесгафт, Н.К. Крупской, С.Л. Новоселовой),	1	2

	современные подходы.		
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения (презентации) о классификации игр (на выбор преподавателя)	2	
Тема 5.2 Игрушка в жизни детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	4	
	Характеристика игрушки, история ее создания. Значение игрушки в развитии личности. Русская народная игрушка, ее педагогическая и художественная ценность. Классификация игрушек (А.С. Макаренко, Е.А. Флерина). Современные виды игрушек	1	2
	Практическое занятие Анализ презентаций «Игрушки прошлого и настоящего»	1	3
	Самостоятельная работа Подготовка презентации «Игрушки прошлого и настоящего»	2	
Раздел 6. Особенности воспитания и обучения различных категорий детей дошкольного возраста		2	
	Содержание учебного материала	1	
Тема 6.1 Особенности образовательной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии	Основные понятия: коррекционная работа, инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Особенности работы с детьми с девиантным поведением	1	1
Тема 6.2 Особенности образовательной работы с одаренными детьми	Содержание учебного материала	1	
	Принцип дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. Особенности работы с одаренными детьми (задачи, своеобразие методов и приемов, содержание образовательной работы)	1	1
Раздел 7. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи		9	
Тема 7.1. Роль семьи в формировании личности ребенка	Содержание учебного материала	3	
	Факторы, определяющие силу и стойкость семейного воспитания (Т.А. Макарова). Основные условия правильного воспитания детей в семье. А.С. Макаренко о видах истинного и ложного авторитета родителей	1	2
	Самостоятельная работа Изучение первоисточников (А.С. Макаренко «Лекции о воспитании»).	2	

Тема 7.2 Задачи, условия, формы сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьей	Содержание учебного материала	6	
	Задачи и условия успешного взаимодействия ДОО с семьей. Традиционные и современные формы сотрудничества ДОО с семьей	1	2
	Практическое занятие Анализ содержания, основных направлений и форм взаимодействия детского сада с семьей в образовательной программе дошкольного образования (по выбору преподавателя) Анализ плана родительского собрания	2	3
	Самостоятельная работа Составление плана проведения родительского собрания (тема на выбор студента) Анализ содержания информационных стендов для родителей в ДОО	3	
Раздел 8. Взаимодействие в работе дошкольной образовательной организации и школы, общественными организациями		7	
Тема 8.1 Преемственность в работе дошкольной образовательной организации и общеобразовательных организаций	Содержание учебного материала	4	
	Вопросы преемственности в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций. Актуальность, сущность, основные направления преемственности: в содержании образовательной работы, в реализации общедидактических принципов, в педагогических технологиях (методах и формах обучения). Ознакомление детей дошкольного возраста со школой. Работа ДОО с семьей по подготовке детей к обучению в школе	1	2
	Практические занятия Сравнительный анализ содержания образовательной программы дошкольного образования в подготовительной к школе группе и 1 классе начальной школы	1	3
	Самостоятельная работа Составить планирование различных форм работы по ознакомлению детей дошкольного возраста со школой	2	
Тема 8.2 Подготовка детей к школе	Содержание учебного материала	2	
	Актуальность проблемы готовности детей к обучению в школе. Понятие готовности к обучению в школе. Значение, методы педагогической диагностики. Показатели готовности детей к школе: общая (эмоционально-волевая, социальная, физическая, интеллектуальная готовность) и специальная готовность. Своеобразие организации жизни и образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста при подготовке к обучению в школе:	1	2

	формирование познавательных мотивов, предпосылок учебной деятельности, организованности, самоконтроля, самооценки, произвольности поведения		
	Практические занятия Анализ диагностических методик изучения готовности детей к школьному обучению	1	
Тема 8.3 Сотрудничество дошкольной организации с общественными организациями	Содержание учебного материала Сотрудничество дошкольной организации с общественными организациями в целях всестороннего развития дошкольников: сотрудничество с учреждениями здравоохранения, комитетом по физической культуре и спорту, спортивными школами и секциями; сотрудничество с учреждениями культуры (музеи, выставочные залы, детские дома творчества, библиотеки, театры). Социальное партнёрство - один из факторов повышения качества дошкольного образования. Цель взаимодействия с социальными партнёрами - создание открытого образовательного пространства, эффективной организации образовательной деятельности, социализации детей	1 1	 3
Раздел 9. Планирование как одно из основных направлений деятельности педагогов дошкольной организации		9	
Тема 9.1 Функции, принципы, виды планирования	Содержание учебного материала Общие принципы, значение, функции планирования. Виды планирования (перспективный, календарный, план-конспект, комплексно – тематическое планирование), их характеристика и структура. Современные подходы к планированию образовательной работы с детьми	3 2	 2
	Практическое занятие Анализ календарных и перспективных планов образовательной работы с детьми дошкольного возраста	1	3
Тема 9.2 Современные требования к планированию педагогического процесса в дошкольной организации	Содержание учебного материала Планирование различных видов деятельности в первую и вторую половины дня. Планирование образовательной деятельности (занятий). Своеобразие планирования педагогического процесса в разновозрастных группах. Планирование работы с семьей. Основные аспекты плана сотрудничества ДОО и школы	6 2	 2
	Практическое занятие Составление календарного плана на один день с различными видами деятельности (образовательной, игровой, трудовой) в первую и вторую половины дня	2	3
	Самостоятельная работа Составление перспективного плана различных видов деятельности на неделю	2	

Раздел 10. Средства контроля и оценки качества дошкольного образования на современном этапе		2	
Тема 10.1	Содержание учебного материала	1	
Институт оценки качества образования как важнейший инструмент повышения качества дошкольного образования	Цель системы оценки качества дошкольного образования: управление качеством дошкольного образования через: контроль качества образования в условиях создания сети образовательных учреждений и организаций, реализующих программы дошкольного образования, и создание за счет этого равных стартовых условий для детей при поступлении в школу; выявление и обеспечение поддержки дошкольных учреждений и организаций, предоставляющих образовательные услуги высокого качества. Особенности, значение, условия, проблемы системы оценки качества дошкольного образования	1	2
Тема 10.2	Содержание учебного материала	1	
Показатели качества дошкольного образования	Показатели качества образования (содержание дошкольного образования, требования к подготовке выпускников – результаты образовательной деятельности, создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды). Зависимость содержания дошкольного образования от качества управленческого и педагогического планирования. Наличие в системе управленческого планирования стратегического плана – образовательной программы ДОО и программы развития ДОО	1	2
Итоговая аттестация в форме экзамена		0	
В соответствии с количеством часов в пункте 1.4 паспорта программы всего:		173	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения программ учебной дисциплины

Для реализации программы данной учебной дисциплины в колледже имеются следующие учебные кабинеты:

- педагогики и психологии, коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- теоретических и методических основ дошкольного образования, теоретических и методических основ специального дошкольного образования;
- лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

Оборудование учебных кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- персональные компьютеры;
- принтер, сканер, документ-камера;
- локальная сеть;
- глобальная сеть Интернет;
- лицензионное программное обеспечение.

3.2. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная), Интернет-ресурсы

Основная литература

1. Айдашева, Г.А. Дошкольная педагогика/ Г.А. Айдашева, Н.О.Пичугина - М.: ТЦ Сфера, 2014.- 356 с.
2. Ботырko, Н.М. Педагогика: учеб. Пособие / Н.М. Ботырko, И.А.Соловцова, А.М.Байбаков.- 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2014 - 496 с.
3. Буторина, Т.С. История педагогики и образования/ Т.С. Буторина, З.И. Васильева, Н.В. Седова. - М.: Academia, 2016. - 384 с.
4. Галигузова, Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учеб.пособие для студентов вузов,

- обучающихся по специальностям «Дошкольная педагогика и психология», «Педагогика и методика дошкольного образования» / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: ВЛАДОС, 2016. – 301с.
5. Загвязинский, В.И. Педагогика: учебник/ В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова.- 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2015 - 352 с.
 6. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273- ФЗ.- М.: ТЦ Сфера, 2013.- 192 с.
 7. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., перераб. и доп.– М.: Академия, 2014. – 431 с.
 8. Краевский, В.В. Общие основы педагогики/ В.В.Краевский.- 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2014 - 256 с.
 9. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. Теоретическо-методические основы коррекционной педагогики/ Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева.- М.: Юрайт, 2016.- 510 с.
 10. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания/ Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2016.- 208 с.
 11. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб.- М.: Мозаика Синтез, 2016. — 352 с.
 12. Педагогика: учебник и практикум / П. И. Пидкасистый [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 408 с.
 13. Подласый, И. П. Педагогика. / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 576 с.
 14. Попов В. А. История педагогики и образования. Учеб. пособие / Под ред. В. А. Сластёнина.- 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2015 - 208 с.
 15. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.- Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 (зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г. Регистрационный N 30038) .
 16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
 17. Сластенин, В.А. Педагогика (для СПО): учебник. / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов.

- 7-е изд., стер М.: Академия, 2015 — 496 с.

18. Сластенин, В.А. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2016. — 246 с.

Дополнительная литература

1. Алябьева Е. А. Тематические дни и недели в детском саду: планирование и конспекты / Е. А. Алябьева. — М.: ТЦ Сфера, 2016. — 160 с.
2. Афонькина Ю.А. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Старшая группа / Ю.А. Афонькина.- Волгоград: Учитель, 2014.- 63 с.
3. Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: диагностический журнал. Вторая младшая группа (Средняя, Старшая) / Ю.А. Афонькина.- Волгоград: Учитель, 2014.- 63 с.
4. Белая, К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации/ К.Ю. Белая. - 2 изд., испр., доп. М.: ТЦ Сфера, 2015. 128 с.
5. Веприцкая, Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы / сост. Ю.Е. Веприцкая.-Волгоград: Учитель. 2017.-123 с.
6. Веракса, Н. Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М.: Мозаика- Синтез, 2016. — 72 с.
7. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену/ Н.А. Виноградова. - М.: Форум, 2015. -225 с.
8. Волынкин, В. И. Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников: уч. пос. / В. И. Волынкин – Ростов-на- Дону; Феникс, 2017. — 120 с.
9. Жукова, О. Г. Предметная среда. Сенсорика. Экология: сборник практических материалов для ДООУ к программе «Развитие». / О. Г. Жукова. — 3-е изд., перер. и доп. — М.: АРКТИ, 2017. — 112 с.
10. Иванова, А. И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие для студентов факультетов «Дошкольное воспитание» педагогических институтов и колледжей / А. И. Иванова. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 224 с.

11. Иванова, А.Е. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / А.Е. Иванова, О.Ю. Кравец и др.- СПб. КАРО, 2014. -104 с.
12. Кобзева, Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа / авт.-сост. Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова и др.- Волгоград: Учитель, 2017. -287 с.
13. Колос, Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: практические рекомендации/ Г. Г. Колос. – М.: АРКТИ, 2016. – 79 с
14. Комарова, Т.С. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу / Т.С. Комарова, О.А. Соломенникова. – Ярославль: Академия развития, 2014. – 144 с.
15. Комарова, Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет/ Т.С.Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 144 с.
16. Краснощекова, Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощекова. - изд. 8-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 251 с.
17. Мезенцев, В.Н. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа /В.Н. Мезенцев, О.П. Власенко. - Волгоград: Учитель, 2015. - 114 с.
18. Михайлова, З. А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста / З. А. Михайлова – СПб.: Детство-Пресс, 2015 – 384 с.
19. Михайлова, З. А. Математика – это интересно: игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоения математических представлений: методическое пособие для педагогов ДОУ. / З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина. – СПб: Детство-Пресс, 2017. – 105 с.
20. Осмоловская, И.М. Дидактика: учеб. Пособие/ И.М. Осмоловская - 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2014 - 240 с.
21. Сиротюк, А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. / А.Л. Сиротюк - М.: ТЦ Сфера, 2017. - 48с.
22. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей / О.В. Солодянкина. - М.: АРКТИ, 2017 – 80 с.
23. Тарасова, Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи / Н.В. Тарасова. - Ростов н/ Д: Феникс, 2014. -173 с.
24. Теплюк, С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трёх лет/ С.Н.Теплюк.- М.: Мозаика - Синтез, 2016.-140 с.
25. Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н.Е. Вераксы. -2-е изд..испр. – М.: Мозаика-Синтез,

2016. -96 с.

26. Щетинина, А.М., Иванова О.И. Полоролевое развитие детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017. - 128 с.
27. Филиппова, С. О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста / С.О. Филипповой. – М.: Академия, 2014. - 192 с.
28. Фрейлах, Н.И. Методика математического развития / Н.И. Фрейлах.- 2-е изд., перераб. И доп. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА – М, 2014. -240 с.
29. Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей / Яшина, В.И., Алексеева, М.М. – М.: Академия, 2015. – 225 с.

Интернет - ресурсы:

1. Государственная Академия инноваций www.gain.ru
2. Гуманитарный издательский центр «Владос» www.vlados.ru
3. Детский сайт Президента России www.president.kremlin.ru
4. Документы и рефераты по педагогике www.refstudy.ru
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
6. Журнал «Курьер образования» www.courier.ru
7. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
8. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки www.auditorium.ru
9. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru
10. Народная библиотека www.biglid.com.au
11. Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
12. Продукты Google. – Режим доступа: <https://www.google.ru/intl/ru/about/products/>
13. Рефераты и курсовые www.referat.studentport.ru
14. Российский образовательный правовой портал www.lav.edu.ru
15. Российский портал открытого образования www.openet.ru
16. Российский образовательный портал www.school.ru
17. Сайт департамента по молодежной политике Министерства образования РФ www.youth-rf.nm.ru
18. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru
19. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, практических работ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения		
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 5.2.	практические работы, сообщения по заданным темам, выполнение индивидуальных проектных заданий, зачет
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 5.1., ПК 5.3., ПК 5.4., ПК 5.5.	практические работы, сообщения по заданным темам
ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ПК 2.7., ПК 5.1., ПК 5.3., ПК 5.4., ПК 5.5.	практические работы, выполнение индивидуальных проектных заданий, зачет
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ПК 2.7., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 5.1., ПК 5.3., ПК 5.4.	практические работы, выполнение индивидуальных проектных заданий, зачет
Знания		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ПК 2.7., ПК 3.3., ПК 5.1., ПК 5.3.	фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, тестирование
значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности	ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ПК 2.7., ПК 3.1., ПК 5.1., ПК 5.3.	фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, практические работы
принципы обучения и воспитания; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста; особенности обучения в разных	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.7., ПК 3.1., ПК 3.5., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.	фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, практические работы, зачет

возрастных группах дошкольников		
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 10, ОК 1.1, ПК.1.1., ПК 1.4., ПК 2.5., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 5.1., ПК.5.2., ПК 5.5.	фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, практические работы, зачет
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; место дошкольного образования в системе образования	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ПК 2.7., ПК 3.3., ПК 5.3., ПК 5.4.	фронтальный письменный опрос в ходе аудиторных занятий, зачет
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ПК 1.4., ПК 2.7., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 5.2., ПК 5.3.	фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, сообщения по заданным темам
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ПК 1.4., ПК 2.7., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 5.2., ПК 5.3.	фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, сообщения по заданным темам
средства контроля и оценки качества образования	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ПК 2.7., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 5.3.	сообщения по заданным темам
психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольной образовательной организации	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ПК 2.7., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 5.3.	фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, тестирование
вопросы преемственности в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ПК 2.7., ПК 3.5., ПК 3.7., ПК 5.3., ПК 5.5.	фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, практические работы